|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 07 | Textilien einsetzen, reinigen und pflegen | | 2 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Textilien adressatengerecht einzusetzen, zu reinigen und zu pflegen. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** Kundenwünsche und Bedarfe zu Einsatz, Reinigung, Desinfektion und Pflege von Textilien. |  | **LS01 Kundenwünsche und Kundenbedarfe bei Textilien darstellen** | Übersicht | Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen |  | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Eigenschaften und Kennzeichnung von Textilien sowie deren Eignung für unterschiedliche Verwendungszwecke. In diesem Zusammenhang informieren sie sich über den Prozess des Wäschekreislaufs sowie Reinigungs-, Desinfektions-, Pflege- und Instandsetzungsverfahren. Darüber hinaus verschaffen sie sich einen Überblick über Waschfaktoren, Reinigungs- und Nachbehandlungsmittel sowie Ausrüstungsverfahren.  Sie erkundigen sich über Geräte und Maschinen zur Durchführung von Reinigungs-, Desinfektions- und Pflegeverfahren. […] |  | **LS02 Eigenschaften, Kennzeichnung und Eignung von Textilien erkunden** | Konzept für Mitarbeiterschulung | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 06 |
| **LS03 Prozess des Wäschekreislaufs darstellen** | Ablaufbeschreibung | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 03 |
| **LS04 Verfahren zur Reinigung, Desinfektion, Pflege und Instandsetzung darstellen** | Checkliste  Übersicht  Merkblatt | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich  Vgl. LF03 | 05 |
| **LS05 Waschfaktoren, Reinigungs- und Nachbehandlungsmittel und Ausrüstungsverfahren darstellen** | Checkliste  Übersicht  Merkblatt | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 04 |
| **LS06 Geräte und Maschinen erkunden** | Übersichten | Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich | 03 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen Textilien zur Kundenzuordnung und **setzen** diese **ein.** […] |  | **LS07 Textilien zur Kundenzuordnung kennzeichnen** | Merkblatt  Arbeitsanweisung  gekennzeichnete Textilie | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen | praktische Umsetzung | 03 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler **wählen** entsprechend des Verwendungszwecks Textilien **aus**. Zur Reinigung, Desinfektion und Pflege von Textilien **planen** sie Arbeitsabläufe unter Berücksichtigung von Kenndaten (*Zeit, Füllmenge, Dosierung, Energie, Wasser*) sowie des Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes. Sie entscheiden sich für Mittel und Verfahren zur Reinigung, Desinfektion und Pflege. Geräte und Maschinen legen sie in Abhängigkeit von Textilien, Kundenwünschen und betriebsspezifischen Gegebenheiten fest. |  | **LS08 Textilien entsprechend dem Verwendungszweck auswählen** | Leitfaden  Nutzwertanalyse  Handlungsempfehlung | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen  dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln |  | 04 |
| **LS09 Arbeitsabläufe zur Reinigung, Desinfektion und Pflege unter Berücksichtigung von Umwelt-, Arbeits- und Gesundheitsschutzes planen.** | Ablaufpläne  Handlungsempfehlung | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen selbständig planen und durchführen  konzentriert arbeiten  systematisch vorgehen  Arbeitsprozesse organisieren  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen  Entscheidungen treffen |  | 04 |
|  |  | **LS10 Geräte und Maschinen festlegen** | Arbeitsanweisungen | systematisch vorgehen  Arbeitsprozesse organisieren  dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln |  | 03 |
| […] Im Rahmen des Wäschekreislaufes **reinigen**, desinfizieren und **pflegen** sie Textilien ressourcenschonend. Dabei berücksichtigen sie Hygiene und qualitätssichernde Maßnahmen. […]  […] Die Schülerinnen und Schüler bereiten die gereinigten Textilien ausgabefertig unter Berücksichtigung der Kundenwünsche sowie Hygiene- und der betrieblichen Standards vor. […] |  | **LS11 Textilien reinigen, desinfizieren, pflegen und ausgabefertig vorbereiten** | gereinigte Textilien  desinfizierte Textilien  gepflegte Textilien  Handlungsanweisungen | sich flexibel auf Situationen einstellen  zuverlässig handeln  dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln  selbstständig planen und durchführen  Arbeitsprozesse organisieren  Maßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen  Qualitätsmanagement umsetzen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich  praktische Umsetzung | 18 |
| […] Sie reinigen und pflegen eingesetzte Geräte und Maschinen und dokumentieren dieses. […] |  | **LS12 Geräte und Maschinen reinigen und pflegen** | Checkliste  Dokumentation  gereinigte Geräte  gereinigte Maschinen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  sich flexibel auf Situationen einstellen  selbstständig planen und durchführen  konzentriert lernen bzw. arbeiten  teamorientiert und multiprofessionell arbeiten  Maßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen  Qualitätsmanagement umsetzen  zuverlässig handeln  Arbeitsprozesse organisieren | praktische Umsetzung | 04 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler **kontrollieren** die Ergebnisse, **bewerten** diese und erfassen die Kundenzufriedenheit. Sie erfassen Fehler und Mängel bei der Arbeitsplanung und -durchführung. Daraus entwickeln sie Strategien zur Optimierung der Arbeitsprozesse und der Wirtschaftlichkeit. |  | **LS13 Ergebnisse kontrollieren, bewerten und Kundenzufriedenheit erfassen** | Dokumentation  Abweichungsanalyse  Feedbackbogen | zielgerichtet arbeiten  zuverlässig handeln  Notizen anfertigen  Zusammenhänge herstellen |  | 03 |
| **LS14 Fehler und Mängel bei der Arbeitsplanung und Durchführung erfassen und Strategien zur Optimierung der Arbeitsprozesse und der Wirtschaftlichkeit entwickeln** | Abweichungsanalyse  Optimierungsmaßnahmenkatalog  Handlungsempfehlung | konzentriert lernen bzw. arbeiten  zuverlässig handeln  Dokumentation auswerten  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 16. [↑](#footnote-ref-2)