|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2022 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 14 | Bei der Personaleinsatzplanung mitwirken und Personen anleiten | 3 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, bei der Personaleinsatzplanung mitzuwirken und Personen anzuleiten. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** betriebsspezifische Aufgaben in Bezug auf erforderliche Qualifikationen und Kompetenzen der einzusetzenden Personen sowie auftragsbezogene Personalbedarfe. |  | **LS01 Betriebsspezifische Aufgaben und Personalbedarfe analysieren** | Analyse | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationenen strukturierenbegründet vorgehenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden  | Vgl. LF01 | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Instrumente der Personaleinsatzplanung (*Arbeits- und Dienstpläne*) unter Berücksichtigung rechtlicher Regelungen […].[…] Die Schülerinnen und Schüler wirken bei der Personaleinsatzplanung mit […]. |  | **LS02 Instrumente der Personaleinsatzplanung erkunden und bei der Personaleinsatzplanung mitwirken** | MitarbeiterhandbuchArbeitspläneDienstpläne | systematisch vorgehenzielgerichtet arbeitenbegründet vorgehenGesetzestexte anwendenWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigenVorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden | Projekt möglichVgl. WiKo KB I | 06 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich […] und über Möglichkeiten zur Anleitung von Personen. […][…] und **planen** die Anleitung von Personen zur Ausführung von Arbeitsschritten und -prozessen. |  | **LS03 Möglichkeiten der Anleitung von Personen erkunden und planen** | Mitarbeiterhandbuch (Anleitungspläne) | systematisch vorgehenInformationen strukturierenMitverantwortung tragenPläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändernWohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen |  | 10 |
| Die Schülerinnen und Schüler übertragen Aufgaben auf Personen entsprechend der Qualifikationen und Kompetenzen, koordinieren die Arbeitsprozesse im Team und **leiten** Personen **an**. Dabei wenden sie Regeln wertschätzender Kommunikation an und berücksichtigen individuelle und kulturelle Voraussetzungen. Sie erkennen Konflikte und wirken auf eine situationsgerechte Lösung hin. |  | **LS04 Aufgaben übertragen, Arbeitsprozesse koordinieren und Personen anleiten** | ChecklistenArbeitsanweisungenAblaufpläne Anleitungsgespräche | Arbeitsprozesse organisierenteamorientiert und multiprofessionell arbeiten wertschätzend kommunizierenkulturelle Identitäten berücksichtigen | FührungsstileVgl. LF04Vgl. Deutsch Vgl. WiKo KB IRollenspielpraktische UmsetzungProjekt möglich | 07 |
|  | **LS05 Konflikte erkennen und eine situationsgerechte Lösung anstreben** | Mitarbeiterhandbuch (Konfliktlösungsstrategien)Konfliktlösungsgespräche | Informationen strukturierensystematisch vorgehensachlich argumentierenwertschätzend kommunizierenProbleme eingrenzen | Vgl. LF04Vgl. LF06Vgl. Deutsch Vgl. WiKo KB IRollenspiel | 03 |
| Mit angeleiteten Personen **beurteilen** die Schülerinnen und Schüler durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse. Sie entwickeln gemeinsam Handlungsalternativen. Die Schülerinnen und Schüler **reflektieren** ihre Rolle im Rahmen der Anleitung. |  | **LS06 Mit angeleiteten Personen durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse beurteilen** | Soll-Ist-VergleicheGesprächeHandlungsempfehlungen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellensystematisch vorgehenbegründet vorgehenBewertungsmaßstäbe bildensich in Teamarbeit einbindenProbleme eingrenzenEntscheidungen treffen | Rollenspiel | 03 |
|  | **LS07 Eigene Rolle im Rahmen der Anleitung reflektieren** | ausgefüllter Reflexionsbogen/ausgefüllter Selbsteinschätzungsbogen | Zusammenhänge herstellenUrteile verantwortungsbewusst bilden Schlussfolgerungen ziehen |  | 01 |

\*Grau hervorgehobene Passagen werden mehrfach aufgeführt.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 23 [↑](#footnote-ref-2)