| **Themen** | **Unterpunkte** | **Umsetzung im Fach Mathematik** |
| --- | --- | --- |
| Kooperation zwischen Schulen | Übungsmaterial für die Übergangszeit bereitstellen | Es gibt bereits eine Mathebrücke unter [www.mathebrücke.de](http://www.mathebrücke.de). Für den Einstieg mit der Mathebrücke in der Eingangsklasse bzw. im Berufskolleg soll eine Kooperation mit Lehrkräften der Sek I aufgebaut werden, damit z. B. ein Austausch über die Realschulabschluss-prüfung und die persönlichen Erfahrungen stattfindet. |
| Pädagogische Diagnose | Selbsteinschätzung mit Hilfe von passenden Diagnoseinstrumenten durchführen | * Kopfübungen Serie A und B mit unterschiedlichen Schwerpunkten * WADIs * Selbsteinschätzungsbogen * Ich-kann-Listen * Check-Out |
| Binnendifferenzierung | Nach verschiedenen Kriterien differenzierte Lernmaterialien bereitstellen   * Vorerfahrung / Vorwissen * Umfang / Tempo * Schwierigkeitsgrad * Grad der Selbstständigkeit * Kooperation / Sozialform | * Aufgabenvielfalt in verschiedenen Niveaustufen und Kompetenzorientierung * Wechselnde Sozialformen (individuelle und kooperative Lernformen) * Bei Plattformarbeit selbständige Wahl von Sozialform, Lerntempo, Schwierigkeitsgrad |
| Lernreflexion und -organisation | Lernfortschritte sichtbar machen und dokumentieren | * Kopfübungen * WADIs * Kurztests |
| Fach- und  Lerncoaching | Lernfortschritts- und Zielvereinbarungsgespräche regelmäßig führen   * Selbst gesteckte Ziele benennen * Maßnahmen zur Zielerreichung formulieren | * Möglichkeit für Fachcoaching durch viele kooperative Lernformen * Testresultate zu Beratungssituationen heranziehen |