

Traineraufgabe laut denkend vormachen

- Der erste Schritt bei jeder Aufgabe besteht darin, mir die Aufgabe **genau durchzulesen**: Also... „*Ein Gartentor aus Holz soll erneuert werden. Es gibt auch schon einen Plan, wie das neue Gartentor aussehen soll (siehe Zeichnung)...*“ Ich **schaue mir die Zeichnung gleich an**, damit ich mir besser vorstellen kann, worum es im weiteren Text geht. Ah ja, das ist also das Gartentor aus Holz - ja, das kann ich mir vorstellen, so ähnlich habe ich das schon oft gesehen!
- Ich **lese mal weiter**...„*Das Gartentor soll aus Holzlatten gebaut werden. Alle Latten haben die gleichen Abmessungen...*“ [Text weiter lesen bis zur Tabelle. Tabelleninhalt auch verbalisieren]“ Das Angebot sehe ich in der Tabelle, ich **schaue mir die Tabelle genau an** und erkenne, dass es also zwei unterschiedliche Holzlattentypen zur Auswahl gibt, die Holzlatten vom Typ 1 und die vom Typ 2. Und der Tabelle kann ich auch noch entnehmen, welche Abmessungen die Hölzer haben.
- Jetzt lese ich den Text fertig... „*Wähle die richtigen Holzlatten aus und ermittle...*“
- Gut, nun habe ich den Text genau durchgelesen und mir auch die Zeichnung und die Tabelle schon angeschaut. Ich habe fast alle Wörter gut verstanden. Das einzige Wort bei dem ich mir nicht ganz sicher bin ist „Holzlatte“. Was genau ist der Unterschied zwischen einem Brett und einer Latte? Ich **schlag mal „Holzlatte“ im Tabellenbuch nach**. Oh, im Verzeichnis gibt es den Begriff „Holzlatte“ nicht...Mmmh...dann versuch ich es mal mit „Latte“. Ah ja, hier Seite ...[zur Seite im Tabellenbuch blättern und auf der Seite nach einer Erklärung für den Begriff „Latte“ suchen; die Erklärung ist in diesem Fall durch eine Abbildung mit den entsprechenden Abmessungen gegeben, Begriff erklären...]
- So, nun habe ich alles verstanden und ich weiß nun auch, dass das Gartentor aus Holzlatten hergestellt werden soll und was genau mit Holzlatten gemeint ist. Als nächsten Schritt **überlege ich mir, was in der Aufgabe gesucht** ist. Ich **schaue nochmal in den Text**... Ah ja, hier steht ja, was meine Aufgabe ist... „*Wähle die richtigen Holzlatten aus und ermittle, wie viele Latten du kaufen musst, um das Gartentor zu bauen.*“ ... Das **unterstreiche ich** mir mal, das ist ja schließlich mein Ziel und daher sehr wichtig.
- Nun brauche ich eine Idee, wie ich die Aufgabe lösen kann. Ich **überlege mir** zuerst, **um was es in der Aufgabe** geht. Es geht ja eigentlich darum, das richtige Holz für den Gartenzaun auszuwählen und dann den Bedarf an Holzlatten zu bestimmen. Mmmh...habe ich so eine **ähnliche Aufgabe schon mal gemacht**? Ich erinnere mich, dass ich schon mal den Materialbedarf für einen Holzfußboden ermittelt habe [Übungsaufgabe, müssten die Schüler also auch kennen]. Wenn ich mich richtig erinnere, dann bin ich **damals so vorgegangen**, dass ich zuerst geschaut habe, welches Baumaterial ich verwenden muss; ich glaube da ging es um Bretter. Da gab es auch eine Tabelle mit zwei Wahlmöglichkeiten. Dann habe ich mir die Zeichnung genau angeschaut und überlegt, wie ich die Bretter für meine Konstruktion aus den angebotenen Brettern ausschneiden kann. Danach konnte ich dann ausrechnen, wie viele Bretter ich kaufen muss.

- So probiere ich es jetzt auch in dieser Aufgabe: Als erstes wähle ich die richtigen Holzlatten aus, dann schaue ich nach der Länge der angebotenen Holzlatten und berechne, wie viele Zaunlatten ich aus einer Holzlatte herausschneiden kann. Wenn ich das weiß, muss ich abzählen wie viele Latten ich überhaupt für das Gartentor brauche. Mit diesen beiden Informationen müsste ich leicht ausrechnen können, wie viele Latten ich insgesamt brauche.
- Welche Angaben brauche ich dann für meine Lösung? Mmmh...ich **schaue nochmal in den Text**. Ah, hier steht, welche **Abmessungen** die **Holzlatten** des neuen Gartenzauns haben sollen. Das ist wichtig für meine Lösung, ich **unterstreiche** es deshalb auch.
- ... (In diesem Stil sollten auch alle weiteren Strategien verbalisiert / vorgemacht werden)

Hinweis zu den Strategien „Zwischenergebnisse kontrollieren“ und „Fehler berichtigen“:

- Um die Durchführung und Bedeutsamkeit dieser Strategien zu veranschaulichen, sollte in die Durchführung der Aufgabe ein kleiner Fehler eingebaut werden, z. B. könnten Sie die schräge Latte des Gartenzauns (hinter den anderen Latten verdeckt eingezeichnet) zunächst übersehen. Erst beim Kontrollieren, ob aus der Zeichnung alles richtig abgelesen wurde (hier: Anzahl der Latten), erkennen Sie den Fehler und korrigieren ihn.