|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 09 | Räume und Wohnumfeld gestalten | | 2 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenz, Räume und Wohnumfeld anlassbezogen zu gestalten sowie bei deren Einrichtung und Ausstattung mitzuwirken. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan**[[1]](#footnote-2) | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** die Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfelde für das Wohlbefinden.  Hierzu dokumentieren sie objektspezifische Gegebenheiten und erfassen Kundenbedarfe und -wünsche. |  | **LS01 Bedeutung der Gestaltung von Räumen und Wohnumfelde darstellen** | Übersicht | Informationen strukturieren zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen |  | 03 |
| **LS02 Objektspezifische Gegebenheiten dokumentieren und Kundenbedarfe und Kundenwünsche erfassen** | Objektdokumentation Gespräch  Kundenbedarfsanalyse | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen | Rollenspiel | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten (*Wandgestaltung, Bodenbeläge, Beleuchtung, Einrichtung, Dekoration*) mit Hilfe analoger und digitaler Informationsquellen. Sie recherchieren gesetzliche Vorgaben zum Arbeits- und Gesundheitsschutz, zur Hygiene und zum Brandschutz. | ArbSchG  ArbStättV  Brandschutzordnung  Berufsgenossenschaftliche Regelungen  HACCP | **LS03 Einrichtungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben darstellen** | Merkblätter  FAQ | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  systematisch vorgehen  Gesetzestexte anwenden  mit Medien sachgerecht umgehen  Möglichkeiten der Digitalisierung anwenden | Vgl. LF03  digitale Medien | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die anlassbezogene Gestaltung von Räumen und des Wohnumfeldes.  Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Gestaltungsvorschläge adressatengerecht. Gemeinsam mit Kunden **wählen** sie einen Vorschlag **aus**. Dabei wenden sie Regeln der Gesprächsführung an. |  | **LS04 Gestaltung von Räumen und Wohnumfeld anlassbezogen**  **planen und Gestaltungsvorschläge adressatengerecht präsentieren** | Angebotsmappen  Gesprächsvorlagen  Gespräche  Präsentation  Handlungsempfehlung | Informationen strukturieren  zielgerichtet arbeiten  dienstleistungs- und nachhaltig handeln  selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen  kulturelle Identitäten berücksichtigen  wertschätzend kommunizieren  sachlich argumentieren  sich flexibel auf Situationen einstellen  sich in Teamarbeit einbinden  mit Medien sachgerecht umgehen | Projekt möglich  Rollenspiel | 05 |
| Die Schülerinnen und Schüler **gestalten** Räume und Wohnumfeld unter Berücksichtigung der gesetzlichen Vorgaben. |  | **LS05 Räume und Wohnumfeld gestalten** | gestaltete Räume  gestaltetes Wohnumfeld | dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln  zuverlässig handeln  selbstständig planen und durchführen  Arbeitsprozesse organisieren  selbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen  kulturelle Identitäten berücksichtigen  sich in Teamarbeit einbinden | Projekt möglich  praktische Umsetzung | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler **wirken** bei der Planung von deren Einrichtung und Ausstattung **mit**. Dazu vergleichen und bewerten sie Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten unter individuellen, ästhetischen, ökonomischen, ökologischen und funktionalen Aspekten. |  | **LS06 Einrichtungs-, Ausstattungs- und Gestaltungsmöglichkeiten vergleichen und bewerten** | Nutzwertanalysen  Handlungsempfehlungen | zielgerichtet arbeiten  dienstleistungs- und nachhaltig handeln  begründet vorgehen  Abhängigkeiten finden  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen  Mitverantwortung tragen |  | 02 |
| Sie wirken bei der Einrichtung und Ausstattung von Räumen und Wohnumfeldern mit und dokumentieren den gesamten Prozess und das Ergebnis |  | **LS07 Räume und Wohnumfelder einrichten, ausstatten und das Ergebnis dokumentieren** | eingerichtete Räume  eingerichtetes Wohnumfeld  Dokumentation | zielgerichtet arbeiten  dienstleistungsorientiert und nachhaltig handeln  sich flexibel auf Situationen einstellen | praktische Umsetzung | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler prüfen und **beurteilen** die Ergebnisse unter Berücksichtigung der Kundenrückmeldungen und reflektieren den Prozess. |  | **LS08 Ergebnisse bewerten und Prozess reflektieren** | Soll-Ist-Vergleich/  Reflexionsbogen | zuverlässig handeln  Schlussfolgerungen ziehen |  | 02 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin (2019), S. 18. [↑](#footnote-ref-2)