**Lernwegelisten**

**Französisch als zweite Fremdsprache**

basierend auf

dem gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I

Lernprozesse sichtbar machen

Arbeiten mit Kompetenzrastern

und Lernwegelisten

Stuttgart 2016 ▪ NL-55.1 Anlage

Alle weiterführenden Schularten

Allgemein bildende Schulen

|  |  |
| --- | --- |
| Redaktionelle Bearbeitung | |
|  |  |
| Redaktion | Cécile Veneman, Landesinstitut für Schulentwicklung |
| Autorinnen | **AG Kompetenzraster Französisch SJ 2014-2016**  Monika Behrend  Monika Berger  Carla Böhm  Mechthild Hinsberger-Boguski  Yvonne Lenz  Claudia Schmid  Cécile Veneman |
|  |  |
|  |  |
| Stand | Juli 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| Impressum | |
|  |  |
| Herausgeber | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-0  Telefax: 0711 6642-1099  E-Mail: poststelle[@ls.kv.bwl.de](mailto:best@ls.kv.bwl.de)  www.ls-bw.de |
| Druck und  Vertrieb | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-1204  www.ls-webshop.de |
| Urheberrecht | Inhalte dieses Heftes dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hochschulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinausgehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich. Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.  © Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart 2016 |

**Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamer Bildungsplan 2016 Sek I - 2. Fremdsprache – Klassen 6-7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LFS 1** | **LFS 2** | | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | | **LFS 6** |
| **VERSTEHEN** | **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | Ich kann Anweisungen und Äußerungen ver­stehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden. | Ich kann kurzen Mitteilungen einzelne Infor­ma­tionen entnehmen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden. | | Ich kann sehr kurzen Alltagsgesprächen folgen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden. | Ich kann sehr kurze Geschichten zu vertrauten Themen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden. | Ich kann kurzen Videosequenzen zu vertrauten Themen einzelne Informationen entnehmen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt und sehr deutlich gesprochen wird. | | Ich kann folgen, wenn jemand etwas vorstellt und dabei deutlich und langsam spricht und Pausen macht. |
| **2 Methoden und Strategien** | 1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.  2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen. | | | | | | | |
| **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | Ich kann Wörter, Wendungen und einzelne Sätze verstehen. | Ich kann sehr kurze Texte verstehen, die mit Bildern unterstützt sind, z. B. Plakate, Schilder oder Flyer. | | Ich kann sehr kurze Texte über Situationen aus dem Alltag verstehen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | Ich kann eine sehr kurze Geschichte mit vertrauter Thematik verstehen. | Ich kann einem sehr kurzen Sach­text Informationen entnehmen, wenn er vertraute oder erschließbare Wörter enthält. | | Ich kann eine kurze Jugendlektüre mit Bildern und Wortschatzhilfen verstehen (E; M empfohlen). |
| **SPRECHEN** | **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | Ich kann mit anderen Personen in verschiedenen Situationen in Kontakt treten. | Ich kann ein kurzes Gespräch zum gegenseitigen Kennenlernen und zur Freizeitgestaltung führen. | | Ich kann mich auf einfache Weise mit anderen über Zukünftiges, Wünsche und Pläne austauschen. | Ich kann in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben. | Ich kann mich mit anderen zu Themen meines Alltags auf einfache Weise austauschen. | | Ich kann mich mit anderen über Erlebnisse und Gefühle auf einfache Weise austauschen. |
| **5 Methoden und Strategien** | 1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.  2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen. | | | | | | | |
| **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | Ich kann auswendig gelernte Sätze, kurze Texte und Reime wiedergeben. | Ich kann über mich und andere in einfacher Form sprechen. | | Ich kann auf einfache Weise über Zukünftiges, Wünsche und Pläne sprechen. | Ich kann ein Bild oder eine Bilderfolge in einfacher Form beschreiben. | Ich kann in einfacher Form erzählen, was ich erlebt habe. | | Ich kann auf einfache Weise wiedergeben, was ich gelesen, gesehen oder gehört habe. |
|  | **7 Methoden und Strategien** | 1. Ich kann mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten.  2. Ich kann schriftliche Texte angeleitet planen, bewerten und überarbeiten. | | | | | | | |
| **SCHREI-BEN** | **8 Ich kann Texte schreiben.** | Ich kann einzelne Wörter und Wendungen schrei­ben. | Ich kann in einem sehr kurzen Text mich selbst und mein Umfeld in einfacher Form vorstellen. | | Ich kann einen sehr kurzen Text über meinen Alltag schreiben. | Ich kann in einem sehr kurzen Text jemanden oder etwas in einfacher Form beschreiben. | Ich kann einen sehr kurzen Text über Ereignisse und Erlebnisse auf einfache Weise schreiben. | | Ich kann kurze Szenen, Geschichten und Gedichte in einfacher Form schreiben (ME). |
| **SPRACH-MITTELN** | **9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden. | | | | | | | |
| 1. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.  2. Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen. | | | | | | | |
| **SPRACHLICHE MITTEL** | **10 Grammatik** | Ich kann Art, Menge, Position und Zugehörigkeit von Gegenständen und Personen in einfacher Form angeben. | Ich kann etwas als gegenwärtig darstellen. | | Ich kann Informationen erfragen. | Ich kann etwas als zukünftig darstellen sowie Bitten und Wünsche äußern. | Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher bezeichnen und beschreiben. | | Ich kann etwas als vergangen darstellen. |
| **11 Methoden und Strategien** | 1. Ich kann Grammatik angeleitet erarbeiten.  2. Ich kann meinen Wortschatz angeleitet erweitern. | | | | | | | |
| **12 Wortschatz und Themenfelder** | 1. Alltagsleben  (Familie, Freunde, Schule, Aktivitäten…) | | 2. Reisen und Kultur  (Städte, Regionen, Traditionen…) | | 3. Verbindungswörter | | 4. Klassenfranzösisch | |
| **13 Aussprache und Sprachmelodie** | 1. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 1** | | **Lernwegeliste**  **F1.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Anweisungen und Äußerungen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.**  *z. B. Begrüßung, Vorstellung, le français en classe…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du im Unterricht aufgefordert wirst, etwas zu tun, kannst du entsprechend reagieren. Außerdem lernst du, wie man sich in Frankreich begrüßt und vorstellt. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Anweisungen umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann einzelne Fragen, Aufforderungen und Bitten verstehen.  *(le français en classe)* | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann verstehen, wenn sich jemand vorstellt. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Begrüßung und Verabschiedung verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Anweisungen und Äußerungen auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 2** | | **Lernwegeliste**  **F1.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann kurzen Mitteilungen einzelne Informationen entnehmen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.**  *z. B. Uhrzeit, Treffpunkt, betroffene Personen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du musst nicht immer alles verstehen, um dich zurechtzufinden, z. B. am Bahnhof oder in der Schule. Hier lernst du, wie du dich beim Hören auf das Wichtigste konzentrieren kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann verstehen, wenn mir jemand etwas buchstabiert. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Zahlen verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann eine Zeitangabe verstehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann eine Ortsangabe verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Beziehung zwischen Personen verstehen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann eine Mitteilung auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann eine Mitteilung auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 3** | | **Lernwegeliste**  **F1.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann sehr kurzen Alltagsgesprächen folgen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.**  *z. B. an der Schule, über Freizeitpläne, auf dem Markt...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Alltag erfolgt die Verständigung meist mündlich. Es ist deshalb von Bedeutung, dass du das Wichtigste eines Gespräches verstehen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Sprecher auseinanderhalten und den Sprecherwechsel verfolgen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Beziehung der Sprecher zueinander verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann das Thema und den Anlass des Gesprächs erkennen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann dem Gesprächsverlauf im Großen und Ganzen folgen und den Ausgang des Gesprächs verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann wesentliche Informationen heraushören, z. B. eine Uhrzeit oder einen Treffpunkt. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltagslebens erkennen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Informationen des Gesprächs auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann eine Mitteilung auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 4** | | **Lernwegeliste**  **F1.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann sehr kurze Geschichten zu vertrauten Themen verstehen, wenn deutlich und langsam gesprochen wird und Pausen gemacht werden.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Manche Leute erzählen gerne persönliche Erlebnisse oder Geschichten. Dabei kannst du viel über andere Menschen, Länder und Sitten erfahren. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema der Geschichte verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann der Geschichte im Großen und Ganzen folgen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann wesentliche Informationen heraushören, z. B. den Ort des Geschehens, die Beziehung zwischen den Figuren, die Stimmung... | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltagslebens erkennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann das Thema und wichtige Informationen der Geschichte sinngemäß ins Deutsche mündlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann das Thema und wichtige Informationen der Geschichte sinngemäß ins Deutsche schriftlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 5** | | **Lernwegeliste**  **F1.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann kurzen Videosequenzen zu vertrauten Themen einzelne Informationen entnehmen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt und sehr deutlich gesprochen wird.**  *z. B. Kurzfilme, Ausschnitte aus Spielfilmen* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Internet kannst du sehr viele französischsprachige Videos anschauen: Videoclips, Zeichentrickfilme, private Filmsequenzen etc. Hier lernst du, wie du mit Filmmaterialien umgehen kannst. Dabei kannst du Gegebenheiten und Besonderheiten Frankreichs kennenlernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erkennen, um welche Art Video es sich handelt, z. B. einen Filmausschnitt, einen Clip etc. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann verstehen, worum es in der Videosequenz im Großen und Ganzen geht. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltagslebens erkennen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Inhalt des Videos auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann den Inhalt des Videos auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 6** | | **Lernwegeliste**  **F1.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann folgen, wenn jemand etwas vorstellt, dabei deutlich und langsam spricht und Pausen macht.**  *z. B. landeskundliche Themen, persönliche Interessen, Stars, Wortschatz-, Grammatikeinführung…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn jemand etwas vorstellt, kannst du dein Wissen über diese Person, aber auch über Frankreich und seine Bewohner erweitern, z. B. über eine französische Stadt, eine Persönlichkeit oder ein Buch... So lernst du das Land besser kennen, dessen Sprache du lernst. Auch im Unterricht ist es wichtig, dass du folgen kannst, wenn dir jemand z.  B. unbekannte Wörter erklärt. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema der Präsentation verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Erklärungen zu einem grammatikalischen Gegenstand folgen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Erklärungen zu einem Wort verstehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die wichtigsten Informationen einer kurzen Präsentation verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die wichtigsten Informationen der Präsentation auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die wichtigsten Informationen der Präsentation auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Hören und Hörsehen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du musst nicht alle Wörter verstehen, die du hörst, um z. B. ein Gespräch oder eine Geschichte zu verstehen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text hörst oder ein Video anschaust, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben.  Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschiedene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. Kenntnisse anderer Sprachen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann unterschiedliche Hörtechniken nutzen, indem ich mich auf etwas Bestimmtes konzentriere: Thema, Hauptaussagen verstehen oder Einzelinformationen herausfiltern. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Körpersprache und den Stimmeinsatz (Lautstärke, Sprechtempo, Tonfall) zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Verständnishilfen wie Bilder, Musik und Geräusche sowie das Zusammenspiel von Bild und Ton nutzen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Lesen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du musst nicht jedes einzelne Wort kennen, um einen Text zu verstehen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text liest, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben.  Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschiedene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. mithilfe bereits bekannter Wörter oder einer anderen Sprache ein Wort verstehen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Textgestaltung (z. B. Überschriften, Absätze) und Bilder zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Schlüsselwörter oder -sätze erkennen und markieren. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann mir während des Lesens Notizen machen. | | E |  | | | |
| 08 | Ich kann mich auf etwas Bestimmtes konzentrieren, um mein Ziel zu erreichen: das Thema, besondere Informationen oder Details verstehen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen, z. B. in meinem Lehrwerk oder einem (Online-) Wörterbuch. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 1** | | **Lernwegeliste**  **F3.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Wörter, Wendungen und einzelne Sätze verstehen.**  *z. B. Aufgabenstellungen, Fragen, Erklärungen, Hinweise…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Um selbstständig arbeiten zu können, ist es wesentlich, dass du schriftliche Anweisungen auf Französisch verstehst, z. B. damit du ein Formular ausfüllen oder Tipps und Hilfen in Lernmaterialien nutzen kannst. Beim Lesen ist es wichtig, dass du die Wörter selber erschließen kannst, damit du bald ganze Texte verstehen kannst. So musst du nicht immer deine Französischlehrerin oder deinen Französischlehrer fragen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Erklärungen zu einem Wort, einer Wendung oder einem Satz mit Hilfe von Bildern verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann ein Wort einem Bild zuordnen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Sätze einem Bild zuordnen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Fragen zu Personen oder Gegenständen verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Fragen passende Antworten zuordnen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann ein Formular verstehen, in dem z. B. Personalien eingetragen sind. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen.  *(l'impératif, le français en classe)* | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann einzelne Sätze sinngemäß ins Deutsche übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 2** | | **Lernwegeliste**  **F3.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann sehr kurze Texte verstehen, die mit Bildern unterstützt sind.**  *z. B. Plakate, Schilder, Flyer, Bildergeschichte…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst die Grammatik angeleitet erarbeiten und deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.01, F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Überall im Alltag begegnen dir Texte, die mit Bildern zusammenhängen, oder Bilder, die mit Texten unterstützt werden: Denke an Werbung, Verpackungen oder Verkehrsschilder. Wenn du sie entschlüsseln kannst, findest du dich im Alltag besser zurecht. Du kannst dann auch bebilderte Texte wie Bildergeschichten oder Fotoromane verstehen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Art des bebilderten Textes erkennen (z. B. Bildergeschichte, Hinweisschild…). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann erkennen, worum es im bebilderten Text geht. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Handlung einer Bildergeschichte verstehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Text und die Bilder nach bestimmten Informationen (z. B. Orte, Personen, Tätigkeiten) durchsuchen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann eine Bildergeschichte sinndarstellend vorlesen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur benennen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann die wichtigsten Informationen eines Bildtextes sinngemäß ins Deutsche übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 3** | | **Lernwegeliste**  **F3.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann sehr kurze Texte über Situationen aus dem Alltag verstehen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist.**  *z. B. E-Mail, Blog, Einladung, Alltagsgespräche…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst die Grammatik angeleitet erarbeiten und deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.01, F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Was im Alltag passiert, wird nicht nur mündlich, sondern auch schriftlich, z. B. in einer E-Mail erzählt. So kannst du über deine französischen Freunde etwas erfahren. Wenn du Texte über Situationen aus dem Alltag verstehst, kannst du sie außerdem als Modell nutzen, um Alltagssituationen zu bewältigen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann typische Textsortenmerkmale (z. B. von E-Mails, Dialogen, Einladungen) erkennen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann den Text nach bestimmten Informationen (z. B. Ort, Weg, Zeitpunkt, betroffene Personen, Angelegenheit) durchsuchen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Text sinndarstellend vorlesen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Alltag der Jugendlichen in Frankreich und Deutschland benennen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann den Inhalt des Textes auf Französisch wiedergeben. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann wesentliche Informationen des Textes auf Deutsch sachgerecht mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann wesentliche Informationen des Textes auf Deutsch sachgerecht schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 4** | | **Lernwegeliste**  **F3.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine sehr kurze Geschichte mit vertrauter Thematik verstehen.**  *z. B. Erzählung über einen besonderen Tag, einen Schüleraustausch, ein Treffen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zur Erschließung von Lesetexten anwenden (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst die Grammatik angeleitet erarbeiten und deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.01, F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Unterhaltung brauchst, sind Geschichten genau das Richtige. Nebenbei lernst du auch den Gebrauch von neuen Wörtern und Formulierungen kennen und kannst sie später selbst beim Schreiben und Sprechen verwenden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema der Geschichte verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann den Handlungsverlauf verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Geschichte zusammenfassen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann konkrete Informationen (z. B. zu den Figuren, der Handlung) finden. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Geschichte sinndarstellend vorlesen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltags erkennen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann die Geschichte sinngemäß ins Deutsche mündlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann die Geschichte sinngemäß ins Deutsche schriftlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 5** | | **Lernwegeliste**  **F3.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einem sehr kurzen Sachtext Informationen entnehmen, wenn er vertraute oder erschließbare Wörter enthält.**  *z. B. Broschüre, Webseite, Jugendzeitschriftartikel, Speisekarte…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst die Grammatik angeleitet erarbeiten und deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.01, F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Schon beim Lesen von Texten über Situationen aus dem Alltag erfährst du viel über Frankreich und seine Landsleute. Willst du dich aber gezielt informieren, z. B. weil du eine französische Region entdecken willst oder erfahren möchtest, wie man Crêpes macht, sind sogenannte Sachtexte die passende Quelle. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Art des Sachtextes (z. B. Interview, Rezept, Spielanleitung…) erkennen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann das Thema des Sachtextes erfassen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann den Text nach bestimmten Informationen durchsuchen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltags und der französischen Kultur erkennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die wichtigsten Informationen auf Französisch zusammenfassen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die wichtigsten Informationen eines Sachtextes auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann die wichtigsten Informationen eines Sachtextes auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 6** | | **Lernwegeliste**  **F3.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine kurze Jugendlektüre mit Bildern und Wortschatzhilfen verstehen (E; M empfohlen).**  *z. B. Detektivgeschichte, Abenteuergeschichte, Tagebuch...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.01). * Du kannst die Grammatik angeleitet erarbeiten und deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.01, F11.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Beim Lesen eines Buches kannst du in eine andere Welt eintauchen, dich in die Figuren einfühlen und hineinversetzen. Dabei lernst du das Land besser kennen, in dem sich die Figuren bewegen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann der Handlung folgen. | | (M)E |  | | | |
| 02 | Ich kann die Beweggründe der Figuren verstehen. | | (M)E |  | | | |
| 03 | Ich kann bestimmte Informationen (z. B. zu den Figuren, zum Verlauf) herausfinden. | | (M)E |  | | | |
| 04 | Ich kann erarbeitete Textstellen sinndarstellend vorlesen. | | (M)E |  | | | |
| 05 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltags und der französischen Kultur erkennen. | | (M)E |  | | | |
| 06 | Ich kann Teile der Lektüre, z. B. einzelne Szenen oder Kapitel auf Französisch zusammenfassen. | | (M)E |  | | | |
| 07 | Ich kann jemandem, der kein Französisch versteht, auf Deutsch erklären, worum es in der Lektüre geht. | | (M)E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 1** | | **Lernwegeliste**  **F4.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mit anderen Personen in verschiedenen Situationen in Kontakt treten.**  *z. B. sich begrüßen, sich gegenseitig vorstellen, le français en classe…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du jemanden triffst, möchtest du zunächst die Person begrüßen und dann mit ihr ins Gespräch kommen. Auch im Unterricht gibt es Situationen, in denen du zu anderen Kontakt aufnimmst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann angemessene Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln anwenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann sagen, wie es mir geht, wenn ich danach gefragt werde. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann fragen, wie es jemandem geht, und darauf angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich oder jemanden vorstellen und fragen, wie jemand heißt. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann sagen, in welcher Klassenstufe ich bin, und erfragen, in welche Klasse meine Gesprächspartnerin bzw. mein Gesprächspartner geht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann in einfachen Dialogen Rollen übernehmen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Wörter buchstabieren, z. B. meinen Namen und verstehen, wenn jemand etwas buchstabiert. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann im Unterricht häufig vorkommende Wendungen nutzen, um mit anderen in Kontakt zu treten ( z. B. « J’ai une question. » « Répète s’il te plaît. ») | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann bei einer Kontaktaufnahme die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und die Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 2** | | **Lernwegeliste**  **F4.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ein kurzes Gespräch zum gegenseitigen Kennenlernen und zur Freizeitgestaltung führen.**  *z. B. über Familie, Freizeit, Freundinnen und Freunde…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du über jemanden mehr erfahren möchtest, kannst du dich mit ihm über Persönliches wie Familie, Hobbys, Vorlieben und Aktivitäten austauschen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Höflichkeitsformen nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann mich über Persönliches (z. B. Wohnort, Herkunft, Familie, Freunde, Alter) mit einer Gesprächspartnerin bzw. einem Gesprächspartner austauschen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann fragen, was jemand besitzt, auf die Antwort meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners eingehen und erzählen, was ich besitze. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich über das, was ich mag und nicht mag, austauschen (z. B. Tätigkeiten, Essen). | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mit anderen über meinen Tagesablauf (Schule, Hobbys) sprechen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann in einem Kennenlerngespräch die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und die Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 3** | | **Lernwegeliste**  **F4.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich auf einfache Weise mit anderen über Zukünftiges, Wünsche und Pläne austauschen.**  *z. B. über Urlaub, Wochenendpläne, Geburtstagsfeier…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst etwas als zukünftig darstellen sowie Bitten und Wünsche äußern (F10.05). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du eine Person näher kennenlernen möchtest, kannst du mit ihr über deine Vorhaben und Pläne sprechen und dich verabreden. Vielleicht planst du ein Fest und möchtest andere einladen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mich mit einer Gesprächspartnerin bzw. einem Gesprächspartner über etwas Geplantes, z. B. ein Fest, austauschen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann mich mit anderen verabreden, indem wir Ort, Datum und Uhrzeit bestimmen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Vorschläge (z. B. zur Freizeitgestaltung) machen und auf einen Vorschlag reagieren (z. B. höflich ablehnen, zustimmen, mich bedanken). | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann eine Bitte oder einen Wunsch äußern und mit einer Gesprächspartnerin bzw. einem Gesprächspartner darüber sprechen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann auf Bitten und Wünsche meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Meinung zu etwas Geplantem mit jemandem austauschen. | | ME |  | | | |
| 07 | Ich kann die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und die Äußerungen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 4** | | **Lernwegeliste**  **F4.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben.**  *z. B. im Laden, im Café, am Schalter, beim Reisen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich in einem französischsprachigen Land aufhältst, musst du in unterschiedlichen Situationen zurechtkommen: Du fragst zum Beispiel nach dem Weg, gibst eine Bestellung auf oder kannst andere wichtige Informationen im Fremdenverkehrsamt oder am Bahnhof einholen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann sagen, was ich brauche oder nicht möchte (z. B. beim Einkauf, im Restaurant, am Reiseschalter, auf der Post…). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann nach bestimmten Orten (z. B. Supermarkt, Kino, Hotel, Buchhandlung, Café) in einem Viertel fragen und selbst darüber Auskunft geben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann z. B. am Bahnhof oder im Fremdenverkehrsamt Informationen einholen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann auf Nachfrage konkrete Informationen geben, z. B. wann ein Laden schließt, was eine Briefmarke kostet... | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann jemanden zu etwas auffordern und auf Aufforderungen angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltagslebens erkennen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann in einer Alltagssituation die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 5** | | **Lernwegeliste**  **F4.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich mit anderen zu Themen meines Alltags auf einfache Weise austauschen.**  *z. B. zur Schule, zu Essgewohnheiten, zum Musikgeschmack, zum Verhalten, zu Regeln…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du mit anderen ins Gespräch kommst, sagst du, wie du fühlst und denkst, worauf deine Gesprächspartnerin bzw. dein Gesprächspartner reagiert. So lernst du auch andere Standpunkte kennen und anzunehmen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mit anderen über verschiedene Themen (z. B. Sport, Schule, Musik, Wetter…) sprechen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Fragen zu Vorlieben stellen und auf die Antworten meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners reagieren. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, wenn ich danach gefragt werde. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann im Gespräch Dinge, Personen (Sänger, Sportler…) sowie Einstellungen miteinander vergleichen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Meinung zu Fragen des Alltags äußern. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann Eigenheiten der französischen Kultur mit denen meiner eigenen Kultur vergleichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann bei Gesprächen zu Themen des Alltags die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 6** | | **Lernwegeliste**  **F4.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich mit anderen über Erlebnisse und Gefühle auf einfache Weise austauschen.**  *z. B. Urlaub, Fest, Unternehmung…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche bzw. vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.01 und F9.02). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). * Du kannst etwas als vergangen darstellen (F10.06). * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Besonderes erlebt hast, kannst du andere daran teilhaben lassen. Fremdes und Vertrautes kannst du miteinander vergleichen, die Unterschiede wahrnehmen und dich darüber austauschen. Dabei bringst du deine Gefühle zum Ausdruck. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mit anderen über ein vergangenes Erlebnis (z. B. eine Reise, ein Fest, eine Begegnung) sprechen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Gefühle wie Begeisterung oder Ärger ausdrücken. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann auf die Gefühle der anderen angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann meine Meinung zu einem Erlebnis äußern. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann bei einem Gespräch über ein Erlebnis die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (A)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich mit jemandem austauschst, kann es sein, dass du gar nicht zu Wort kommst oder den anderen nicht ausreichend verstehst. Du kannst die Situation wieder in den Griff bekommen, wenn du folgende Strategien anwendest. So kommt ihr richtig ins Gespräch! | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann ein Gespräch beginnen und beenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann das Wort ergreifen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann um Klärung bitten und Missverständnisse klären. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sicherstellen, dass meine Gesprächspartnerin bzw. mein Gesprächspartner mich verstanden hat bzw. ich sie/ihn verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mitteilen, dass ich etwas nicht verstanden habe, z. B. mit Gestik und Mimik, und um Unterstützung bitten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Gestik und Mimik meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners zum besseren Verständnis hinzuziehen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner eigenen Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Stimme bewusst einsetzen, um z. B. ein bestimmtes Gefühl auszudrücken oder etwas zu betonen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (B)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Zuhörer bzw. deine Gesprächspartner ist es einfacher dir zu folgen, wenn du flüssig und zusammenhängend redest. Dazu gehört auch, dass du so frei wie möglich sprichst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann etwas vormachen oder zeigen, wenn ich ein Wort nicht weiß. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann auswendig gelernte Sätze und Redewendungen gezielt einsetzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Wortgerüste und Notizen nutzen um zunehmend frei zu sprechen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann einige Verknüpfungswörter (z. B. "et", "parce que", "mais") gezielt einsetzen um Sätze sinnvoll miteinander zu verbinden. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 1** | | **Lernwegeliste**  **F6.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann auswendig gelernte Sätze, kurze Texte und Reime wiedergeben.**  *z. B. Begrüßung, Kurzvorstellung, Verse, Lieder, Reime...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Wörter und Sätze richtig aussprechen (F13.01). * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Hier kannst du lernen, dir einen Text einzuprägen und ihn mit der richtigen Aussprache und Betonung vorzutragen. Das brauchst du später immer, wenn du anderen etwas vorstellen möchtest. Das hilft dir auch freier zu sprechen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann jemanden begrüßen und verabschieden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann mich und andere vorstellen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Reime und Verse rhythmisch aufsagen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Aussprache und die Satzmelodie nachahmen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Lieder singen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann etwas sinngestaltend vortragen und dabei meinen Körper und meine Stimme bewusst einsetzen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 2** | | **Lernwegeliste**  **F6.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann über mich und andere in einfacher Form sprechen.**  *z. B. Wohnort, Schule, Haustiere, Familie, Freunde…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F 5.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst den nötigen Wortschatz zusammenstellen (F11.02, F12). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du jemanden kennenlernst und die Person etwas über dich erfahren möchte, ist es wichtig, dass du über dich und andere erzählen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann über meine Freunde, meine Familie und meine Haustiere sprechen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann beschreiben, wo und wie ich wohne. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann über die Schule sprechen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann über Dinge reden, die mir gehören. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann sagen, was mir gefällt und was nicht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann sagen, was ich selbst oder andere Personen tun. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann das, was jemand auf Deutsch über sich selbst oder andere Personen gesagt hat, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 3** | | **Lernwegeliste**  **F6.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann auf einfache Weise über Zukünftiges, Wünsche und Pläne sprechen.**  *z. B. Wochenende, Urlaub, Geburtstagsfest, Festtage, Spiel…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F 5.02). * Du kannst über dich und andere sprechen (F6.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst die Zukunftsform anwenden (F10.4). * Du kannst Modalverben (vouloir, pouvoir, devoir, il faut + Infinitiv) anwenden (F10.4). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du möchtest anderen Menschen mitteilen, was du gerne tun willst, was du vorhast und warum. Um deine Pläne auszuführen, musst du manchmal aber auch anderen schildern, wie man etwas macht, beispielsweise ein Rezept, ein Spiel, eine Gruppenarbeit. Dabei erklärst du auch Regeln, die einen reibungslosen Ablauf ermöglichen und das Miteinander erleichtern. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann meine Wünsche beschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann von meinen Plänen erzählen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann begründen, warum ich etwas möchte oder nicht. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann jemanden anleiten und auffordern etwas zu tun und erklären, was man dabei tun kann, soll oder darf. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann auf Deutsch ausgedrückte Wünsche und Bitten ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann ein auf Deutsch vorgestelltes Vorhaben ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 4** | | **Lernwegeliste**  **F6.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ein Bild oder eine Bilderfolge in einfacher Form beschreiben.**  *z. B. ein Foto, eine Zeichnung, ein Plakat…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F 5.02). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst den nötigen Wortschatz zur Bildbeschreibung anwenden (F12). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Stell dir vor, du willst Bilder deiner Familie oder deines Zimmers oder deines Wohnortes vorstellen. Meistens reicht es nicht, sie einfach zu zeigen: In der Regel braucht es eine kurze Erklärung. Die Beschreibung dient dazu, jemanden, etwas oder einen Vorgang so darzustellen, dass eine andere Person eine genaue Vorstellung davon gewinnt. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann sagen, was oder wer sich auf einem Bild befindet. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann sagen, wo sich etwas auf dem Bild befindet. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann das Aussehen von Personen (z. B. Familienmitglied, Star, Comicfigur…) und Tieren (z. B. Farben, Größe) näher beschreiben. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann näher beschreiben, was Personen oder Tiere tun. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Vermutungen zu Menschen und ihren Handlungen anstellen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann einen Ort näher beschreiben. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann einen Handlungsablauf vorstellen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann eine Bildergeschichte in Worte fassen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Bild und Text auf dem Bild in Zusammenhang bringen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann unterscheiden, was auf einem Bild oder in einer Bilderfolge wichtig und unwichtig ist. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann ein Bild, auf dem deutsche Zeichen oder Wörter zu sehen sind, auf Französisch beschreiben, z. B. um es jemandem zu erklären, der kein Deutsch kann. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 5** | | **Lernwegeliste**  **F6.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in einfacher Form erzählen, was ich erlebt habe.**  *z. B. Tagesablauf, Ausflug, Spiel, Fest…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F 5.02). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst die Vergangenheitsform richtig anwenden (F10.06). * Du kannst den nötigen Wortschatz zusammenstellen (F11.02, F12). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Es ist schön, anderen Menschen von den eigenen Erlebnissen zu berichten. Damit andere dir gerne zuhören, sollte deine Erzählung spannend und interessant sein. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erzählen, wie mein Tag abgelaufen ist. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann über ein besonderes Erlebnis, z. B. ein Fest, sprechen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann über meine Ferien sprechen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Angaben zu Ort und Zeit eines Ereignisses machen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann ein Erlebnis in einer sinnvollen Reihenfolge beschreiben. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Bilder, Gegenstände oder Gestik einsetzen, um meine Erzählung besser verständlich zu machen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann sagen, was mir gefallen hat und was nicht. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Meinung zu einem Erlebnis ausdrücken. | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann die wesentlichen Informationen von dem, was jemand auf Deutsch berichtet hat, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 6** | | **Lernwegeliste**  **F6.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann auf einfache Weise wiedergeben, was ich gelesen, gesehen oder gehört habe.**  *z. B. Geschichte, Lieblingsort, Lied…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F 5.02). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst die Vergangenheitsform richtig anwenden (F10.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du hast z. B. einen spannenden Film gesehen, ein schönes Lied gehört oder ein interessantes Buch gelesen und möchtest anderen davon berichten. Oder du willst Informationen, z. B. aus einer Internetseite, weitergeben, die für andere wichtig oder nützlich sind. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann wiederholen, was gesagt wurde, z. B. eine Durchsage. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann das Wesentliche einer Geschichte oder eines kurzen Filmausschnittes nacherzählen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einzelne Informationen des Gelesenen, Gesehenen oder Gehörten benennen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sagen, wie mir z. B. ein Lied, eine Geschichte oder ein Video gefallen hat. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Meinung z. B. zu einem Lied oder einer Lektüre begründen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann wesentliche Informationen von etwas, das ich auf Deutsch gelesen oder gehört habe, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Sprechen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zum Sprechen anwenden (F5.01 und F5.02). * Du kannst schriftliche Texte angeleitet planen und bewerten (F7.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Vorbereitung eines kurzen Referats oder einer Diskussion findest du hier wertvolle Tipps, damit dein Beitrag überzeugend und interessant wird. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Ideen und den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann unbekannte Wörter und Begriffe nachschlagen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann die korrekte Aussprache eines Wortes nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann passende Verbindungswörter auswählen, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | ME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Präsentation z. B. mit ansprechenden Bildern, Plakaten oder Folien unterstützen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann die wichtigsten Stichwörter meines Beitrags auf einen Stichwortzettel aufschreiben, um beim Sprechen nicht abzulesen. | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann meinen Beitrag üben und dabei auf Aussprache, Körpersprache und Intonation achten. | | GME |  | | | |
| 10 | In kann einen Beitrag nach vorgegebenen Kriterien bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann das Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Schreiben** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann schriftliche Texte angeleitet planen, bewerten und überarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text schreiben möchtest, solltest du bestimmte Dinge beachten, damit dein Text gut aufgebaut ist und so wenig Fehler wie möglich enthält. Hier lernst du, wie du dabei vorgehen kannst! | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Ideen und den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann z. B. in einer Wörterliste Wörter und Begriffe nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die korrekte Schreibweise eines Wortes herausfinden. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann passende Verbindungswörter auswählen, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann einen Text (z. B. mit ausgewählten Bildern) ansprechend gestalten. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann z. B. mithilfe einer Checkliste einen Text auf sprachliche Fehler überprüfen und überarbeiten. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann einen Text nach vorgegebenen Kriterien bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann das Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 1** | | **Lernwegeliste**  **F8.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einzelne Wörter und Wendungen schreiben.**  *z. B. Wortschlangen, Kreuzworträtsel, Wörternetze, Reime, Notizen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * In deiner Muttersprache oder einer anderen Fremdsprache hast du bereits Vieles gelernt, was für Französisch genauso wichtig ist, z. B.: Wörter und Wendungen fehlerfrei abzuschreiben und auf Fehler zu korrigieren sowie Möglichkeiten, Wörter sinnvoll zu ordnen oder Wortarten zu unterscheiden. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Jedes Wort ist wie ein Puzzleteil, das mit den anderen Teilen zusammenhängt. Um Sätze zu bilden und Texte zu schreiben, ist es wichtig, dass du Wörter und Wendungen richtig schreiben und vernetzen kannst. Wenn du Wörter miteinander in Beziehung bringst, kannst du sie dir viel leichter einprägen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Wörter bilden (z. B. Buchstaben- und Silbenrätsel, Wortteile richtig teilen). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Wörtern Bilder (z. B. von Schulsachen) zuordnen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Bilder beschriften. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann gehörte Wörter und Wendungen aufschreiben (z. B. Buchstaben- und Lückendiktat). | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wörter einsetzen (z. B. Steckbrief, Lückentext). | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Wörter (z. B. auch in eine Vokabelkartei) richtig schreiben und überprüfen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Wörter ordnen (z. B. nach Wortfeldern, dem grammatischen Geschlecht, Wortarten…). | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann kreativ mit Wörtern umgehen (z. B. Reime, Text-Bild-Plakate). | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann wichtige Informationen in Form von kurzen Notizen festhalten. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 2** | | **Lernwegeliste**  **F8.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in einem sehr kurzen Text mich selbst und mein Umfeld in einfacher Form vorstellen.**  *z. B. Vorstellung meiner Familie, Beschreibung meiner Schule, meiner Stadt…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst einzelne Wörter und Wendungen schreiben (F8.01). * Du kannst schriftliche Texte planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich mit jemandem aus einem französischsprachigen Land per E-Mail austauschen möchtest, wirst du dich zunächst einmal vorstellen, aber dann auch über dich und andere Menschen, die dir wichtig sind, schreiben wollen. So kann dich der andere besser kennenlernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann über mich oder eine andere Person einzelne Informationen (z. B. Wohnort, Alter, Vorlieben) geben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Räumlichkeiten (z. B. Zimmer, Haus, Schule) beschreiben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann beschreiben, wo sich jemand oder etwas befindet. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann darüber schreiben, was jemand tut. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen zu einer Person, die mir auf Deutsch mitgeteilt werden, schriftlich ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist, z. B. in einer E-Mail. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 3** | | **Lernwegeliste**  **F8.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einen sehr kurzen Text über meinen Alltag schreiben.**  *z. B. über meinen Schultag, meine Hobbys…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst dich selbst und dein Umfeld vorstellen (F8.02). * Du kannst schriftliche Texte planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst etwas als zukünftig darstellen (F10.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du über deinen Alltag, deine Interessen und auch Pläne schreibst, können dich die anderen noch besser kennenlernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann über regelmäßige Abläufe (z. B. Tagesablauf, Stundenplan) schreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann über ein Ereignis (z. B. ein Geburtstagsfest) im Präsens schreiben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann über meine Vorlieben und Abneigungen schreiben. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann beschreiben, was ich tun kann, tun darf oder tun muss. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann über meine Wünsche schreiben. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann über Zukünftiges und meine Pläne schreiben. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann kurze persönliche Texte (z. B. E-Mail) über meinen Alltag schreiben. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann einzelne Informationen zum Alltag einer Person, die mir auf Deutsch mitgeteilt werden, schriftlich ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist, z. B. in einer E-Mail. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 4** | | **Lernwegeliste**  **F8.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in einem sehr kurzen Text jemanden oder etwas in einfacher Form beschreiben.**  *z. B. Kontaktanzeige, Vermisstenanzeige, Bildbeschreibung, Rezept…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst schriftliche Texte planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst beschreiben, was auf einem Bild zu sehen ist (F3.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Weil dir manche Personen oder Tiere wichtig sind, willst du sie auch näher beschreiben können. Was sie tun, gehört selbstverständlich auch dazu. Wenn du außerdem selber gerne etwas machst, kannst du darüber auch schreiben. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Personen (z. B. Familienmitglied, Star, Comicfigur…) und Tiere (z. B. Körperteile, Farben) beschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann beschreiben, was auf einem Bild zu sehen ist bzw. passiert. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann einen Vorgang (z. B. ein Rezept) beschreiben. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann eine Bildergeschichte verschriftlichen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann etwas, das auf Deutsch beschrieben wird, sinngemäß ins Französische schriftlich übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 5** | | **Lernwegeliste**  **F8.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einen sehr kurzen Text über Ereignisse und Erlebnisse auf einfache Weise schreiben.**  *z. B. über einen besonderen Tag, einen Unfall, Urlaub…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Lebewesen und Situationen beschreiben (F8.04). * Du kannst schriftliche Texte planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). * Du kannst etwas als vergangen darstellen (F10.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Jeden Tag passiert so viel! Häufig wollen deine Mitmenschen wissen, was du erlebt hast. Hier lernst du, wie du das, was geschehen ist, interessant darstellen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann darüber schreiben, was ich oder andere Personen erlebt haben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Handlungen und Vorgänge in ihrer zeitlichen Abfolge darstellen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann berichten, wie es mir bei einem Erlebnis erging. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Angaben zu Ort, Zeit und Grund machen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann wesentliche Informationen über Ereignisse und Erlebnisse, von denen ich auf Deutsch gehört oder gelesen habe, sinngemäß ins Französische schriftlich übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 6** | | **Lernwegeliste**  **F8.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann kurze Szenen, Geschichten und Gedichte in einfacher Form schreiben.**  *z. B. eine Geschichte fortsetzen, ein Gespräch verfassen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst schriftliche Texte planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du deiner Fantasie freien Lauf lassen möchtest, kannst du selbst interessante, spannende oder lustige Texte in unterschiedlichen Formen verfassen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann eine Szene (z. B. einen Dialog), eine Geschichte oder ein Gedicht mit meinen eigenen Ideen ergänzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann ausgehend von einem erarbeiteten Text eine Szene schreiben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann ausgehend von einem Bild oder einer Bilderfolge einen kreativen Text verfassen. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann zu einem vorgegebenen Thema eine Geschichte oder ein Gedicht verfassen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann eine Szene, eine Geschichte oder ein Gedicht umschreiben. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann das Thema einer Szene, eines Gedichtes oder einer Geschichte sinngemäß vom Deutschen ins Französische schriftlich übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge, Hörtexte und Lesetexte zu verstehen (F2.01, F2.02). * Du kannst zentrale Informationen aus dem Gehörten bzw. Gelesenen erkennen. * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Interessantes auf Französisch gehört oder gelesen hast, möchtest du es deinen Freunden oder deinen Eltern vielleicht weitererzählen. Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Deutsche (oder eine dir vertraute Sprache) übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen aus dem Ausgangstext erkennen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine französischsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein französischsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um das von der Gesprächspartnerin bzw. vom Gesprächspartner Gemeinte leichter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann unbekannte Wörter z. B. in einer Wörterliste nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann mir Notizen zum Gehörten bzw. zum Gelesenen auf Deutsch machen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann meine Notizen auf Deutsch nutzen, um die Informationen weiterzugeben. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien angeleitet anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen.**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mündliche Beiträge und schriftliche Texte planen und überarbeiten (F7.01, F7.02). * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Hast du ein spannendes Buch auf Deutsch gelesen oder eine spannende Nachricht im deutschen Fernsehen gehört, die du deiner französischen Austauschpartnerin bzw. deinem französischen Austauschpartner in einem Gespräch oder in einer E-Mail mitteilen willst? Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Französische übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | ME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen aus dem Ausgangstext erkennen. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine französischsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein französischsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann unbekannte Wörter z. B. in einer Wörterliste nachschlagen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann mir Notizen vom deutschen Ausgangstext auf Französisch machen. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Notizen auf Französisch nutzen, um die Informationen auf Französisch weiterzugeben. | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann deutsche Wörter, die ich im Französischen nicht kenne, auf Französisch umschreiben. | | E |  | | | |
| 10 | Ich kann komplexe Sätze auf Deutsch für die Übertragung ins Französische vereinfachen. | | ME |  | | | |
| 11 | Ich kann Namen und Begriffe erklären, für die es keine direkte Entsprechung gibt (z. B. D→F: „Nikolaustag“). | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Art, Menge, Position und Zugehörigkeit von Gegenständen und Personen in einfacher Form angeben.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In Alltagssituationen kannst du das Gewünschte nur bekommen oder einen Sachverhalt nur dann beschreiben, wenn du mit Hilfe von Pronomen, Artikeln, Zahlen und Mengenbegriffen genaue Angaben machst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Singular und Plural der Nomen | | GME |  | | | |
| 02 | Bestimmter und unbestimmter Artikel | | GME |  | | | |
| 03 | Subjektpronomen („je, tu“…) | | GME |  | | | |
| 04 | Betonte Personalpronomen („moi, toi“…) | | GME |  | | | |
| 05 | Grundzahlen | | GME |  | | | |
| 06 | Possessivbegleiter | | GME |  | | | |
| 07 | Häufige Präpositionen | | GME |  | | | |
| 08 | Mengenangaben | | GME |  | | | |
| 09 | Teilungsartikel | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann etwas als gegenwärtig darstellen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Verb bzw. verneinten Verb steckt die wichtigste Botschaft einer Aussage. Um verstanden zu werden, musst du die Verben, Verbendungen und Wörter, die eine Verneinung ausdrücken, richtig anwenden. Damit kannst du auch deine Meinung äußern oder eine Aussage weitergeben.  Mit Orts- und Zeitangaben kannst du eine Handlung näher beschreiben, z. B. sagen, wann und wo etwas stattfindet. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Verben auf -er, -re und -ir im Präsens („présent“) | | GME |  | | | |
| 02 | Einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im Präsens („présent“) | | GME |  | | | |
| 03 | Verneinung von Aussagen im Präsens („ne… pas“) | | GME |  | | | |
| 04 | Einschränkungen von Aussagen im Präsens („ne… plus“, „ne… rien“, „ne… jamais“) | | ME |  | | | |
| 05 | „aimer“ + Grundform des Verbs | | ME |  | | | |
| 06 | Verben des Sagens und des Meinens: „penser“, „trouver“, „aimer“ + „que“ | | GME |  | | | |
| 07 | Indirekte Rede im Präsens | | E |  | | | |
| 08 | Ort- und Zeitangabe (Häufige Präpositionen und Adverbien)  *ME: Adverbialsätze mit „où“ und „quand“* | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Informationen erfragen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Alltag ergeben sich häufig Fragen zwischen dir und deiner Gesprächspartnerin bzw. deinem Gesprächspartner oder beim Lesen eines Textes. Hier lernst du verschiedene Fragetypen kennen, die du je nach Situation einsetzen wirst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Intonationsfrage | | GME |  | | | |
| 02 | Entscheidungsfrage mit „est-ce que“ | | GME |  | | | |
| 03 | Fragen mit Fragewörtern | | GME |  | | | |
| 04 | Fragen mit Interrogativbegleiter („quel“) | | ME |  | | | |
| 05 | Fragen mit Präposition und Fragewort (z. B. „à qui“, „de qui“) | | E |  | | | |
| 06 | Indirekte Frage im Präsens (z. B. „demander si“) | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann etwas als zukünftig darstellen sowie Bitten und Wünsche äußern.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Um deine Absichten und zukünftigen Handlungen auszudrücken, brauchst du die Zeitform „Futur composé“. Verbunden mit der Zukunft sind auch Wünsche und Bitten. Hier lernst du, wie du dies ausdrücken kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Verben im „futur composé“ | | GME |  | | | |
| 02 | Verneinung von Aussagen im „futur composé“ | | GME |  | | | |
| 03 | Modale Hilfsverben „pouvoir“, „vouloir“, „devoir“ | | GME |  | | | |
| 04 | „il faut“ + Grundform | | E |  | | | |
| 05 | Aufforderungen („impératif“) | | GME |  | | | |
| 06 | Ort- und Zeitangabe | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher bezeichnen und beschreiben.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Personen und Dinge beschreibst du genauer und anschaulicher mit Adjektiven, Verben mit Adverbien. Wenn du dabei Vergleiche anstellen willst, z. B. um auszudrücken, dass etwas größer oder kleiner ist, benötigst du die Steigerungsformen.  Um jemanden oder etwas näher zu beschreiben bzw. Zusammenhänge klarer zu machen, lernst du außerdem, wie du einzelne Sätze verbinden kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Adjektive | | GME |  | | | |
| 02 | Verneinung von Aussagen | | GME |  | | | |
| 03 | Einschränkungen von Aussagen | | ME |  | | | |
| 04 | Verbindungswörter (z. B. „et“, „mais“, „parce que“, „ou“)  ME: „parce que“ | | GME |  | | | |
| 05 | Direkte Objektpronomen | | GME |  | | | |
| 06 | Indirekte Objektpronomen | | GME |  | | | |
| 07 | Relativsätze mit „où“ oder „qui“ | | ME |  | | | |
| 08 | Häufige Infinitivkonstruktionen | | ME |  | | | |
| 09 | Häufige Adverbien | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann etwas als vergangen darstellen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik angeleitet erarbeiten (F11.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Um über etwas Vergangenes zu berichten, benötigst du eine Vergangenheitsform, hier das „Passé composé“. Orts- und Zeitangaben sowie die Adverbien der Verneinung ermöglichen dir, ein Ereignis oder ein Erlebnis genauer zu beschreiben. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Regelmäßige Verben auf -er, -re, und -ir im „Passé composé“ | | GME |  | | | |
| 02 | Einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im „Passé composé“ | | GME |  | | | |
| 03 | Verneinung von Aussagen im „Passé composé“ | | GME |  | | | |
| 04 | Einschränkung von Aussagen im „Passé composé“ | | ME |  | | | |
| 05 | Ort- und Zeitangabe | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Grammatik)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Grammatik angeleitet erarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Grammatik ist ein wichtiger Baustein einer Sprache. Wenn du Formen richtig bildest und verwendest, sprichst und schreibst du verständlich. Hier lernst du, wie du das alleine üben und ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann eine grammatikalische Regel anschaulich in mein Heft übertragen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen nachvollziehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen selber finden. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann grammatikalische Phänomene mit eigenen Worten erklären. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann selbstständig üben und meine Lösungen überprüfen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann nachschlagen, wenn ich eine grammatikalische Struktur nicht verstehe. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann eine neue grammatikalische Regel mithilfe von mehreren Beispielen erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann aufgrund anderer mir bekannter Sprachen ein grammatikalisches Phänomen verstehen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann eine Verbkartei anlegen und damit üben. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann z. B. mit einem Grammatikheft überprüfen, ob die selbst erschlossene Regel eines grammatikalischen Phänomens richtig ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Wortschatz)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann meinen Wortschatz angeleitet erweitern.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Ohne Wortschatz keine Kommunikation! Hier lernst du, wie du Vokabeln richtig lernen und aufgrund deines Wissens deinen Wortschatz ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Wörter richtig abschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Techniken des Dokumentierens von Wörtern anwenden (Vokabelheft, Karteikarten). | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Wörter in ihrem Zusammenhang lernen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Wortfelder erstellen und einen thematischen Wortschatz zusammenstellen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wörter mithilfe meiner Kenntnisse aus anderen Sprachen erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Wörter aus der gleichen Wortfamilie erkennen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Wörter aus dem Kontext erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann z. B. in einer Wörterliste Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann üben und meine Lösungen selbstständig überprüfen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Themenfeld: Alltagsleben** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du über dich und deinen Alltag sprechen willst, brauchst du den entsprechenden Wortschatz. Damit kannst du auch verstehen, was die anderen über sich erzählen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Begrüßung und Verabschiedung, sich vorstellen | | GME |  | | | |
| 02 | Familie: Verwandtschaftsbezeichnungen, Familienstand, Haustiere | | GME |  | | | |
| 03 | Beziehungen: Freunde, Konflikte | | GME |  | | | |
| 04 | Schule: Schulsachen, Schulanfang, Orte, Unterrichtsfächer, Schulpersonal, Noten | | GME |  | | | |
| 05 | Kalender: Uhrzeit, Tageszeiten, Wochentage, Monate, Jahreszeiten | | GME |  | | | |
| 06 | Kleidung, Farben | | GME |  | | | |
| 07 | Einkaufen, Essen und Trinken | | GME |  | | | |
| 08 | Geschäfte, Wohnviertel, öffentliche Einrichtungen (z. B. Schule, Park, Bahnhof…) | | GME |  | | | |
| 09 | Haus/Wohnung  Zimmer, Möbel, Einrichtung | | GME |  | | | |
| 10 | Wetter | | GME |  | | | |
| 11 | Aktivitäten: Hobbys, Sportarten, Musik, zusammen spielen | | GME |  | | | |
| 12 | Gefühle: sich freuen, sich ärgern, sich wundern | | GME |  | | | |
| 13 | Körperteile | | GME |  | | | |
| 14 | Zahlen bis 100 | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Themenfeld: Reisen und Kultur** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du unterwegs bist, brauchst du den entsprechenden Wortschatz, um zurechtzukommen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Wegbeschreibung | | GME |  | | | |
| 02 | Sehenswürdigkeiten | | GME |  | | | |
| 03 | Verkehrsmittel | | GME |  | | | |
| 04 | In Cafés und Restaurants bestellen, ein Zimmer reservieren | | GME |  | | | |
| 05 | Traditionen: Feste und Feiertage (z. B. Weihnachten) | | GME |  | | | |
| 06 | Natur: Tiere, Strand, Meer, Berge, Flüsse… | | GME |  | | | |
| 07 | Rezepte, Spezialitäten | | GME |  | | | |
| 08 | Ferien | | GME |  | | | |
| 09 | Einige Namen von Ländern und Sprachen | | GME |  | | | |
| 10 | Regionen | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Themenfeld: Verbindungswörter** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du brauchst Verbindungswörter um eine Situation näher zu beschreiben oder einen Zusammenhang deutlich zu machen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Präpositionen des Ortes | | GME |  | | | |
| 02 | Präpositionen der Zeit | | GME |  | | | |
| 03 | Konjunktionen (z. B. „mais“, „ou“, „parce que“) | | GME |  | | | |
| 04 | Häufige Adverbien (z. B. „aussi“, „toujours“, „beaucoup“…) | | GME |  | | | |
| 05 | Häufige adverbiale Wendungen („tout à coup“, „d’abord“) | | GME |  | | | |
| 06 | Füllwörter („Euh...“, „Ben…“...) | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Themenfeld: Klassenfranzösisch („Français en classe“)** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz angeleitet erweitern (F11.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Um dich im Unterricht ohne Zuhilfenahme der deutschen Sprache zu verständigen und somit den Sprachfluss in der Fremdsprache nicht zu unterbrechen, brauchst du Wortschatz für das Klassenzimmer. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Alphabet | | GME |  | | | |
| 02 | Häufige Arbeitsaufträge (z. B. „Répète!“, „Travaillez à deux.“) | | GME |  | | | |
| 03 | Wendungen zur Verständigung im Klassenzimmer (z. B. „J'ai une question!“, „Parle plus fort!“) | | GME |  | | | |
| 04 | Grammatikalische Begriffe (z. B. „le présent“, „l'article“, „le pronom“) | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **13 Aussprache und Sprachmelodie** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F13.01** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen (F11.02). * Du kannst nach mehrmaligem Anhören von Tonaufnahmen die Sprachmelodie der Sprechenden nachahmen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Verständlich sprechen heißt auch korrekt aussprechen. Je nachdem wie du einen Satz betonst, kann er unterschiedlich verstanden werden. Deshalb ist es wichtig, dass du die Aussprache von Lauten, Wörtern und Sätzen genau wahrnimmst, um sie selbst korrekt anzuwenden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann einzelne Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster erkennen, unterscheiden und zuordnen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster richtig nachsprechen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Besonderheiten der französischen Aussprache erkennen und korrekt anwenden (z. B. Wortbetonung, „liaison“, Nasalvokale, stummes -e). | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Sprachmelodie von Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen anwenden. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Aussprache unbekannter Wörter mit Hilfe der Lautschrift erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Aussprache bekannter Laute nutzen, um die Aussprache unbekannter Wörter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

**Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I – 2. Fremdsprache - Klassen 8-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LFS 7** | **LFS 8** | **LFS 9** | **LFS 10** | **LFS 11** | | **LFS 12** |
| **VERSTEHEN** | **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | Ich kann zunehmend längere Erklärungen, Durchsagen, Aufforderungen, Bitten und Mitteilungen verstehen und entsprechend darauf reagieren, wenn deutlich gesprochen wird. | Ich kann zunehmend längere Gespräche zu alltäglichen Themen sowie berufsbezogene Gespräche verstehen, wenn deutlich gesprochen wird. | Ich kann kurze fiktionale Texte zu vertrauten Themen, z. B. Lieder, kurze Geschichten, verstehen, wenn deutlich gesprochen wird. | Ich kann zunehmend längere Vorträge und Berichte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird. | Ich kann zunehmend längere, klar strukturierte Radio- und Fernsehbeiträge zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn deutlich gesprochen wird. | | Ich kann verstehen, worum es in Spielfilmsequenzen geht, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt. |
| **2 Methoden und Strategien** | 3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.  4. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen. | | | | | | |
| **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | Ich kann Anweisungen, Erklärungen und Anleitungen verstehen und umsetzen. | Ich kann Alltagstexten wie z. B. einer Speisekarte oder einer TV-Zeitschrift konkrete Informationen entnehmen. | Ich kann zunehmend längere Briefe und E-Mails verstehen. | Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte wie Erzählungen und Geschichten verstehen, wenn mir das Thema vertraut ist. | Ich kann einen zunehmend längeren Sachtext zu vertrauten Themen verstehen, wenn der Wortschatz bekannt oder erschließbar ist. | | Ich kann eine Jugendlektüre verstehen (E; M empfohlen). |
| **SPRECHEN** | **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | Ich kann mich mit anderen über Persönliches austauschen. | Ich kann vertraute Alltagssituationen bewältigen. | Ich kann ein Telefongespräch führen. | Ich kann ein Konfliktgespräch führen. | Ich kann in einem Interview zu vertrauten Themen Auskünfte geben und erfragen. | | Ich kann ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen. |
| **5 Methoden und Strategien** | 3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.  4. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen. | | | | | | |
| **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | Ich kann ausführlicher über mich und meinen Alltag Auskunft geben sowie meine Gefühle dazu äußern. | Ich kann eine dargestellte Situation beschreiben. | Ich kann persönliche Erlebnisse und Alltagssituationen zunehmend detailliert schildern. | Ich kann mich zu zukünftigen Projekten, Vorhaben und Absichten äußern. | Ich kann vertraute Inhalte zusammenhängend wiedergeben. | | Ich kann etwas Vertrautes mediengestützt präsentieren. |
|  | **7 Methoden und Strategien** | 3. Ich kann mündliche Beiträge zunehmend selbstständig planen und bewerten.  4. Ich kann schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten. | | | | | | |
| **SCHREIBEN** | **8 Ich kann Texte schreiben.** | Ich kann Informationen zusammenstellen und gestalten. | Ich kann Mitteilungen, z. B. Briefe und E-Mails verfassen. | Ich kann Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes in einfacher Form schriftlich wiedergeben. | Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte, z. B. Dialoge, Gedichte oder Tagebucheinträge, nach Vorlagen bzw. Vorgaben verfassen. | Ich kann zu einem vertrauten Thema schriftlich Stellung nehmen. | | Ich kann zu einem vertrauten Thema einen kurzen Bericht verfassen (E). |
| **SPRACH-MITTELN** | **9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden. | | | | | | |
| 3. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.  4. Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen. | | | | | | |
| **SPRACHLICHE MITTEL** | **10 Grammatik** | Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher beschreiben. | Ich kann Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, zukünftig und vergangen darstellen. | Ich kann Informationen auf unterschiedliche Weise erfragen und weitergeben. | Ich kann Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Gefühle und eine Meinung ausdrücken. | Ich kann Vergleiche verstehen bzw. bilden. | | Ich kann eine Annahme, eine Hypothese oder eine Bedingung in einfacher Form formulieren. |
| **11 Methoden und Strategien** | 3. Ich kann Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten.  4. Ich kann meinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern. | | | | | | |
| **12 Wortschatz und Themenfelder** | 5. Alltagsleben | 6. Berufswelt | 7. Außenwelt | 8. Gefühle, Meinungen | 9. Funktionaler Wortschatz | 10. Klassenfranzösisch | |
| **13 Aussprache und Sprachmelodie** | 2. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 7** | | **Lernwegeliste**  **F1.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere Erklärungen, Durchsagen, Aufforderungen, Bitten und Mitteilungen verstehen und entsprechend darauf reagieren, wenn deutlich gesprochen wird.**  *z. B. im Klassenzimmer, Wegbeschreibung, Durchsage am Bahnhof…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes zu verstehen (F2.03). * Du kannst einige Anweisungen und Äußerungen verstehen. (F1.01). * Du kannst kurzen Mitteilungen einzelne Informationen entnehmen (F1.02). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In einer französischsprachigen Umgebung ist es wichtig, in Situationen, die alltäglich vorkommen, zurechtzukommen. Auch im Unterricht kannst du dich auf deine Französischkenntnisse verlassen, um zu verstehen, was zu tun ist. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Absicht des Sprechers verstehen, z. B. Hinweis, Warnung, Entschuldigung, Bitte... | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Aufforderungen, Bitten und Fragen in der einsprachigen Unterrichtssituation verstehen und praktisch umsetzen, z. B. lauter sprechen, einer Arbeitsanweisung folgen... | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann in der einsprachigen Unterrichtssituation eine Erklärung, z. B. zu einem grammatikalischen Phänomen oder eine Worterklärung, verstehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann in einer Alltagssituation Bitten und Aufforderungen verstehen und praktisch umsetzen, z. B. den Weg finden, ein Produkt kaufen, einen Auftrag ausführen… | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann verstehen, wenn jemand etwas erklärt oder mitteilt, z. B. Wegbeschreibung, Termin, Wettervorhersage. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann eine Erklärung, eine Mitteilung, eine Aufforderung oder eine Bitte auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann eine Erklärung, eine Mitteilung, eine Aufforderung oder eine Bitte auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 8** | | **Lernwegeliste**  **F1.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere Gespräche zu alltäglichen Themen sowie berufsbezogene Gespräche verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.**  *z. B. über einen Tagesablauf, ein Fernsehprogramm, ein Bewerbergespräch…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes zu verstehen (F2.03). * Du kannst kurzen Alltagsgesprächen folgen (F1.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im privaten und beruflichen Alltag werden viele Gespräche geführt. Wenn du das Wichtigste verstehst, kannst du am Geschehen besser teilhaben. Gleichzeitig kannst du durch Beobachtung von Formulierungen und Aussprache viel für eigene Gespräche in Französisch lernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann bei einem Gespräch, z. B. über Schule, Sport, Medien oder Berufsalltag, erfassen, worum es hauptsächlich geht. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann bei Hörtexten die Gesprächsinhalte den einzelnen Sprechenden zuordnen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Stimmung der Sprechenden erfassen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann zentrale Informationen des Gespräches verstehen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann einen Zusammenhang zwischen den verschiedenen Informationen erkennen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten des französischen Alltags- und Berufslebens erkennen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann den Inhalt des Gesprächs, ggf. auch Details auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Inhalt des Gesprächs, ggf. auch Details auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 9** | | **Lernwegeliste**  **F1.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann kurze fiktionale Texte zu vertrauten Themen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.**  *z. B. ein Lied, eine kurze Geschichte...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes zu verstehen (F2.03). * Du kannst sehr kurze Geschichten zu vertrauten Themen verstehen (F1.04). * Du bist dir über Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Kulturen bewusst. * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Aus typisch französischen Chansons und Geschichten kannst du Interessantes über den Alltag und die Kultur in Frankreich erfahren. Es ermöglicht dir zudem mit authentischen Materialien in Berührung zu kommen und somit ein „echtes Stück Frankreich“ kennenzulernen. Sicherlich kannst du dir einiges merken und selbst anwenden, wenn du Französisch sprichst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann verstehen, worum es im Lied geht. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann dem Handlungsverlauf der Geschichte im Großen und Ganzen folgen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann dem Lied bzw. der Geschichte die Hauptinformationen entnehmen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann aus einer Erzählung die wichtigsten Informationen erfassen (z. B. Handlung, Beziehung der Figuren…) | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann einzelne Informationen verstehen, z. B. die Beziehung zwischen den Personen, die Einstellung oder die Stimmung einzelner Personen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann zunehmend selbstständig einen Zusammenhang zwischen einzelnen Informationen herstellen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit anderen Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Inhalt des Lieds oder der Geschichte auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann den Inhalt des Lieds oder der Geschichte auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 10** | | **Lernwegeliste**  **F1.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere Vorträge und Berichte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.**  *z. B. Vorstellung einer Person, einer Region, eines Hobbys…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes zu verstehen (F2.03). * Du kannst folgen, wenn jemand etwas vorstellt und dabei deutlich und langsam spricht und Pausen macht (F1.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In Vorträgen und Berichten kannst du Neues über Menschen und Kultur erfahren. Dabei lernst du besondere Schicksale kennen und erweiterst dein Wissen über verschiedene Sachverhalte. Auf dieser Grundlage kannst du Menschen besser verstehen, Vergleiche mit anderen Kulturen ziehen, dir eine Meinung bilden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann dem Vortrag bzw. dem Bericht im Großen und Ganzen folgen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die zentralen Informationen des Vortrags verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Vorgangsbeschreibungen (z. B. Anleitung, Rezept, Spielregeln) nachvollziehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit anderen Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann den Inhalt des Gehörten auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann den Inhalt des Gehörten auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 11** | | **Lernwegeliste**  **F1.