|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | | Stand: November 2024 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | | Zeitrichtwert |
| WKI | Industriekaufmann und Industriekauffrau | | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | | Jahr |
| 07 | Logistik- und Lagerprozesse koordinieren, umsetzen und überwachen | | | 2 |
| Kernkompetenz | | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, logistische Prozesse als intelligente Vernetzung von  Sys­temen und Abläufen zu planen und zu steuern. | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | |
|  | |  | | |
| Bildungsplan[[1]](#footnote-2) | | Lernsituationen | | |

| kompetenzbasierte  Ziele[[2]](#footnote-3) | Titel der  Lernsituation | Situation | Datenkranz[[3]](#footnote-4) | Handlungs-­ ergebnisse | | Aufträge[[4]](#footnote-5) | überfachliche Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unternehmensprofil: VeloTech Dynamics GmbH  Rolle der SuS: Industriekauffrau bzw. Industriekaufmann bei der VeloTech Dynamics GmbH (MA) | | | | | LF = Lernfeld  LS = Lernsituation  MA = Mitarbeiterin bzw. Mitarbeiter  SuS = Schülerinnen und Schüler | | | | |
| Die Schülerinnen und Schü­ler **analysieren** den Auftrag zur Untersuchung eines be­stehenden Logistikkonzepts und zur Optimierung des­sen Abläufe. Sie ma­chen sich dazu mit den Aufgaben und Zielen der Logistik ver­traut. Sie beschreiben den Zusammenhang zwischen Informations- und Material­fluss.  Die Schülerinnen und Schü­ler **informieren** sich über die logistischen Teilauf­ga­ben Transport, Umschlag und Lagerung als Bestand­teile eines Logistikkonzep­tes. Dazu verschaffen sie sich einen Überblick über Lager­systeme und Lager­einrich­tungen sowie Kom­missio­niermethoden. Sie er­kun­den innerbetriebliche Trans­portmittel und Trans­port­sys­teme, auch ver­netzte und autonome, so­wie multi­mo­dale Verkehrs­wege. Sie be­rücksichtigen die Mög­lich­keiten des Supply-Chain-Manage­ments. Sie beach­ten den verantwor­tungs­vollen Um­gang mit Res­sourcen (*Energie*), die Um­weltver­träglichkeit, die Ent­sorgung, die gesetzli­chen Rahmen­bedingungen sowie soziale Aspekte. | LS01 Logistik­konzept unter­suchen | Projektauftrag der Geschäftsführung zur Optimierung des Logistik­konzeptes; MA ist Mitglied der Pro­jektgruppe; Ergeb­nisprotokoll aus Besprechung mit Geschäftsführung liegt vor  🡪 MA soll Auftrag bearbeiten und Schwachstellen aufzeigen | Unternehmensprofil (inkl. Abbildung beste­hendes Lo­gistik­konzept)  Projektauftrag:  - Ziele der Logistik (z. B. kurze Liefer­zeiten, korrekte Waren­liefe­rungen, Verringerung der Transport- und Lager­haltungskos­ten, hohe Weiter­bil­dungsquote, Ver­rin­gerung CO2-Ausstoß)  - Projektinhalte: Schwachstellen iden­tifizieren; Alternati­ven recherchieren und darstellen; Opti­mierungsvorschläge auswählen; Abschluss­präsen­tation bei Teammeeting  Auszug aus dem Ergebnisprotokoll:  - Störerfassungstabelle mit Schwachstellen des bestehenden Logistik­konzeptes bisher unzureichend ausgefüllt  - Auftrag: E‑Mail-Entwurf an alle Abteilungsleitungen formulieren, Inhalt: Notwendigkeit und Aufforderung, Störerfassungstabelle soll ausgefüllt werden u. a. durch Verdeutlichung des Zusammenhangs zwischen Informations- und Materialfluss  Artikel aus einer Fach­zeitschrift zu  - Zusammenhang Informations- und Materialfluss,  - Aufgaben der Logistik,  - logis­tischen Teilaufgaben Transport, Umschlag und Lagerung  Störerfassungstabelle:  - Produktion (Ablese-, Tipp- und Übertra­gungsfehler bei der Kommissionierung)  - Wareneingang/ Lagerverwaltung (falsch einsor­tiertes Material, hohe Ausfallzeiten der Ga­bel­stapler, hoher Krankenstand)  - Controlling (hohe La­ger­haltungs­kosten);  - Versand und Distribution (lange Wartezeit beim Verladen)  - Vertrieb (lange Lie­ferzeiten, falsch ge­lieferte Ware) | E‑Mail-Entwurf  Abbildung mit Zu­ordnung | | 1. Formulieren Sie den E‑Mail-Entwurf.  2. Die Störerfassungstabelle liegt nun ausgefüllt vor.  Ordnen Sie in der Abbildung des bestehenden Logistikkonzeptes die Schwachstellen zu. | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Zusammen­hänge her­stellen  Entscheidungen treffen  sich flexibel auf Situationen ein­stellen | Einführung Unterneh­mensprofil  Schwach­stellen wer­den in LS02 bis LS05 aufgegriffen  Teammee­ting mit Ab­schlussprä­sentation findet in LS06 statt  vgl. LF04-LS02 (Ma­terialbereit­stellungs- und Bestell­verfahren) | 04 |
| LS02 Möglich­keiten der La­gerung und Kommissio­nie­rung dar­stellen | Schwachstellen im Bereich der Lage­rung und Kommis­sionierung (LS01) ergeben Hand­lungsbedarf; mögliche Lagersysteme, ‑einrichtungen und Kommissioniermethoden als Alternative sollen auf­gezeigt werden  🡪 MA soll Folien für Abschlusspräsen­tation bei der Ge­schäftsführung auf­bereiten | Projektauftrag (LS01)  Abbildung mit Zuord­nung (LS01)  Internet (Recherche zu  - Lagersystemen,  - Lagereinrichtungen,  - Kommissionier­methoden) | Präsentations­folien | | Entwickeln Sie die Präsentationsfolien. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Fachsprache anwenden  sachlich argu­mentieren  Alternativen fin­den und bewer­ten | Team­meeting mit Abschluss­präsenta­tion findet in LS06 statt | 04 |
| LS03 Inner­betrieb­liche Transport­mittel und Transport­sys­teme dar­stellen | Schwachstellen im Bereich der inner­betrieblichen Transportmittel und Transportsys­teme (LS01) erge­ben Handlungsbe­darf; Alternativen sollen aufgezeigt werden  🡪 MA soll Folien für Abschlusspräsen­tation bei der Ge­schäftsführung auf­bereiten | Projektauftrag (LS01)  Abbildung mit Zuord­nung (LS01)  Internet (Recherche zu innerbetrieblichen Transportmitteln und Transportsystemen)  Artikel aus einer Fach­zeitschrift zum vernetz­ten und autonomen inner­betrieblichen Transportwesen | Präsentations­folien | | Entwickeln Sie die Präsentationsfolien. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Fachsprache anwenden  sachlich argu­mentieren  Alternativen fin­den und bewer­ten | Team­meeting mit Abschluss­präsenta­tion findet in LS06 statt | 02 |
| LS04 Multi­mo­dale Ver­kehrs­wege dar­stellen | Schwachstellen im Bereich außer­betrieblicher Transport (LS01) ergeben Hand­lungsbedarf; Alter­nativen auch mit multimodalen Ver­kehrswegen sollen aufgezeigt werden  🡪 MA soll Folien für Abschlusspräsen­tation bei der Ge­schäftsführung auf­bereiten | Unternehmensprofil  Projektauftrag (LS01)  Abbildung mit Zuord­nung (LS01)  Internet (Recherche  - zu Verkehrswegen,  - zu multimodalen Ver­kehrswegen und  - zur Anbindung des Un­ternehmens)  Landkarte Baden-Würt­temberg | Landkarte mit Kennzeichnungen  Präsentations­folien | | 1. Kennzeichnen Sie in der Landkarte die Anbindung des Unterneh­mens an ver­schiedene Ver­kehrswege.  2. Entwickeln Sie die Präsentations­folien. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Fachsprache anwenden  sachlich argu­mentieren  Alternativen fin­den und bewer­ten | Team­meeting mit Abschluss­präsen­ta­tion findet in LS06 statt | 02 |
| LS05 Möglichkeiten des Supply-Chain-Management darstellen | Projektteam war bei Netz­werk­treffen zu ak­tuellen Themen der Logis­tik; Im­pulse sollen bei der Entwicklung von Optimierungs­maßnahmen be­rücksichtigt wer­den  🡪 MA soll Folien für Ab­schlusspräsenta­tion bei der Ge­schäftsführung auf­bereiten | Unternehmensprofil  Projektauftrag (LS01)  Protokolle inkl. Podcast zu den einzelnen Foren des Netzwerktreffens zu  - Supply-Chain-Ma­nagement,  - Sustainable-Supply-Chain-Management,  - Umgang mit Res­sourcen (z. B. ener­gieeffiziente Trans­portmittel),  - Umweltverträglich­keit (z. B. papierlose Prozesse),  - Entsorgung (z. B. Wiederverwendung von Verpackung),  - soziale Aspekte (z. B. Schulung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern),  - gesetzliche Rahmen­bedingungen (z. B. BImSchG (Bundes-Immissions­schutz­gesetz), LkSG (Liefer­ketten­sorgfalts­pflichten­gesetz)) | Präsentationsfo­lien | | Entwickeln Sie die Präsentationsfolien. | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Fachsprache anwenden  sachlich argu­mentieren  Alternativen fin­den und bewer­ten | Gesetzes­texte  Team­meeting mit Abschluss­präsenta­tion in LS06 | 04 |
