

Literaturverzeichnis

Weiterführende Informationen zum „Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen“ sowie zum begleitenden Beobachtungsmanual sind auf der folgenden Seite des IBBW einsehbar: <https://ibbw-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/unterrichtsfeedbackbogen> [letzter Zugriff am 19.12.2022]

Falkner, Ulrike/Popp, Markus: Problemorientierung in der gymnasialen Lehrerbildung. Ein Beitrag aus der Praxis, in: Heuer, Christian/Seidenfuß Manfred (Hg.): Problemorientierung revisited: Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung (=Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart 12), Münster 2020, S. 109–122.

Fauth, Benjamin/Leuders, Timo: Kognitive Aktivierung im Unterricht (Wirksamer Unterricht 2), Stuttgart 2022.

Gawatz, Andreas/Zodel, Andreas: Problemorientierte Unterrichtsplanung – *Eine Garantie für wirksamen Geschichtsunterricht?*, in: Ders./Stürmer, Kathleen (Hg.): Kognitive Aktivierung im Unterricht. Befunde der Bildungsforschung und fachspezifische Zugänge, Braunschweig 2019, S. 104–121.

Hellberg, Florian/Roth, Tobias/Staffa, Ines/Zürn, Larissa: Problemorientierte Einstiege. Leitfragen im Geschichtsunterricht, Braunschweig 2022.

Hellberg, Florian/Staffa, Ines: Michail Gorbatschow. „Totengräber der Sowjetunion“ oder „Mann des Jahrhunderts“? Problemorientierte Einstiege, in: Geschichte lernen 209 (2022), S. 52–54.

Hellberg, Florian/Thurn, Anabelle: Playmobile Antiken. Kleopatrardarstellungen im Spielzeug untersuchen, in: Praxis Geschichte 3 (2022), S. 52–53.

Hensel-Grobe, Meike: Problemorientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main 2020.

Kuchler, Christian/Sommer, Andreas: Geschichtskultur als Zentralkategorie des Geschichtsunterrichts, in: Reinhardt, Volker/Rehm, Markus/Wilhelm, Markus (Hg.): Wirksamer Fachunterricht. Metaband. Eine metaanalytische Betrachtung von Expertisen aus 17 Schulfächern, Baltmannsweiler 2021, S. 114–123.

Kuchler, Christian/Sommer, Andreas (Hg.): Wirksamer Geschichtsunterricht (=Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten 6), Baltmannsweiler 2018.

Kunter, Mareike/Trautwein, Ulrich: Psychologie des Unterrichts, Paderborn 2013.

Lücke, Martin: Was ist Kultur? Was ist Gesellschaft? Geschichtsunterricht darf verunsichern, in: Kuchler, Christian/Sommer, Andreas (Hg.): Wirksamer Geschichtsunterricht (=Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten 6), Baltmannsweiler 2018, S. 108–117.

Manker, Petra: Die Planung von Geschichtsunterricht in einer diversen Gesellschaft. Erfahrungen und Denkanstöße aus der baden-württembergischen Seminarbildung, in: GWU 5/6 (2021), S. 274–287.

Trautwein, Ulrich/Schreiber, Waltraud/Hasenbein, Lisa: Geschichtsdidaktische Forschung und allgemeine Unterrichtsforschung: Unbekannte Verwandte?, in: Unterrichtswissenschaft 49 (2021), S. 261–272.

Trautwein, Ulrich/Sliwka, Anne/Dehmel, Alexandra: Grundlagen für einen wirksamen Unterricht (=Wirksamer Unterricht 1), Stuttgart 2022.

Zülsdorf-Kersting, Meik: Qualitätsmerkmale von Geschichtsunterricht. Zum Verhältnis generischer und fachspezifischer Merkmale, in: Unterrichtswissenschaft 48 (2020), S. 385–407.