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere, klar strukturierte Radio- und Fernsehbeiträge zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn deutlich gesprochen wird.**  *z. B. Interview, Reisebericht, Erlebnis…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes und Gesehenes zu verstehen (F2.03). * Du kannst kurzen Videosequenzen zu vertrauten Themen einzelne Informationen entnehmen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt und sehr deutlich gesprochen wird (F1.05). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du in Frankreich bist, kannst du französische Radiosender hören oder französische Sendungen im Fernsehen anschauen. Übrigens kannst du auch zu Hause einige französische Sender empfangen, z. B. TV5 oder über das Internet. Das ermöglicht dir in die französische Sprache einzutauchen und dich über Land und Leute zu informieren. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema des Beitrags verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann dem Beitrag im Großen und Ganzen folgen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einzelne Aussagen erfassen, z. B. zu einer Person, einem Land, einem Tier... | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann das Thema und ggf. einzelne Informationen des Beitrages auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann das Thema und ggf. einzelne Informationen des Beitrages auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 12** | | **Lernwegeliste**  **F1.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann verstehen, worum es in Spielfilmsequenzen geht, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Gehörtes und Gesehenes zu verstehen (F2.03). * Du kannst kurzen Videosequenzen zu vertrauten Themen einzelne Informationen entnehmen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt und sehr deutlich gesprochen wird (F1.05). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Frankreich ist bekannt für seine Kinokultur. Vielleicht kennst du ja das Filmfestival von Cannes oder hast schon den einen oder anderen französischen Film gesehen? Da Filme oft Einblicke in die Kultur eines Landes oder die Lebenseinstellung der Menschen geben, kannst du beim Zuschauen viel Neues erfahren. Schon bald wirst du einem ganzen Spielfilm auf Französisch folgen können! | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema der Spielfilmsequenz erkennen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann der Spielfilmsequenz im Großen und Ganzen folgen, z. B. Handlungsverlauf, Beziehung der Figuren, Schauplatz... | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Bezug auf andere Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Inhalt des Spielfilmausschnitts auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann den Inhalt des Spielfilmausschnitts auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Hören und Hörsehen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text hörst oder ein Video anschaust, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben.  Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschie-dene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. Wortfamilien erkennen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann unterschiedliche Hörtechniken nutzen, indem ich mich auf etwas Bestimmtes konzentriere: Thema, Hauptaussagen verstehen oder Einzelinformationen herausfiltern. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Körpersprache und den Stimmeinsatz (Lautstärke, Sprechtempo, Tonfall) zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Verständnishilfen wie Bilder, Musik und Geräusche sowie das Zusammenspiel von Bild und Ton nutzen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann mir Notizen zum Gehörten machen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Lesen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text liest, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben. Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschiedene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. mithilfe bereits bekannter Wörter oder einer anderen Sprache ein Wort verstehen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen, z. B. in meinem Lehrwerk oder einem (Online-) Wörterbuch. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Textgestaltung (z. B. Überschriften, Absätze) und Bilder zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Schlüsselwörter oder -sätze erkennen und markieren. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann mir Notizen zum Gelesenen machen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann mich auf etwas Bestimmtes konzentrieren, um mein Ziel zu erreichen: das Thema, besondere Informationen oder Details verstehen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann unbekannte Begriffe und Namen nachschlagen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 7** | | **Lernwegeliste**  **F3.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Anweisungen, Erklärungen und Anleitungen verstehen und umsetzen.**  *z. B. im Unterricht, auf Produktverpackungen, auf einem Schild…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Alltag und in der Schule wirst du oft aufgefordert, etwas Bestimmtes zu tun. Auch wenn du in Frankreich bist, gibt es häufig Situationen, in denen du verstehen möchtest, was du genau tun sollst, z. B. am Bahnhof, am Kiosk oder beim Einkaufen im Supermarkt. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann schriftliche Arbeitsanweisungen im Unterricht verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Erläuterungen zu einer Vokabel, zu einem Ausdruck oder einem Sachverhalt verstehen, z. B. im Vokabelverzeichnis, in einer Fußnote… | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann konkrete Hinweise zu einem Ablauf verstehen, z. B. Spielverlauf, Gruppenarbeit, Gebrauchsanweisung, Kochrezept… | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Zusammenhang zwischen Bild und Text, z. B. bei einer bebilderten Bastelanleitung oder einem bebilderten Kochrezept, erfassen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann in konkreten Alltagssituationen verstehen, was man tun soll bzw. nicht tun darf, z. B. Entwerten eines Fahrscheins, Vorlegen eines Ausweises, Einschließen von Taschen… | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten bezüglich meiner eigenen Kultur wahrnehmen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann den Inhalt von Anweisungen, Erklärungen und Anleitungen auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Inhalt von Anweisungen, Erklärungen und Anleitungen auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 8** | | **Lernwegeliste**  **F3.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Alltagstexten konkrete Informationen entnehmen.**  *z. B. aus einer Speisekarte, einer TV-Zeitschrift...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst einem sehr kurzen Sachtext Informationen entnehmen (F3.05) * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich in Frankreich aufhältst, wirst du auf bestimmten Situationen, z. B. im Restaurant oder Hotelzimmer, stoßen, in denen du dich informieren willst. Dazu musst du wissen, wie du die für dich wichtigen Informationen herausfiltern kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erfassen, um welche Art von Alltagstext es geht (z. B. Werbeprospekt, Informationsbroschüre, Fahrplan …). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann bestimmte Informationen, z. B. zu Speiseangebot, Öffnungszeiten, Sendezeit herausfiltern. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann den Zusammenhang zwischen Bild und Text erfassen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Informationen zu kulturellen Besonderheiten, wie z. B. über eine Region oder eine Person herausarbeiten. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen aus einem Alltagstext ins Deutsche mündlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Informationen aus einem Alltagstext ins Deutsche schriftlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 9** | | **Lernwegeliste**  **F3.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere Briefe und E-Mails verstehen.**  *z. B. Einladungen, Informationsschreiben, Urlaubspost…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst verschiedene Textsorten unterscheiden. * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Briefe und E-Mails sind sehr nützlich, wenn man jemandem etwas mitteilen möchte, den man nicht persönlich treffen kann oder nicht persönlich kennt. Daher bekommt man Schreiben mit den unterschiedlichsten Anliegen. Vielleicht bekommst du auch viele E-Mails? Dann ist es sehr wichtig beim Lesen zu verstehen, was man von dir will. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erkennen, ob es sich um ein persönliches oder formelles Schreiben handelt, z. B. anhand von Anrede- und Schlussformeln. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann erkennen, mit welcher Absicht der Verfasser den Brief oder die E-Mail geschrieben hat. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann dem Text Informationen entnehmen, die deutlich ausgedrückt sind. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann dem Text Information entnehmen, die nicht deutlich ausgedrückt sind, z. B. Gefühle des Verfassers. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann einzelne Informationen des Briefes oder der E-Mail in Bezug setzen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Erfahrungen oder Erlebnisse des Verfassers mit meinen eigenen vergleichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten bezüglich meiner eigenen Kultur wahrnehmen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Inhalt des Schreibens auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann den Inhalt des Schreibens auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 10** | | **Lernwegeliste**  **F3.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte verstehen, wenn mir das Thema vertraut ist.**  *z. B. fiktionale Dialoge, Geschichten, Gedichte…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst eine sehr kurze Geschichte mit vertrauter Thematik verstehen (F3.04). * Du kannst verschiedene Textsorten erkennen. * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Erzählungen oder Geschichten auf Französisch zu lesen kann sehr spannend und unterhaltsam sein. Darüber hinaus kannst du Interessantes über das Land und die Menschen erfahren. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema des fiktionalen Textes erfassen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann den Handlungsverlauf einer Geschichte verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einem fiktionalen Text einzelne Informationen entnehmen, z. B. Schauplatz der Handlung, Beziehung der Figuren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Zusammenhang zwischen Informationen her-stellen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Einstellung einer Figur erfassen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Erfahrungen oder Erlebnisse einer Figur mit meinen eigenen vergleichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann aus fiktionalen Texten Informationen über Frankreich erschließen, z. B. über Alltagsleben, Geschichte, Regionen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann einen Dialog sinndarstellend vorlesen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann andere fiktionale Texte wie z. B. eine Geschichte sinndarstellend vorlesen. | | E |  | | | |
| 10 | Ich kann den Inhalt des Textes ins Deutsche mündlich übertragen, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann den Inhalt des Textes ins Deutsche schriftlich übertragen, wenn die Situation es erfordert z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 11** | | **Lernwegeliste**  **F3.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einen zunehmend längeren Sachtext zu vertrauten Themen verstehen, wenn der Wortschatz bekannt oder erschließbar ist.**  *z. B. einen Bericht, ein Interview…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst einem sehr kurzen Sachtext Informationen entnehmen (F3.05). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du über ein bestimmtes Thema etwas erfahren möchtest, kannst du z. B. im Internet auf die Suche gehen. Dabei wirst du auf Blogs, Interviews, Erfahrungsberichte, Meinungsäußerungen stoßen, die dir weiterhelfen werden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema des Sachtextes verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Hauptaussage des Sachtextes erschließen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die wesentlichen Informationen verstehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann den Zusammenhang zwischen einzelnen Informationen herstellen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann mir zu den Aussagen des Sachtextes eine Meinung bilden. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Erfahrungen, die Erlebnisse und die Meinung des Berichtenden oder des Interviewten mit meinen eigenen vergleichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann aus dem Sachtext Informationen über Frankreich erschließen, z. B. über ein Produkt, ein Freizeitangebot, eine Persönlichkeit… | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann das Wesentliche aus dem Sachtext im Deutschen mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann das Wesentliche aus dem Sachtext im Deutschen schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 12** | | **Lernwegeliste**  **F3.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine Jugendlektüre verstehen (E; M empfohlen).**  *z. B. Detektivgeschichte, Tagebuch, Reisebericht…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst kurze fiktionale Texte wie Erzählungen und Geschichten verstehen, wenn dir das Thema vertraut ist (F3.10). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Bei einer Lektüre kannst du deinem Alltag einmal entkommen und in eine andere Welt eintauchen. Dabei kannst du z. B. an den Abenteuern einer Figur teilhaben und mit ihr mitfühlen. Außerdem kannst du ihre Lebenswelt kennenlernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erkennen, um welche Art von Lektüre es sich handelt, z. B. Krimi, Fantasy-Roman... | | (M)E |  | | | |
| 02 | Ich kann die zentralen Themen der Lektüre erkennen, z. B. Liebe, Freundschaft, Familie… | | (M)E |  | | | |
| 03 | Ich kann den Handlungsverlauf erkennen und verstehen. | | (M)E |  | | | |
| 04 | Ich kann Detailinformationen zur Handlung verstehen. | | (M)E |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen zu den handelnden Figuren verstehen, z. B. ihre Beziehungen untereinander, ihre Einstellungen... | | (M)E |  | | | |
| 06 | Ich kann Zusammenhänge zwischen Informationen herstellen. | | (M)E |  | | | |
| 07 | Ich kann die Erfahrungen oder Erlebnisse einer Figur mit meinen eigenen vergleichen. | | (M)E |  | | | |
| 08 | Ich kann aus der Jugendlektüre Informationen über Frankreich erschließen, z. B. über Alltagsleben, Geschichte, Regionen... | | (M)E |  | | | |
| 09 | Ich kann Auszüge aus der Lektüre sinndarstellend vorlesen. | | (M)E |  | | | |
| 10 | Ich kann jemandem, der kein Französisch versteht, auf Deutsch erklären, worum es in der Lektüre geht. | | (M)E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 7** | | **Lernwegeliste**  **F4.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich mit anderen über Persönliches austauschen.**  *z. B. über den Tagesablauf, persönliche Erlebnisse, Aktivitäten mit Freunden und Familie…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mit anderen Personen in unterschiedlichen Situationen in Kontakt treten (F4.01). * Du kannst dich mit anderen zu Themen deines Alltags auf einfache Weise austauschen (F4.05). * Du kannst über Vergangenes sprechen (F10.8). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.03, F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Gespräch erzählst du anderen von persönlichen Dingen, um den Kontakt zu Freunden und Bekannten zu erhalten und zu vertiefen. Durch diesen Austausch lassen sich auch Beziehungen aufbauen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mit anderen über meinen Tag sprechen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann mit anderen gemeinsame Ereignisse (z. B. Geburtstag, Party…) planen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann über Freundschaft, Liebe und Familie reden. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mit anderen über Vorlieben sprechen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mit anderen Sorgen und Probleme besprechen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Gefühle zum Ausdruck bringen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Meinung ausdrücken und Ratschläge geben. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Meinung begründen. | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann angemessen auf die Äußerungen meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners reagieren. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann bei Gesprächen über Persönliches die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 8** | | **Lernwegeliste**  **F4.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann vertraute Alltagssituationen bewältigen.**  *z. B. nach dem Weg fragen, eine Bestellung aufgeben…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben (F4.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.03, F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du in Frankreich bist, musst du dich in unterschiedlichen Situationen bewähren und in der Lage sein, ein Gespräch aufrechtzuerhalten. Hier lernst du, wie du am besten zurechtkommen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mich nach etwas erkundigen (z. B. nach dem Weg…). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann selbst über etwas Auskunft geben (z. B. den Weg beschreiben….). | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann (z. B. im Restaurant/Café) eine Bestellung aufgeben und auf Nachfragen angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Einkaufsgespräche führen (z. B. in einem Bekleidungsladen, auf dem Markt, in einem Elektronikladen…). | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann eine Rolle gestalten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann bei Gesprächen in Alltagssituationen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 9** | | **Lernwegeliste**  **F4.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ein Telefongespräch führen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mit anderen Personen in unterschiedlichen Situationen in Kontakt treten (F4.01). * Du kannst in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben (F4.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Willst du Vereinbarungen mit anderen treffen oder Informationen austauschen? Ein Telefongespräch bietet eine schnelle Möglichkeit dazu. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mich mit anderen am Telefon auf eine Freizeitaktivität einigen und verabreden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann einen Termin ausmachen, z. B. für einen Arztbesuch, für ein Bewerbungsgespräch... | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Reservierungen vornehmen, z. B. im Restaurant, im Hotel… | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann im Fremdenverkehrsbüro Informationen über Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten und Veranstaltungen einholen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Auskünfte über meine Fähigkeiten und bisherigen Erfahrungen geben. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann eine Rolle einnehmen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 10** | | **Lernwegeliste**  **F4.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ein Konfliktgespräch führen.**  *z. B. über Taschengeld, Schule, Sport, Musik, Fernsehprogramm…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst dich mit anderen zu Themen deines Alltags auf einfache Weise austauschen (F4.05). * Du kannst dich mit anderen über Erlebnisse und Gefühle auf einfache Weise austauschen (F4.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.03, F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Nicht immer teilst du mit deinen Freunden zu einem bestimmten Thema die gleiche Meinung. Es kann ein Konflikt entstehen, der sich nicht immer so leicht lösen lässt. Um weiter zu kommen, sollte es einen gemeinsamen Austausch geben. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann zu verschiedenen Themen, z. B. Freizeitgestaltung, Medien, Stundenplan, Stellung nehmen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann ausdrücken, was mich stört. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Vorschläge zur Lösung des Konfliktes äußern. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann Vorschläge zur Lösung des Konfliktes begründen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Gefühle zum Ausdruck bringen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Kritik äußern. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Kritik begründen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann auf Vorschläge, Gefühle und Meinungen des anderen eingehen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Aufforderungen und Bitten ausdrücken. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann eine Rolle gestalten. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann bei Konfliktgesprächen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME  GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 11** | | **Lernwegeliste**  **F4.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in einem Interview zu vertrauten Themen Auskünfte geben und erfragen.**  *z. B. über Medien, Berufswelt, Schulausbildung, Musik, Engagement, Umwelt, Feste und Traditionen…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst in Alltagssituationen einzelne Informationen einholen und geben (F4.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.03, F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du in Kontakt mit anderen Menschen trittst, dann tauschst du dich über verschiedene Themen wie zum Beispiel Freundschaft, Medien, Berufswelt, Schulausbildung aus. Im Gespräch kannst du dabei deine Gefühle äußern und auch über Vor- und Nachteile sprechen. Es gelingt dir zudem ein Bewerbungsgespräch mit einem Unternehmen zu führen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mich mit anderen darüber unterhalten, was ich später gerne einmal machen möchte. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann ein Vorstellungsgespräch für eine Stelle oder ein Praktikum in einem Unternehmen führen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann eine Rolle gestalten. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann eine Umfrage zu verschiedenen Themen (z. B. Freizeitaktivitäten) durchführen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann in einem Interview andere zu verschiedenen Themen befragen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Meinung in einem Interview äußern. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Meinung in einem Interview begründen. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann in Interviews die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 12** | | **Lernwegeliste**  **F4.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen.**  *z. B. Musik, Sport* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.03, F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Gespräch mit anderen tauschst du deine Meinung zu verschiedenen Themen wie zum Beispiel Musik, soziales Engagement, Internet, Film usw. aus. Das gelingt dir zunehmend spontaner. Durch deine Gesprächspartnerin bzw. deinen Gesprächspartner lernst du andere Standpunkte kennen und annehmen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die eigene Meinung zu verschiedenen persönlichen Themen, z. B. Musik, Schule, soziales Engagement, Internet, Film, Buch usw. formulieren. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zu verschiedenen Themen Vergleiche zwischen Frankreich und Deutschland anstellen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann mit anderen über die Vor- und Nachteile von Schulen, Praktika und Berufen sprechen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann im Gespräch mit anderen Vorlieben und Abneigungen äußern. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann im Gespräch meine Gefühle zum Ausdruck bringen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die eigene Meinung zu verschiedenen Themen begründen. | | ME |  | | | |
| 07 | Ich kann auf die Meinung anderer angemessen reagieren und eingehen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann bei Gesprächen in Alltagssituationen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen und Informationen von der einen in die andere Sprache übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (A)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.01). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich mit jemandem austauschst, kann es sein, dass du gar nicht zu Wort kommst oder den anderen nicht ausreichend verstehst. Du kannst die Situation wieder in den Griff bekommen, wenn du bestimmte Strategien anwendest. So kommt ihr richtig ins Gespräch! | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann ein Gespräch beginnen und beenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann das Wort ergreifen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann um Klärung bitten und Missverständnisse klären. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sicherstellen, dass meine Gesprächspartnerin bzw. mein Gesprächspartner mich verstanden hat bzw. ich ihn verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mitteilen, dass ich etwas nicht verstanden habe, z. B. mit Gestik und Mimik, und um Unterstützung bitten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meiner Gesprächspartnerin bzw. meinem Gesprächspartner bei Verständnisproblemen mit Gestik und Mimik oder Angabe eines Beispiels helfen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann auf die Äußerungen und Gefühle meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners eingehen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Gesprächspartnerin bzw. meinen Gesprächspartner zum Weiterreden ermuntern (z. B. « Ah bon ? Ce n'est pas vrai ! Raconte ! »). | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann den anderen darum bitten, mich ausreden zu lassen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann meine Stimme bewusst einsetzen, z. B. Lautstärke, Tonfall, Sprachmelodie. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (B)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien angeleitet anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Zuhörer bzw. deine Gesprächspartner ist es einfacher dir zu folgen, wenn du flüssig und zusammenhängend redest. Dazu gehört auch, dass du so frei wie möglich sprichst. Beim Sprechen ist es nicht selten, dass man unverhofft ins Stocken gerät. Hier lernst du Strategien, um dir dabei zu helfen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Füllwörter wie „euh“ oder „ben“ anwenden, um Zeit zu gewinnen, meine Gedanken zu sortieren und das Gespräch im Fluss zu halten. | | ME |  | | | |
| 02 | Ich kann etwas vormachen oder zeigen, wenn ich ein Wort nicht weiß. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann etwas umschreiben, wenn ich ein Wort nicht weiß. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann auswendig gelernte Sätze und Redewendungen gezielt einsetzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wortgerüste und Notizen nutzen um zunehmend frei zu sprechen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Verknüpfungswörter gezielt einsetzen um zusammenhängend zu sprechen, z. B. Konjunktionen, Adverbien... | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 7** | | **Lernwegeliste**  **F6.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann ausführlicher über mich und meinen Alltag Auskunft geben sowie meine Gefühle dazu äußern.**  *z. B. über Familie, Schulalltag…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst über dich und andere in einfacher Form sprechen (F6.02). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Kontakt mit anderen Personen gibst du etwas über dich preis: Du erzählst etwas über dein Umfeld, deinen Alltag, deine Aktivitäten. So lernen dich die anderen Personen besser kennen und erfahren, was dir wichtig ist und wie du dich fühlst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann sagen, in welchem Umfeld ich aufwachse (Familie, Wohnort, Freunde…). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann meinen Tagesablauf beschreiben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann über Aufgaben und Aufgabenverteilung in der Familie Auskunft geben. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sagen, was ich mit Freunden und Familie unternehme. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Auskunft über meine Schulausbildung geben. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann über meine Fähigkeiten und Kenntnisse Auskunft geben. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann über meine Vorlieben sprechen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann über meine Gefühle sprechen und sagen, wie ich zu etwas stehe. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann das, was jemand über seinen Alltag und seine Gefühle erzählt, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 8** | | **Lernwegeliste**  **F6.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine dargestellte Situation beschreiben.**  *z. B. Persönlichkeiten, Stadt, Ereignis, Sehenswürdigkeit…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst ein Bild oder eine Bilderfolge in einfacher Form beschreiben (F6.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Damit man sich ein besseres Bild von jemandem, einem Ort oder einer bestimmten Situation machen kann, ist eine möglichst genaue Beschreibung notwendig, bei der ggf. Vergleiche gezogen werden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann sagen, wie eine Person aussieht. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Gemütszustände eines Menschen benennen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Personen miteinander vergleichen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Lage und Besonderheiten eines Ortes darstellen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann Orte miteinander vergleichen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann beschreiben, was sich ereignet, z. B. auf einem Bild. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann die Atmosphäre einer Situation wiedergeben. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Meinung zu dem Beschriebenen äußern. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann die wesentlichen Informationen von dem, was jemand auf Deutsch beschrieben hat, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 9** | | **Lernwegeliste**  **F6.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann persönliche Erlebnisse und Alltagssituationen zunehmend detailliert schildern.**  *z. B. Aktivitäten, Konzert, Feste, Ferien, Klassenfahrt, Unfall…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst etwas als vergangen darstellen (F10.06). * Du kannst in einfacher Form erzählen, was du erlebt hast (F6.05). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du willst andere an deinen Erlebnissen teilhaben lassen. Mit Berichten machst du andere neugierig und weckst Interesse für deine Schilderungen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann über ein persönliches Erlebnis berichten (z. B. über eine Klassenfahrt, einen Austausch, ein besonderes Ereignis…). | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann berichten, was ich gerade getan habe. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Situation nachvollziehbar beschreiben. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann über die Folgen der Situation berichten. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann über meine Gefühle in der Situation sprechen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann sagen, welche Bedeutung das Ereignis für mich hat. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann die wesentlichen Informationen von dem, was jemand auf Deutsch berichtet hat, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 10** | | **Lernwegeliste**  **F6.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich zu zukünftigen Projekten, Vorhaben und Absichten äußern.**  *z. B. zu einer Reise, einem Berufspraktikum, einer Ausbildung, einem sozialen Projekt…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst auf einfache Weise über Zukünftiges, Wünsche und Pläne sprechen (F6.03). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du interessierst dich für unterschiedliche Ausbildungswege oder hast bestimmte Träume oder Vorstellungen von deiner Zukunft. Vielleicht hast du auch eine Reise geplant und möchtest darüber reden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann meine persönlichen Pläne für die Zukunft zusammenhängend vorstellen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann äußern, was ich mir für mein Leben wünsche. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann sagen, was ich später beruflich gerne machen möchte oder in welche Richtung es gehen soll. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sagen, warum ich ein bestimmtes Praktikum machen möchte. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann Vor- und Nachteile einer beruflichen Tätigkeit aufzählen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann sagen, welche beruflichen Schritte ich als nächstes plane. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Pläne, Vorhaben und Absichten begründen. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann über Projekte oder Pläne sprechen, die unter bestimmten Bedingungen verwirklicht werden könnten. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann die wesentlichen Informationen von dem, was jemand auf Deutsch zu zukünftigen Projekten oder Vorhaben geäußert hat, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 11** | | **Lernwegeliste**  **F6.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann vertraute Inhalte zusammenhängend wiedergeben.**  *z. B. aus einer Aussage, einem Text, einem Lied, einer Videosequenz, einer Statistik, einem Schaubild…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst auf einfache Form wiedergeben, was du gelesen, gesehen oder gehört hast (F6.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du hast etwas Neues kennengelernt und möchtest anderen davon berichten oder wichtige Informationen darüber weitergeben. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann wiedergeben, was jemand gesagt hat. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die wesentlichen Aspekte eines Dokuments, z. B. einer Statistik, auf nachvollziehbare Weise darstellen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Inhalte eines Dokuments, z. B. eines längeren Textes oder eines Filmausschnitts, zusammenfassen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann meine Meinung zu den Inhalten eines Dokuments äußern. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Meinung zu den Inhalten eines Dokuments begründen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann die wesentlichen Informationen von Inhalten, die ich in deutscher Sprache gehört, gelesen oder gesehen habe, ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 12** | | **Lernwegeliste**  **F6.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann etwas Vertrautes mediengestützt präsentieren.**  *z. B. eine Region, ein Fest, einen Sänger, eine Sehenswürdigkeit, ein Ereignis, einen Film, ein Buch…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst auf einfache Form wiedergeben, was du gelesen, gesehen oder gehört hast (F6.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Sich mit einem interessanten Thema zu beschäftigen, macht Spaß. Wichtige Informationen dazu zusammenzustellen und anschaulich zu präsentieren, ist lehrreich für einen selbst und andere und in der Ausbildung und im Berufsleben nicht mehr wegzudenken. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann ein Thema sachgerecht vorstellen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann erklären, warum mich das Thema bzw. das Werk interessiert. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann meine Ausdrucksweise den Zuhörenden anpassen und ggf. wichtige unbekannte Vokabeln erklären (z. B. Synonyme, Antonyme, Beispiele, Übersetzung...). | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Medien einsetzen, die den Inhalt meiner Präsentation veranschaulichen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Quellen korrekt und vollständig angeben. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die wesentlichen Informationen von einem Vortrag in deutscher Sprache ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Sprechen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mündliche Beiträge zunehmend selbstständig planen und bewerten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zum Sprechen anwenden (F5.03, F5.04). * Du kannst mündliche Beiträge angeleitet planen und bewerten (F7.01). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Vorbereitung eines kurzen Referats oder einer Diskussion findest du hier wertvolle Tipps, damit dein Beitrag überzeugend und interessant wird. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Ideen und den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann unbekannte Wörter, Begriffe und Fakten nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die korrekte Aussprache eines Wortes nachprüfen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann passende Verbindungswörter auswählen, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Präsentation z. B. mit ansprechenden Bildern, Plakaten oder Folien stützen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann die wichtigsten Stichwörter meines Beitrags auf einem Stichwortzettel festhalten, um beim Sprechen nicht abzulesen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann meinen Beitrag üben und dabei auf Aussprache, Satzmelodie und Körpersprache achten. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann den unbekannten Wortschatz, den ich in meinem Beitrag nutzen will, für die Zuhörenden aufbereiten. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann Strategien zur Vermeidung von Fehlern einsetzen und mich beim Sprechen zunehmend selbstständiger korrigieren. | | ME |  | | | |
| 12 | Ich kann einen Beitrag nach bestimmten Kriterien bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| 13 | Ich kann das Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Schreiben** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst schriftliche Texte angeleitet planen, bewerten und überarbeiten (F7.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text schreiben möchtest, solltest du bestimmte Dinge beachten, damit er gut aufgebaut ist und so wenig Fehler wie möglich enthält. Hier lernst du, wie du dabei vorgehen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Ideen und den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann unbekannte Wörter, Begriffe und Fakten nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die korrekte Schreibweise eines Wortes nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann passende Verbindungswörter auswählen, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meinen Text sprachlich abwechslungsreich gestalten, indem ich z. B. Wiederholungen vermeide, Adjektive benutze, Nebensätze verwende. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meinen Text z. B. mit ausgewählten Bildern ansprechend gestalten. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann einen Text z. B. mit Hilfe einer persönlichen Checkliste auf sprachliche Fehler überprüfen und überarbeiten. | | ME |  | | | |
| 10 | Ich kann einen Text nach bestimmten Kriterien bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann ein Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 7** | | **Lernwegeliste**  **F8.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Informationen zusammenstellen und gestalten.**  *z. B. eine Anleitung, eine Mindmap, ein Plakat…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden. * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dir oder anderen einen Überblick über ein bestimmtes Thema verschaffen möchtest, ist es sinnvoll, die wichtigsten Informationen zusammenzutragen und anschaulich darzustellen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann aus einer größeren Menge von Informationen die wesentlichen herausfiltern und notieren. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die wesentlichen Informationen in Kategorien einteilen und benennen. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann geeignetes Zusatzmaterial, z. B. Zeichnungen, Fotos und Tabellen, zusammenstellen und sinnvoll betiteln. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Inhalte visualisieren, z. B. in Form einer Statistik oder eines Schaubilds darstellen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mithilfe des Zusatzmaterials die Informationen sinnvoll und anschaulich anordnen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann aus einem deutschen Text entnommene Informationen auf Französisch zusammenstellen und veranschaulichen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 8** | | **Lernwegeliste**  **F8.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Mitteilungen, z. B. Briefe und E-Mails verfassen.**  *z. B. um Informationen zu erfragen, Informationen zu geben, auf eine Einladung oder eine Anzeige zu antworten…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst über Ereignisse und Erlebnisse schreiben (F8.05). * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du mit jemandem in Kontakt treten möchtest, den du nicht persönlich treffen kannst, kannst du eine Mitteilung wie z. B. eine E-Mail oder einen Brief schreiben. Du kannst auf diesem Weg auch Informationen erfragen und auf Aufforderungen oder Fragen reagieren. Beim Verfassen von E-Mails und Briefen solltest du immer auf den richtigen Ton achten und eine angemessene Form berücksichtigen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann den Aufbau und die Merkmale einer Mitteilung wie z. B. von Briefen und E-Mails anwenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Merkmale eines persönlichen Schreibens, z. B. eines persönlichen Briefes oder einer E-Mail, richtig anwenden. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann in persönlichen E-Mails oder Briefen über etwas erzählen, z. B. über meine Ferien oder ein Ereignis. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Besonderheiten eines formellen Schreibens beachten und anwenden, z. B. höfliche Ausdrucksweise. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann Auskünfte erfragen und erteilen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Merkmale einer Kurzbewerbung anwenden, z. B. meine Person und meine Fähigkeiten vorstellen und meine Motivation begründen. | | ME |  | | | |
| 07 | Ich kann Zustimmung, Ablehnung, Vorlieben, Abneigungen sowie persönliche Gefühle ausdrücken. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Informationen aus Mitteilungen auf Deutsch schriftlich ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 9** | | **Lernwegeliste**  **F8.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes in einfacher Form schriftlich wiedergeben.**  *z. B. ein Lied, ein Plakat, eine Geschichte, einen Lehrbuchtext, ein Bild...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst in einem sehr kurzen Text jemanden oder etwas beschreiben (F8.04). * Du kannst wesentliche Informationen erkennen. * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas, was du gehört, gesehen oder gelesen hast, interessant findest und mit anderen teilen möchtest, kannst du es beschreiben, nacherzählen oder zusammenfassen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mir Notizen zu zentralen Informationen des Gehörten, Gesehenen und Gelesenen machen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann beschreiben, was ich gehört habe, z. B. Geräusche. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann wesentliche Aspekte eines Bildes, Posters oder Plakats erkennen und auf verständliche Weise beschreiben. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes zusammenfassen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen, die ich auf Deutsch gehört, gesehen oder gelesen habe, schriftlich ins Französische übertragen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 10** | | **Lernwegeliste**  **F8.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zunehmend längere fiktionale Texte nach Vorlagen bzw. Vorgaben verfassen.**  *z. B. einen Dialog (Szene, Interview, Streitgespräch…), eine Geschichte, einen Tagebucheintrag, einen inneren Monolog, ein Gedicht…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). * Du kannst etwas als vergangen, gegenwärtig oder zukünftig darstellen (F10.02). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du kannst beim Schreiben deine ganz persönlichen Ideen und Vorstellungen ausdrücken. Wenn du dich in andere Personen hineinversetzt, kannst du an ihrer Stelle handeln, denken und fühlen und daraus interessante Texte verfassen. Du kannst auch aufregende und lustige Dialoge oder Geschichten schreiben. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mir zu einem bestimmten Kontext passende Ideen für meinen Text aufschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann beim Schreiben die vorgegebene Situation berücksichtigen, z. B. Ort, Zeit, Handlungsverlauf, Lebenssituation, Erlebnisse und Gefühle der Personen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann auf der Grundlage eines Textes, eines Bildes oder einer Bildergeschichte einen eigenen Text, z. B. einen Dialog (GME), eine Geschichte (GME) oder einen inneren Monolog (E) verfassen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann einen vorgegebenen Text, z. B. einen Dialog, ein Gedicht oder eine Geschichte weiterschreiben. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Beziehungen der Personen untereinander weiterentwickeln oder verändern. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann eine Geschichte umgestalten, indem ich z. B. eine weitere Person hinzufüge oder den Handlungsort verändere. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 11** | | **Lernwegeliste**  **F8.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zu einem vertrauten Thema schriftlich Stellung nehmen.**  *z. B. Freundschaft, Freizeitgestaltung, Medien, Taschengeld…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Gefühle und eine Meinung ausdrücken (F10.10.). * Du kannst eine Annahme, eine Hypothese oder eine Bedingung in einfacher Form formulieren (F10.12). * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du anderen deinen eigenen Standpunkt zu einem Sachverhalt deutlich machen möchtest, kannst du dies in Form einer Stellungnahme tun. Je nach Situation kannst du einen Kommentar, einen Beschwerdebrief oder einen Beitrag in einem Forum verfassen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann meine Meinung zu einem vertrauten Thema darlegen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann meine Einstellung und meine Gefühle in Bezug auf einen Sachverhalt zum Ausdruck bringen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann meinen Standpunkt durch das Anführen eigener Erfahrungen untermauern. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann nachvollziehbare Argumente anführen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Argumente nach ihrer Wichtigkeit anordnen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Position im Schlussteil noch einmal verdeutlichen und ggf. eine Lösung des Problems aufzeigen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 12** | | **Lernwegeliste**  **F8.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zu einem vertrauten Thema einen kurzen Bericht verfassen.**  *z. B. einen Blogeintrag, einen Artikel für die Schülerzeitung...* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst zentrale Informationen zusammenfassen (F8.09). * Du kannst Unterschiede und Gemeinsamkeiten in deiner Alltagswelt und der Alltagswelt Frankreichs wahrnehmen. * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Spannendes erlebt oder etwas Interessantes erfahren hast, kannst du dies anderen in Form eines kurzen Berichts, z. B. in einem Blog oder einer Schülerzeitung mitteilen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann darüber berichten, was ich erlebt habe. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann etwas über das Leben einer anderen Person in Form einer Kurzbiographie darstellen. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann Informationen über ein vertrautes Thema auf sachliche Weise vermitteln. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen deutschen und französischen Jugendlichen zu Themen wie z. B. Schule und Medien in einem Bericht darstellen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann zu einem bestimmten Thema meine Einstellung darlegen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann die wesentlichen Inhalte eines Berichts vom Deutschen ins Französische übertragen. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge, Hörtexte und Lesetexte zu verstehen (F2.03, F2.04). * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Interessantes auf Französisch gehört oder gelesen hast, möchtest du es deinen Freunden oder deinen Eltern vielleicht weitererzählen. Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Deutsche (oder eine dir vertraute Sprache) übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen aus dem Gehörten bzw. dem Gelesenen erkennen. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine deutschsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein deutschsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um das von der Gesprächspartnerin bzw. vom Gesprächspartner Gemeinte leichter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Namen und Begriffe erklären, wofür es keine direkte Entsprechung gibt (z. B. F→D: „surveillant“). | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann mir Notizen zum Gehörten bzw. zum Gelesenen auf Deutsch machen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann meine Notizen auf Deutsch nutzen, um die Informationen weiterzugeben. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen.**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mündliche Beiträge und schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen und überarbeiten (F7.03, F7.04). * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Hast du ein spannendes Buch auf Deutsch gelesen oder eine spannende Nachricht im deutschen Fernsehen gehört, die du deiner französischen Austauschpartnerin bzw. deinem französischen Austauschpartner in einem Gespräch oder in einer E-Mail mitteilen willst? Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Französische übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen aus dem Ausgangstext erkennen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine französischsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein französischsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann mir Notizen zum deutschen Ausgangstext auf Französisch machen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Notizen auf Französisch nutzen, um die Informationen auf Französisch weiterzugeben. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann deutsche Wörter, die ich im Französischen nicht kenne, auf Französisch umschreiben. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann komplexe Sätze auf Deutsch für die Übertragung ins Französische vereinfachen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann Namen und Begriffe erklären, für die es keine direkte Entsprechung gibt (z. B. D→F: „Nikolaustag“). | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte näher beschreiben.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du weißt bereits aus der englischen oder deutschen Sprache, was ein Adverb ist. * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Nebensätze, die mit Bindewörtern und Relativpronomen angeschlossen werden, helfen dir dabei, Zusammenhänge genauer darzustellen. Durch Adverbien kannst du klar machen, wie jemand etwas tut oder wie etwas geschieht. Steigern musst du, wenn du Personen und Sachen miteinander vergleichen möchtest. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Adjektive | | GME |  | | | |
| 02 | Wichtige Indefinitpronomen  *z. B. „tout“, „personne“* | | E |  | | | |
| 03 | Demonstrativbegleiter („ce“) | | GME |  | | | |
| 04 | Teilungsartikel | | G |  | | | |
| 05 | Einfache Sätze verbinden sowie einfache Begründungen formulieren  *z. B. mit „et“, „mais“, „parce que“, „ou“* | | GME |  | | | |
| 06 | Folgen einer Handlung beschreiben  *„C’est pourquoi“, „donc“, „comme“…“* | | E |  | | | |
| 07 | Relativpronomen und den Relativsatz verstehen  *GME: „qui,“ „que“, „où“* | | GME |  | | | |
| 08 | Relativsätze bilden  *„qui“, „que“, „où“* | | ME |  | | | |
| 09 | Adverbien | | GME |  | | | |
| 10 | Einfache Adverbialsätze | | ME |  | | | |
| 11 | Ordnungszahlen | | ME |  | | | |
| 12 | Mengenangaben | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Sachverhalte und Vorgänge als gegenwärtig, zukünftig und vergangen darstellen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). * Du kannst gängige Verben im „présent“ bilden (F10.02). * Du kannst Zukünftiges im „futur composé“ ausdrücken (F10.04). * Du kannst Vergangenes im „passé composé“ ausdrücken (F10.06). * Du kannst einen Satz mit „ne… pas“ verneinen (F10.02.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Zum Schildern von Erlebnissen in der Vergangenheit und dem Ausdrücken von Wünschen oder Dingen, die noch nicht passiert sind, gibt es verschiedene Zeiten der Vergangenheit und der Zukunft. Wie du diese verwendest, lernst du hier.  Du lernst auch verschiedene Ausdrucks-möglichkeiten, um darzulegen, was du nicht möchtest oder wie du dich fühlst.  Reflexive Verben helfen dir, deinen Tagesablauf noch genauer zu schildern. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Häufig vorkommende Verben auf -er, -re und -ir und einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im „imparfait“ verstehen (GME) und bilden (ME) | | GME |  | | | |
| 02 | Häufig vorkommende Verben auf -er, -re und -ir und einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im „futur simple“ bilden | | ME |  | | | |
| 03 | Reflexive Verben | | ME |  | | | |
| 04 | Häufige Infinitivkonstruktionen | | GME |  | | | |
| 05 | Verneinte und eingeschränkte Aussagen verstehen und verwenden  *GME: „ne....rien, „ne…jamais“, „ne…pas encore“*  *ME: „ne… personne“*  *E: Auch „personne ne…“, „rien ne…“* | | GME |  | | | |
| 06 | Häufig vorkommende Unterschiede zwischen geschriebenem und gesprochenem Französisch erkennen | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Informationen auf unterschiedliche Weise erfragen und weitergeben.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). * Du kannst die Intonationsfrage, die Entscheidungsfrage mit „est-ce que“, Fragen mit Fragewörtern und mit Interrogativpronomen anwenden (F10.03). * Du kannst mit bereits bekannten Präpositionen Angaben zu Ort und Zeit machen (F10.01.07). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Fragen stellen gehört zu fast jedem Gespräch mit bekannten oder fremden Personen. Hier lernst du deine Fragen noch kürzer und einfacher zu stellen.  Manchmal willst du auch weitergeben, was jemand gefragt oder gesagt hat. Dafür benötigst du die indirekte Rede oder Frage.  Um den Ort und die Zeit genauer anzugeben, helfen dir verschiedene Präpositionen und Pronomen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Fragen mit Interrogativbegleitern („quel“) | | GME |  | | | |
