|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2021 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 09 | Räume und Wohnumfeld gestalten | 2 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Räume und Wohnumfeld anlassbezogen zu gestalten sowie bei deren Einrichtung und Ausstattung mitzuwirken. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan**[[1]](#footnote-2) | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfelde für das Wohlbefinden.Hierzu dokumentieren sie objektspezifische Gegebenheiten und erfassen Kundenbedarfe und -wünsche. |  | **LS01 Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfelde darstellen** | Übersicht | Informationen strukturieren zielgerichtet arbeitensystematisch vorgehen |  | 03 |
| **LS02 Objektspezifische Gegebenheiten dokumentieren und Kundenbedarfe und Kundenwünsche erfassen** | Objektdokumentation GesprächKundenbedarfsanalyse  | Informationen strukturierensystematisch vorgehenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierenZusammenhänge herstellenSchlussfolgerungen ziehen | Rollenspiel | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten (*Wandgestaltung, Bodenbeläge, Beleuchtung, Einrichtung, Dekoration*) mit Hilfe analoger und digitaler Informationsquellen. Sie recherchieren gesetzliche Vorgaben zum Arbeits- und Gesundheitsschutz, zur Hygiene und zum Brandschutz. | ArbSchGArbStättVBrandschutzordnungBerufsgenossenschaftliche RegelungenHACCP | **LS03 Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben darstellen** | MerkblätterFAQ | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierenzielgerichtet arbeitensystematisch vorgehenGesetzestexte anwendenmit Medien sachgerecht umgehenMöglichkeiten der Digitalisierung anwenden | Vgl. LF03digitale Medien | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die anlassbezogene Gestaltung von Räumen und des Wohnumfeldes. Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gestaltungsvorschläge adressatengerecht. Gemeinsam mit Kunden **wählen** sie einen Vorschlag **aus**. Dabei wenden sie Regeln der Gesprächsführung an.  |  | **LS04 Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld anlassbezogen** **planen und Gestaltungsvorschläge adressatengerecht präsentieren** | Angebotsmappen GesprächsvorlagenGesprächePräsentation Handlungsempfehlung  | Informationen strukturierenzielgerichtet arbeitendienstleistungs- und nachhaltig handelnselbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigenkulturelle Identitäten berücksichtigenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierensich flexibel auf Situationen einstellensich in Teamarbeit einbindenmit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglichRollenspiel | 05 |
| Die Schülerinnen und Schüler **gestalten** Räume und Wohnumfeld unter Berücksichtigung der gesetzlichen Vorgaben. |  | **LS05 Räume und Wohnumfeld gestalten** | gestaltete Räumegestaltetes Wohnumfeld | dienstleistungsorientiert und nachhaltig handelnzuverlässig handelnselbstständig planen und durchführenArbeitsprozesse organisierenselbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigenkulturelle Identitäten berücksichtigensich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglichpraktische Umsetzung | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler **wirken** bei der Planung von deren Einrichtung und Ausstattung **mit**. Dazu vergleichen und bewerten sie Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter individuellen, ästhetischen, ökonomischen, ökologischen und funktionalen Aspekten. |  | **LS06 Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten vergleichen und bewerten** | NutzwertanalysenHandlungsempfehlungen | zielgerichtet arbeitendienstleistungs- und nachhaltig handelnbegründet vorgehenAbhängigkeiten findenSchlussfolgerungen ziehenEntscheidungen treffenMitverantwortung tragen |  | 02 |
| Sie wirken bei der Einrichtung und Ausstattung von Räumen und Wohnumfeldern mit und dokumentieren den gesamten Prozess und das Ergebnis |  | **LS07 Räume und Wohnumfelder einrichten, ausstatten und das Ergebnis dokumentieren** | eingerichtete Räumeeingerichtetes WohnumfeldDokumentation | zielgerichtet arbeitendienstleistungsorientiert und nachhaltig handelnsich flexibel auf Situationen einstellen | praktische Umsetzung | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler prüfen und **beurteilen** die Ergebnisse unter Berücksichtigung der Kundenrückmeldungen und reflektieren den Prozess. |  | **LS08 Ergebnisse bewerten und Prozess reflektieren** | Soll-Ist-Vergleich/Reflexionsbogen | zuverlässig handelnSchlussfolgerungen ziehen |  | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 18. [↑](#footnote-ref-2)