|  |  |
| --- | --- |
| Zielanalyse | Stand: 2022 |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | Zeitrichtwert  |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | Jahr |
| 11 | Personen in besonderen Lebenssituationen aktivieren, fördern und betreuen | 3 |
| Kernkompetenz |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Personen in besonderen Lebenssituationen zu aktivieren, zu fördern und zu betreuen. |
| Schule, Ort | Lehrkräfteteam |
|  |  |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | **didaktisch-methodische Analyse** |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachlicheKompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** Bedürfnisse und Bedarfe zu betreuender Personen in besonderen Lebenssituationen. Sie prüfen zeitliche, räumliche und gesundheitliche Rahmenbedingungen zur Erhaltung und Förderung einer selbstbestimmten und würdevollen Lebensführung. Dabei berücksichtigen sie individuelle und familiäre Hintergründe sowie kulturelle Identitäten. |  | **LS01 Bedürfnisse und Bedarfe in besonderen Lebenssituationen darstellen**  | Übersicht | zielgerichtet arbeitenInformationen strukturierenZusammenhänge herstellen | Vgl. LF04Vgl. LF06 | 02 |
|  | **LS02 Rahmenbedingungen zur Erhaltung und Förderung einer selbstbestimmten und würdevollen Lebensführung prüfen** | Checkliste | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierenzielgerichtet arbeitenselbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF06 | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über physische und psychosoziale Veränderungen im Zusammenhang mit Lebensalter, Beeinträchtigungen und Krankheiten sowie Grundlagen der pflegerischen Versorgung. Im Hinblick auf die individuelle Lebensqualität beschäftigen sie sich mit den Aspekten Biografie, gesellschaftliche Teilhabe und Inklusion. Sie definieren hauswirtschaftliche Betreuung, identifizieren angrenzende Zuständigkeitsbereiche und ermitteln gesetzliche und ethische Grundlagen ihres Handelns im Umgang mit zu betreuenden Personen. Dabei berücksichtigen sie Hygiene- und Sicherheitsrisiken sowie Notfallsituationen bei der Betreuung. |  | **LS03 Physische und psychosoziale Veränderungen, Grundlagen pflegerischer Versorgungen und individuelle Lebensqualität erkunden** | Mitarbeiterhandbuch (Übersichten) | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierenzielgerichtet arbeitenZusammenhänge herstellenselbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen |  | 04 |
|  | **LS04 Hauswirtschaftliche Betreuung darstellen** | Mitarbeiterhandbuch (Ablaufbeschreibung) Mitarbeiterhandbuch (Schnittstellenübersicht) | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenzielgerichtet arbeitenArbeitsprozesse organisierenMitverantwortung tragenMaßnahmen der Hygiene sowie des Unfall- und Gesundheitsschutzes umsetzen | Vgl. LF06Gesetze | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** personenunterstützende und -fördernde Maßnahmen, indem sie aus ermittelten Bedürfnissen und Bedarfen Ziele ableiten. […] Die Schülerinnen und Schüler wählen Kriterien zur Überprüfung der zu erreichenden Ziele aus. |  | **LS05 Ziele aus Bedürfnissen und Bedarfen ableiten**  | ZielblätterKriterienkatalog | Informationen strukturierenbegründet vorgehen komplexe Aufgabenstellungen gliedernRealisierbarkeit erkennbarer Abhängigkeiten findenselbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigen |  | 02 |
| […] Sie entwickeln adressatengerechte Angebote und berücksichtigen individuelle, familiäre und kulturelle Voraussetzungen sowie Ressourcen. Sie stimmen die Planung mit anderen Berufsgruppen ab. […][…] Bei der Erarbeitung von Maßnahmen im Umgang mit Notfallsituationen wirken sie mit.[…] |  | **LS06 Adressatengerechte Maßnahmen entwickeln**  | Maßnahmenlisten | begründet vorgehen zielgerichtet arbeitenkomplexe Aufgabenstellungen gliedernRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzenAbhängigkeiten findenSchlussfolgerungen ziehenselbstständig planen und durchführenselbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigen | Projekt möglich | 08 |
|  | **LS07 Planung mit anderen Berufsgruppen abstimmen** | GesprächsvorlagenAbstimmungsgespräche/AbstimmungsschriftverkehrHandlungsempfehlungenChecklistenDokumentationsbögen | Notizen anfertigenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierenEntscheidungen treffenmit Medien sachgerecht umgehenMöglichkeiten der Digitalisierung anwenden | Vgl. LF04Rollenspiel | 07 |
|  | **LS08 Bei der Erarbeitung von Maßnahmen im Umgang mit Notfallsituationen mitwirken** | Konzept für Notfallsituationen | zielgerichtet arbeitenInformationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenZusammenhänge herstellenRealisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzensich in Teamarbeit einbinden | PräventionsmaßnahmenErste-Hilfe-Kurs | 04 |
| Die Schülerinnen und Schüler bereiten aktivierende und fördernde Maßnahmen zur Motivation und Betreuung vor, stimmen diese mit Beteiligten ab und **führen** sie zielorientiert **durch**. In schwierigen Situationen reagieren sie angemessen. Sie erfassen den Ablauf und die Wirkung der Maßnahmen und passen diese an Biografie-, Lebens- und Gesundheitssituation an. Sie dokumentieren die Betreuungsmaßnahmen nach betrieblichen Standards. |  | **LS09 Maßnahmen zur Motivation und Betreuung durchführen und in schwierigen Situationen angemessen reagieren** | durchgeführte MaßnahmenGespräche | Probleme erkennen und zur Lösung beitragenwertschätzend kommunizierenzuverlässig handelnsachlich argumentierensoziale Verantwortung tragensich flexibel auf Situationen einstellenselbstständig planen und durchführenArbeitsprozesse organisierenKenntnisse und Methoden transferierenselbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF 06Rollenspielpraktische UmsetzungExkursionProjekt möglich | 14 |
|  | **LS10 Ablauf und Wirkung der Maßnahmen erfassen und anpassen**  | BeobachtungenNotizenindividuell angepasste Maßnahmen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenInformationen strukturierenNotizen anfertigenzuverlässig handelnsoziale Verantwortung tragenselbstständige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichenkulturelle Identitäten berücksichtigen | Vgl. LF04Vgl. LF06 | 08 |
|  | **LS11 Betreuungsmaßnahmen dokumentieren** | Dokumentation | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellenkonzentriert lernen bzw. arbeitenmethodengeleitet vorgehen | Vgl. LF04Vgl. LF06 | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **prüfen** die Wirksamkeit der Maßnahmen und **bewerten** Ergebnis und Prozess mit Beteiligten. Unter Berücksichtigung festgelegter Kriterien **reflektieren** sie das eigene Handeln und entwickeln Handlungsalternativen. |  | **LS12 Wirksamkeit prüfen, Ergebnis und Prozess mit den Beteiligten bewerten und Handlungsalternativen entwickeln** | Reflexionsgespräche ausgefüllter SelbstreflexionsbogenAnalysenHandlungsempfehlungen | zuverlässig handelnZusammenhänge herstellenwertschätzend kommunizierensachlich argumentierenSchlussfolgerungen ziehen Entscheidungen treffen | Rollenspiel | 06 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 20 [↑](#footnote-ref-2)