| 02 | Fragen mit Präposition und Fragewort („à qui“, „de qui“) | | ME |  | | | |
| 03 | Häufig vorkommende Fragen mit Inversion  *z. B. „Quelle heure est-il?“* | | GME |  | | | |
| 04 | Indirekte Rede/Frage(„Il dit que“, „il demande si“, „il veut savoir si“) | | ME |  | | | |
| 05 | Präpositionen | | GME |  | | | |
| 06 | Adverbialpronomen verstehen | | GME |  | | | |
| 07 | Adverbialpronomen y/en verwenden | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Gefühle und eine Meinung ausdrücken.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst häufige gebrauchte Verben in der Befehlsform bilden (F10.04.05). * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Umgang mit anderen willst du immer wieder deine Bedürfnisse, Träume und Wünsche zum Ausdruck bringen. Dazu forderst du andere im Gespräch auch gelegentlich dazu auf, etwas zu tun. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Aufforderungen („impératif“) | | GME |  | | | |
| 02 | Häufige Auslöser des „subjonctif“ („je veux que“, „il faut que“, „il est important que“ mit den häufig gebrauchten Verben auf -er, -ir, -(d)re, sowie „être“, „avoir“, „aller“, „faire“, „dire“, „mettre“, „prendre“, „venir“) | | E |  | | | |
| 03 | Gefühle äußern  *z. B. „je suis content de“ + Infinitiv, „je suis content que“ + „subjonctif“* | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Vergleiche verstehen bzw. bilden.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Im Alltag müssen ständig Entscheidungen getroffen werden, verschiedene Möglichkeiten werden dabei abgewogen. Immer wieder lernt man Neues kennen und muss auch Dinge und Meinungen miteinander vergleichen können. Um sich ein Bild machen zu können, ist es zunächst wichtig, diese Vergleiche erst einmal zu verstehen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Steigerung von Adjektiven verstehen | | GME |  | | | |
| 02 | Steigerung von Adjektiven formulieren | | ME |  | | | |
| 03 | Steigerung von Adverbien verstehen | | GME |  | | | |
| 04 | Steigerung von Adverbien formulieren | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Sachverhalte als möglich darstellen, Verpflichtungen und Begründungen äußern.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst gängige Verben im „présent“ und im „imparfait“ bilden. * Du kannst Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten (F11.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du hast Träume und bestimmte Vorstellungen, die du zum Ausdruck bringen möchtest. Dabei stellst du Hypothesen auf und begründest deine Meinung. Zudem äußerst du im Umgang mit anderen auch immer wieder, was notwendig ist und gemacht werden sollte. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Sachverhalte als möglich darstellen sowie Willen und Verpflichtungen mit den modalen Hilfsverben „pouvoir“, „devoir“, „vouloir“ äußern | | ME |  | | | |
| 02 | Sachverhalte als möglich darstellen sowie Verpflichtungen äußern („il est possible que“ + „subjonctif“, „il faut“ + Infinitiv, „il faut“ + „subjonctif“ mit den frequenten Verben auf –-er, -ir, -dre sowie „être“, „avoir“, „aller“, „ faire“, „dire“, „mettre“, „prendre“, „venir“) | | E |  | | | |
| 03 | Begründungen äußern („parce que“) | | G |  | | | |
| 04 | Begründungen, Argumente und Folgen äußern (unter anderem „c’est pourquoi“, „alors“, „donc“) | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Grammatik)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Grammatik zunehmend selbstständig erarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Grammatik ist ein wichtiger Baustein einer Sprache. Wenn du Formen richtig bildest und verwendest, sprichst und schreibst du verständlich. Hier lernst du, wie du das alleine üben und ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann eine grammatikalische Regel anschaulich in mein Heft übertragen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen nachvollziehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann weitere Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen selber finden. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann grammatikalische Phänomene mit eigenen Worten erklären. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann ein Lernplakat zu einem grammatikalischen Phänomen gestalten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann selbstständig üben und meine Lösungen überprüfen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann eine neue grammatikalische Regel mithilfe von Beispielen selbst erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann aufgrund meiner bereits vorhandenen Grammatikkenntnisse weitere Regeln erschließen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann aufgrund anderer mir bekannter Sprachen ein grammatikalisches Phänomen verstehen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann mit einer Verbkartei üben. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann eine Fehlerkartei anlegen und damit üben. | | ME |  | | | |
| 12 | Ich kann für Mitschülerinnen und Mitschüler Grammatikübungen erstellen. | | E |  | | | |
| 13 | Ich kann nachschlagen, wenn ich eine grammatikalische Struktur nicht verstehe oder wiederholen will. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Wortschatz)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.04** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann meinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Ohne Wortschatz keine Kommunikation! Hier lernst du, wie du Vokabeln richtig lernen und mithilfe deines Wissens deinen Wortschatz ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Wörter richtig abschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Techniken des Dokumentierens von Wörtern anwenden (Vokabelheft, Karteikarten). | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Wörter in ihrem Zusammenhang lernen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Wortfelder erstellen und einen thematischen Wortschatz zusammenstellen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wörter aus der gleichen Familie erkennen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann aufgrund meiner Kenntnisse der französischen Sprache Regelmäßigkeiten erkennen (z. B. Nomen auf „-tion“ sind weiblich) und zum Lernen nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann aufgrund meiner Vorkenntnisse aus anderen Sprachen Wörter erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Wörter aus dem Kontext erschließen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann z. B. in einer Wörterliste oder ein (Online-) Wörterbuch Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann üben und meine Lösungen selbstständig überprüfen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Alltagsleben** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In vielen Gesprächen geht es um unseren Alltag. Der dazugehörige Wortschatz ist daher sehr wichtig um mit anderen zu kommunizieren. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Essen und Trinken | | GME |  | | | |
| 02 | Tagesablauf | | GME |  | | | |
| 03 | Freundschaft, Partnerschaft und Familie | | GME |  | | | |
| 04 | Auseinandersetzungen mit Geschwistern und Eltern | | GME |  | | | |
| 05 | Probleme mit Gleichaltrigen, Lehrern oder Eltern | | GME |  | | | |
| 06 | Freizeitverhalten Jugendlicher, z. B. Musik, Sport | | GME |  | | | |
| 07 | Medien | | GME |  | | | |
| 08 | Körperliche Verfassung/Personenbeschreibung | | GME |  | | | |
| 09 | Schulsystem | | GME |  | | | |
| 10 | Brauchtum (Traditionen, Feste : z. B. „Galette des Rois“, „Fête de la musique“…) | | GME |  | | | |
| 11 | Einzelne Ausdrücke des „Français familier“ | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Berufswelt** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Die Berufswelt wird in deinem Leben immer wichtiger werden. Darum brauchst du den dazugehörigen Wortschatz. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ausbildung | | GME |  | | | |
| 02 | Berufe | | GME |  | | | |
| 03 | Bewerbung(sgespräche) | | GME |  | | | |
| 04 | Lebenslauf | | GME |  | | | |
| 05 | Praktikum | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.07** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Außenwelt** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Auf dem Weg zur Entdeckung Frankreichs wirst du auf viele Themen stoßen, die einen spezifischen Wortschatz mit sich bringen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Wetter | | GME |  | | | |
| 02 | Umwelt und Natur, Umweltverschmutzung | | GME |  | | | |
| 03 | Reisen/Auslandsaufenthalt | | GME |  | | | |
| 04 | Regionen | | GME |  | | | |
| 05 | Französischsprachige Persönlichkeiten | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.08** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Gefühle, Meinungen** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Zu dem, was du siehst, liest, hörst und erlebst, entwickelst du positive oder negative Gefühle. Zudem bildest du dir dabei eine Meinung. Um das alles ausdrücken zu können, lernst du hier den dazugehörigen Wortschatz. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Meinungen äußern und erfragen | | GME |  | | | |
| 02 | Bedenken äußern und sich wehren | | GME |  | | | |
| 03 | Entscheidungen treffen | | GME |  | | | |
| 04 | Vorlieben, Wünsche und Interessen bekunden | | GME |  | | | |
| 05 | Einzelne Ausdrücke des „Français familier“ | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.09** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Funktionaler Wortschatz** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In allen Sprachen gibt es zahlreiche Wörter, die nicht einem bestimmten Thema zuzuordnen , aber sehr hilfreich sind, um z. B. logische Verknüpfungen klarzustellen oder einen Sachverhalt zu betonen. Diesen sogenannten funktionalen Wortschatz lernst du hier. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Hilfsverben  z. B. „savoir“ | | GME |  | | | |
| 02 | Reflexive Verben  *z. B. „se défendre“* | | GME |  | | | |
| 03 | Verbindungswörter  *z. B. „mais“* | | GME |  | | | |
| 04 | Adverbien  *z. B. „souvent“, „régulièrement“* | | GME |  | | | |
| 05 | Begleiter  *z. B. „quelques“, „ces“* | | GME |  | | | |
| 06 | Präpositionen  *z. B. Verwendung von „à“ und „en“* | | GME |  | | | |
| 07 | Temporal gebrauchte Präpositionen  *z. B. „à partir de“, „au cours de“, „depuis“* | | GME |  | | | |
| 08 | Lokal gebrauchte Adverbien  *z. B. „autour de“, „chez“, „au milieu de“* | | GME |  | | | |
| 09 | Konjunktionen  *z. B. „ni…ni“, „car“, „ou“* | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.10** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Klassenfranzösisch** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz zunehmend selbstständig erweitern (F11.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Damit du verstehst, was in den unterschiedlichen Aufgaben von dir verlangt wird, bzw. dich mit den anderen im Klassenraum verständigen kannst, ist der dazugehörige Wortschatz notwendig. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Anweisungen  *z. B. « Complétez les phrases par »…"* | | GME |  | | | |
| 02 | Grammatikalische Begriffe  *z. B. „imparfait“, „phrase relative“* | | GME |  | | | |
| 03 | Wendungen zur Verständigung im Klassenzimmer  *z. B. „Est-ce que vous pouvez répéte‘ s'il vous plaît?“* | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **13 Aussprache und Sprachmelodie** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F13.02** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen (F11.04). * Du kannst nach mehrmaligem Anhören von Tonaufnahmen die Sprachmelodie der Sprechenden nachahmen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Verständlich sprechen heißt auch korrekt aussprechen. Je nachdem wie du einen Satz betonst, kann er unterschiedlich verstanden werden. Deshalb ist es wichtig, dass du die Aussprache von Lauten, Wörtern und Sätzen genau wahrnimmst, um sie selbst korrekt anzuwenden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann einzelne Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster erkennen, unterscheiden und zuordnen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster richtig nachsprechen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Besonderheiten der französischen Aussprache erkennen und korrekt anwenden (z. B. Wortbetonung, „liaisons“, Nasalvokale, stummes -e). | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Sprachmelodie von Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen anwenden. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Aussprache unbekannter Wörter mithilfe der Lautschrift erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Aussprache bekannter Laute nutzen, um die Aussprache unbekannter Wörter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

**Französisch: Kompetenzraster zum gemeinsamen Bildungsplan 2016 Sek I – 2. Fremdsprache – Klasse 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LFS 13** | **LFS 14** | **LFS 15** | **LFS 16** |
| **VERSTEHEN** | **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | Ich kann auch bei längeren Mitteilungen, Gesprächen oder Redebeiträgen den Hauptaussagen folgen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird. | Ich kann unterschiedliche Hördokumente und kurze Videos verstehen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird. | Ich kann einen Filmausschnitt unter Anleitung analysieren. | Ich kann eine kurze Erzählung in ihren zentralen Handlungselementen verstehen (E). |
| **2 Methoden und Strategien** | 5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.  6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen. | | | |
| **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | Ich kann auch längeren sachlichen Texten die für mich relevanten Informationen entnehmen und verstehen. | Ich kann in einem klar geschriebenen argumentativen Text zu einem vertrauten Thema die wesentlichen Standpunkte erkennen (ME). | Ich kann den Inhalt eines auch längeren fiktionalen Textes (z. B. einer Kurzgeschichte, eines Gedichtes, eines Tagebucheintrags) verstehen. | Ich kann einen einfachen literarischen Text deuten (E). |
| **SPRECHEN** | **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | Ich kann die meisten Situationen im Alltag und in berufsbezogenen Kontexten bewältigen. | Ich kann mich in Gespräche über Themen von persönlichem und allgemeinem Interesse einbringen. | Ich kann mit anderen Diskussionen zu allgemeinen Themen führen, meine Überzeugungen und Meinungen begründet darlegen und zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen (ME). | Ich kann mich mit anderen über literarische Texte und Filme austauschen (E). |
| **5 Methoden und Strategien** | 5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.  6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen. | | | |
| **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | Ich kann mich umfassend präsentieren, zum Beispiel in einem Vorstellungsgespräch. | Ich kann den Inhalt eines Dokuments mündlich wiedergeben bzw. beschreiben sowie ein vertrautes Thema anschaulich präsentieren. | Ich kann eine Geschichte aus dem Bereich der eigenen Lebenswelt (GME) oder zu vertrauten Themen (ME) erzählen. | Ich kann Texte und Filme kommentieren (E). |
|  | **7 Methoden und Strategien** | 5. Ich kann mündliche Beiträge selbstständig planen und bewerten.  6. Ich kann schriftliche Texte selbstständig planen, bewerten und überarbeiten. | | | |
| **SCHREI-BEN** | **8 Ich kann Texte schreiben.** | Ich kann persönliche Texte verfassen, z. B. eine Korrespondenz. | Ich kann sachliche Texte verfassen, z.B. einen Bericht, eine Beschreibung, eine Zusammenfassung (ME). | Ich kann fiktionale Texte verfassen, z. B. einen Dialog, ein Gedicht, eine Geschichte. | Ich kann fiktionale und sachliche Texte unter Anleitung analysieren (E). |
| **SPRACH-MITTELN** | **9 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden. | | | |
| 5. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen.  6. Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen. | | | |
| **SPRACHLICHE MITTEL** | **10 Grammatik** | Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte zunehmend differenziert bestimmen. | Ich kann meine Wünsche und meine eigene Meinung ausdrücken. | Ich kann eine Annahme, eine Hypothese, eine Bedingung formulieren. | Ich kann zeitliche Abfolgen zunehmend differenziert formulieren. |
| **11 Methoden und Strategien** | 5. Ich kann Grammatik selbstständig erarbeiten.  6. Ich kann meinen Wortschatz eigenständig erweitern. | | | |
| **12 Wortschatz und Themenfelder** | 11. Thematischer Wortschatz:  Ausbildung und Beruf, Gesellschaft, Kultur, Erwachsenwerden, interkulturelle Begegnungen | | 12. Themenunabhängiger Wortschatz:  grammatikalische Wörter, Verknüpfungswörter, Funktionswortschatz | |
| **13 Aussprache und Sprachmelodie** | 3. Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F1.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann auch bei längeren Mitteilungen, Gesprächen oder Redebeiträgen den Hauptaussagen folgen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst zunehmend längere Erklärungen, Durchsagen, Aufforderungen, Bitten und Mitteilungen verstehen und entsprechend darauf reagieren, wenn deutlich gesprochen wird (F1.07). * Du kannst zunehmend längere Gespräche zu alltäglichen Themen sowie berufsbezogene Gespräche verstehen, wenn deutlich gesprochen wird (F1.08). * Du kannst zunehmend längere Vorträge und Berichte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird (F1.10). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wichtige Informationen werden sowohl im privaten Umfeld als auch im Berufsalltag mitgeteilt und in Gesprächen und Diskussionen tauscht man sich über bestimmte Themen oder Anliegen aus. Wenn du den Kernaussagen folgst, kannst du aus den Informationen, Erfahrungen und Ansichten anderer interessante Einblicke gewinnen, die eigene Meinung überdenken und schließlich deinen Horizont erweitern. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Anweisungen, Erklärungen, Mitteilungen verstehen.  *G: gegebenenfalls mit Unterstützung*  *E: auch in komplexeren Unterrichtssituationen* | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die zentralen Aussagen von längeren Gesprächen verstehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einem Gespräch ausgewählte Einzelinformationen entnehmen. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann längere Redebeiträge wie Berichte oder Vorträge verstehen.  *G: global; M: gegebenenfalls mit Unterstützung* | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit anderen Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Informationen aus Mitteilungen, Gesprächen und Redebeiträgen auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Informationen aus Mitteilungen, Gesprächen und Redebeiträgen auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F1.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann unterschiedliche Hördokumente und kurze Videos verstehen, wenn überwiegend Standardsprache gesprochen wird.**  *z. B. Radionachrichten, Chanson, Clip, Kurzfilm, Reportage…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst kurze fiktionale Texte zu vertrauten Themen, z. B. Lieder, kurze Geschichten, verstehen, wenn deutlich gesprochen wird (F1.09). * Du kannst zunehmend längere, klar strukturierte Radio- und Fernsehbeiträge zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn deutliche gesprochen wird (F1.11). * Du kannst verstehen, worum es in Spielfilmsequenzen geht, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt (F1.12). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Sicher schaust du gerne Videoclips oder Kurzfilme an und hörst Lieder oder auch Nachrichten, z. B. im Internet. Wenn du regelmäßig französischsprachige Beiträge ansiehst bzw. anhörst, kannst du aktuellen Entwicklungen in Politik und Gesellschaft folgen, aber auch viel über die Lebensweise und Kultur unserer Nachbarn erfahren. Hierbei kannst du auch Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Deutschland und Frankreich erkennen und besonders interessante Inhalte an andere weitergeben, die kein Französisch verstehen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann einem Hörtext oder einem Video Informationen entnehmen.  *GM: zu vertrauten Themen*  *G: einzelne Informationen ; M: zentrale Informationen E: zentrale und gegebenenfalls auch ausgewählte Einzelinformationen* | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann eine kurze Filmsequenz über vertraute Themen global verstehen, wenn das Bild das Gesprochene unterstützt. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann eine kurze Filmsequenz in ihren Hauptpunkten verstehen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede mit anderen Kulturen benennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen des Hördokuments bzw. des Videos auf Deutsch mündlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Informationen des Hördokuments bzw. des Videos auf Deutsch schriftlich wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F1.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einen Filmausschnitt unter Anleitung analysieren.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst verstehen, worum es in kurzen Spielfilmsequenzen geht, wenn deutlich gesprochen wird (F1.12). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Filme sind ein wichtiger Bestandteil der französischen Kultur. Um Frankreich näher kennenzulernen, sind Filme ein spannender Zugang. Mit Hilfe von Filmen bekommst du außerdem interessante Einblicke in andere Lebenswelten und Kulturen. Du begegnest auch dir vertrauten Lebenssituationen und kannst sie mit deiner Lebenswelt vergleichen.  Dies kann dir neue Erkenntnisse bringen, die auch in deinem Leben eine Rolle spielen können. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann der Handlung folgen und gegebenenfalls Detailinformationen verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann den Zusammenhang zwischen aufeinanderfolgenden Spielfilmsequenzen erfassen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einzelne Informationen zueinander in Verbindung setzen, in ihrem Zusammenhang verstehen und Schlüsse daraus ziehen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Form (z. B. Musik, Bild) und Inhalt unter Anleitung in Verbindung setzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Wirkung der filmischen Gestaltungsmittel erklären. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen und der fremden Kultur erkennen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F1.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine kurze Erzählung in ihren zentralen Handlungselementen verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst kurze Geschichten zu vertrauten Themen verstehen (F1.09). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Erzählungen ermöglichen dir Einblicke in andere Lebenswelten und Kulturen zu bekommen. Du kannst dich mit manchen Figuren identifizieren, von anderen eher abgrenzen. Die Erkenntnisse, die du dabei gewinnst, können dir in deinem Alltag hilfreich sein. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann dem Handlungsverlauf der Erzählung folgen. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann Detailinformationen verstehen, z. B. die Gefühle und die Einstellungen einzelner Charaktere. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann die Entwicklung der Figuren erkennen und nachvollziehen. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann einen Bezug zwischen den Informationen herstellen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und mit meiner Lebenswelt in Beziehung setzen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann eine Erzählung auf Deutsch wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Hören und Hörsehen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge und Hörtexte zu verstehen (F2.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text hörst oder ein Video anschaust, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben.  Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschiedene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. Wortfamilien erkennen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Körpersprache und den Stimmeinsatz (Lautstärke, Sprechtempo, Tonfall) zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Verständnishilfen wie Bilder, Musik und Geräusche sowie das Zusammenspiel von Bild und Ton nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann mir Notizen zum Gehörten machen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann mich auf etwas Bestimmtes konzentrieren, um mein Ziel zu erreichen: Das Thema, besondere Informationen oder Details zu verstehen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann nachfragen, wenn ich etwas nicht verstanden habe. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **2 Methoden und Strategien zum Verstehen**  **Lesen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F2.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text liest, möchtest du manchmal nur verstehen, worum es im Großen und Ganzen geht oder du möchtest konkrete Informationen haben.  Je nachdem was dein Ziel ist, kannst du verschiedene Strategien anwenden, mit denen du schnell an die gewünschten Informationen kommst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann französische Aufgabenstellungen und Aufgabenformate verstehen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Worterschließungstechniken anwenden, z. B. mithilfe bereits bekannter Wörter oder einer anderen Sprache ein Wort verstehen, den Kontext nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann unbekannte Wörter in einer Wörterliste nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann zum Nachschlagen ein (Online-) Wörterbuch nutzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann unbekannte Begriffe und Namen nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Textgestaltung (z. B. Überschriften, Absätze) und Bilder zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann mein Vorwissen abrufen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Vermutungen anstellen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Schlüsselwörter oder -sätze erkennen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann mir Notizen zum Gelesenen machen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann mich auf etwas Bestimmtes konzentrieren, um mein Ziel zu erreichen: Das Thema, besondere Informationen oder Details zu verstehen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F3.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann auch längeren sachlichen Texten die für mich relevanten Informationen entnehmen und verstehen.**  *z. B. einem Bericht, einem Interview* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst einen zunehmend längeren Sachtext zu vertrauten Themen verstehen, wenn der Wortschatz bekannt oder erschließbar ist. * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Es gibt viele Arten von Texten, die aus unterschiedlichen Gründen verfasst wurden und unterschiedliche Zwecke erfüllen. Interviews, Berichte, Beschreibungen oder auch Anleitungen enthalten z. B. viele Informationen. Wenn du diese erkennst und verstehst, erweiterst du dein Wissen und bekommst Einblick in interessante Sachverhalte. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann das Thema bzw. die zentrale Botschaft des Textes benennen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann dem Text deutlich ausgedrückte Informationen entnehmen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann dem Text verschiedene, über mehrere Textabschnitte verteilte, deutlich ausgedrückte Informationen entnehmen. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann Aussagen eines Textes zu meinen Erfahrungen und meinem Wissen in Beziehung setzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann den Zusammenhang zwischen verschiedenen Informationen erkennen, auch wenn diese nicht direkt ausgedrückt sind. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann die Bedeutsamkeit der entnommenen Informationen erschließen und sie nach ihrer Relevanz ordnen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann aus Texten Informationen über Frankreich erschließen, z. B. über Alltagsleben, Geschichte, Persönlichkeit... | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen und der fremden Kultur in Beziehung setzen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann die dem sachlichen Text entnommenen Informationen auf Deutsch wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F3.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann in einem klar geschriebenen argumentativen Text zu einem vertrauten Thema die wesentlichen Standpunkte erkennen (ME).**  *z. B. aus Zeitungsartikeln oder Auszügen aus Sachbüchern* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst auch längeren sachlichen Texten die für dich relevanten Informationen entnehmen und verstehen (F3.13). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Jeden Tag ereignet sich Neues in deiner näheren oder weiteren Umgebung. Dabei gibt es zu jedem Thema verschiedene Meinungen. Wenn du dir ein eigenes Bild von der Situation machen willst, ist es sinnvoll, die verschiedenen Argumente einander gegenüberzustellen. Daraus kannst du dir deine eigene Meinung bilden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Hauptaussage des Textes erschließen. | | ME |  | | | |
| 02 | Ich kann dem Text die wesentlichen Fakten entnehmen. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann die wesentlichen Argumente herausarbeiten. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann Argumenten Ansichten zuordnen. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann aus der Argumentation des Textes Schlussfolgerungen für mich ziehen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Bedeutung der Argumente erschließen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen und der fremden Kultur erkennen. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Inhalt des Textes auf Deutsch wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 15** | | **Lernwegeliste**  **F3.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann den Inhalt eines auch längeren fiktionalen Textes verstehen.**  *z. B. einer Kurzgeschichte, eines Gedichtes, eines Tagebucheintrags* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst zunehmend längere fiktionale Texte wie Erzählungen und Geschichten verstehen (F3.10). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Beim Lesen von Geschichten, Erzählungen oder Jugendromanen kannst du deinem Alltag entfliehen und gleichzeitig viel Interessantes über die Lebenswelt anderer lernen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann den Handlungsstrang eines fiktionalen Textes verstehen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann dem Text deutlich ausgedrückte Informationen entnehmen, z. B. den situativen Rahmen, das Beziehungsgeflecht der Personen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann dem Text verschiedene, über mehrere Textabschnitte verteilte, deutlich ausgedrückte Informationen entnehmen. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann Zusammenhänge zwischen Informationen herstellen und Handlungslinien erkennen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann Informationen, die nicht ausdrücklich im Text stehen, aus dem Kontext erschließen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann den Inhalt des Textes auf Französisch wiedergeben (GME) bzw. zusammenfassen (ME). | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann die Erfahrungen oder Erlebnisse des Verfassers mit meinen eigenen vergleichen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann den Handlungsverlauf darstellen. | | E |  | | | |
| 09 | Ich kann die Stimmungen und Einstellungen der Figuren erfassen und mich in sie hineindenken. | | ME |  | | | |
| 10 | Ich kann aus fiktionalen Texten Informationen über Frankreich erschließen, z. B. über Alltagsleben, Geschichte, Ort und zu meiner eigenen Lebenswelt in Beziehung setzen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann die dem Text entnommenen Informationen auf Deutsch wiedergeben, wenn die Situation es erfordert, z. B. für jemanden, der kein Französisch versteht. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **3 Ich kann Texte lesen und verstehen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 16** | | **Lernwegeliste**  **F3.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann einen einfachen literarischen Text deuten (E).**  *z. B. von Gedichten, Auszügen aus Romanen, Kurzgeschichten, Fabeln…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst den Inhalt eines auch längeren fiktionalen Textes verstehen (F3. 15). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Lesetexte zu verstehen (F2.06). * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F9.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In literarischen Texten erleben die Figuren Interessantes oder Spannendes, das du beim Lesen miterleben kannst. Dabei werden häufig Gefühle zum Ausdruck gebracht, an denen du teilhaben kannst. Dabei kannst du auch ein Empfinden für die Schönheit und Vielseitigkeit der Literatur entwickeln. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann erkennen, um welche Gattung (z. B. Lyrik, Prosa) es sich handelt. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann Handlungslinien und logische Beziehungen zunehmend eigenständig erschließen. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann die Beziehungen der Charaktere untereinander und ihre Handlungsweisen erfassen. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann die Struktur eines literarischen Textes sowie häufig vorkommende Stilmittel (z. B. Vergleich, Metapher) erkennen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann die Hauptaussage bzw. Textabsicht benennen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann Besonderheiten der französischen Kultur erkennen und mit meiner eigenen vergleichen. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F4.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann die meisten Situationen im Alltag und in berufsbezogenen Kontexten bewältigen.**  *z. B. in öffentlichen Einrichtungen, Geschäften, am Arbeitsplatz…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst vertraute Alltagssituationen bewältigen (F4.08). * Du kannst ein Telefongespräch oder ein Konfliktgespräch führen (F4.09; F4.10). * Du kannst in einem Interview zu vertrauten Themen Auskünfte geben und erfragen (F4.11). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.05, F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Jeden Tag entstehen Situationen, in denen wir mit anderen ins Gespräch kommen − ob im privaten Bereich oder im Berufsleben, ob spontan oder geplant. Hierbei ist es wichtig, dass du dich der Situation und dem Gesprächspartner angemessen verhältst, dich klar und verständlich ausdrückst aber auch auf den anderen eingehst. Ein gelungenes Gespräch hilft dir nicht nur bei der Bewältigung des Alltags, sondern kann auch der Beginn einer Freundschaft sein oder dir zu beruflichem Erfolg verhelfen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann bei der Kontaktaufnahme auch in berufsbezogenen Situationen angemessen handeln und reagieren. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Informationen erfragen und geben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann in einem Interview Fragen stellen und beantworten, auch in berufsbezogenen Kontexten. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich über Fragen des Alltags und des Berufslebens mit anderen austauschen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Entscheidungen treffen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Sichtweisen und Sachverhalte abwägen und Entscheidungen treffen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann auf die Gefühlsäußerungen und Befindlichkeiten meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners angemessen reagieren. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meinen eigenen Standpunkt mit den Ansichten anderer Gesprächsteilnehmer in Beziehung setzen. | | E |  | | | |
| 09 | Ich kann in einer Diskussion zu allgemeinen Themen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F4.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich in Gespräche über Themen von persönlichem und allgemeinem Interesse einbringen.**  *z. B. Medienkonsum, Berufsleben, Aktuelles…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen (F4.12). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.05, F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Aktiv an einem Gespräch teilzunehmen, kann sehr spannend und lehrreich sein. Ob du über ganz Persönliches sprichst oder über Themen, die alle etwas angehen − es ist immer eine Bereicherung, dich auszutauschen, da du nicht nur andere an deinen Erfahrungen und Kenntnissen teilhaben lässt, sondern auch eigene Ansichten überdenkst, Dinge neu bewertest und so deinen Horizont erweiterst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann meine Meinung zu persönlichen Themen nachvollziehbar formulieren. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann meine Meinung zu vertrauten Themen von allgemeinem Interesse äußern. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann meinen Standpunkt erklären. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann meine Gefühle zum Thema angemessen zum Ausdruck bringen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann auf Gefühlsäußerungen angemessen reagieren, z. B. bei Meinungsverschiedenheiten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Sichtweisen und Erfahrungen anderer für meine Meinungsbildung nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meinen eigenen Standpunkt mit den Ansichten anderer Gesprächsteilnehmer in Beziehung setzen. | | E |  | | | |
| 08 | Ich kann in einem Gespräch über persönliche oder allgemeine Themen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 15** | | **Lernwegeliste**  **F4.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mit anderen Diskussionen zu allgemeinen Themen führen, meine Überzeugungen und Meinungen begründet darlegen und zu den Standpunkten anderer Stellung nehmen.**  *z. B. über gesellschaftliche Ereignisse oder berufsbezogene Themen* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen (F4.12). * Ich kann mich in Gespräche über Themen von persönlichem und allgemeinem Interesse einbringen (F4.14). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.05, F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Ein Meinungsaustausch kann sehr spannend und aufschlussreich sein: Du lernst z. B. dabei die anderen besser kennen, weil sie in der Diskussion ihre Meinungen preisgeben. Außerdem kannst du andere von deinem Standpunkt überzeugen oder aufgrund der Äußerungen deiner Gesprächspartnerin bzw. deines Gesprächspartners deine Meinung ändern. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Fakten darstellen. | | ME |  | | | |
| 02 | Ich kann anderen mitteilen, welche Meinung ich zu einem bestimmten Thema habe. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann meine Behauptungen begründen und mit Beispielen belegen. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich auf die Behauptungen anderer Gesprächsteilnehmer einlassen und mich dazu äußern. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Äußerungen der anderen in den weiteren Gesprächsverlauf einbinden. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann meinen eigenen Standpunkt mit den Ansichten anderer Gesprächsteilnehmer in Beziehung setzen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann in einer Diskussion zu allgemeinen Themen die Rolle des Sprachmittlers übernehmen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **4 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 16** | | **Lernwegeliste**  **F4.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich mit anderen über literarische Texte und Filme austauschen (E).** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst ein Gespräch zu vertrauten Themen führen und dazu Stellung nehmen (F4.12). * Du kannst einem Film folgen und unter Anleitung analysieren (F1.13). * Du kannst eine Erzählung in ihren zentralen Handlungselementen verstehen (F1.14). * Du kannst eine Jugendlektüre verstehen (F3.12). * Du kannst Texte und Filme kommentieren (F6.14). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte von der einen in die andere Sprache zu übertragen (F9.05, F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich für die gleichen Filme oder Bücher interessierst wie andere, ist es spannend sich darüber auszutauschen. Sind die anderen derselben Meinung − oder auch nicht? Hier können sehr intensive Gespräche entstehen, wenn ihr euren Standpunkt begründet. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann mich mit anderen über die Handlung eines Films bzw. über den Inhalt eines literarischen Werkes austauschen. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann über Charaktere eines literarischen Werkes bzw. eines Films mit anderen ins Gespräch kommen. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann mit anderen über die Aussage bzw. Botschaft eines literarischen Textes bzw. eines Films diskutieren. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann meine Meinung zu einem literarischen Werk oder einem Film begründen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann die Inhalte eines Films oder Textes auf meine eigene Lebenswelt beziehen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann mich ausgehend von einem Film oder einem literarischen Text zu bestimmten Themen austauschen, z. B. Jugendkultur, Brauchtum, Umwelt… | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann in einer Diskussion über einen Film oder einen Text die Rolle des Sprachmittlers übernehmen. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (A)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um dich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen (F5.03). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du dich mit jemandem austauschst, kann es sein, dass du gar nicht zu Wort kommst oder den anderen nicht ausreichend verstehst. Du kannst die Situation wieder in den Griff bekommen, wenn du bestimmte Strategien anwendest. So kommt ihr richtig ins Gespräch! | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann ein Gespräch beginnen und beenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann das Wort ergreifen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann um Klärung bitten und Missverständnisse klären. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann sicherstellen, dass meine Gesprächspartnerin bzw. mein Gesprächspartner mich verstanden hat bzw. ich sie/ihn verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mitteilen, dass ich etwas nicht verstanden habe, z. B. mit Gestik und Mimik und um Unterstützung bitten. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meiner Gesprächspartnerin bzw. meinem Gesprächspartner bei Verständnisproblemen helfen, z. B. durch Erklärungen oder Beispiele. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann auf die Äußerungen und Gefühle meiner Gesprächspartnerin bzw. meines Gesprächspartners eingehen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Gesprächspartnerin bzw. meinen Gesprächspartner zum Weiterreden ermuntern (z. B. « Ah bon ? C‘ n'est pas vrai ! Raconte ! »). | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann den anderen darum bitten, mich ausreden zu lassen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann meine Stimme bewusst einsetzen, z. B. Lautstärke, Tonfall, Sprachmelodie. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **5 Methoden und Strategien**  **Sprechen (B)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F5.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zunehmend selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Zuhörer bzw. deine Gesprächspartner ist es einfacher dir zu folgen, wenn du flüssig und zusammenhängend redest. Dazu gehört auch, dass du so frei wie möglich sprichst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Füllwörter wie „euh“ oder „ben“ anwenden, um Zeit zu gewinnen, meine Gedanken zu sortieren und das Gespräch im Fluss zu halten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann etwas vormachen oder zeigen, wenn ich ein Wort nicht weiß. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann etwas umschreiben, wenn ich ein Wort nicht weiß. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann auswendig gelernte Sätze und Redewendungen gezielt einsetzen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wortgerüste und Notizen nutzen um zunehmend frei zu sprechen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Verknüpfungswörter gezielt einsetzen um zusammenhängend zu sprechen, z. B. Konjunktionen, Adverbien… | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F6.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mich umfassend präsentieren, zum Beispiel in einem Vorstellungsgespräch.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst ausführlicher über dich Auskunft geben (F6.07). * Du kannst dich zu zukünftigen Projekten, Vorhaben und Absichten äußern (F6.10). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst mündliche Beiträge planen (F7.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Du interessierst dich für eine bestimmte Ausbildung oder eine berufliche Tätigkeit und möchtest vielleicht ein vorbereitendes Praktikum machen oder du hast vor, einen Ferienjob in Frankreich auszuüben. Um dich dafür zu bewerben und gute Chancen zu haben, musst du dich auf das Gespräch gründlich vorbereiten. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann meinen Lebenslauf zusammenhängend vortragen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann meine Schullaufbahn ausführlich darlegen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Erlebnisse und Erfahrungen zusammenhängend darstellen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann erklären, welche Bedeutung ein Erlebnis oder eine Erfahrung für mich hatte. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann weitere für die Berufswelt wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse, die ich habe, beschreiben.  *z. B. Teamfähigkeit, soziales Engagement, Sprach-, Informatikkenntnisse…* | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Pläne und Absichten zusammenhängend darstellen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Wünsche und Vorstellungen für meine berufliche Zukunft formulieren. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Alternativen zu Plänen und Absichten benennen. | | ME |  | | | |
| 09 | Ich kann begründen, warum ich mich auf eine Stelle bewerbe. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann das, was jemand auf Deutsch über sich, seinen Wer-degang und seine Pläne erzählt, ins Französische übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F6.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann den Inhalt eines Dokuments mündlich wiedergeben bzw. beschreiben sowie ein vertrautes Thema anschaulich präsentieren.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst verstehen, was du hörst, siehst und liest (F1; F2). * Du kannst eine dargestellte Situation beschreiben (F6.08). * Du kannst vertraute Inhalte zusammenhängend wiedergeben (F6.11). * Du kannst etwas Vertrautes mediengestützt präsentieren (F6.12). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst mündliche Beiträge planen (F7.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Wichtiges oder Interessantes gesehen, gehört oder gelesen hast, kannst du andere darüber informieren, indem du die wesentlichen Aspekte darlegst. In der Schule, im Studium und im Berufsleben wirst du zudem häufig aufgefordert, dich in ein Thema einzuarbeiten und es anderen in Form eines Referates oder Vortrages vorzustellen. Damit deine Zuhörer auch davon profitieren können, ist es wichtig, die Inhalte interessant aufzubereiten, strukturiert anzuordnen und eingängig darzubieten. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann den Inhalt eines Dokuments, z. B. eines Sachtextes, Radiobeitrags, Videoclips zusammenfassen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann beschreiben, was ich sehe, z. B. ein Bild, ein Filmplakat, eine Szene. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einzelne Informationen aus dem Dokument in Beziehung zueinander bringen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann visuelle und akustische Gestaltungsmittel erkennen und benennen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann sprachliche Gestaltungsmittel erkennen und benennen, z. B. Wortspiel, Wiederholungen… | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Wirkung eines Gestaltungsmittels erklären. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann meine Gefühle und Einstellungen bezüglich der Inhalte des Dokuments formulieren. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann zu vertrauten Inhalten Stellung beziehen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Arbeitsergebnisse mit geeigneten Medien gestalten und präsentieren. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann Inhalte, die jemand auf Deutsch wiedergegeben oder präsentiert hat ins Französische übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 15** | | **Lernwegeliste**  **F6.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine Geschichte aus dem Bereich der eigenen Lebenswelt (GME) oder zu vertrauten Themen (ME) erzählen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst persönliche Erlebnisse und Alltagssituationen zunehmend detailliert schildern (F6.09). * Du kannst eine dargestellte Situation beschreiben (F6.08). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst mündliche Beiträge planen (F7.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Mit dem Erzählen einer Geschichte kannst du Erfahrungen aus deinem Leben oder dein Wissen zu einem bestimmten Thema weitergeben. Wenn du deine Geschichte spannend, anschaulich und unterhaltsam gestaltest, kannst du dir die Aufmerksamkeit der Zuhörer und Zuhörerinnen sichern und sie sogar zum Nachdenken, Staunen oder Lachen bringen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann den situativen Rahmen (z. B. Schauplatz, Zeit, Figuren) dem Kenntnisstand der Zuhörerinnen und Zuhörer entsprechend erläutern. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann den Handlungsverlauf der Geschichte schildern. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann erklären, welche positiven oder negativen Auswirkungen das Ereignis auf mich bzw. meine Umwelt hat. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann wiedergeben, welche unterschiedlichen Folgen ein Vorfall oder ein Ereignis nach sich zieht. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann auf Reaktionen der Zuhörinnen und Zuhörer, z. B. Nachfragen, Gefühlsäußerungen, angemessen eingehen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Gefühle und Einstellungen zum Erzählten äußern. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann beschreiben, welche Bedeutung das Ereignis für mich hat. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann eine Geschichte, die jemand auf Deutsch erzählt hat, ins Französische übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **6 Ich kann zu anderen sprechen.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 16** | | **Lernwegeliste**  **F6.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Texte und Filme kommentieren.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst vertraute Inhalte zusammenhängend wiedergeben (F6.11). * Du kannst einem Film folgen und unter Anleitung analysieren (F1.13). * Du kannst die Aussagen einfacher literarischer Texte verstehen (F3.13). * Du kannst mündliche Beiträge planen. (F7.05). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um flüssig und zusammenhängend zu sprechen (F5.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Sicherlich bildest du dir eine Meinung zu dem, was du liest und siehst. Diese kannst du ausfeilen, wenn du einen fundierten Kommentar zum Text oder zum Film vorbereitest, den du anderen dann auch vorstellen kannst. Vielleicht sind die anderen neugierig geworden und wollen auch den Film sehen oder den Text lesen, den du kommentiert hast. Eventuell ergibt sich sogar eine interessante Diskussion, wenn die anderen den Text oder den Film kennen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Handlung eines Films bzw. den Inhalt eines Textes darlegen. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann die Aussage bzw. Botschaft des Films oder des Textes darlegen. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann Form (z. B. Sprache, Musik, Bild) und Inhalt unter Anleitung in Verbindung setzen. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann die Figuren eines Films oder eines fiktionalen Textes charakterisieren und ihre Eigenschaften und Verhaltensweisen zuordnen. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann meine Meinung zum Text bzw. zum Film zum Ausdruck bringen und sie begründen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann die Inhalte des Films oder des Textes auf meine eigene Lebenswelt beziehen. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen und der französischen Kultur benennen. | | E |  | | | |
| 08 | Ich kann einen Kommentar in deutscher Sprache zu einem Film oder einem Text ins Französische übertragen. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Sprechen** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann mündliche Beiträge selbstständig planen, auf Inhalt und Sprache überprüfen und bewerten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien zum Sprechen anwenden (F5.05 und 5.06). * Du kannst mündliche Beiträge zunehmend selbstständig planen und bewerten (F7.03). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Für die Vorbereitung eines kurzen Referats oder einer Diskussion findest du hier wertvolle Tipps, damit dein Beitrag überzeugend und interessant wird. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann eine Gliederung erstellen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wörter, Begriffe und Fakten nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die korrekte Aussprache eines Wortes herausfinden. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann unterschiedliche Verbindungswörter verwenden, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meinen Beitrag sprachlich abwechslungsreich gestalten, indem ich z. B. Wiederholungen vermeide, Adjektive benutze, Nebensätze verwende. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann meine Präsentationen z. B. mit ansprechenden Bildern, Plakaten oder Folien unterstützen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann Techniken anwenden, um frei zu sprechen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann meinen Beitrag üben und dabei auf Aussprache, Körpersprache und Satzmelodie achten. | | GME |  | | | |
| 12 | Ich kann den unbekannten Wortschatz, den ich in meinem Beitrag nutzen will, für Mitschülerinnen und Mitschüler aufbereiten. | | GME |  | | | |
| 13 | Ich kann mich beim Sprechen zunehmend selbstständiger korrigieren. | | ME |  | | | |
| 14 | Ich kann einen Beitrag bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| 15 | Ich kann das Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **7 Methoden und Strategien**  **Schreiben** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F7.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann schriftliche Texte selbstständig planen, bewerten und überarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst schriftliche Texte zunehmend selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.04). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du einen Text schreiben möchtest, solltest du bestimmte Dinge beachten, damit er gut aufgebaut ist und so wenig Fehler wie möglich enthält. Hier lernst du, wie du dabei vorgehen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung verstehen und umsetzen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Vorlagen, Strukturierungshilfen und Vokabelhilfen nutzen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Ideen und den nötigen Wortschatz sammeln und strukturieren. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Wörter, Begriffe und Fakten nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die korrekte Aussprache eines Wortes nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann unterschiedliche Verbindungswörter auswählen, um den Zusammenhang zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann meinen Text sprachlich abwechslungsreich gestalten, indem ich z. B. Wiederholungen vermeide, Adjektive benutze, Nebensätze verwende. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meinen Text z. B. mit ausgewählten Bildern ansprechend gestalten. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Strategien zur Vermeidung von Fehlern einsetzen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann einen Text bewerten und Feedback geben. | | ME |  | | | |
| 11 | Ich kann das Feedback nutzen, das mir gegeben wurde. | | ME |  | | | |
| 12 | Ich kann einen Beitrag bewerten und ein Feedback geben. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 13** | | **Lernwegeliste**  **F8.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann persönliche Texte verfassen.**  *z. B. eine Korrespondenz* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Mitteilungen, z. B. Briefe und E-Mails verfassen (F8.08). * Du kannst zu einem vertrauten Thema schriftlich Stellung nehmen (F8.11). * Du kannst schriftliche Texte selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Es gibt in unserer globalisierten Welt sowohl im Privat- als auch Berufsleben häufig Gründe, mit anderen per Brief oder E-Mail zu kommunizieren. Auch im Internet gibt es zahlreiche Möglichkeiten sich mit anderen auszutauschen, z. B. wenn du einen Beitrag in einem Forum schreibst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann beim Verfassen persönlicher Korrespondenz mich dem Anlass und Adressaten entsprechend ausdrücken (z. B. Wortwahl) und formale Aspekte (z. B. Anrede und Schlussformel) berücksichtigen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann einer vertrauten Person über ein persönliches Ereignis oder Anliegen (z. B. eine Einladung) schreiben. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einer weniger vertrauten oder fremden Person mein Anliegen (z. B. Bewerbung, Leserbrief) darstellen. | | GME | Stellungnahme: s. TMK TK 6 | | | |
| 04 | Ich kann auf Schreiben vertrauter oder weniger vertrauter Personen angemessen reagieren, z. B. auf Nachfragen, Einladungen antworten. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann mich in einem kurzen Beitrag zu einem vertrauten Thema äußern, z. B. in einem Internetforum oder einem Blog. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann meine Einstellungen und Gefühle zu einem Sachverhalt in der Korrespondenz mitteilen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann Informationen aus Mitteilungen auf Deutsch schriftlich ins Französische übertragen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 14** | | **Lernwegeliste**  **F8.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann sachliche Texte verfassen (ME).**  *z. B. einen Bericht, eine Beschreibung, eine Zusammenfassung* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst verstehen, was du hörst, siehst und liest (F1; F3). * Du kannst Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes in einfacher Form schriftlich wiedergeben (F8.09). * Du kannst zu einem vertrauten Thema einen kurzen Bericht verfassen (E) (F8.12). * Du kannst schriftliche Text selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Sachliche Texte dienen dazu, über einen bestimmten Sachverhalt in einer deutlichen und präzisen Form zu informieren, z. B. wenn du über das Leben einer historischen Persönlichkeit berichtest oder den Ablauf eines Ereignisses erläuterst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann über ein Ereignis oder ein vertrautes Thema berichten. | | ME |  | | | |
| 02 | Ich kann eine Person (z. B. Aufgaben, Funktion, persönliche Fähigkeiten…) beschreiben und über ihr Leben schreiben, z. B. in einer Kurzbiographie. | | ME |  | | | |
| 03 | Ich kann eine Situation sachgemäß darstellen, z. B. einen Unfallhergang, eine Tradition. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann über ein Ereignis oder ein persönliches Erlebnis sachlich berichten, z. B. Auslandsaufenthalt, Praktikum. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann aus einem vorgegebenen Dokument (z. B. Radiobeitrag, Zeitungsartikel, Filmreportage…) die wesentlichen Aspekte zusammenfassen. | | ME |  | | | |
| 06 | Ich kann durch Wortwahl und Aufbau des Textes auf einer sachlichen Ebene schreiben. | | ME |  | | | |
| 07 | Ich kann einen Text ohne persönliche Wertung verfassen. | | ME |  | | | |
| 08 | Ich kann Informationen aus einem deutschen Sachtext schriftlich ins Französische übertragen. | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 15** | | **Lernwegeliste**  **F8.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann fiktionale Texte verfassen.**  *z. B. einen Dialog, ein Gedicht, eine Geschichte* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst zunehmend längere fiktionale Texte nach Vorlagen bzw. Vorgaben verfassen (F8.10). * Du kannst schriftliche Text selbstständig planen, bewerten und überarbeiten (F7.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Beim Schreiben von kreativen Texten wie Gedichten, Dialogen oder Geschichten kannst du in eine andere Welt eintauchen, die Perspektive einer anderen Person einnehmen und an ihrer statt fühlen, sprechen und handeln. Dies kann sehr spannend und lehrreich sein, wenn du dabei deine eigene Sichtweise kritisch hinterfragst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann unter Berücksichtigung der Vorlagen bzw. Vorgaben die für die Textgattung charakteristischen Merkmale anwenden. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann auf Grundlage eines Textes oder einer Bildvorlage einen eigenen Text, z. B. einen Dialog, einen Tagebucheintrag, ein Gedicht, eine Geschichte oder einen inneren Monolog (ME) verfassen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann einen vorgegebenen Text umgestalten, indem ich einzelne Komponenten verändere, z. B. die Epoche, den Schauplatz, eine Handlungslinie… | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann einen vorgegebenen Text neu gestalten, indem ich seine wesentlichen inhaltlichen Aspekte in eine andere Textsorte einbette, z. B. aus einem Tagebucheintrag einen Dialog verfasse. | | ME |  | | | |
| 05 | Ich kann aus der Perspektive einer Figur heraus die Haltung und das Handeln anderer Figuren bewerten und kommentieren. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann von der Autorin bzw. vom Autor offen gelassene Stellen mit meinen eigenen Ideen unter Berücksichtigung der Textvorlage füllen, z. B. durch das Hinzufügen eines inneren Monologs, eines Kommentars, eines eindeutigen Endes. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **8 Ich kann Texte schreiben.** | | | **Lernfortschritt**  **LFS 16** | | **Lernwegeliste**  **F8.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann fiktionale und sachliche Texte unter Anleitung analysieren.**  *z. B. einen Tagebucheintrag, einen Zeitungsartikel, eine Werbung, eine Statistik, eine Tabelle…* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst auch längeren sachlichen Texten die für dich relevanten Informationen entnehmen und verstehen (F3.13). * Du kannst den Inhalt eines auch längeren fiktionalen Textes verstehen (F3.15). * Du kannst schriftliche Texte planen, auf Inhalt und Sprache überprüfen und überarbeiten (F7.06). * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (F9.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du die Aussage eines Textes und die Absicht des Autors richtig verstehen möchtest, ist es notwendig, den Text genauer unter die Lupe zu nehmen. Dabei können sowohl formale als auch inhaltliche Aspekte von Bedeutung sein. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann den Aufbau des Textes erkennen und darstellen. | | E |  | | | |
| 02 | Ich kann den Text auf sprachliche Aspekte hin untersuchen, z. B. Sprachregister, Ton, grammatikalische Strukturen. | | E |  | | | |
| 03 | Ich kann die Absicht des Dokuments und seine Kernaussage erkennen und darstellen. | | E |  | | | |
| 04 | Ich kann zentrale inhaltliche Aspekte herausarbeiten. | | E |  | | | |
| 05 | Ich kann sprachliche und inhaltliche Aspekte miteinander in Beziehung setzen und daraus Schlüsse ziehen. | | E |  | | | |
| 06 | Ich kann Aussagen erkennen und erklären, die nicht ausdrücklich im Dokument genannt sind, indem ich „zwischen den Zeilen“ lese. | | E |  | | | |
| 07 | Ich kann das Dokument und seine Aussagen mit meiner eigenen Lebenswelt in Beziehung setzen und dazu Stellung nehmen. | | E |  | | | |
| 08 | Ich kann aufgrund meiner Analyse des fiktionalen Textes die Perspektive einer Figur übernehmen und aus deren Sicht Stellung nehmen, z. B. zu Ereignissen, anderen Personen, dem Handlungsverlauf... | | E |  | | | |
| 09 | Ich kann die Analyse eines Dokuments in deutscher Sprache auf Französisch zusammenfassen, wenn mir der Wortschatz vertraut ist. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Französischen ins Deutsche zu übertragen (F → D).**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Strategien selbstständig anwenden, um mündliche Beiträge, Hörtexte und Lesetexte zu verstehen (F2.05, F2.06). * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du etwas Interessantes auf Französisch gehört oder gelesen hast, möchtest du es deinen Freunden oder deinen Eltern vielleicht weitererzählen. Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Deutsche (oder eine dir vertraute Sprache) übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen aus dem Gehörten erkennen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine deutschsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein deutschsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | ME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um das von der Gesprächspartnerin bzw. vom Gesprächspartner Gemeinte leichter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Namen und Begriffe erklären, wofür es keine direkte Entsprechung gibt (z. B. F→D: „surveillant“). | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann mir Notizen zum Gehörten bzw. zum Gelesenen auf Deutsch machen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann meine Notizen auf Deutsch nutzen, um die Informationen auf Deutsch weiterzugeben. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **9 Strategien: Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F9.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Strategien selbstständig anwenden, um Inhalte vom Deutschen ins Französische zu übertragen (D → F).**  *Die Teilkompetenzen zur Sprachmittlung sind auf den Lernwegelisten zum Hören und Lesen (F → D) sowie Sprechen (D ↔ F) und Schreiben (D → F) zu finden.* | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst mündliche Beiträge und schriftliche Texte planen und überarbeiten (F7.05, F7.06). * Du kannst kulturelle Besonderheiten erkennen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Hast du ein spannendes Buch auf Deutsch gelesen oder eine spannende Nachricht im deutschen Fernsehen gehört und möchtest deiner französischen Austauschpartnerin bzw. deinem französischen Austauschpartner in einem Gespräch oder in einer E-Mail davon berichten? Hier lernst du Strategien, wie du die Informationen ins Französische übertragen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann die Aufgabenstellung beachten. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann zentrale Informationen des Ausgangstextes erkennen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Informationen aussuchen, die meine französischsprachige Gesprächspartnerin bzw. mein französischsprachiger Gesprächspartner benötigt. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann mich in Gesprächen vergewissern, dass ich die zu vermittelnden Informationen richtig verstanden habe. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Gestik und Mimik nutzen, um den Sinn meiner Worte zu verdeutlichen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann unbekannte Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann mir Notizen vom deutschen Ausgangstext auf Französisch machen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann meine Notizen auf Französisch nutzen, um die Informationen auf Französisch weiterzugeben. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann deutsche Wörter, die ich im Französischen nicht kenne, auf Französisch umschreiben. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann komplexe Sätze auf Deutsch für die Übertragung ins Französische vereinfachen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann Namen und Begriffe erklären, für die es keine direkte Entsprechung gibt (z. B. D→F: „Nikolaustag“). | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.13** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Personen, Sachen und Sachverhalte zunehmend differenziert bestimmen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Personen, Sachen und Sachverhalte näher beschreiben (F10.07). * Du kannst Grammatik selbstständig erarbeiten (F11.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Bei der genauen Beschreibung von Personen, Dingen und Abläufen kommt es sehr auf Präzision an. Zum Beispiel Adverbien sowie die Verwendung von Adverbialsätzen, Mengenangaben oder Präpositionen ermöglichen eine differenzierte Darstellung. Die zeitliche Abfolge und die einzelnen Zusammenhänge einer Handlung oder eines Ereignisses kannst du verdeutlichen, indem du komplexere Satzgefüge wie Nebensätze und Partizipial- sowie Infinitivkonstruktionen und unterschiedliche Tempora verwendest. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Wichtige Indefinitpronomen  *z. B. „tout“, „personne“* | | GM |  | | | |
| 02 | Demonstrativpronomen (*„*celui“) | | GME |  | | | |
| 03 | Adverbialpronomen „y/en“ | | G |  | | | |
| 04 | Folgen einer Handlung beschreiben | | ME |  | | | |
| 05 | Relativpronomen und den Relativsatz verstehen  *G: „qui,“ „que“, „ où“;  GME: „dont“* | | GME |  | | | |
| 06 | Relativsätze bilde n  *G: mit „qui“, „que“, „ où“;  GME: „ce qui“, „ce q ue“ ; E: „lequel“* | | GME |  | | | |
| 07 | Adverbien | | GME |  | | | |
| 08 | Einfache Adverbialsätze | | G |  | | | |
| 09 | Ordnungszahlen | | G |  | | | |
| 10 | (Weitere) Mengenangaben | | GME |  | | | |
| 11 | (Weitere) Präpositionen | | GME |  | | | |
| 12 | Verneinte und eingeschränkte Aussagen verstehen und verwende n  *G: „ne… person ne“;  ME: „ ne… q ue“ ; E: „ne… ni… ni, „ni… ni… ne“* | | GME |  | | | |
| 13 | Häufig vorkommende Unterschiede zwischen geschriebenem und gesprochenem Französisch erkennen | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.14** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eigene Wünsche und Meinungen ausdrücken.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Gefühle und eine Meinung ausdrücken (F10.10). * Du kannst Grammatik selbstständig erarbeiten (F11.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Um zu verhindern, dass andere dich missverstehen, ist es entscheidend, dass du deine Wünsche und Bedürfnisse deutlich machst. Damit du dabei einen angemessenen Ton wahrst, kannst du neben dem Imperativ z. B. auch Modalverben oder den *Subjonctif* verwenden.  Wenn du mit anderen in einen Meinungsaustausch trittst, empfiehlt es sich, deinen Standpunkt zu begründen. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Wunschvorstellung ausdrücken („j’aimerais, „je voudrais“) | | G |  | | | |
| 02 | Häufige Auslöser des „subjonctif“ („je veux que“, „il faut que“, „il est important que“ mit den häufig gebrauchten Verben auf -er, -ir, -(d)re, sowie „être“, „avoir“, „aller“, „faire“, „dire“, „mettre“, „prendre“, „venir“) | | GM |  | | | |
| 03 | Begründungen, Argumente und Folgen äußern (unter anderem „comme“, „par contre“, „donc“) | | ME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.15** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann eine Möglichkeit, eine Annahme, eine Hypothese oder eine Bedingung formulieren.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst gängige Verben im „présent“ (10.02) und im „imparfait“ (10.08) bilden. * Du kannst Grammatik selbstständig erarbeiten (F11.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Manchmal fehlen dir Informationen, um etwas mit Sicherheit zu wissen. Du hast aber trotzdem bestimmte Vorstellungen bezüglich eines Sachverhalts oder einer Person. Diese kannst du in Form einer Annahme ausdrücken. Zum anderen lassen sich manche Dinge nur dann verwirklichen, wenn eine bestimmte Bedingung erfüllt wird. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Sachverhalte als möglich darstellen sowie Willen und Verpflichtungen mit den modalen Hilfsverben „pouvoir“, „devoir“, „vouloir“ äußern | | G |  | | | |
| 02 | Sachverhalte als möglich darstellen: „conditionnel présent“ | | GME |  | | | |
| 03 | Sachverhalte als möglich darstellen: „conditionnel passé“ | | E |  | | | |
| 04 | Annahme, Bedingung in einfacher Form formulieren  Reale Bedingungssätze („Si j’ai…“) | | GME |  | | | |
| 05 | Annahme, Bedingung in einfacher Form formulieren  Irreale Bedingungssätze der Gegenwart („Si j’avais…“) | | GME |  | | | |
| 06 | Annahme, Bedingung zunehmend differenziert formulieren  Irreale Bedingungssätze der Vergangenheit („Si j’avais eu…“) | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **10 Grammatik** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F10.16** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann zeitliche Abfolgen zunehmend differenziert formulieren.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst Handlungen und Vorgänge in ihrer zeitlichen Abfolge darstellen (F8.05.02). * Du kannst die Formen des „participe passé“ bilden und anwenden. * Du kannst die Regeln der Veränderlichkeit des „participe passé“ mit „être“ anwenden. * Du kannst Grammatik selbstständig erarbeiten (F11.05). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Wenn du Ereignisse oder Abläufe beschreibst, musst du die zeitliche Reihenfolge beachten. Hier lernst du, wie man die Vorzeitigkeit auf Französisch ausdrückt (z. B. „Ich hatte meine Vokabeln gelernt, aber…“). Mit den Infinitivkonstruktionen mit „avant de“ und „après avoir/être“ lernst du, wie du zeitliche Abfolgen noch anders ausdrücken kannst, sodass du einen abwechslungsreichen und eleganteren Schreibstil verwenden kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Häufig vorkommende Verben auf -er, -re und -ir und einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im „imparfait“ bilden | | G |  | | | |
| 02 | Häufig vorkommende Verben auf -er, -re und -ir und einige häufig gebrauchte unregelmäßige Verben im „futur simple“ bilden | | G |  | | | |
| 03 | Vorzeitigkeit: „plus-que-parfait“ | | ME |  | | | |
| 04 | Indirekte Rede mit der Zeitenfolge | | ME |  | | | |
| 05 | Infinitivkonstruktionen mit „avant de“ | | E |  | | | |
| 06 | Infinitivkonstruktionen mit „après avoir/être“ | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Grammatik)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.05** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Grammatik selbstständig erarbeiten.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Grammatik ist ein wichtiger Baustein einer Sprache. Wenn du Formen richtig bildest und verwendest, sprichst und schreibst du verständlich. Hier lernst du, wie du das alleine üben und ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann eine grammatikalische Regel anschaulich in mein Heft übertragen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann die Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen nachvollziehen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Beispiele zu einem grammatikalischen Phänomen selber finden. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann grammatikalische Phänomene mit eigenen Worten erklären. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann eine grammatikalische Regel selbstständig visualisieren, z. B. mit einem Lernplakat. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann selbstständig üben und meine Lösungen überprüfen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann eine grammatikalische Regel mithilfe von Beispielen selbst erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann aufgrund meiner bereits vorhandenen Grammatikkenntnisse neue Phänomene erschließen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann aufgrund anderer mir bekannter Sprachen ein grammatikalisches Phänomen verstehen. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann mit einer Verbkartei üben. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann mit einer Fehlerkartei üben. | | GME |  | | | |
| 12 | Ich kann für Mitschülerinnen und Mitschüler Grammatikübungen erstellen. | | ME |  | | | |
| 13 | Ich kann nachschlagen, wenn ich eine grammatikalische Struktur nicht verstehe oder wiederholen will. | | GME |  | | | |
| 14 | Ich kann ein eigenes Lernheft mit den wichtigsten Regeln schreiben. | | E |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **11 Methoden und Strategien**  **Sprachliche Mittel (Wortschatz)** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F11.06** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann meinen Wortschatz selbstständig erweitern.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Ohne Wortschatz keine Kommunikation! Hier lernst du, wie du Vokabeln richtig lernen und mithilfe deines Wissens deinen Wortschatz ausbauen kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann Wörter richtig abschreiben. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Techniken des Dokumentierens von Wörtern anwenden (Vokabelheft, Karteikarten). | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann Wörter in ihrem Zusammenhang lernen. | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann Wortfelder erstellen und einen thematischen Wortschatz zusammenstellen. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann Wörter aus der gleichen Wortfamilie erkennen und zum Verständnis nutzen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann Regelmäßigkeiten erkennen und zum Lernen nutzen. | | GME |  | | | |
| 07 | Ich kann aufgrund meiner Vorkenntnisse aus anderen Sprachen Wörter erschließen. | | GME |  | | | |
| 08 | Ich kann Wörter aus dem Kontext erschließen. | | GME |  | | | |
| 09 | Ich kann Wortbildungsregeln anwenden. | | GME |  | | | |
| 10 | Ich kann Wörter nachschlagen. | | GME |  | | | |
| 11 | Ich kann die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen. | | GME |  | | | |
| 12 | Ich kann üben und meine Lösungen selbstständig überprüfen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.11** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Thematischer Wortschatz: Ausbildung und Beruf, Gesellschaft, Kultur, interkulturelle Begegnungen** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kennst Techniken des Auswendiglernens. * Du kannst deinen Wortschatz selbstständig erweitern (F11.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  Der Wortschatz ist wie die Grammatik ein wesentlicher Baustein der Sprache. Der Wortschatz, den du hier lernst, ermöglicht, dass du in wichtigen Bereichen der Kommunikation über ein ausreichend umfangreiches Vokabular und „mitreden“ kannst. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ausbildung und Beruf: z. B. Schulabschlüsse, Vor- und Nachteile verschiedener Schulsysteme, Berufsausbildung, Studium, Berufskategorien, Kompetenzen und Fähigkeiten | | GME |  | | | |
| 02 | Gesellschaft: z. B. Vielfalt der Lebensweisen, Arbeitslosigkeit und ihre Folgen (z. B. Armut, Obdachlosigkeit), Immigration / Rassismus/Ausländerfeindlichkeit, Schwierigkeiten in den Banlieues | | GME |  | | | |
| 03 | Kultur / Jugend- und Freizeitkultur: z. B. Sport, Mediennutzung, Musik, Kino, Literatur, bildende Künste, Mode, Lebenskunst (Essen, Trinken) | | GME |  | | | |
| 04 | Erwachsenwerden: z. B. gesellschaftliches Engagement, zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Sexualität, Mobbing), Berufserfahrungen, Identität und Persönlichkeit | | GME |  | | | |
| 05 | Interkulturelle Begegnungen: z. B. deutsch-französische Austauschprogramme, deutsch-französische Veranstaltungen (z. B. Cinéfête, Cinécole), Städtepartnerschaften, Klischees und Stereotypen, Tabus / Fettnäpfchen (Knigge) | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **12 Wortschatz und Themenfelder** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F12.12** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Themenunabhängiger Wortschatz: Themenunabhängiger Wortschatz: grammatikalische Wörter, Verknüpfungswörter, Funktionswortschatz** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst deinen Wortschatz selbstständig erweitern (F11.06). | | | | **Wofür du das benötigst:**  In allen Sprachen gibt es zahlreiche Wörter, die nicht einem bestimmten Thema zuzuordnen, aber sehr hilfreich sind, um z. B. logische Verknüpfungen zu verdeutlichen oder einen Sachverhalt zu betonen. Diesen sogenannten funktionalen Wortschatz lernst du hier. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Weitere Verknüpfungswörter zur Strukturierung von Texten | | GME |  | | | |
| 02 | Grammatikalischer Wortschatz (z. B. „phrase conditionnelle“, „construction infinitive“...) | | GME |  | | | |
| 03 | Funktionswortschatz (s. F12.09) | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fach**  **Französisch** | | **Kompetenzbereich**  **13 Aussprache und Sprachmelodie** | | | **Lernfortschritt**  **übergreifend** | | **Lernwegeliste**  **F13.03** |
|  | | | | | |  | |
| **Kompetenz**  **Ich kann Wörter und Sätze richtig aussprechen.** | | | | | | | |
| **Was dir dabei helfen kann:**   * Du kannst die Aussprache von Wörtern mithilfe der Lautschrift erschließen oder überprüfen (F11.06). * Du kannst nach mehrmaligem Anhören von Tonaufnahmen die Sprachmelodie der Sprechenden nachahmen. | | | | **Wofür du das benötigst:**  Verständlich sprechen heißt auch korrekt aussprechen. Je nachdem wie du einen Satz betonst, kann er auf unterschiedliche Weise verstanden werden. Deshalb ist es wichtig, dass du die Aussprache von Lauten, Wörtern und Sätzen genau wahrnimmst, um sie selbst korrekt anzuwenden. | | | |
|  | | | | | | |  |
| **Was du hier lernen kannst:** | | | | **Lernmaterialien**  Lernschritte (LS), Lernthemen (LT) und Lernprojekte (LP) | | | |
| 01 | Ich kann einzelne Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster erkennen, unterscheiden und zuordnen. | | GME |  | | | |
| 02 | Ich kann Laute, Lautfolgen und Intonationsmuster richtig nachsprechen. | | GME |  | | | |
| 03 | Ich kann die Besonderheiten der französischen Aussprache erkennen und korrekt anwenden (z. B. Wortbetonung, „liaisons“, Nasalvokale, stummes -e). | | GME |  | | | |
| 04 | Ich kann die Sprachmelodie von Aussage-, Aufforderungs- und Fragesätzen anwenden. | | GME |  | | | |
| 05 | Ich kann die Aussprache unbekannter Wörter mit Hilfe der Lautschrift erschließen. | | GME |  | | | |
| 06 | Ich kann die Aussprache bekannter Laute nutzen, um die Aussprache unbekannter Wörter zu erschließen. | | GME |  | | | |
| LN | Vorgeschlagener Lernnachweis | |  |  | | | |