Bildungsplan Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement – Zielanalyse Lernfeld 1

Zum 1. August 2014 trat die Verordnung über die Berufsausbildung zum Kaufmann für Büromanagement und zur Kauffrau für Büromanagement in Kraft. Gleichzeitig wurde eine Verordnung, mit der die Einführung der Gestreckten Abschlussprüfung (GAP) erprobt werden sollte, erlassen. Die Erprobungsverordnung war zunächst bis zum 31. Juli 2020 befristet und wurde durch eine Änderungsverordnung bis zum 31. Juli 2025 verlängert. Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) kam zu dem Ergebnis, dass Struktur und Inhalt der Ausbildung als auch die GAP sich bewährt haben, so dass die Erprobungsverordnung zum 1. August 2025 in Dauerrecht überführt wird.

Für den Rahmenlehrplan und infolgedessen für den Bildungsplan für Baden-Württemberg ergeben sich hierdurch ab dem Schuljahr 2025/2026 inhaltliche Änderungen sowie sprachliche Präzisierungen.

In der nachfolgenden Zielanalyse sind inhaltliche Änderungen des Bildungsplans **grün formatiert**, sprachliche Präzisierungen (z. B. Ergänzungen um gendergerechte Formulierungen) sind nicht hervorgehoben.

Sofern die **inhaltlichen Änderungen** des Bildungsplans eine **Änderung des Unterrichts** nach sich ziehen, sind die Eintragungen in den Spalten Lernsituation, Handlungsergebnis, überfachliche Kompetenzen und Hinweise **kursiv grün formatiert**. Notwendige Modifikationen hinsichtlich der Handlungsergebnisse sind nicht dargestellt, sie müssen von der Lehrkraft vorgenommen werden.

Zielanalyse		Stand: 2025
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrichtwert
WBM	**Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement**	**40**
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr
01	**Die eigene Rolle im Betrieb mitgestalten und den Betrieb präsentieren** Kernkompetenz **Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, ihre Rolle innerhalb des Betriebs aktiv zu gestalten und ihren Betrieb adressatengerecht zu präsentieren.**	**1**

Schule, Ort	Lehrkräfteteam
Bildungsplan[1]	**didaktisch-methodische Analyse**

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler klären ihren Verantwortungsbereich im Betrieb und identifizieren sich mit ihrer Rolle als Auszubildende und als zukünftige Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer, die auf unterschiedlichen rechtlichen Grundlagen basieren.		**LS01 Rolle als Auszubildender und als zukünftiger Arbeitnehmer darstellen**	Präsentation	begründet vorgehen zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Zusammenhänge herstellen		02
Die Schülerinnen und Schüler analysieren ihre eigenen Rechte und Pflichten, informieren sich über Inhalte und Regelungen der Ausbildungsverträge sowie ihre Mitbestimmungsrechte durch die Jugend- und Auszubildendenvertretung. Sie informieren sich über geltendes Recht (*Berufsbildungsgesetz, Jugendarbeitsschutzgesetz*) und das für sie geltende Tarifrecht. […]		**LS02 Inhalte und Regelungen des Ausbildungsvertrages erkunden**	Ausbildungsvertrag	zielgerichtet arbeiten Informationen strukturieren Gesetztestexte anwenden Zusammenhänge herstellen	vgl. WiSo KB I	02
		LS03 Rechte und Pflichten in der Ausbildung analysieren	Leitfaden für Auszubildende Gesprächsvorbereitung	Gesetztestexte anwenden Zusammenhänge herstellen	vgl. WiSo KB I Rollenspiel	06

[1] Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (2025)

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
			Gespräch	Schlussfolgerungen ziehen sachlich argumentieren		
		LS04 Mitbestimmungsrechte der JAV darstellen	FAQ-Liste	zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen	vgl. WiSo KB I	03
[…] Sie erfassen ihre Stellung innerhalb des Aufbaus des Betriebes und die wesentlichen Arbeits- und Geschäftsprozesse des Betriebes sowie ihren eigenen Handlungsrahmen (*Vertretungsvollmachten*). […]		**LS05 Eigene Stellung im Betrieb erfassen**	Leitfaden für Auszubildende	zielgerichtet arbeiten Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen Gesetztestexte anwenden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen	vgl. LF11	04
[…] Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Rolle im Betrieb gerecht. Sie beachten und nutzen die gesetzlichen und vertraglichen Regelungen. Sie erledigen ihre Aufgabenstellungen selbstständig und sind bereit mit Kolleginnen und Kollegen zusammenzuarbeiten. Sie nehmen anstehende Arbeiten aufmerksam wahr und erledigen diese unaufgefordert und eigenverantwortlich. […] […] Sie beurteilen ihre eigene Rolle und das eigene Handeln vor dem Hintergrund der für sie veränderten Rahmenbedingungen sowie die Reaktion der anderen kritisch. Sie kontrollieren kontinuierlich ihre Arbeitsergebnisse und bessern diese		**LS06 Aufgabenstellungen selbstständig und eigenverantwortlich erledigen**	Selbsteinschätzungsbogen Soll-Ist-Vergleich	zuverlässig handeln sich flexibel auf Situationen einstellen Mitverantwortung tragen zielgerichtet arbeiten Informationen selbstständig erarbeiten Verständnisfragen stellen zum Lernen bereit sein		02

