

Deutsch: Klassen 1 und 2

Beobachtungsheft von:



Lesen: Lesefähigkeit erwerben (*Lesen lernen*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Laut-Buchstabenbeziehungen herstellen.	
Wörter in Silben gliedern.	
Wörter in Wortbausteine zerlegen.	
Wörter konstruieren.	
erlesene Wörter verstehen.	
kurze Wörter direkt lesen.	
Sätze lesen und verstehen.	
einfache Texte lesen und verstehen.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

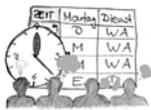


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich weiß, wie lesen geht.

Lesefähigkeit entwickeln: Das Kind kann selbstständig Wörter und Sätze sinnverstehend erlesen.

Das Kind kann einfache Texte sinnverstehend und flüssig lesen.

Datum:

Lesen: Texterschließungsstrategien kennenlernen und anwenden (*Lesetricks*)

Das Kind kann...		Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
Texte gliedern in	Überschrift.	
	Zeilen.	
	Kapitel.	
	Strophen.	
	Verse.	
in kurzen Texten Informationen finden.		
sich bei Verständnisschwierigkeiten helfen (nachfragen, nachlesen, nachschlagen).		
Verfahren zur ersten Orientierung in Texten nutzen.		
erste Lesestrategien anwenden. Es kann	Texte mit eigenen Worten wiedergeben.	
	Fragen zu Texten beantworten.	
	Schlüsselwörter finden.	
	unbekannte Wörter klären.	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

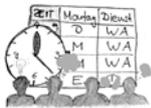


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kenne Lesetricks.

Texte erschließen:

Das Kind kann selbstständig Wörter und Sätze sinnverstehend lesen.

Das Kind kann Texte genau lesen.

Datum:

Lesen: Leseverstehen entwickeln (*lesen und verstehen*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
verschiedene Sorten von Sachtexten nutzen.		
Vorstellungswelten zu Texten entwickeln.		
unterschiedliche Textarten interessen-geleitet auswählen, z. B.	Bilderbücher.	
	Märchen.	
	Sachbücher.	
	Kinderromane.	
	Comics.	
		
ein selbstgewähltes Buch vorstellen: Titel und Autor nennen, Inhalt wiedergeben.		
handelnd mit Texten und Lyrik umgehen. Es kann z. B.	erzählen.	
	umgestalten.	
	illustrieren.	
	inszenieren.	
		
Informationen in Medien suchen.		
sich erste Eindrücke von der Vielfältigkeit aktueller Medien verschaffen.		
eigene Medienerfahrungen beschreiben.		

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

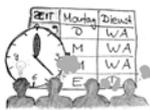


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann verstehen, was ich lese.

Das Kind kann Texte begründet auswählen.

Das Kind kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden. Das Kind kann lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören von Texten entwickeln. Das Kind kann selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen.

Datum:

Ich habe Medienerfahrungen gesammelt.

Das Kind kann verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung zielorientiert nutzen.

Datum:

**Lesen: Lesefähigkeit und Leseerfahrung sichtbar machen
(Leseerfahrungen sammeln und zeigen)**

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
die eigene Lesefähigkeit zunehmend wahrnehmen.	
die eigene Lesefähigkeit einschätzen.	
die eigene Lesefähigkeit sichtbar machen (z. B. Lesepass).	
ein Lesetagebuch/Portfolio führen.	
seine Leseinteressen äußern.	
sich in einer Bücherei orientieren.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

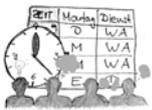


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich habe Erfahrungen beim Lesen gesammelt.

Das eigene Lesen dokumentieren und reflektieren:

Das Kind kann die eigene Leseerfahrung einschätzen und beschreiben.

Das Kind kann sich in einer Bücherei orientieren.

Datum:

Lesen: Präsentieren (*Präsentieren*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
kurze Texte- auch auswendig- vortragen/ vorlesen, z. B.	Geschichten.	
	Gedichte.	
	Dialoge.	
	szenisches Lesen.	
		
