**Kompetenzraster für die Bildungsplanplaneinheit „wiederkehrende Abläufe“ Lehrerversion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Grundlegendes Verständnis** | 1. **Symbole und Regeln** | 1. **Schwachstellenanalyse und Reorganisation** |
| Kompetenzen | * Wiederkehrende Abläufe erkennen und beschreiben * Abläufe formfrei strukturieren und skizzieren * Notwendigkeit einer standardisierten Darstellung erkennen | * Symbole und Regeln der EPK benennen und erläutern * EPKs für Abläufe entwerfen * Untergliederungsmöglichkeiten identifizieren | * EPKs auf Schwachstellen überprüfen und Verbesserungsvorschläge entwickeln * Verbesserungen in bestehenden EPKs darstellen * EPKs aufgrund externer Impulse in Teilen neu modellieren |
| Inhalte | * 1. Routinen erkennen   2. Routinen in Teilschritte zerlegen   3. Teilschritte chronologisch ordnen   4. Ablauf visualisieren   5. Nachteile einer formfreien Darstellung beschreiben | * 1. Symbole und Regeln der EPK: * Funktion * Ereignis * Operatoren * Informationsobjekte * Organisationseinheiten * Prozesswegweiser * Zeitliche Entkopplung * Verbinder   1. Unterprozesse aus einem Hauptprozess entwickeln | * 1. Schwachstellenanalyse * Aufbauorganisation * Ablauforganisation   1. Prozesse an geänderte Umweltbedingungen anpassen |