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
selbstständig und eigenverantwortlich nach. […]						
[…] ~~Sie sind in der Lage, sich schwierigen Situationen zu stellen und situationsgerecht gegen innere Widerstände anzukämpfen.~~ Sie stellen sich schwierigen Situationen und kämpfen gegen innere Widerstände an. Sie zeigen Durchhaltevermögen, um längerfristige Ziele zu erreichen. […]		**LS07 Schwierige Situationen bewältigen**	Notiz Leitfaden für Auszubildende	sich flexibel auf Situationen einstellen Mitverantwortung tragen		01
[…] Ebenso erkunden sie Möglichkeiten beruflicher Fort- und Weiterbildung. […] […] Die Schülerinnen und Schüler entwickeln auf der Grundlage von Rechten und Pflichten ihre Kompetenzen im Betrieb weiter und initiieren eine zielorientierte, auf ständiger Weiterentwicklung basierende Einstellung zum lebenslangen Lernen als engagierte Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Sie ~~stellen~~ setzen sich realistische Ziele. […]		**LS08 Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten erkunden**	Übersicht Ich-Kann-Liste	Informationsquellen auffinden Informationen strukturieren zum Lernen bereit sein zuverlässig handeln Schlussfolgerungen ziehen	vgl. LF08	02
[…] Die Schülerinnen und Schüler ~~suchen~~ recherchieren und bewerten Informationen und deren Quellen zur Darstellung ihres Betriebes, auch mit digitalen Medien, und überprüfen die Validität der Informationen. Sie erschließen das Leistungsspektrum ihres Betriebes, die eingesetzten betriebswirtschaftlichen Produktionsfaktoren, auch unter Berücksichtigung von Aspekten der Nachhaltigkeit. Sie analysieren die Ziele ihres Betriebes sowie dessen Stellung in der arbeitsteiligen Wirtschaft		***LS09 Ausbildungsbetrieb kriteriengeleitet präsentieren***	*Kriterienkatalog* *Betriebspräsentation* *Selbstreflexionsbogen*	*Informationsquellen auffinden* *Informationen strukturieren* *begründet vorgehen* *zielgerichtet arbeiten* *komplexe Aufgabenstellungen gliedern* *selbstständig planen und durchführen* *Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen*	*z. B. Video, Flyer, Pressebericht, Webseite* *Projekt möglich* *vgl. WiSo KB II*	10

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
und innerhalb des erweiterten Wirtschaftskreislaufes. […] […] Sie wählen für ihre Ergebnisse eine ~~geeignete~~ Präsentationsform, auch digital, und berücksichtigen dabei die Rahmenbedingungen und Präsentationsregeln sowie die Vorschriften zum Datenschutz und zum Urheberrecht. Zur Reflexion und Bewertung von Präsentationen erstellen sie einen Kriterienkatalog. […] […] Sie präsentieren ihren Betrieb ~~mit geeigneten Medien~~ mediengestützt. Sie wenden Arbeitsstrategien (*Informationsbeschaffungsstrategie, Elaborationsstrategie*) an und finden für einfache und komplexe Anforderungen selbstständig Lösungen. […] […] Die Schülerinnen und Schüler reflektieren und bewerten ihre Präsentation mit Hilfe des Kriterienkataloges. […] […] Sie nehmen konstruktives Feedback an und beachten dies bei zukünftigen Präsentationen.				*Lösungsstrategien entwickeln* *mit Medien sachgerecht umgehen* *Abhängigkeiten finden* *Schlussfolgerungen ziehen* *zum Lernen bereit sein* *sachlich argumentieren* *fair kritisieren*	*Mindmap*	
[…] Sie hinterfragen die eigene Einstellung, respektieren die Vorstellungen anderer und ziehen Schlussfolgerungen für ihr zukünftiges Handeln. […]	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					

Impressum

Herausgeber

Land Baden-Württemberg
vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)
Heilbronner Straße 314, 70469 Stuttgart
Telefon: 0711 21859-0
Telefax: 0711 21859-701
E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de
Internet: https://zsl-bw.de

Urheberrecht

Alle Materialien der Umsetzungshilfen stehen unter der
Creative Commons Lizenz CC BY-NC 4.0
(Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – 4.0 International).