**Checkliste „Schulisches Konzept“ – Bestandsaufnahme schulorganisatorischer Bausteine**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gelingensfaktor** | **vorhanden**… | | | **fehlend**… | | **Ideen für nächste Schritte** |
| Ansatz-weise | im Aufbau | entwickelt | weniger dringlich | dringlich |
| Entscheidung für ein Modell der Integration (integrativ/teilintegrativ) |  |  |  |  |  |  |
| Klare Routinen der Integration: vom Ankommen bis zur Förderbegleitung im Regelunterricht |  |  |  |  |  |  |
| feste Gruppe von Ansprechpersonen für Integration und VKL-Koordination |  |  |  |  |  |  |
| klare, niedergelegte Aufgaben innerhalb der Gruppe von Ansprechpersonen |  |  |  |  |  |  |
| wertschätzende Haltung integrierenden Schüler\*innen gegenüber |  |  |  |  |  |  |
| institutionalisierter pädagogischer Austausch zwischen beteiligten Personen, Institutionen und Erziehungsberechtigten |  |  |  |  |  |  |
| institutionalisierter Informationsaustausch zwischen beteiligten Personen, Institutionen u. Erziehungsberechtigten |  |  |  |  |  |  |
| zuverlässig durchgeführte, passende Förderangebote durch geschulte Personen[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  |  |  |
| Innerschulische Unterstützung |  |  |  |  |  |  |
| Außerschulische Kooperationen |  |  |  |  |  |  |

**Überblick der vorhandenen Kompetenzen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **benötigte Kompetenz** | **vorhanden bei …** | **nicht vorhanden** | **Möglichkeiten der Fort- und Weiterbildung** |
| Deutsch als Zweitspreche |  |  |  |
| Deutsch als Fremdsprache |  |  |  |
| sprachdiagnostische Kompetenzen |  |  |  |
| Kenntnisse zum Erstspracherwerb |  |  |  |
| Kenntnisse zum Zweitspracherwerb |  |  |  |
| Kenntnisse zu Migration |  |  |  |
| Kenntnisse zu Herkunfts- und Migrantenkulturen |  |  |  |
| Bewusstsein und Kompetenz hinsichtlich einer sprachfördernden / sprachsensiblen Unterrichtsplanung |  |  |  |
| Bewusstsein und Kompetenz für die Förderung von leistungsstarken und -motivierten Lernenden |  |  |  |

1. Überblick für vorhandene Fachkompetenzen siehe Seite 2 [↑](#footnote-ref-1)