Gestik und Mimik wahrnehmen.		
theatrale Formen ausprobieren.		
Spielszenen zu ausgewählten Texten gestalten.		
Kinderbücher selbst auswählen und vorstellen.		
		

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

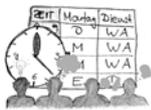


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Texte präsentieren.

Texte präsentieren: Das Kind kann bei Lesungen und Aufführungen mitwirken und verschiedene Medien für Präsentationen nutzen.

Das Kind kann kurze selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen.

Das Kind kann Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen.

Datum:

Schreiben: Texte planen, schreiben und überarbeiten (*Texte planen, schreiben und überarbeiten*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
sprachliche und gestalterische Ideen sammeln.		
Schreibideen entwickeln und Schreibenanlässe nutzen.		
Schreibabsichten erkennen. Es kann z. B.	für sich schreiben.	
	für andere schreiben.	
	an andere schreiben.	
	nach Vorgaben schreiben.	
	einen Text fortsetzen.	
		
nach Anregungen erste eigene Texte schreiben.		
freie Schreibzeiten nutzen.		
verschiedene Medien dem Schreibenanlass entsprechend nutzen.		
Texte für die Veröffentlichung aufbereiten.		
mit Schrift gestalten.		

Rückmeldungen für das Überarbeiten nutzen.	
anderen Autoren erste Rückmeldungen zu ihren Texten geben.	
	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

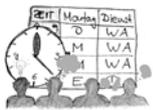


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Texte schreiben und präsentieren.

Texte verfassen: Das Kind kann eine Schreibidee entwickeln, planen und aufschreiben und auf die logische Reihenfolge achten.

Das Kind kann Texte an der Schreibaufgabe überprüfen.

Das Kind kann auf Verständlichkeit und Wirkung prüfen.

Das Kind kann Texte in Bezug auf die äußere Gestaltung hin optimieren.

Datum:

Schreiben: Eine Handschrift entwickeln (*lesbar schreiben*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
mit Druckschriftbuchstaben selbstständig Wörter und Texte aufschreiben.	
die Buchstaben zunehmend formstabil, geläufig und lesbar schreiben.	
ausgehend von der DS eine verbundene Schrift schreiben.	
eine lesbare Handschrift entwickeln.	
mit Schrift gestalten.	
unterschiedliche Schriftträger, Schreibwerkzeuge und Schriften erproben.	
verschiedene Lineaturen nutzen.	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

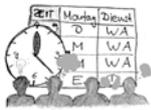


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann flüssig und lesbar schreiben.

Flüssig schreiben: Das Kind kann ausgehend von der Druckschrift eine verbundene Schrift schreiben, die sich zu einer gut lesbaren Handschrift entwickelt.

Datum:

Schreiben: Richtig schreiben (*Richtig schreiben*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
lautentsprechend schreiben.	
Wörter silbisch durchgliedern.	
Wörter in Wortbausteine zerlegen.	
<p>erste rechtschriftliche Regelmäßigkeiten erkennen und anwenden, z. B.</p>	mehrteilige Buchstaben: sch, ei, au, eu, ch.
	besondere Laute verschriften: Qu, v, y, x, chs, st, sp.
	Verlängerungsregel B, d, g.
	Ableitung Ä-a, äu-au.
	Großschreibung von Nomen.
Großschreibung von Satzanfängen.	
Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln und sortieren und ihre Schreibweise einüben.	
weitreichende Regeln finden und sich Ausnahmen merken.	
geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.	

den individuellen Rechtschreibwortschatz üben und richtig schreiben.		
Wörter und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben. Es kann	schwierige Stellen markieren.	
	sinnvoll gliedern.	
	einprägen.	
	schreiben.	
	überprüfen und berichtigen.	
beim Schreiben eigener Texte zunehmend Rechtschreibmuster beachten.		
Rechtschreibhilfen verwenden:	Wörter nach dem ABC sortieren	
	Wörter nach dem 2. Buchstaben ordnen	
	Wörter nachschlagen	
	Wörterlisten führen	
		
		

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

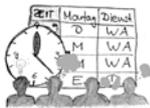


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kenne Rechtschreibtricks.

Das Kind kann Rechtschreibstrategien verwenden.
 Das Kind kann Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten.
 Das Kind kann Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen.

Datum:

Ich kann richtig schreiben üben.

Das Kind kann Arbeitstechniken nutzen.
 Das Kind kann Übungsformen selbstständig nutzen.

Datum:

Sprechen und zuhören: Sprachen wahrnehmen und bewusst verwenden (*Sprache wahrnehmen*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
in einigen Situationen Standardsprache und Dialekt einsetzen.	
Wörter unterschiedlicher Sprachen aufnehmen und vergleichen.	
Zeiten und Wortformen in gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden.	
unterschiedliche Satzstrukturen in gesprochener und geschriebener Sprache erkennen.	
auf den Zusammenhang von Sprache und Körpersprache achten.	
die Bedeutung von Intonation, Klangfarbe, Tonhöhe, Mimik und Gestik wahrnehmen.	
verschiedene Rollen in der Kommunikation und bei Texten erkennen.	
sich in verschiedenen Rollen erproben.	

Sprechen und zuhören: Gespräche führen (*Sprechen und zuhören*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge
sich an Gesprächen beteiligen und dabei einfache Gesprächsregeln beachten.	
verständlich erzählen.	
aufmerksam zuhören.	
eigene Meinungen und Anliegen situationsangemessen vorbringen.	
zu einem Thema frei vortragen.	
die Bedeutung von Intonation, Klangfarbe, Tonhöhe, Mimik und Gestik wahrnehmen.	
anderen eine wertschätzende Rückmeldung geben.	
	

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

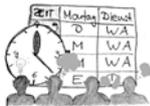


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Sprache bewusst verwenden.

Das Kind kann Sprache als Mittel verschiedener Funktionen nutzen: erzählen, informieren, appellieren, Feedback geben.

Das Kind kann zwischen Dialekt und Standardsprache unterscheiden und diese Sprachformen passend einsetzen.

Das Kind kann sich in Rollen hineinversetzen und sie gestalten.

Das Kind kann Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten.

Datum:

Ich kann Gespräche führen.

Das Kind kann Gesprächsregeln entwickeln und einhalten.

Das Kind kann Anliegen, Bedürfnisse und Befindlichkeiten in angemessener Form zum Ausdruck bringen.

Datum:

Sprache untersuchen: Sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen (*Sprache untersuchen*)

Das Kind kann...	Lernwege – Lernfortschritte – Fördervorschläge	
Wörter nach orthografischen Gesichtspunkten strukturieren.		
Wörter in Silben strukturieren.		
Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden.		
Umlaute erkennen.		
Wiederkehrende Elemente entdecken, z. B.	Vorbausteine erkennen.	
	Wörtstämme erkennen.	
	Nachbausteine erkennen.	
		
Wörter sammeln und ordnen.		
Wortfamilien erkennen.		
Satzarten erkennen und unterscheiden. Es kann	Aussagesätze bilden.	
	Fragesätze bilden.	
	Aufforderungssätze bilden.	

die Zeichensetzung beachten.		
Wortarten erkennen und unterscheiden. Es kann	Nomen erkennen.	
	Einzahl und Mehrzahl bilden.	
	Artikel richtig bilden.	
	Verben erkennen.	
	die Personalform bilden.	
	Adjektive erkennen.	
	Adjektive steigern.	
Wortfelder nutzen.		
		

Notizen zum Lerngespräch:



Selbsteinschätzung des Kindes:

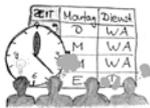


Einschätzung der Lehrkraft:

Lernfortschritt:



Lernprozess:



Ziele und Absprachen:



Ich kann Sprache untersuchen.

Ich kenne die Wortarten.

Das Kind kann Sprache bewusst einsetzen und reflektieren.

Das Kind kann Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen.

Das Kind kann Rechtschreibstrategien verwenden.

Das Kind kann Arbeitstechniken nutzen.

Das Kind kann Übungsformen selbstständig nutzen.

Datum:



