|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WBM | Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 13 | Ein Projekt planen und durchführen | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, selbstständig und eigenverantwortlich ein branchenbezogenes Projekt von der Projektidee bis zur Projektauswertung zu realisieren. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Projektablauf | Projektschritte | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schülerformulieren aus einem gegebenen Anlass heraus die Projektziele. Zur Ideenfindung wenden sie Kreativitätstechniken an.  Sie informieren sich über die für das Projekt erforderliche Projektorganisation (*Struktur, Gestaltung, systematische Durchführung, Hilfsmittel*), sondieren die für ihre Zielerreichung geeigneten Maßnahmen und leiten daraus die notwendigen Arbeitspakete ab.  Die Schülerinnen und Schüler organisieren sich selbstständig in einem Projektteam und erstellen einen Projektstrukturplan sowie Projektablauf- und Terminpläne, Kapazitäts- und Qualitätspläne.  Sie argumentieren überzeugend für den Plan, stellen sich möglicher Kritik und gewinnen das Team für die Umsetzung des Plans. Sie legen Regeln insbesondere zur Konfliktlösung und das Projektinformationssystem fest. |  | **Branchenbezogenes Projekt planen** | Projektzielblatt  Projektantrag  Projektauftrag  Projektstrukturplan  Projektablaufplan  Terminpläne  Kapazitätspläne  Qualitätspläne  Teamregeln | Kreativitätstechniken anwenden  selbstständig planen  Mitverantwortung tragen  komplexe Aufgabenstellungen gliedern  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Probleme eingrenzen  Informationen austauschen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  methodengeleitet vorgehen  Arbeitsverfahren auswählen und Lösungsstrategien entwickeln  Alternativen finden und bewerten  sich in Teamarbeit einbinden  unterschiedliche Standpunkte tolerieren | z. B. Arbeitspläne, Personaleinsatzpläne  z. B. Leistungsbeschreibung | **\*** |
| Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren den Projektstatus, erstellen Abweichungsanalysen und setzen notwendige Korrekturen um. Sie dokumentieren die Ergebnisse und Arbeitsaufträge jeder Projektsitzung. Sie nutzen geeignete Software, arbeiten strukturiert und sorgfältig und haben einen maßgeblichen Anteil am Erfolg des Projekts. […] |  | **Branchenbezogenes Projekt durchführen** | Sitzungsprotokolle  Statusberichte  Abweichungsanalysen  Präsentationen | Mitverantwortung tragen  Informationen austauschen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Arbeitsorganisation gestalten  sich flexibel auf Situationen einstellen  zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  mit Medien sachlich umgehen  sich in Teamarbeit einbinden |  | \* |
| […] Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihre Planung der Arbeitsabläufe. Sie bewerten mit Hilfe eines Soll-Ist-Vergleichs die Durchführung des Projekts hinsichtlich der Einhaltung der Projektziele und des Zeit- und Arbeitsplans. Sie entwickeln Strategien zur Optimierung der Projektabläufe. Sie stellen fest, welche Fehler durch ihr eigenes Handeln oder durch äußere Ursachen entstanden sind und übernehmen Verantwortung für ihre eigenen Fehler.  Die Schülerinnen und Schüler hinterfragen ihr Vorgehen während des Projekts und beziehen dabei Verfahren der Fremdreflexion ein. Sie berücksichtigen dabei auch ihr individuelles Verhalten und ihr Verhalten im Team. |  | **Branchenbezogenes Projekt auswerten** | Feedbackbogen  Soll-Ist-Vergleich  Abschlussbericht | Mitverantwortung tragen  zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  Ergebnisse zusammenfassen  Probleme eingrenzen  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen einschätzen  fair kritisieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sich in Teamarbeit einbinden |  | \* |
| […] Sie übernehmen Verantwortung in der Gruppe, halten sich an Vereinbarungen und kommunizieren angemessen. […] | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |

\*Gesamtumfang des Projekts: **32 Stunden**

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (2013), S. 26. [↑](#footnote-ref-2)