

<b>Thema:</b>	<b>Außenfinanzierung: Bankdarlehen</b>
Autor:	Christoph Bossaller
Fach:	BWL
Klasse/Jahrgangsstufe:	z.B. WG JS 2
Schulart:	Berufl. Gymnasium, Wirtschaftswissenschaftl. Richtung, BK, WS, ...
Bildungsplanbezug:	BP (ab 2021) VBWL mit Schwerpunkt Finanzen 11.7: Finanzierungsmöglichkeiten AG BP (ab 2021) VBWL 10.1 Darlehen
Zeitungsumfang:	Doppelstunde (90 Min)
Betriebssystem/e:	Alle (Tablet oder Rechner für Schülerinnen und Schüler (SuS) erforderlich)
Digitale Elemente mit didaktischer Begründung:	Digitale Tools zur Lernzielkontrolle, hier <b>Socrative</b> (Alternativen: Microsoft Forms, Moodle Tests, ...)  <b>LearningSnacks</b> ( <i>optional, hier nicht beschrieben</i> ): Zur Sicherstellung, dass die Rahmenbedingungen und Kriterien des einführenden Einstiegsfalles richtig erfasst wurden.  <b>Internetrecherche</b> ( <i>optional, hier nicht beschrieben</i> ): frei oder alternativ über bereitgestellte Linklisten
Technische Settings:	Tablets oder Rechner für Lehrkraft und SuS (alternativ DV-Raum mit PCs), Präsentationsmöglichkeit, Lernplattform (z.B. Moodle) zur Bereitstellung von Dokumenten und Lösungen
Vorschlag zur Einordnung in das SAMR-Modell	Augmentation (Erweiterung)
<b>Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz:</b>	
Angestrebte Kompetenzen	<b>Fachlich:</b>  Wesensmerkmale der drei unterschiedlichen Kreditarten (Differenzierung nach Tilgungsmodalität) kennen lernen: - Ratenkredit - Annuitätenkredit - Fälligkeitsdarlehen  Auswirkungen der jeweiligen Tilgungsmodalität (Kreditart) auf die Gesamtkosten eines Kredites erfassen; Erkennen, dass Mittelverfügbarkeit und Tilgungsmodalität eng aufeinander abgestimmt werden müssen, um Liquiditätsengpässe zu vermeiden; Die Bedeutung qualitativer Faktoren bei der Wahl der geeigneten Kreditart erfassen.

	<p><b>Methodisch:</b></p> <p>Verbesserung der Fähigkeit zur gezielten Informationsrecherche im Internet;  Fähigkeit, Internetquellen kritisch zu würdigen;  Verbesserung der Fähigkeit zur Selbstreflektion des eigenen Lernerfolgs;  Bei Einsatz von Gruppenarbeiten: Förderung der Teamkompetenz</p>
<p>Möglichkeiten für die <b>Einführungsphase</b></p>	<p>Zur Gestaltung der Einführungsphase hat sich die Darstellung eines konkreten Finanzierungsbedarfs für ein Modellunternehmen bewährt. Um sicherzustellen, dass die SuS mit der Problematik des Einführungsfalls vertraut sind, bevor sie in die Erarbeitungsphase einsteigen, bietet sich die Durchführung eines kurz gehaltenen LearningSnacks zum Einführungsfall an. Wichtig dabei ist, dass im LearningSnack noch kein inhaltliches Wissen über Kreditarten abgefragt wird, sondern dass auf die Rahmenbedingungen und -kriterien des konkreten Kreditbedarfs abgezielt wird.</p>
<p>Möglichkeiten für die <b>Erarbeitungsphase</b></p>	<p>Ausgehend von klaren Zielvorgaben zur Finanzierung eines Projektes erarbeiten sich die SuS mit Hilfe des Internets in Einzel- oder Partnerarbeit die Wesensmerkmale der jeweiligen Kreditart. Unterstützung liefern dabei je nach Leistungsstand der SuS von der Lehrperson vorgegebene Linklisten und / oder knapp gefasst Informationsblätter (die ebenfalls auf Lernplattformen wie Moodle bereitgestellt sind und von den SuS nur bei Bedarf geöffnet bzw. verwendet werden).</p> <p>In dieser Phase bietet sich auch die arbeitsteilige Gruppenarbeit an, drei Gruppen beschäftigen sich dabei mit jeweils einer Kreditart. Die Dokumentation und der Austausch der Ergebnisse erfolgt dabei mit einem Tool wie z.B. Padlet.</p>
<p>Möglichkeiten für die <b>Konsolidierungsphase</b></p>	<p>Nach Besprechung und Würdigung der Ergebnisse erhalten die SuS die Aufgabe, ihr erworbenes Wissen und Kompetenzen durch Bearbeitung des Socrative-Tests zu überprüfen. Das für die SuS (und die KuK) sofort transparente Ergebnis dieses Tests bietet dann Anhaltspunkte für weitere Vertiefungen bzw. Nachbearbeitungen.</p> <p>Dieser Test kann in den eigenen Socrative-Account importiert und verwendet werden.</p> <p><a href="https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/61840465">https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/61840465</a></p>