**Stunden-Verlaufsskizze**

Thema: Erweiterte Textwiedergabe (literarische Texte verstehen, wiedergeben und aspektorientiert interpretieren)

Stunde (8): Einleitung formulieren

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Material:** Tafelblätter (TB), Arbeitsblätter (AB), Dokumentenkamera (DK), Tafelbild (TA)  **Kopien**: AB1 (Literarischer Text: z. B. Detlef Marwig, „Rein äußerlich“), AB2 (Aufgabenblatt, niveaudifferenziert))  **Lernziele:** Die Schülerinnen und Schüler können bereits literarische (Kurz-)Texte inhaltlich erfassen und erschließen. Für die anstehende Textproduktion einer Textwiedergabe lernen sie die Einleitung formal und inhaltlich zu formulieren. Dabei können Sie zwischen Handlung und Thematik/Problematik des Textes unterscheiden. | | | |
| Material | Arbeitsform | Inhalte/Aufgaben/Arbeitsaufträge/Anweisungen/Lehrerhandeln/erwartetes Schülerhandeln/Aktivitäten | Dauer  [min] |
| DK  TA | LV  UG | Einstimmung (Laborfoto eines Wissenschaftlers vor einem Mikroskop)   * Was gehört zu einer vollständigen Vorstellung eines Untersuchungsgegenstandes? * Was gehört zu einer vollständigen Vorstellung, wenn der Untersuchungsgegenstand ein literarischer Text ist? | 5 |
| TA | UG | Thematische Begriffszuordnung   * Welche Begriffe gehören zu welchem Aspekt der Einleitung? * Welche Begriffe sind nicht eindeutig zuzuordnen? * Ergänzen Sie die unteren beiden Aspekte um jeweils drei eigene Begriffe. | 5 |
| AB 1  (lit. Text) | SV  UG  UG | Gemeinsames Lesen eines literarischen Textes (z. B. „Rein äußerlich“)   * Markiert am Text alle allgemeinen Informationen zum Text. * Was passiert in diesem Text? * Welches Problem wird im Text thematisiert? | 5 |
| AB 2 | EA  (leistungs-  differenziert) | Formulierungsübung für die Einleitung   * Aufgabe 1 * Aufgabe 2 * Aufgabe 3 (Schülerinnen und Schüler helfen einander) * Aufgabe 4 (Lehrkraft korrigiert und unterstützt ) | 5  5  10  5 |
| DK  AB 02 | SV, UG | Schüler-Vorschläge für eine optimale Lösung (evtl. durch Lehrkraft bestimmt) | 5 |