**Arbeitsblatt: Aufbau der Lernspirale Forschungsprozess**

|  |
| --- |
| **Lernspirale zum Input:** Ein Gruppenpuzzle durchführen  **Gesundheitswissenschaftliche Forschung: Forschungsprozess** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Arbeits-**  **schritte** | **Sozial-**  **formen** | **Zeit-**  **richtwert** | **Lernaktivitäten der Lernenden**  **(EVA konkret!)** | **Arbeits- material** | **Merkposten**  **zur Vorbereitung** |
| **1** | LV  EA |  | **Lehrerinstruktion verfolgen:**  Der Lehrer gibt eine Vorschau auf die Lernspirale. Die Lernenden hören zu, fragen nach und klären die einzelnen Arbeitsschritte. | Visualisierung der Lernspirale | Visualisierung (Viewer, Magnetkarten o. Ä.) |
| **2** | LV |  | **Lehrervortrag anhören:** Die Lernenden verfolgen den Lehrervortrag und machen sich dazu gezielte Notizen bei Unklarheiten und Verständnisproblemen. | Viewer  Informationstext  Schreibmaterial |  |
| **3** | EA |  | **Grundinformationen erarbeiten:**  Die Lernenden lesen ihren jeweiligen Grundtext zu Forschungsschritt x, markieren wichtige Stellen und notieren sich etwaige Unklarheiten bzw. Fragen. | Grundmaterialien  Informationstexte zu jedem Forschungsschritt | Kann verschieden zugeteilt werden: Interessenlage, Losverfahren, o. Ä. . |
| **4** | GA |  | **Beratung in Expertengruppen:** Die Lernenden klären ihre Fragen und bereiten sich auf materialgestützte Kurzvorträge vor. | Grundmaterialien  Stifte  Notizpapier | Jede Expertengruppe vertritt ein Puzzleteil des Forschungsprozesses. |
| **5** | EA |  | **Berichte in Mischgruppen:** Die Gruppenmitglieder werden quer gemischt und informieren ihre Zuhörer zu ihren Spezialgebieten. Nachfragen und Gespräche sind erwünscht. | eigene Notizen  Grundmaterialien | Präsentiert wird in kleinen Stehzirkeln.  (Hinweis zum „Stehzirkel“ siehe unteres Kästchen) |
| **6** | GA |  | **Nacharbeit in Expertengruppe:**  Die „Referenten“ gehen zurück in ihre Expertengruppe und beraten etwaige Unklarheiten, die während der Vorträge aufgetreten sind. | Notizmaterial  Problemanzeigen | Spezialgebiete werden vertiefend geklärt. |
| **7** | TA |  | **Präsentation vor der Klasse:**  Ausgeloste Gruppensprecher stellen paarweise ihr Spezialwissen (evtl. mit Folie  o. Ä.) vor und beleuchten damit mosaikartig das anstehende Thema. |  | Die Präsentationen erfolgen grundsätzlich in Tandems. |
| **8** | Pl |  | **Reflexion und Aussprache:**  Die Lernenden äußern sich in einer offenen Rückmelderunde (Blitzlicht) zum Arbeitsprozess wie zu den Arbeitsergebnissen. Die Aussprache leitet der L. | Feedbackkriterien  evtl. Tafelnutzung | Hinweis zum „Blitzlicht“ siehe unteres Kästchen |

Pl = Plenumsphase; EA = Einzelarbeit; TA = Tandemarbeit; GA = Gruppenarbeit; DK = Doppelkreis; PA = Partnerarbeit

Hinweis:

**Stehzirkel:** Das Vorstellen bestimmter Arbeitsergebnisse. Die Lernenden stehen im Halbkreis an verschiedenen Standorten im Klassenzimmer. Der jeweilige Präsentator hält Blickkontakt, visualisiert und kann rhetorisch besser agieren als im Sitzen.

**Zusätzliche Hinweise und Tipps**

Die aufgeführte Lernspirale gibt den Lernenden die Gelegenheit, sich puzzleartig in das Thema Forschungsprozess einzuarbeiten und dabei vielfältig aktiv zu werden. Die Lernenden erarbeiten neues Wissen und vermitteln erworbenes Spezialwissen an andere Gruppenmitglieder weiter. So entsteht nach und nach ein themenzentriertes Informationspuzzle, das wichtige Aspekte bzw. Facetten des Forschungsprozesses in den Blick bringt und vernetzen hilft.

**Lernchancen:** Die skizzierte Lernspirale gewährleistet fachliches wie überfachliches Lernen. Die Lernenden müssen sich inhaltlich spezialisieren und das eine oder andere Stoffsegment zunächst alleine und dann in der Gruppe klären. Anschließend müssen sie die so erschlossenen Teilinformationen zum Forschungsprozess aber auch zusammenfügen, um ein hinreichendes Gesamtverständnis zum Forschungsprozess aufbauen zu können. Dabei sind Kommunikation und Kooperation, Konstruktion und Vernetzung, Visualisierung und Präsentation gefragt. Das alles unterstützt nachhaltiges und zeitgemäßes Lernen.