|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  **Ich kann Alltagssituationen und meine Ideen in eigenen Worten darstellen.** |  | **Deutsch**  **D05.03** |
| Teilkompetenz:   * Ich kann W-Fragen beantworten. * Ich kann einen sachlichen Bericht schreiben. * Ich kann einen Bericht im Präteritum schreiben. * Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |





## Berichte

|  |
| --- |
| Hier sehen Sie verschiedene Situationen, über die man berichten kann.  Wann **haben Sie** schon einmal einen **Bericht geschrieben**? Tauschen Sie sich darüber aus. (5 Min.) |



Welche **Arten von Berichten** gibt es? **Sammeln** Sie alle Berichtarten, die Ihnen einfallen und notieren Sie sie hier:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Kontrollieren** Sie dann auf dem Lösungsblatt, ob Sie die wichtigsten Berichtarten gefunden haben.

## Die W-Fragen

1. Ein Bericht gibt sachlich wichtige Informationen wieder.

Die W-Fragen helfen Ihnen dabei, nichts Wichtiges zu vergessen.

Hier sind die **Fragewörter** leider nur **auf Englisch** zu sehen.

**Schreiben** Sie die **deutschen Fragewörter** in die untenstehende Liste (4 Min.):



Infotext:

Ein Bericht informiert sachlich über ein Ereignis oder über Handlungen.

Er beantwortet W-Fragen.

Ein Bericht wird im Präteritum geschrieben.

Berichtsarten sind z. B.:

Unfallbericht für eine Versicherung

Zeitungsbericht

Operationsbericht

Praktikumsbericht

|  |  |
| --- | --- |
| Fragewörter | ausformulierte Frage |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist geschehen? |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist beteiligt gewesen? |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hat es stattgefunden? |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hat jemand die Uhrzeit notiert? |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ konnte das passieren? |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hat niemand Hilfe geholt? |

1. **Sehen** Sie sich die **Bilder** auf der ersten Seite an. **Suchen** Sie sich ein Bild **aus** und **formulieren** Sie passende W-Fragen. (10 Min.)

**Beispielsatz:** *Wer* ist mit dem Fahrrad gefahren?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Streichen** Sie im Unfallbericht auf dem beiliegenden Blatt alles **Überflüssige**. (10 Min.)
2. **Schauen** Sie sich den Kurzfilm „Leiste Erste Hilfe und rette Leben“ **an**. **Schreiben** Sie einen Unfallbericht.

Leiste Erste Hilfe und rette Leben:

www.youtube.com/watch?v=Za5moBNr6tM

1. **Diskutieren** Sie. Wie beurteilen Sie das Verhalten der beiden Autoinsassen und das des Ersthelfers?
2. **Schauen** Sie den Kurzfilm „SSD 2 Typischer Einsatzablauf“ bis zur Minute 2:22 **an**. Ein Junge hat sich im Sportunterricht verletzt.

SSD 2 Typischer Einsatzablauf:

www.youtube.com/watch?v=nz\_fk-mKSjk

* 1. Er schreibt einen Bericht an die **Versicherung**. **Schreiben** Sie diesen Bericht.
  2. Die **Schulsanitäterinnen** schreiben ebenfalls einen Bericht. **Schreiben** Sie diesen Bericht.
  3. Warum ist es wichtig, an der Schule einen Schulsanitätsdienst zu haben? **Nehmen** Sie **Stellung**.

1. Welche Informationen müssen Sie am Telefon geben, wenn Sie einen **Unfall melden**?
   1. Informieren Sie sich darüber, **wie** man sich im Notfall **verhalten** muss. **Suchen** Sie dafür im Internet mit Hilfe der Schlagworte „Fünf W“ und „Notfall“.
   2. **Gestalten** Sie ein Plakat für das Klassenzimmer. Das beste Plakat wird aufgehängt.

Sie können Ihren iPad verwenden. Dieser Link zeigt, wie man mit iMovie Filme schneidet:  
[www.youtube.com/watch?v=LVoCqQ\_Ptqc](http://www.youtube.com/watch?v=LVoCqQ_Ptqc)

1. **Drehen** Sie einen **Film** zum Thema Erste Hilfe.

**Zusätzliche Übung – Suchsel**

Für die offene Lernzeit

geeignet

Nutzen Sie für die digitale Bearbeitung folgenden Link: <https://learningapps.org/watch?v=pxuogg51k18>

**Finden** Sie die Präteritum-Formen folgender Verben in diesem Suchsel. Sie können von links nach rechts oder von oben nach unten gelesen werden. (Beispiel: denken – DACHTE)

*denken, können, sehen, trinken, sprechen, gehen, müssen, fahren, klingeln, schaffen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T | R | D | K | O | N | N | T | E | L | A | V | P | C | G |
| H | K | P | W | S | Q | A | J | K | E | Ä | P | C | W | Q |
| W | K | O | Ü | S | V | T | A | Y | M | I | E | J | G | B |
| H | D | W | S | P | R | A | C | H | Ü | C | F | D | I | A |
| W | A | N | Ä | Q | F | H | Z | W | X | J | I | T | N | N |
| Z | C | J | K | L | I | N | G | E | L | T | E | E | G | U |
| U | H | E | M | C | B | U | W | Y | E | U | H | S | H | W |
| J | T | U | S | G | K | I | P | Ü | S | J | R | F | U | E |
| A | E | X | U | W | Z | A | S | Ü | C | S | S | A | H | J |
| H | H | A | N | N | M | G | A | R | H | V | O | P | S | G |
| I | O | M | U | S | S | T | E | M | A | N | T | W | G | O |
| C | K | H | L | W | A | U | I | R | F | Q | R | V | W | T |
| G | U | F | U | H | R | W | T | S | F | A | A | O | A | G |
| P | Ä | S | N | K | E | R | B | N | T | U | N | C | E | W |
| A | S | L | W | B | O | R | K | X | E | Z | K | Ä | P | Ü |

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-2 Smiley_zufrieden_grün.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-4 Smiley_OK_gelb.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-6 Smiley_unzufrieden_rot.emf |
| Ich kenne die W-Fragen. |  |  |  |
| Ich weiß, wie man einen Text im Präteritum schreibt. |  |  |  |
| Ich kann sachliche Informationen erkennen. |  |  |  |
| Ich kann verschiedene Informationen sinnvoll anordnen. |  |  |  |
| Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe…** | |  |
| ☐ | meinen Lernschritt eingeheftet. | |
| ☐ | in der Lernagenda (Lerntagebuch) geschrieben, was ich jetzt kann. | |
| ☐ | für die Lernberatung notiert, welche Erfolge ich hatte. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  **Unfallbericht** |  | Deutsch  D05.03 |

**Streichen** Sie im Unfallbericht folgendes:

* 1. Überflüssige Details
  2. Wörtliche Rede

Am Freitag, dem 13. Juli, kam es auf einer vielbefahrenen Landstraße in der Landeshauptstadt Stuttgart zu einem spektakulären Unfall.

Ein grüner LKW und der nachfolgende PKW legten eine Vollbremsung ein, da ein Eichhörnchen die Straße überquerte. Ein Motorradfahrer in Schutzkleidung bemerkte das Bremsmanöver zu spät und fuhr mit hoher Geschwindigkeit auf den schwarzen PKW auf. „Der Aufprall war so laut, dass ich mich erschreckt habe“, erzählte ein Augenzeuge. Er meldete den Unfall daraufhin über die Notrufnummer 110 bei der Polizei.

Das war allerdings noch nicht alles. Der Motorradfahrer flog durch die hohe Geschwindigkeit über den PKW hinweg und kam auf der Ladefläche des LKW zum Liegen. Dabei zog er sich eine Schürfwunde, eine leichte Gehirnerschütterung, zwei Prellungen und eine angebrochene Rippe zu.

Der LKW-Fahrer, der gerade laute Musik hörte, bekam nichts von dem Unfall mit und fuhr weiter. Erst eine Ampel, eine Rechts- und eine Linkskurve später, konnte ein Fahrer eines Kleinbusses den LKW-Fahrer einholen und auf den Vorfall aufmerksam machen. Die Polizei nahm kurz darauf den Unfall auf.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  **Ich kann Alltagssituationen und meine Ideen in eigenen Worten darstellen.** |  | **Deutsch**  **D05.03** |
| Teilkompetenz:   * Ich kann W-Fragen beantworten. * Ich kann einen sachlichen Bericht schreiben. * Ich kann einen Bericht im Präteritum schreiben. * Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |





## Berichte

|  |
| --- |
| Hier sehen Sie verschiedene Situationen, über die man berichten kann.  Wann haben Sie schon einmal einen Bericht geschrieben? Tauschen Sie sich darüber aus. (5 Min.) |



Welche Arten von Berichten gibt es? Sammeln Sie alle Berichtarten, die Ihnen einfallen und notieren Sie sie hier:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Kontrollieren Sie dann auf dem Lösungsblatt, ob Sie die wichtigsten Berichtarten gefunden haben.

## Die W-Fragen

1. Ein Bericht gibt sachlich wichtige Informationen wieder.

Die W-Fragen helfen Ihnen dabei, nichts Wichtiges zu vergessen.

Hier sind die Fragewörter leider nur auf Englisch zu sehen.

Schreiben Sie die deutschen Fragewörter in die untenstehende Liste (4 Min.):



Infotext:

Ein Bericht informiert sachlich über ein Ereignis oder über Handlungen.

Er beantwortet W-Fragen.

Ein Bericht wird im Präteritum geschrieben.

Berichtsarten sind z. B.:

Unfallbericht für eine Versicherung

Zeitungsbericht

Operationsbericht

Praktikumsbericht

|  |  |
| --- | --- |
| Fragewörter | ausformulierte Frage |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Welches Fragewort könnte man in einem Bericht weglassen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Sehen Sie sich noch einmal die Bilder oben an. Suchen Sie sich ein Bild aus und formulieren Sie passende W-Fragen. (10 Minuten)

**Beispielsatz:** *Wer* ist mit dem Fahrrad gefahren?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Ein Bericht muss sachlich geschrieben sein. Streichen Sie im folgenden Text alle Wörter, die überflüssig sind oder zu ausführlich beschreiben. Auch wörtliche Rede wird in einem Bericht nicht verwendet und kann daher gestrichen werden. (10 Min.)

Am Freitag, dem 13. Juli, kam es auf einer vielbefahrenen Landstraße in der Landeshauptstadt Stuttgart zu einem spektakulären Unfall.

Ein grüner LKW und der nachfolgende PKW legten eine Vollbremsung ein, da ein Eichhörnchen die Straße überquerte. Ein Motorradfahrer in Schutzkleidung bemerkte das Bremsmanöver zu spät und fuhr mit hoher Geschwindigkeit auf den schwarzen PKW auf. „Der Aufprall war so laut, dass ich mich erschreckt habe“, erzählte ein Augenzeuge. Er meldete den Unfall daraufhin über die Notrufnummer 110 bei der Polizei.

Das war allerdings noch nicht alles. Der Motorradfahrer flog durch die hohe Geschwindigkeit über den PKW hinweg und kam auf der Ladefläche des LKW zum Liegen. Dabei zog er sich eine Schürfwunde, eine leichte Gehirnerschütterung, zwei Prellungen und eine angebrochene Rippe zu.

Der LKW-Fahrer, der gerade laute Musik hörte, bekam nichts von dem Unfall mit und fuhr weiter. Erst eine Ampel, eine Rechts- und eine Linkskurve später, konnte ein Fahrer eines Kleinbusses den LKW-Fahrer einholen und auf den Vorfall aufmerksam machen. Die Polizei nahm kurz darauf den Unfall auf.

1. ****Schauen Sie sich den Kurzfilm „ Leiste Erste Hilfe und rette Leben“ an. Schreiben sie einen Unfallbericht.

Leiste Erste Hilfe und rette Leben:

www.youtube.com/watch?v=Za5moBNr6tM

1. Diskutieren Sie. Wie beurteilen Sie das Verhalten der beiden Autoinsassen und das des Ersthelfers?
2. Schauen Sie den Kurzfilm „SSD 2 Typischer Einsatzablauf“ bis zur Minute 2:22 an. Ein Junge hat sich im Sportunterricht verletzt.
   1. Er schreibt einen Bericht an die Versicherung. Schreiben Sie diesen Bericht.

SSD 2 Typischer Einsatzablauf:

www.youtube.com/watch?v=nz\_fk-mKSjk

* 1. Paulina und ihre Freundin, die Schulsanitäterinnen, schreiben ebenfalls einen Bericht. Schreiben Sie diesen Bericht.
  2. Warum ist es wichtig, an der Schule einen Schulsanitätsdienst zu haben? Nehmen Sie Stellung.

1. Welche Informationen müssen Sie am Telefon geben, wenn Sie einen Unfall melden?
   1. Informieren Sie sich darüber, wie man sich im Notfall verhalten muss. Suchen Sie dafür im Internet mit Hilfe der Schlagworte „Fünf W“ und „Notfall“.
   2. Gestalten Sie ein Plakat für das Klassenzimmer. Das beste Plakat wird aufgehängt.
2. Drehen Sie einen Film zum Thema Erste Hilfe.

**Zusätzliche Übung – Suchsel**

Nutzen Sie für die digitale Bearbeitung folgenden Link: <https://learningapps.org/watch?v=pghdthcpc18>

Finden Sie die Präteritum-Formen folgender Verben in diesem Suchsel. Sie können von links nach rechts oder von oben nach unten gelesen werden.

*bleiben, denken, essen, fahren, gehen, klingeln, können, müssen, rennen, schaffen, schweigen, sehen, sprechen, steigen, trinken, wollen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T | U | R | D | K | O | N | N | T | E | L | A | V | P | C | G | W | Ö | Z | L | E |
| H | F | A | P | W | S | Q | A | J | K | E | Ä | P | S | W | Q | S | S | Ü | F | N |
| W | E | ß | O | Ü | S | V | T | A | Y | M | I | E | C | H | B | R | f | u | h | r |
| H | V | K | W | S | P | R | A | C | H | Ü | C | F | H | U | A | R | J | S | J | X |
| W | A | P | N | Ä | Q | F | H | Z | W | X | J | I | W | Ü | N | Q | A | S | X | M |
| K | L | I | N | G | E | L | T | E | I | O | W | V | I | E | U | R | T | S | F | N |
| U | N | H | E | M | C | H | U | W | Y | E | U | H | E | H | W | S | G | T | S | H |
| J | W | N | U | S | G | J | I | P | Ü | G | J | R | G | U | E | M | B | I | S | Ä |
| A | D | S | X | U | W | W | A | S | Ü | I | S | J | K | S | J | Ä | V | E | L | A |
| H | A | H | A | N | N | A | G | A | R | N | V | Ö | W | S | G | Q | W | G | S | Ü |
| I | C | O | L | Ö | R | Z | K | S | M | G | N | H | W | G | S | E | M | S | B | Q |
| C | H | K | M | U | S | S | T | E | R | T | Q | R | V | W | C | E | S | S | A | H |
| G | T | U | D | F | H | K | W | T | S | W | A | I | ö | A | H | J | K | A | I | Ä |
| P | E | Ä | O | R | E | H | R | B | L | I | E | B | C | E | A | X | W | E | G | A |
| A | E | S | L | A | B | O | R | K | X | E | Z | K | Ä | P | F | M | O | A | D | G |
| G | K | Ä | Q | N | G | H | W | J | L | W | R | Ü | R | V | F | I | L | W | C | H |
| N | P | E | G | N | Ö | Q | D | G | V | Y | S | E | H | M | T | M | L | E | B | S |
| K | D | A | G | T | A | G | Ä | D | T | r | a | n | k | U | E | A | T | W | C | Ä |
| T | V | L | W | E | G | O | W | H | K | W | N | J | I | K | E | R | E | H | W | G |
| W | K | W | Ö | S | M | E | G | I | W | T | M | I | K | E | Ü | F | K | W | H | W |

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-2 Smiley_zufrieden_grün.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-4 Smiley_OK_gelb.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-6 Smiley_unzufrieden_rot.emf |
| Ich kenne die W-Fragen. |  |  |  |
| Ich weiß, wie man einen Text im Präteritum schreibt. |  |  |  |
| Ich kann sachliche Informationen erkennen. |  |  |  |
| Ich kann verschiedene Informationen sinnvoll anordnen. |  |  |  |
| Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe…** | |  |
| ☐ | meinen Lernschritt eingeheftet. | |
| ☐ | in der Lernagenda (Lerntagebuch) geschrieben, was ich jetzt kann. | |
| ☐ | für die Lernberatung notiert, welche Erfolge ich hatte. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz  **Ich kann Alltagssituationen und meine Ideen in eigenen Worten darstellen.** |  | **Deutsch**  **D05.03** |
| Teilkompetenz:   * Ich kann W-Fragen beantworten. * Ich kann einen sachlichen Bericht schreiben. * Ich kann einen Bericht im Präteritum schreiben. * Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |





## Berichte

|  |
| --- |
| Hier sehen Sie verschiedene Situationen, über die man berichten kann.  Wann haben Sie schon einmal einen Bericht geschrieben? Tauschen Sie sich darüber aus. (5 Min.) |



Welche Arten von Berichten gibt es? Sammeln Sie alle Berichtarten, die Ihnen einfallen und notieren Sie sie hier:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Kontrollieren Sie dann auf dem Lösungsblatt, ob Sie die wichtigsten Berichtarten gefunden haben.

## Die W-Fragen

1. Ein Bericht gibt sachlich wichtige Informationen wieder. Die W-Fragen helfen Ihnen dabei, nichts Wichtiges zu vergessen.

Hier sind die Fragewörter leider nur auf Englisch zu sehen.

Schreiben Sie die deutschen Fragewörter in die untenstehende Liste (4 Min.):



Infotext:

Ein Bericht informiert sachlich über ein Ereignis oder über Handlungen.

Er beantwortet W-Fragen.

Ein Bericht wird im Präteritum geschrieben.

Berichtsarten sind z. B.:

Unfallbericht für eine Versicherung

Zeitungsbericht

Operationsbericht

Praktikumsbericht

|  |  |
| --- | --- |
| Fragewörter | ausformulierte Frage |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Welches Fragewort könnte man in einem Bericht weglassen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Sehen Sie sich noch einmal die Bilder oben an. Suchen Sie sich ein Bild aus und formulieren Sie passende W-Fragen. (10 Minuten)

**Beispielsatz:** *Wer* ist mit dem Fahrrad gefahren?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Ein Bericht muss sachlich geschrieben sein. Streichen Sie im folgenden Text alle Wörter, die überflüssig sind oder zu ausführlich beschreiben. Auch wörtliche Rede wird in einem Bericht nicht verwendet und kann daher gestrichen werden. (10 Min.)

Am Freitag, dem 13. Juli, kam es auf einer vielbefahrenen Landstraße in der Landeshauptstadt Stuttgart zu einem spektakulären Unfall.

Ein grüner LKW und der nachfolgende PKW legten eine Vollbremsung ein, da ein Eichhörnchen die Straße überquerte. Ein Motorradfahrer in Schutzkleidung bemerkte das Bremsmanöver zu spät und fuhr mit hoher Geschwindigkeit auf den schwarzen PKW auf. „Der Aufprall war so laut, dass ich mich erschreckt habe“, erzählte ein Augenzeuge. Er meldete den Unfall daraufhin über die Notrufnummer 110 bei der Polizei.

Das war allerdings noch nicht alles. Der Motorradfahrer flog durch die hohe Geschwindigkeit über den PKW hinweg und kam auf der Ladefläche des LKW zum Liegen. Dabei zog er sich eine Schürfwunde, eine leichte Gehirnerschütterung, zwei Prellungen und eine angebrochene Rippe zu.

Der LKW-Fahrer, der gerade laute Musik hörte, bekam nichts von dem Unfall mit und fuhr weiter. Erst eine Ampel, eine Rechts- und eine Linkskurve später, konnte ein Fahrer eines Kleinbusses den LKW-Fahrer einholen und auf den Vorfall aufmerksam machen. Die Polizei nahm kurz darauf den Unfall auf.

1. ****Schauen Sie sich den Kurzfilm „ Leiste Erste Hilfe und rette Leben“ an. Schreiben sie einen Unfallbericht.

Leiste Erste Hilfe und rette Leben:

www.youtube.com/watch?v=Za5moBNr6tM

1. Diskutieren Sie. Wie beurteilen Sie das Verhalten der beiden Autoinsassen und das des Ersthelfers?
2. Schauen Sie den Kurzfilm „SSD 2 Typischer Einsatzablauf“ bis zur Minute 2:22 an. Ein Junge hat sich im Sportunterricht verletzt.
   1. Er schreibt einen Bericht an die Versicherung. Schreiben Sie diesen Bericht.

SSD 2 Typischer Einsatzablauf:

www.youtube.com/watch?v=nz\_fk-mKSjk

* 1. Paulina und ihre Freundin, die Schulsanitäterinnen, schreiben ebenfalls einen Bericht. Schreiben Sie diesen Bericht.
  2. Warum ist es wichtig, an der Schule einen Schulsanitätsdienst zu haben? Nehmen Sie Stellung.

1. Welche Informationen müssen Sie am Telefon geben, wenn Sie einen Unfall melden?
   1. Informieren Sie sich darüber, wie man sich im Notfall verhalten muss. Suchen Sie dafür im Internet mit Hilfe der Schlagworte „Fünf W“ und „Notfall“.
   2. Gestalten Sie ein Plakat für das Klassenzimmer. Das beste Plakat wird aufgehängt.
2. Drehen Sie einen Film zum Thema Erste Hilfe.

Zusätzliche Übung – Suchsel

Nutzen Sie für die digitale Bearbeitung folgenden Link: <https://learningapps.org/watch?v=pghdthcpc18>

Finden Sie die sechzehn Präteritum-Formen in diesem Suchsel. Sie können von links nach rechts oder von oben nach unten gelesen werden.

Die Verben (Grundform!) beginnen mit folgenden Buchstaben:

*b……, d....., e...., f….., g...., k......., k....., m....., r....., sch….., sch......, s...., spr....., st....., t......, w.....*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T | U | R | D | K | O | N | N | T | E | L | A | V | P | C | G | W | Ö | Z | L | E |
| H | F | A | P | W | S | Q | A | J | K | E | Ä | P | S | W | Q | S | S | Ü | F | N |
| W | E | ß | O | Ü | S | V | T | A | Y | M | I | E | C | H | B | R | f | u | h | r |
| H | V | K | W | S | P | R | A | C | H | Ü | C | F | H | U | A | R | J | S | J | X |
| W | A | P | N | Ä | Q | F | H | Z | W | X | J | I | W | Ü | N | Q | A | S | X | M |
| K | L | I | N | G | E | L | T | E | I | O | W | V | I | E | U | R | T | S | F | N |
| U | N | H | E | M | C | H | U | W | Y | E | U | H | E | H | W | S | G | T | S | H |
| J | W | N | U | S | G | J | I | P | Ü | G | J | R | G | U | E | M | B | I | S | Ä |
| A | D | S | X | U | W | W | A | S | Ü | I | S | J | K | S | J | Ä | V | E | L | A |
| H | A | H | A | N | N | A | G | A | R | N | V | Ö | W | S | G | Q | W | G | S | Ü |
| I | C | O | L | Ö | R | Z | K | S | M | G | N | H | W | G | S | E | M | S | B | Q |
| C | H | K | M | U | S | S | T | E | R | T | Q | R | V | W | C | E | S | S | A | H |
| G | T | U | D | F | H | K | W | T | S | W | A | I | ö | A | H | J | K | A | I | Ä |
| P | E | Ä | O | R | E | H | R | B | L | I | E | B | C | E | A | X | W | E | G | A |
| A | E | S | L | A | B | O | R | K | X | E | Z | K | Ä | P | F | M | O | A | D | G |
| G | K | Ä | Q | N | G | H | W | J | L | W | R | Ü | R | V | F | I | L | W | C | H |
| N | P | E | G | N | Ö | Q | D | G | V | Y | S | E | H | M | T | M | L | E | B | S |
| K | D | A | G | T | A | G | Ä | D | T | r | a | n | k | U | E | A | T | W | C | Ä |
| T | V | L | W | E | G | O | W | H | K | W | N | J | I | K | E | R | E | H | W | G |
| W | K | W | Ö | S | M | E | G | I | W | T | M | I | K | E | Ü | F | K | W | H | W |

## Selbstreflexion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-2 Smiley_zufrieden_grün.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-4 Smiley_OK_gelb.emf | J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2017\Englisch neu Mantelbogenkonzept\11-6 Smiley_unzufrieden_rot.emf |
| Ich kenne die W-Fragen. |  |  |  |
| Ich weiß, wie man einen Text im Präteritum schreibt. |  |  |  |
| Ich kann sachliche Informationen erkennen. |  |  |  |
| Ich kann verschiedene Informationen sinnvoll anordnen. |  |  |  |
| Ich kann einen zusammenhängenden Text schreiben. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ich habe…** | |  |
| ☐ | meinen Lernschritt eingeheftet. | |
| ☐ | in der Lernagenda (Lerntagebuch) geschrieben, was ich jetzt kann. | |
| ☐ | für die Lernberatung notiert, welche Erfolge ich hatte. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:  Ich kann Alltagssituationen und meine Ideen in eigenen Worten darstellen. |  | Deutsch  D05.03 |

|  |
| --- |
| Lösung |

Berichtsarten:

* Unfallbericht für eine Versicherung
* Zeitungsbericht
* Operationsbericht
* Praktikumsbericht
* Veranstaltungsbericht
* Ereignisbericht

1. Ein Bericht gibt sachlich wichtige Informationen wieder. Die W-Fragen helfen Ihnen dabei, nichts Wichtiges zu vergessen.

Hier sind die Fragewörter leider nur auf Englisch zu sehen.

Schreiben Sie die deutschen Fragewörter in die untenstehende Liste (4 Min.):



|  |  |
| --- | --- |
| Fragewörter | ausformulierte Frage |
| Was | **Was** ist geschehen? |
| Wer | **Wer** ist beteiligt gewesen? |
| Wo | **Wo** hat es stattgefunden? |
| Wann | **Wann** hat jemand die Uhrzeit notiert? |
| Wie | **Wie** konnte das passieren? |
| Warum | **Warum** hat niemand Hilfe geholt? |

1. Streichen Sie im Unfallbericht auf dem beiliegenden Blatt alles Überflüssige. (10 Min.)

Am Freitag, dem 13. Juli, kam es ~~auf einer vielbefahrenen Landstraße~~ in ~~der Landeshauptstadt~~ Stuttgart zu einem ~~spektakulären~~ Unfall.

Ein ~~grüner~~ LKW und der nachfolgende PKW legten eine Vollbremsung ein~~, da ein Eichhörnchen die Straße überquerte~~. Ein Motorradfahrer ~~in Schutzkleidung~~ bemerkte das Bremsmanöver zu spät und fuhr ~~mit hoher Geschwindigkeit~~ auf den schwarzen PKW auf. ~~„Der Aufprall war so laut, dass ich mich erschreckt habe“, erzählte~~ ein Augenzeuge~~. Er~~ meldete den Unfall ~~daraufhin über die Notrufnummer 110~~ bei der Polizei.

~~Das war allerdings noch nicht alles.~~ Der Motorradfahrer flog ~~durch die hohe Geschwindigkeit~~ über den PKW ~~hinweg~~ und kam auf der Ladefläche des LKW zum Liegen. Dabei zog er sich ~~eine Schürfwunde, eine leichte Gehirnerschütterung, zwei Prellungen und eine angebrochene Rippe~~ (Verletzungen) zu.

Der LKW-Fahrer~~, der gerade laute Musik hörte, bekam nichts von dem Unfall mit und~~ fuhr weiter. Erst ~~eine Ampel, eine Rechts- und eine Linkskurve~~ später, konnte ein Fahrer eines Kleinbusses ~~den LKW-Fahrer einholen und~~ auf den Vorfall aufmerksam machen. Die Polizei nahm kurz darauf den Unfall auf.

