|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2020 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| EFI,  EIT,  WDM,  WSY | Fachinformatiker/-in, IT-System-Elektroniker/-in, Kaufmann/-frau für Digitalisierungsmanagement, Kaufmann/-frau für IT-System-Management | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 04 | Schutzbedarfsanalyse im eigenen Arbeitsbereich durchführen | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, mit Hilfe einer bestehenden Sicherheitsleitlinie eine Schutzbedarfsanalyse zur Ermittlung der Informationssicherheit auf Grundschutzniveau in ihrem Arbeitsbereich durchzuführen.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Informationssicherheit (*Schutzziele*) und rechtliche Regelungen sowie die Einhaltung von betrieblichen Vorgaben zur Bestimmung des Schutzniveaus für den eigenen Arbeitsbereich. |  | **LS01 Schutzniveau des eigenen Arbeitsbereichs bestimmen** | Übersicht  Bericht | Informationsquellen auffinden  Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  Gesetzestexte anwenden |  | 06 |
| Sie **planen** eine Schutzbedarfsanalyse, indem sie gemäß der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens Schutzziele des Grundschutzes (*Vertraulichkeit, Integrität, Verfügbarkeit*) in ihrem Arbeitsbereich ermitteln und eine Klassifikation von Schadensszenarien vornehmen. |  | **LS02 Schutzbedarfsanalyse planen** | Netzplan  Übersicht | Ziele einer Aufgabe benennen  Systeme oder Zustände untersuchen  selbstständig planen  zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen | Projekt möglich | 06 |
| Sie **entscheiden** über die Gewichtung möglicher Bedrohungen unter Berücksichtigung der Schadenszenarien. |  | **LS03 Mögliche Bedrohungen gewichten** | Bericht | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Entscheidungen treffen  Mitverantwortung tragen |  | 02 |
| Dazu **führen** sie eine Schutzbedarfsanalyse in ihrem Arbeitsbereich durch, nehmen Bedrohungsfaktoren auf und dokumentieren diese. |  | **LS04 Schutzbedarfsanalyse durchführen** | Schutzbedarfsanalyse | selbstständig durchführen  begründet vorgehen  zuverlässig handeln  Mitverantwortung tragen |  | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **bewerten** die Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse und gleichen diese mit der IT-Sicherheitsleitlinie des Unternehmens ab. Sie empfehlen Maßnahmen und setzen diese im eigenen Verantwortungsbereich um. |  | **LS05 Ergebnisse der Schutzbedarfsanalyse bewerten** | Vergleich/Bericht | systematisch vorgehen  Probleme eingrenzen  Abhängigkeiten finden |  | 04 |
| **LS06 Maßnahmen aus der Schutzbedarfsanalyse ableiten und umsetzen** | Router-Konfigurationsdatei  Zertifikate  generierte Public- und Private-Keys  Maßnahmenkatalog  Schulungsunterlagen | Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Alternativen finden und bewerten  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Schlussfolgerungen ziehen |  | 10 |
| Sie **reflektieren** den Arbeitsablauf und übernehmen Verantwortung im IT-Sicherheitsprozess. | [Umfassende Kompetenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |