

Lernfeld		Lernsituation
3	Aufträge bearbeiten	Preisberechnung durchführen

### Didaktisch-methodische Hinweise für die Lehrkraft

Ausschnitt aus der Zielanalyse für das Lernfeld 3 (Kaufmann/frau für Büromanagement):

Bildungsplan	Didaktisch-methodische Analyse					
Kompetenzbasierte Ziele	Lernsituation	Handlungsergebnis	Überfachliche Kompetenzen	Methodisch-didaktische Hinweise	Zeit	Hinweise
<p>[...] Die Schülerinnen und Schüler führen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms (<i>Aufbau und Formatierung von Tabellen, Einsatz einfacher Funktionen und Formeln sowie geeignete Zelladressierungen</i>) einfache Preisberechnungen durch. Dabei wenden sie kaufmännische Rechenarten (<i>Dreisatz, Prozentrechnen</i>) sicher an. [...]</p>	LS Preisberechnung durchführen	Verkaufskalkulation	Informationen selbstständig erarbeiten systematisch vorgehen zielgerichtet arbeiten zum Lernen bereit sein	unterschiedliche Zugangsweggestufte Hilfen	Ca. 45 bis 60 Min.	LF 10: ... kalkulieren Angebotspreise für Produkte und Dienstleistungen ihres Betriebes ( <i>einfache Zuschlagskalkulation, Kalkulation von Handelswaren in Form der Vorwärts- und Rückwärtskalkulation</i> ) ...

### Phasen der vollständigen Handlung - Umsetzungshinweise

Handlungsphase	Hinweise zur Umsetzung
Informieren	Die Schülerinnen und Schüler erfassen und analysieren die Situation.
Planen	Die Schülerinnen und Schüler planen eine strukturierte Vorgehensweise für die Bearbeitung des Auftrages.
Entscheiden	Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich für eine der beiden möglichen Vorgehensweisen: Bearbeitung des Auftrages anhand eines Textes oder anhand eines Erklärvideo.
Ausführen	<p>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten den Auftrag in Einzelarbeit.</p> <p>Bei Bedarf liegen auf dem Tisch der Lehrkraft für die Schülerinnen und Schüler gestufte Hilfen in Form von drei Hilfekarten bereit. Die Hilfen sind unterschiedlich umfangreich: Hilfe 1 ist eine kleinere Hilfe, Hilfe 2 ist eine größere Hilfe und Hilfe 3 zeigt die komplette Lösung. Die Hilfen können von den Schülerinnen und Schülern unabhängig vom gewählten Zugangsweg (Text oder Video) verwendet werden. Wichtig ist, dass die Hilfen erst in Anspruch genommen werden, wenn die Lösung ohne Hilfe nicht gelingt.</p>

Kontrollieren	Nach Bearbeitung des Auftrages kontrollieren die Schülerinnen und Schüler ihr Ergebnis mit der an der Tafel durch die Lehrkraft ausgehängten Lösung. Bei Abweichungen analysieren sie die Fehlerursache und nehmen Korrekturen vor.
Bewerten	Im Lehrer-Schüler-Gespräch reflektieren die Schülerinnen und Schüler ihr eigenes Handeln, insb. auch den gewählten Zugangsweg. Sie identifizieren Verbesserungsmöglichkeiten im Handlungsverlauf und im Ergebnis und übertragen diese auf zukünftige Situationen.

Gestufte Hilfen:



### Hilfekarte 1

Bezugspreis (Einstandspreis)  
 + Handlungskosten  
 = Selbstkosten  
 + Gewinn  
 = Barverkaufspreis  
 + Kundenskonto  
 = Zielverkaufspreis  
 + Kundenrabatt  
 = Nettoverkaufspreis  
 + Umsatzsteuer  
 = Bruttoverkaufspreis



### Hilfekarte 2

Bezugspreis (Einstandspreis)	100,00	100 %	
+ Handlungskosten 20 % (vom Hundert)	20,00	+ 20 %	
= Selbstkosten	120,00	= 120 %	→
+ Gewinn 10 % (vom Hundert)	12,00		
= Barverkaufspreis	132,00		
+ Kundenskonto 2 % (im Hundert)	2,69		
= Zielverkaufspreis	134,69		→
+ Kundenrabatt 5 % (im Hundert)	7,09		
= Nettoverkaufspreis	141,78		→
+ Umsatzsteuer 19 % (vom Hundert)	26,94		
= Bruttoverkaufspreis	168,72		

  

100 %	+ 10 %	= 110 %	→
98 %	+ 2 %	= 100 %	→
95 %	+ 5 %	= 100 %	→
100 %	+ 19 %	= 119 %	



## Hilfekarte 3

Schauen Sie sich das Erklärvideo „Verkaufskalkulation durchführen“ an.



[www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-bildung/wirtschaft/unterrichtsentwuerfe-und-materialien/lernspiele/preisberechnung](http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/berufliche-bildung/wirtschaft/unterrichtsentwuerfe-und-materialien/lernspiele/preisberechnung)

(Zugriff am 31.12.2019)