| Die Schülerinnen und Schü­ler **wählen** Maßnahmen zur Optimierung des Logistik­konzeptes **aus**. Dabei be­rücksichtigen sie die Anfor­derungen der Beschaffung, der Produktion (*Push- und Pull-Prinzipien*) und der Dis­tribution und beachten auch die Lagerhaltungskosten und Transportkosten. Sie wählen Logistikdienstleister nach ihren Anforderungen aus. | LS06 Maßnah­men zur Opti­mierung des Logistikkonzep­tes auswählen | Teammeeting fin­det statt; Projekt­gruppe liegt Com­mitment zwi­schen Geschäfts­führung und den Bereichen Be­schaffung, Pro­duk­tion und Distri­bu­tion vor  🡪 MA soll Maßnahmen zur Behebung der Schwachstellen vorschlagen | Projektauftrag (LS01)  Handlungsergebnisse (LS01 bis LS05)  Commitment Ge­schäftsführung mit  - Beschaffung (z. B. niedrige Lagerhal­tungskosten),  - Produktion (z. B. Pull-Prinzip) und  - Distribution (z. B. ge­ringe Transportkos­ten)  Artikel aus einer Fach­zeitschrift zu Push- und Pull-Prinzipien | Notiz  Diskussion  vervollständigte Präsentations­folien  Präsentation | | 1. Verfassen Sie eine Notiz mit Maßnahmen zur Optimierung des Logistikkonzeptes.  2. Führen Sie in der Projektgruppe eine Diskussion zu den erforder­lichen Maßnah­men durch.  3. Vervollständigen Sie Ihre Präsenta­tionsfolien mit den ausgewählten Maßnahmen.  4. Führen Sie die Prä­sentation für die Geschäfts­führung durch. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  sachlich argu­mentieren  Fachsprache anwenden  Probleme er­kennen und zur Lösung beitra­gen  Informationen austauschen  sprachlich ange­messen kom­munizieren  sich in Team­arbeit einbinden | Rollenspiel  Gruppen­ar­beit erfor­derlich (vgl. LS10, Re­flexion der Zusammen­arbeit im Team) | 04 |
| LS07 Logistik­dienstleister auswählen | im Rahmen der Optimierung (LS06) wurden u. a. neue Anfor­derungen an Lo­gistikdienstleister festgehalten; drei Ange­bote von Speditionen für nationalen Transport wurden eingeholt  🡪 MA soll Spediti­on auswählen | Information der Ge­schäftsführung bezüg­lich Anforderungen an Lkw-Transport (z. B. Preis, Lieferzeiten, Dienstleistungsan­gebot, Nachhaltigkeit)  Angebote der Spediti­onen | Angebotsvergleich (Nutzwertanalyse) | | Führen Sie mithilfe einer Nutzwertanalyse einen Angebotsvergleich durch. | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Entscheidung treffen | vgl. LF04-LS07 (An­gebotsver­gleich – Nutzwert-ana­lyse) | 02 |
| Die Schülerinnen und Schü­ler **setzen** die Maßnahmen zur Optimierung auch in Zu­sammenarbeit mit Logistik­dienstleistern **um**. Dabei verfolgen und koordinieren sie auch digital den Infor­mations- und Materialfluss mithilfe der begleitenden Dokumente. Sie beachten gesetzliche Vorgaben zum Umgang mit Gefahrstoffen, zur Sicherheit und zur Nachhaltigkeit sowie die Vorschriften zum Daten­schutz und zur Datensicher­heit. | LS08 Maßnah­me zur Opti­mierung des Logistikkonzep­tes durchführen | neue Spedition für nationalen Trans­port wurde ausge­wählt (LS07); Pro­zess­be­schreibung für Lkw-Transport wird benötigt  🡪 MA soll dies übernehmen | Angebot der Spedition (LS07)  Vorgaben zur Prozess­beschreibung:  - Vorbereitung und Verladung  - Transport und Über­wachung  - Ankunft und Über­gabe  - begleitende Maßnah­men zur Nachhaltig­keit  - Beachtung Daten­schutz und Datensi­cherheit  Transportdokumente aus der IUS (Liefer­schein, Speditionsauf­trag)  