|  |  |
| --- | --- |
| **Zielanalyse** | **Stand: Januar 2024** |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| **WVK****WKE** | **Verkäufer/Verkäuferin****Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel** | **30** |
| Lernfeld Nr. | Berufsfachliche Kompetenz  | Jahr |
| **01** | **Schwerpunkt Betriebswirtschaft** | **1** |
| Lernfeldbezeichnung |
| **Aufgaben, Leistungen und die organisatorische Struktur des Einzelhandelsunternehmens darstellen** |
| Schule, Ort | Lehrerteam |
|  |  |
| **Bildungsplan**[[1]](#footnote-1) | **didaktisch-methodische Analyse** |

| **kompetenzbasierte Ziele** | **Inhalte**  | **Hinweise** | **Titel der Lernsituation** | **Handlungs-ergebnisse** | **überfachliche****Kompetenzen** | **Hinweise** | **Zeit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| […] Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Betriebsformen im Zusammenhang mit der Verkaufsform, der Sortimentsstruktur und dem Preis. Sie informieren sich eigenständig in ihrem Ausbildungsunternehmen und entwickeln Möglichkeiten, zugängliche Informationen auch über andere Unternehmen zu erhalten. Sie beurteilen die gewählte Betriebsform und vergleichen dabei ihre Ausbildungsbetriebe. Sie beschreiben die Organisation von Einzelhandelsunternehmen. Sie erklären Stellung und Funktion des Einzelhandels in der Gesamtwirtschaft. | Leistungen des Einzelhandels | Versorgungs- und Erlebnishandel | **LS01 Leistungen des Einzelhandels darstellen** | Plakat | Informationen strukturierenZusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Verkaufsformen |  | **LS02 Verkaufsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturierenZusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Betriebsformen |  | **LS03 Betriebsformen unterscheiden** | Übersicht | Informationen strukturierenZusammenhänge herstellen |  | 02 |
| Sortimentsstruktur* Sortimentsbreite
* Sortimentstiefe
* Kern- und Randsortiment
 | vgl. Lernfeld 8Sortimentspyramide | **LS04 Sortiment darstellen** | SortimentspyramideÜbersichtHandlungsempfehlung | Informationen strukturierensystematisch vorgehenZusammenhänge herstellen | vgl. LF08 | 03 |
| Aufbauorganisation* Leitungssysteme
 | z. B. Stablinie, Matrix, Projekt | **LS05 Aufbauorganisation beschreiben** | Organigramme | Informationen strukturierensystematisch vorgehen |  | 02 |
| Ablauforganisation* Arbeitsanweisung
* Warenfluss

Geschäftsprozess | z. B. Kassieranweisung | **LS06 Ablauforganisation beschreiben** | KassieranweisungMitarbeiterhandbuch | Informationen strukturieren |  | 02 |
|  |  |  |  |  |
| Wirtschaftsbereiche bzw. -sektoren |  | **LS07 Stellung und Funktion des Einzelhandels in der Gesamtwirtschaft erklären** | Strukturbild | Zusammenhänge herstellenAbhängigkeiten finden | vgl. Schwerpunkt Gesamtwirtschaft KB II | 01 |
| Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihren Ausbildungsbetrieb und stellen die Leistungsschwerpunkte und Arbeitsgebiete ihres Einzelhandelsunternehmens dar. Bei der Erarbeitung einer zielgruppenbezogenen Präsentation nutzen sie die Möglichkeiten von Problemlösungstechniken und verwenden für die anschauliche Darstellung der Ergebnisse angemessene Präsentationsmedien, -techniken und -softwarelösungen. Sie bewerten die Präsentation anhand ausgewählter Kriterien. […] |  |  | **LS08 Ausbildungsbetrieb präsentieren** | KriterienkatalogPräsentation | Informationen beschaffenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenZusammenhänge herstellenMedien sachgerecht nutzensprachlich angemessen kommunizierenkonstruktiv kritisieren | Projekt | 10 |
| gesamt\* | 24 |

\* Die restlichen 20 % des Zeitrichtwerts sind für Vertiefung und Lernerfolgskontrolle vorgesehen.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel, Verkäufer/Verkäuferin (2017), S. 13. [↑](#footnote-ref-1)