|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse Wirtschaftskompetenz | | | Stand: 2021 | |
| Kurz | Ausbildungsberufe | | | Zeitrichtwert |
| WiKo | Gewerbliche, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogische sowie landwirtschaftliche Ausbildungsberufe | | | 25 |
| KB-Nr. | Kompetenzbereich (KB) | | | Jahr |
| III | **Wirtschaftliches Handeln in der Sozialen Marktwirtschaft beurteilen** | | | 3 |
| Kernkompetenz | | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, die Preisbildung in Abhängigkeit von der Marktform darzustellen und wirtschaftspolitisches Handeln in einer am Leitbild der Sozialen Marktwirtschaft orientierten Wirtschaftsordnung zu analysieren.** | | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | | |
|  | |  | | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen den Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage sowie als Ort der Preisbildung. Sie unterscheiden Märkte anhand der Anzahl der Marktteilnehmer (*Poly­pol, Angebotsoligopol, Angebotsmonopol*) und erläutern deren Verhalten. An einem Beispiel ermitteln sie tabellarisch und grafisch Gesamtangebot, Gesamtnachfrage und den Gleichgewichtspreis bei einem Polypol auf dem vollkommenen Markt. Sie stellen die Auswirkungen von Angebots- und Nachfrageänderungen auf den Gleichgewichtspreis und die Gleichgewichtsmenge dar. |  | **LS01 Marktformen systematisieren** | Übersicht | Zusammenhänge herstellen  Abhängigkeiten finden  systematisch vorgehen  begründet vorgehen |  | 02 |
| **LS02 Börsenpreisbildung simulieren** | Tabelle  Preis-Mengen-Diagramme | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen | Börsenspiel möglich | 03 |
| Ausgehend von den Nachteilen der freien Marktpreisbildung beschreiben sie die Einflussmöglichkeiten des Staates auf die Marktpreisbildung. Darauf aufbauend kennzeichnen sie das Wesen der Sozialen Marktwirtschaft und erklären anhand von aktuellen Beispielen die Wirkung der Instrumente der Sozialen Marktwirtschaft (*Sozialpolitik, Einkommenspolitik, Wettbewerbspolitik, Umweltpolitik*). |  | **LS03 Marktkonforme und marktkonträre Staatseingriffe beschreiben** | Preis-Mengen-Diagramme  Stellungnahme | Probleme eingrenzen  Abhängigkeiten finden  Zusammenhänge herstellen  sachlich argumentieren |  | 03 |
| **LS04 Ordnungsmerkmale der Sozialen Marktwirtschaft beschreiben** | Übersicht | Informationen nach Kriterien aufbereitet darstellen  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Sie beschreiben die Vorgehensweise zur Ermittlung des Preisindex für die Lebenshaltung sowie den Zusammenhang zwischen Inflationsrate und Kaufkraft und die Auswirkung auf den Reallohn. Sie erklären die nicht-monetären Ursachen und die Folgen von Inflation und Deflation. Das Bruttoinlandsprodukt (*reales und nominales BIP*) definieren die Schülerinnen und Schüler als gesamtwirtschaftliche Messgröße und nehmen zu seiner Funktion als Wohlstandsindikator kritisch Stellung. |  | **LS05 Preisindex der Lebenshaltung ermitteln und diskutieren sowie Ursachen und Folgen von Inflation und Deflation darstellen** | Berechnung  Präsentationen | begründet vorgehen  Abhängigkeiten finden  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  sachlich argumentieren  mit Medien sachgerecht umgehen |  | 04 |
| **LS06 BIP als Wohlstandsindikator kritisch hinterfragen** | Präsentation  Diskussion | Alternativen finden und bewerten  sachlich argumentieren  mit Medien sachgerecht umgehen  Urteile verantwortungsbewusst bilden  unterschiedliche Standpunkte tolerieren | Projekt möglich | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einen idealtypischen Konjunkturverlauf und vergleichen diesen anhand von Indikatoren (*Auftragseingänge, Bruttoinlandsprodukt, Arbeitslosenquote*)mit der realen wirtschaftlichen Entwicklung. Sie stellen exemplarisch Maßnahmen zur Beeinflussung der Konjunktur (*Staatsnachfrage, Einkommenssteuer*) dar. Dabei problematisieren sie die Auswirkungen der jeweiligen Maßnahme auf die Konjunkturindikatoren und ihre eigene Lebenssituation. |  | **LS07 Konjunkturverlauf und konjunkturelle Maßnahmen analysieren** | Präsentation  Analysebericht | Zusammenhänge herstellen  systematisch vorgehen  Zustände untersuchen  Probleme eingrenzen  Abhängigkeiten finden  mit Medien sachgerecht umgehen |  | 03 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016): Bildungsplan für die gewerblichen, hauswirtschaftlich-pflegerisch-sozialpädagogischen sowie landwirtschaftlichen Berufsschulen, Heft 3, Wirtschaftskompetenz, Schuljahr 1, 2 und 3, S. 13. [↑](#footnote-ref-2)