|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WBK | Bankkaufmann und Bankkauffrau | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 01 | Die eigene Rolle im Betrieb und im Wirtschaftsleben mitgestalten | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihre Rolle als Auszubildende, als Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und ihre eigene Stellung im Wirtschaftsleben selbstverantwortlich wahrzunehmen und mitzugestalten.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| […] Die Schülerinnen und Schüler bereiten auch im Team eine lernfeldbezogene Präsentation strukturiert und adressatengerecht vor und wählen zur Präsentation analoge und digitale Medien aus.  Dazu wenden sie Arbeits- und Lernstrategien, problemlösende Methoden sowie projektorientierte Arbeitsweisen an. Sie präsentieren ihre Arbeitsergebnisse, beurteilen diese und das eigene Verhalten selbstkritisch und setzen konstruktives Feedback um. […] |  | **LS00 Lernfeldbezogene Präsentation durchführen** | Präsentation | selbstständig planen und durchführen  sich in Teamarbeit einbinden  mit Medien sachgerecht umgehen  fair kritisieren |  | +08 |
| In Kombination mit einer der Lernsituationen LS01 bis LS12 des Lernfeldes 01 durchführen. | | | | |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Grundzüge des Privatrechts (*Rechtsnormen, Rechts- und Geschäftsfähigkeit, Rechtsobjekte, Besitz und Eigentum, Willenserklärungen, Rechtsgeschäfte*) und nehmen als Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter eines Unternehmens und als Privatpersonen am Wirtschaftsleben teil. Sie schließen Verträge (*Kaufvertrag*), prüfen diese auf richtige Durchführung und wahren ihre Rechte als Vertragspartner (*Schlechtleistung, Nicht-Rechtzeitig-Zahlung, Verbraucherschutz*). |  | **LS01 Grundzüge des Privatrechts darstellen** | Mitarbeiterhandbuch | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen | Vgl. LF02 u. LF03 | 08 |
| **LS02 Verträge abschließen und Rechte wahren** | Mitarbeiterhandbuch  Kaufvertrag  Mängelrüge  Mahnung | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  begründet vorgehen  zuverlässig handeln  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rolle als Auszubildende in einem Kreditinstitut. Dazu setzen sie sich unter Verwendung einschlägiger Gesetzestexte mit den Aufgaben sowie Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Berufsausbildung auseinander (*Berufsbildungsgesetz, Ausbildungsordnung, Ausbildungsvertrag, Jugendarbeitsschutzgesetz*). Sie artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. Die Schülerinnen und Schüler vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung, entwickeln ihre Kommunikationsfähigkeit und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung. |  | **LS03 Ausbildungssituation darstellen** | Übersicht  Gespräch | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  sachlich argumentieren | Rollenspiel  Vgl. WiSo KB I  Vgl. GK | 02 |
| **LS04 Rechte und Pflichten der Beteiligten erklären** | Mitarbeiterhandbuch  Ausbildungsvertrag | Gesetzestexte anwenden  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren | Vgl. WiSo KB I | 06 |
| **LS05 Angemessen kommunizieren** | E-Mail  Gespräche | sachlich argumentieren  begründet vorgehen  unterschiedliche Standpunkte tolerieren  soziale Verantwortung tragen  soziale Beziehungen und Handlungen verstehen  Bedürfnisse und Interessen artikulieren  Vertrauen herstellen  fair kritisieren | Rollenspiel  Vgl. LF02, LF03 u. LF04  Vgl. Deutsch | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler planen ihre zukünftige berufliche Tätigkeit, informieren sich über wichtige arbeitsvertragliche Regelungen (*Inhalt, Abschluss, und Kündigung des Arbeitsvertrages*) und über Schutzvorschriften für Arbeitnehmer und Auszubildende (*Kündigungsschutz, Arbeitszeit, Urlaub, Mutterschutz, Elternzeit, Elterngeld und Schwerbehinderung*). Sie bewerten und reflektieren Beurteilungen und Arbeitszeugnisse. |  | **LS06 Zukünftige berufliche Tätigkeit darstellen** | Plakat | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten |  | 02 |
| **LS07 Arbeitsvertragliche Regelungen darstellen** | Mitarbeiterhandbuch  Arbeitsvertrag | Gesetzestexte anwenden  Informationen strukturieren |  | 06 |
| **LS08 Schutzvorschriften darstellen** | Präsentation  Übersicht | Gesetzestexte anwenden  Informationen strukturieren |  | 04 |
| **LS09 Beurteilungen und Arbeitszeugnisse analysieren** | Analyse | begründet vorgehen  Probleme eingrenzen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 02 |
| Sie überprüfen mittels digitaler Medien die eigenen Entgeltabrechnungen (*Sozialversicherung, Grundzüge des Einkommensteuerrechts*) und informieren sich über das geltende Tarifrecht (*Tarifvertrag, Betriebsvereinbarung*). Sie beurteilen die Möglichkeiten der Mitwirkung und Mitbestimmung im Betrieb (*Betriebsrat, Jugend- und Auszubildendenvertretung*). […] |  | **LS10 Eigene Entgeltabrechnung überprüfen** | Analyse | begründet vorgehen  Schlussfolgerungen ziehen | digitale Medien | 04 |
| **LS11 Geltendes Tarifrecht darstellen** | Präsentation | Informationen strukturieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen | Vgl. WiSo KB I | 04 |
| **LS12 Möglichkeiten der Mitbestimmung beurteilen** | Präsentation  E-Mail | Informationen strukturieren  begründet vorgehen  Verständnisfragen stellen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 04 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler nehmen eine aktive Rolle im Betrieb ein, respektieren gesellschaftliche, ökologische und ökonomische Anforderungen an ihre Berufsrolle und leiten daraus eigene Wertvorstellungen ab. Sie erkennen die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens für sich, um den wachsenden Anforderungen des gesellschaftlichen und technologischen Wandels gerecht zu werden. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |