

## Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I - Klassen 6-7

		LFS 1	LFS 2	LFS 3	LFS 4	LFS 5	LFS 6
<b>VERSTEHEN</b>	<b>1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.</b>	Ich kann Anweisungen und Äußerungen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.	Ich kann kurzen Mitteilungen einzelne Informationen entnehmen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.	<b>Ich kann sehr kurzen Alltagsgesprächen folgen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.</b>	Ich kann sehr kurze Geschichten zu vertrauten Themen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.	Ich kann kurzen Videosequenzen zu vertrauten Themen einzelne Informationen entnehmen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt und sehr deutlich gesprochen wird.	Ich kann folgen, wenn jemand etwas vorstellt und dabei deutlich und langsam spricht und Pausen macht.
	<b>2 Methoden und Strategien</b>	<b>1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.</b> <b>2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen.</b>					
	<b>3 Ich kann Texte lesen und verstehen.</b>	Ich kann Wörter, Wendungen und einzelne Sätze verstehen.	Ich kann sehr kurze Texte verstehen, die mit Bildern unterstützt sind, z. B. Plakate, Schilder oder Flyer.	<b>Ich kann sehr kurze Texte über Situationen aus dem Alltag verstehen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist.</b>	Ich kann eine sehr kurze Geschichte mit vertrauter Thematik verstehen.	<b>Ich kann einem sehr kurzen Sachtext Informationen entnehmen, wenn er vertraute oder erschließbare Wörter enthält.</b>	Ich kann eine kurze Jugendlektüre mit Bildern und Wortschatzhilfen verstehen (E; M empfohlen).
<b>SPRECHEN</b>	<b>4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.</b>	Ich kann mit anderen Personen in verschiedenen Situationen in Kontakt treten.	Ich kann ein kurzes Gespräch zum gegenseitigen Kennenlernen und zur Freizeitgestaltung führen.	Ich kann mich auf einfache Weise mit anderen über Zukünftiges, Wünsche und Pläne austauschen.	Ich kann in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben.	<b>Ich kann mich mit anderen zu Themen meines Alltags auf einfache Weise austauschen.</b>	Ich kann mich mit anderen über Erlebnisse und Gefühle auf einfache Weise austauschen.
	<b>5 Methoden und Strategien</b>	<b>1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.</b> <b>2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.</b>					
	<b>6 Ich kann zu anderen sprechen.</b>	Ich kann auswendig gelernte Sätze, kurze Texte und Reime wiedergeben.	<b>Ich kann über mich und andere in einfacher Form sprechen.</b>	Ich kann auf einfache Weise über Zukünftiges, Wünsche und Pläne sprechen.	Ich kann ein Bild oder eine Bilderfolge in einfacher Form beschreiben.	Ich kann in einfacher Form erzählen, was ich erlebt habe.	Ich kann auf einfache Weise wiedergeben, was ich gelesen, gesehen oder gehört habe.
	<b>7 Methoden und Strategien</b>	<b>1. Ich kann mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten.</b> <b>2. Ich kann schriftliche Texte angeleitet planen, bewerten und überarbeiten.</b>					
<b>SCHREIBEN</b>	<b>8 Ich kann Texte schreiben.</b>	Ich kann einzelne Wörter und Wendungen schreiben.	Ich kann in einem sehr kurzen Text mich selbst und mein Umfeld in einfacher Form vorstellen.	Ich kann einen sehr kurzen Text über meinen Alltag schreiben.	<b>Ich kann in einem sehr kurzen Text jemanden oder etwas in einfacher Form beschreiben.</b>	Ich kann einen sehr kurzen Text über Ereignisse und Erlebnisse auf einfache Weise schreiben.	Ich kann kurze Szenen, Geschichten und Gedichte in einfacher Form schreiben (ME).
<b>SPRACHMITTELN</b>	<b>9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.</b>	Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.  <b>1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.</b> <b>2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen.</b>					
<b>SPRACHLICHE MITTEL</b>	<b>10 Grammatik</b>	<b>Ich kann Art, Menge, Position und Zugehörigkeit von Gegenständen und Personen in einfacher Form angeben.</b>	Ich kann etwas als gegenwärtig darstellen.	Ich kann Informationen erfragen.	Ich kann etwas als zukünftig darstellen sowie Bitten und Wünsche äußern.	<b>Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher bezeichnen und beschreiben.</b>	Ich kann etwas als vergangene darstellen.
	<b>11 Methoden und Strategien</b>	<b>1. Ich kann Grammatik angeleitet erarbeiten.</b> <b>2. Ich kann meinen Wortschatz angeleitet erweitern.</b>					
	<b>12 Wortschatz und Themenfelder</b>	<b>1. Alltagsleben</b> (Familie, Freunde, Schule, Aktivitäten...)	<b>2. Reisen und Kultur</b> (Städte, Regionen, Traditionen...)	3. Verbindungswörter		4. Klassenfranzösisch	
	<b>13 Aussprache und Sprachmelodie</b>	1. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.					

## Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I - Klassen 8-9

		LFS 7	LFS 8	LFS 9	LFS 10	LFS 11	LFS 12
VERSTEHEN	1 <b>Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.</b>	Ich kann zunehmend längere Erklärungen, Durchsagen, Aufforderungen, Bitten und Mitteilungen verstehen und entsprechend darauf reagieren, wenn deutlich gesprochen wird.	<b>Ich kann zunehmend längere Gespräche zu alltäglichen Themen sowie berufsbezogene Gespräche verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.</b>	<b>Ich kann kurze fiktionale Texte zu vertrauten Themen, z. B. Lieder, kurze Geschichten, verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.</b>	Ich kann zunehmend längere Vorträge und Berichte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.	<b>Ich kann zunehmend längere, klar strukturierte Radio- und Fernsehbeiträge zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.</b>	Ich kann verstehen, worum es in Spielfilmsequenzen geht, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt.
	2 <b>Methoden und Strategien</b>	3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen. 4. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen.					
	3 <b>Ich kann Texte lesen und verstehen.</b>	Ich kann Anweisungen, Erklärungen und Anleitungen verstehen und umsetzen.	Ich kann Alltagstexten wie z. B. einer Speisekarte oder einer TV-Zeitschrift konkrete Informationen entnehmen.	Ich kann zunehmend längere Briefe und E-Mails verstehen.	Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte wie Erzählungen und Geschichten verstehen, wenn mir das Thema vertraut ist.	<b>Ich kann einen zunehmend längeren Sachtext zu vertrauten Themen verstehen, wenn der Wortschatz bekannt oder erschließbar ist.</b>	Ich kann eine Jugendlektüre verstehen (E; M empfohlen).
SPRECHEN	4 <b>Ich kann an Gesprächen teilnehmen.</b>	Ich kann mich mit anderen über Persönliches austauschen.	Ich kann vertraute Alltagssituationen bewältigen.	Ich kann ein Telefongespräch führen.	<b>Ich kann ein Konfliktgespräch führen.</b>	<b>Ich kann in einem Interview zu vertrauten Themen Auskünfte geben und erfragen.</b>	<b>Ich kann ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen.</b>
	5 <b>Methoden und Strategien</b>	3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen. 4. <b>Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.</b>					
	6 <b>Ich kann zu anderen sprechen.</b>	<b>Ich kann ausführlicher über mich und meinen Alltag Auskunft geben sowie meine Gefühle dazu äußern.</b>	Ich kann eine dargestellte Situation beschreiben.	Ich kann persönliche Erlebnisse und Alltagssituationen zunehmend detailliert schildern.	Ich kann mich zu zukünftigen Projekten, Vorhaben und Absichten äußern.	Ich kann vertraute Inhalte zusammenhängend wiedergeben.	Ich kann etwas Vertrautes mediengestützt präsentieren.
	7 <b>Methoden und Strategien</b>	3. Ich kann mündliche Beiträge zunehmend selbstständig planen und bewerten. 4. Ich kann schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten.					
SCHREIBEN	8 <b>Ich kann Texte schreiben.</b>	Ich kann Informationen zusammenstellen und gestalten.	<b>Ich kann Mitteilungen, z. B. Briefe und E-Mails verfassen.</b>	Ich kann Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes in einfacher Form schriftlich wiedergeben.	Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte nach Vorlagen bzw. Vorgaben verfassen.	<b>Ich kann zu einem vertrauten Thema schriftlich Stellung nehmen.</b>	Ich kann zu einem vertrauten Thema einen kurzen Bericht verfassen (E).
SPRACHMITTELN	9 <b>Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.</b>	Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden. 3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen. 4. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen.					
SPRACHLICHE MITTEL	10 <b>Grammatik</b>	Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher beschreiben.	Ich kann Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, zukünftig und vergangen darstellen.	Ich kann Informationen auf unterschiedliche Weise erfragen und weitergeben.	Ich kann Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Gefühle und eine Meinung ausdrücken.	Ich kann Vergleiche verstehen bzw. bilden.	Ich kann eine Annahme, eine Hypothese oder eine Bedingung in einfacher Form formulieren.
	11 <b>Methoden und Strategien</b>	3. Ich kann Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten. 4. <b>Ich kann meinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern.</b>					
	12 <b>Wortschatz und Themenfelder</b>	5. Alltagsleben	6. Berufswelt	7. Außenwelt	8. Gefühle, Meinungen	9. Funktionaler Wortschatz	10. Klassenfranzösisch
	13 <b>Aussprache und Sprachmelodie</b>	2. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.					

## Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I - Klasse 10

		LFS 13	LFS 14	LFS 15	LFS 16
<b>VERSTEHEN</b>	<b>1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.</b>	Ich kann auch bei längeren Mitteilungen, Gesprächen oder Redebeiträgen den Hauptaussagen folgen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann unterschiedliche Hördokumente und kurze Videos verstehen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird.	Ich kann einen Filmausschnitt unter Anleitung analysieren.	Ich kann eine kurze Erzählung in ihren zentralen Handlungselementen verstehen (E).
	<b>2 Methoden und Strategien</b>	5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen. 6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen.			
	<b>3 Ich kann Texte lesen und verstehen.</b>	Ich kann auch längeren sachlichen Texten die für mich relevanten Informationen entnehmen und verstehen.	Ich kann in einem klar geschriebenen argumentativen Text zu einem vertrauten Thema die wesentlichen Standpunkte erkennen (ME).	Ich kann den Inhalt eines auch längeren fiktionalen Textes (z. B. einer Kurzgeschichte, eines Gedichtes, eines Tagebucheintrags) verstehen.	Ich kann einen einfachen literarischen Text deuten (E).
<b>SPRECHEN</b>	<b>4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.</b>	Ich kann die meisten Situationen im Alltag und in berufsbezogenen Kontexten bewältigen.	Ich kann mich in Gespräche über Themen von persönlichem und allgemeinem Interesse einbringen.	Ich kann mit anderen Diskussionen zu allgemeinen Themen führen, meine Überzeugungen und Meinungen begründet darlegen und zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen (ME).	Ich kann mich mit anderen über literarische Texte und Filme austauschen (E).
	<b>5 Methoden und Strategien</b>	5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen. 6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.			
	<b>6 Ich kann zu anderen sprechen.</b>	Ich kann mich umfassend präsentieren, zum Beispiel in einem Vorstellungsgespräch.	Ich kann den Inhalt eines Dokuments mündlich wiedergeben bzw. beschreiben sowie ein vertrautes Thema anschaulich präsentieren.	Ich kann eine Geschichte aus dem Bereich der eigenen Lebenswelt (GME) oder zu vertrauten Themen (E) erzählen.	Ich kann Texte und Filme kommentieren (E).
	<b>7 Methoden und Strategien</b>	5. Ich kann mündliche Beiträge selbstständig planen und bewerten. 6. Ich kann schriftliche Texte selbstständig planen, bewerten und überarbeiten.			
<b>SCHREIBEN</b>	<b>8 Ich kann Texte schreiben.</b>	Ich kann persönliche Texte verfassen, z. B. eine Korrespondenz.	Ich kann sachliche Texte verfassen, z. B. einen Bericht, eine Beschreibung, eine Zusammenfassung (ME).	Ich kann fiktionale Texte verfassen, z. B. einen Dialog, ein Gedicht, eine Geschichte.	Ich kann fiktionale und sachliche Texte unter Anleitung analysieren (E).
<b>SPRACHMITTELN</b>	<b>9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.</b>	Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.  5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen. 6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen.			
<b>SPRACHLICHE MITTEL</b>	<b>10 Grammatik</b>	Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte zunehmend differenziert bestimmen.	Ich kann meine Wünsche und meine eigene Meinung ausdrücken.	Ich kann eine Annahme, eine Hypothese, eine Bedingung formulieren.	Ich kann zeitliche Abfolgen zunehmend differenziert formulieren.
	<b>11 Methoden und Strategien</b>	5. Ich kann Grammatik selbstständig erarbeiten. 6. Ich kann meinen Wortschatz eigenständig erweitern.			
	<b>12 Wortschatz und Themenfelder</b>	11. Thematischer Wortschatz: Ausbildung und Beruf, Gesellschaft, Kultur, Erwachsenwerden, interkulturelle Begegnungen		12. Themenunabhängiger Wortschatz: grammatikalische Wörter, Verknüpfungswörter, Funktionswortschatz	
	<b>13 Aussprache und Sprachmelodie</b>	3. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.			