

Bildungsplan Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement – Zielanalyse Lernfeld 10

Zum 1. August 2014 trat die Verordnung über die Berufsausbildung zum Kaufmann für Büromanagement und zur Kauffrau für Büromanagement in Kraft. Gleichzeitig wurde eine Verordnung, mit der die Einführung der Gestreckten Abschlussprüfung (GAP) erprobt werden sollte, erlassen. Die Erprobungsverordnung war zunächst bis zum 31. Juli 2020 befristet und wurde durch eine Änderungsverordnung bis zum 31. Juli 2025 verlängert. Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) kam zu dem Ergebnis, dass Struktur und Inhalt der Ausbildung als auch die GAP sich bewährt haben, so dass die Erprobungsverordnung zum 1. August 2025 in Dauerrecht überführt wird.

Für den Rahmenlehrplan und infolgedessen für den Bildungsplan für Baden-Württemberg ergeben sich hierdurch ab dem Schuljahr 2025/2026 inhaltliche Änderungen sowie sprachliche Präzisierungen.

In der nachfolgenden Zielanalyse sind inhaltliche Änderungen des Bildungsplans **grün formatiert**, sprachliche Präzisierungen (z. B. Ergänzungen um gendergerechte Formulierungen) sind nicht hervorgehoben.

Sofern die **inhaltlichen Änderungen** des Bildungsplans eine **Änderung des Unterrichts** nach sich ziehen, sind die Eintragungen in den Spalten Lernsituation, Handlungsergebnis, überfachliche Kompetenzen und Hinweise **kursiv grün formatiert**. Notwendige Modifikationen hinsichtlich der Handlungsergebnisse sind nicht dargestellt, sie müssen von der Lehrkraft vorgenommen werden.

Zielanalyse		Stand: 2026
Beruf-Kurz	Ausbildungsberuf	Zeitrictwert
WBM	Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement	80
Lernfeld Nr.	Lernfeldbezeichnung	Jahr
10	Wertschöpfungsprozesse erfolgsorientiert steuern	3
	Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Wertschöpfungsprozesse auf Grundlage der Daten der Kosten- und Leistungsrechnung zu analysieren, erfolgsorientiert zu steuern und zu beurteilen.	
Schule, Ort	Lehrkräfteteam	
Bildungsplan¹		didaktisch-methodische Analyse

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Kosten (<i>Einzel- und Gemeinkosten, fixe und variable Kosten</i>) und Leistungen in ihrem Betrieb.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Kostenarten des Betriebes.</p>		LS01 Kosten und Leistungen darstellen	Übersicht	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen	i. V. m. LS13 möglich	06
<p>Die Schülerinnen und Schüler bereiten alle Daten für die Durchführung der Kostenartenrechnung [...] vor.*</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ermitteln das Betriebsergebnis mit Hilfe der Ergebnistabelle. Dazu grenzen sie Aufwendungen und Erträgen ab und berücksichtigen kalkulatorische Kosten (<i>kalkulatorischer Unternehmerlohn, kalkulatorische Abschreibungen</i>). [...]</p>		LS02 Betriebsergebnis ermitteln	Ergebnistabelle Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen		10

¹ Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau für Büromanagement (2025)

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler bereiten alle Daten für die Durchführung der [...] sowie der Kostenstellenrechnung vor.* [...]</p> <p>[...] Die Schülerinnen und Schüler nutzen die ermittelten Kosten für die Kostenstellenrechnung und führen diese auf der Grundlage des einfachen Betriebsabrechnungsbogens (BAB-I) durch.</p>		LS03 Kostenstellenrechnung durchführen	Betriebsabrechnungsbögen Zuschlagsätze	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten zuverlässig handeln begründet vorgehen Abhängigkeiten finden Zusammenhänge herstellen Schlussfolgerungen ziehen		08
<p>Sie errechnen im Rahmen einer Kostenträgerrechnung auf Vollkostenbasis Selbstkosten und kalkulieren Angebotspreise für die Produkte und Dienstleistungen ihres Betriebes (<i>einfache Zuschlagskalkulation, Kalkulation von Handelswaren in Form der Vorwärts- und Rückwärtskalkulation</i>). Dabei nutzen sie die Tabellenkalkulation. [...]</p>		LS04 Zuschlagskalkulation Industrie durchführen	Zuschlagskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen	Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo	05
		LS05 Vorwärtskalkulation für Handelswaren durchführen	Vorwärtskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen	Vgl. LF03 Vgl. LF04 Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo	03
		LS06 Rückwärtskalkulation für Handelswaren durchführen	Rückwärtskalkulation Listeneinkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen	Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo	03

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
		LS07 Angebotspreise für Dienstleistungen kalkulieren	Dienstleistungskalkulation Verkaufspreis Arbeitsanweisung Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen	Tabellenkalkulationsprogramm z. B. Schulungsvideo	05
[...] Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die ermittelten Daten im Rahmen einer Nachkalkulation sowie durch den Vergleich von Normal- und Ist-Kosten (<i>Kostenüber- und -unterdeckung</i>). [...] [...] Die Schülerinnen und Schüler erkennen ihre Verantwortung für die Kosten und Leistungen des Betriebes und überprüfen ihre Einflussmöglichkeiten. [...]		LS08 Kosten nachkalkulieren	Nachkalkulation Soll-Ist-Vergleich Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen zuverlässig handeln Entscheidungen treffen Mitverantwortung tragen		04
[...] Sie wenden die einstufige Deckungsbeitragsrechnung zur Ermittlung der Gewinnschwelle, einer Preisuntergrenze sowie zur Entscheidung über die Annahme eines Zusatzauftrages an. [...]		LS09 Deckungsbeiträge ermitteln	Stückdeckungsbeitrag Gesamtdeckungsbeitrag Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		05
		LS10 Gewinnschwelle ermitteln	Break-Even-Point Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen	Berechnung, Diagramm	03
		LS11 Preisuntergrenzen ermitteln	Preisuntergrenzen Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		03
		LS12 Entscheidung über Annahme eines Zusatzauftrages treffen	Berechnung Handlungsanweisung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen		04

kompetenzbasierte Ziele	Konkretisierung	Lernsituation	Handlungsergebnis	überfachliche Kompetenzen	Hinweise	Zeit
[...] Sie realisieren, welchen Einfluss der Beschäftigungsgrad ihres Betriebes auf die Kosten (<i>Gesetz der Massenproduktion</i>) hat.		LS13 Einfluss des Beschäftigungsgrades auf die Kosten analysieren	Tabelle Diagramm Handlungsempfehlung	systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten begründet vorgehen Entscheidungen treffen	i. V. m. LS01 möglich	05
Sie hinterfragen die eigene Einstellung zur Arbeit und reflektieren die Vorstellungen anderer. [...]	[Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld] Integrativ umsetzen					

*Grau hervorgehobene Passagen werden mehrfach aufgeführt

Impressum

Herausgeber Land Baden-Württemberg
vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)
Heilbronner Straße 314, 70469 Stuttgart
Telefon: 0711 21859-0
Telefax: 0711 21859-701
E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de
Internet: <https://zsl-bw.de>

Urheberrecht Alle Materialien der Umsetzungshilfen stehen unter der
Creative Commons Lizenz [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
(Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – 4.0 International).