E‑Mail-Entwurf (LS01)  Informationstext zu ge­setzlichen Regelungen bei Gefahrgut (u. a. Pflichten des Versen­ders beim Transport von Gefahrgut auf Stra­ßen)  Informationen aus dem In­tranet zur Gefahrgut­klassifizierung und La­dungssicherung  Speditionsrahmenver­trag (u. a. verschlüs­selte Übertragung der Transportdokumente, digitale Sendungsver­folgung, Einsatz von Tauschpaletten)  Auszug aus der DSGVO (Datenschutz-Grundverordnung) (u. a. Verar­beitung per­sonenbezo­gener Da­ten, GPS-Tracking) | Prozessbeschrei­bung | | Erstellen Sie die Prozessbeschrei­bung. | Informationen beschaffen  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  zuverlässig han­deln  Zusammen­hänge herstel­len  Entscheidungen treffen | digitale Me­dien  Gesetzes­texte  vgl. LF04-LS11 (Be­schaffungs­prozess – Nachhaltig­keit) | 04 |
| Die Schülerinnen und Schü­ler **überprüfen** das Kon­zept hinsichtlich der gesetz­ten Ziele entlang der Liefer­kette auch mithilfe der La­gerkennzahlen. | LS09 Logistik­konzept über­prüfen | Logistikkonzept wurde angepasst; Überprüfung im Rahmen des jährli­chen Reporting für die Geschäfts­führung für den Ziel­markt „kom­merzi­eller Druck“ steht an  🡪 MA soll Repor-tingunterlagen um Werte des ak­tuel­len Geschäfts­jahres erweitern | Projektauftrag (LS01)  Daten aus dem Con­trolling (aktuelles Ge­schäftsjahr), u. a. An­zahl Reklamationen falsch gelieferter Ware, Anzahl Lieferungen, Weiterbildungstage, Energieverbrauch  Reportingunterlagen Vorjahr:  - Informationen zu den Lagerkennzahlen (durchschnittlicher Lagerbestand, Um­schlagshäufigkeit, durchschnittliche La­gerdauer, Lagerzin­sen und deren Be­rechnung)  - Daten aus dem Con­trolling (vorheriges Geschäftsjahr)  - Fazit zur Ziel­erreichung  Materialstammdaten zum Zielmarkt „kom­merzieller Druck“ (u. a. Einstandspreis, An­fangsbestand, Zu-/Ab­gänge)  Marktzinssatz | aktuelle Lager­kennzahlen  vervollständigte Reportingunterla­gen | | 1. Berechnen Sie die Lagerkenn­zahlen für das ak­tuelle Geschäfts­jahr.  2. Vervollständigen Sie die Reporting­unterlagen. | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  methodengelei­tet vorgehen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolge­rungen ziehen |  | 04 |
| Die Schülerinnen und Schü­ler **reflektieren** ihren Ar­beitsprozess und ihre Zu­sammenarbeit im Team so­wie mit externen Schnitt­stellen. | LS10 Arbeits­prozess und Zusammenar­beit reflektieren | zur Förderung des kollaborativen Ar­beitens soll Re­flexion mit Betei­ligten der Projekt­gruppe durch­geführt werden  🡪 MA soll Refle­xion durchführen | Reflexionsbogen (eige­ner Arbeitsprozess, Zu­sammenarbeit im Team, Zusammenar­beit mit externen Schnittstellen)  Auswertung des Feed­backs von externen Schnittstellen (z. B. Spedition) | ausgefüllter Refle­xionsbogen  abgeleitete Dos and Don‘ts | | 1. Füllen Sie den Reflexionsbogen aus.  2. Leiten Sie Dos and Don‘ts ab. | methodengelei­tet vorgehen  eigenen Lern­prozess reflek­tieren  Lernprozess in Gruppen reflek­tieren  Probleme er­kennen und zur Lösung beitra­gen |  | 02 |
| gesamt[[5]](#footnote-6) | | | | | | | | | 32 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Industriekaufmann und Industriekauffrau (2023) [↑](#footnote-ref-2)
2. Die in den kompetenzbasierten Zielen des Bildungsplans grau hervorgehobenen Passagen werden mehrfach aufgeführt. [↑](#footnote-ref-3)
3. Zur Bearbeitung der Aufträge notwendige Informationen [↑](#footnote-ref-4)
4. Aufträge beginnen mit einem Operator (siehe Operatorenliste der Koordinierungsstelle für Abschlussprüfungen von Berufsschule und Wirtschaft), enthalten jeweils nur einen Operator und führen zu dem in der vorigen Spalte aufgeführten betrieblichen Handlungsergebnis. [↑](#footnote-ref-5)
5. Die restlichen 20 % der Zeit sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen. [↑](#footnote-ref-6)