**Zusätzliche Übung – Suchsel**

Finden Sie die Präteritum-Formen folgender Verben in diesem Suchsel. Sie können von links nach rechts oder von oben nach unten gelesen werden. (Beispiel: denken – DACHTE)

*denken, können, sehen, trinken, sprechen, gehen, müssen, fahren, klingeln, schaffen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T | R | D | K | O | N | N | T | E | L | A | V | P | C | G |
| H | K | P | W | S | Q | A | J | K | E | Ä | P | C | W | Q |
| W | K | O | Ü | S | V | T | A | Y | M | I | E | J | G | B |
| H | D | W | S | P | R | A | C | H | Ü | C | F | D | I | A |
| W | A | N | Ä | Q | F | H | Z | W | X | J | I | T | N | N |
| Z | C | J | K | L | I | N | G | E | L | T | E | E | G | U |
| U | H | E | M | C | B | U | W | Y | E | U | H | S | H | W |
| J | T | U | S | G | K | I | P | Ü | S | J | R | F | U | E |
| A | E | X | U | W | Z | A | S | Ü | C | S | S | A | H | J |
| H | H | A | N | N | M | G | A | R | H | V | O | P | S | G |
| I | O | M | U | S | S | T | E | M | A | N | T | W | G | O |
| C | K | H | L | W | A | U | I | R | F | Q | R | V | W | T |
| G | U | F | U | H | R | W | T | S | F | A | A | O | A | G |
| P | Ä | S | N | K | E | R | B | N | T | U | N | C | E | W |
| A | S | L | W | B | O | R | K | X | E | Z | K | Ä | P | Ü |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenz:  Ich kann Alltagssituationen und meine Ideen in eigenen Worten darstellen. |  | Deutsch  D05.03 |

|  |
| --- |
| Lösung |



Berichtsarten:

* Unfallbericht für eine Versicherung
* Zeitungsbericht
* Operationsbericht
* Praktikumsbericht
* Veranstaltungsbericht
* Ereignisbericht

1. Ein Bericht gibt sachlich wichtige Informationen wieder. Die W-Fragen helfen Ihnen dabei, nichts Wichtiges zu vergessen.

Hier sind die Fragewörter leider nur auf Englisch zu sehen.

Schreiben Sie die Deutschen Fragewörter in die untenstehende Liste (4 Min.):



|  |  |
| --- | --- |
| Fragewörter | ausformulierte Frage |
| Was | **Was** ist geschehen? |
| Wer | **Wer** ist beteiligt gewesen? |
| Wo | **Wo** hat es stattgefunden? |
| Wann | **Wann** hat jemand die Uhrzeit notiert? |
| Wie | **Wie** konnte das passieren? |
| Warum | **Warum** hat niemand Hilfe geholt? |

1. Welches Fragewort könnte man in einem Bericht weglassen? **Warum** .
2. Ein Bericht muss sachlich geschrieben sein. Streichen Sie im folgenden Text alle Wörter, die überflüssig sind oder zu ausführlich beschreiben. Auch wörtliche Rede wird in einem Bericht nicht verwendet und kann daher gestrichen werden. (10 Min.)

Am Freitag, dem 13. Juli, kam es ~~auf einer vielbefahrenen Landstraße~~ in ~~der Landeshauptstadt~~ Stuttgart zu einem ~~spektakulären~~ Unfall.

Ein ~~grüner~~ LKW und der nachfolgende PKW legten eine Vollbremsung ein~~, da ein Eichhörnchen die Straße überquerte~~. Ein Motorradfahrer ~~in Schutzkleidung~~ bemerkte das Bremsmanöver zu spät und fuhr ~~mit hoher Geschwindigkeit~~ auf den schwarzen PKW auf. ~~„Der Aufprall war so laut, dass ich mich erschreckt habe“, erzählte~~ ein Augenzeuge~~. Er~~ meldete den Unfall ~~daraufhin über die Notrufnummer 110~~ bei der Polizei.

~~Das war allerdings noch nicht alles.~~ Der Motorradfahrer flog ~~durch die hohe Geschwindigkeit~~ über den PKW ~~hinweg~~ und kam auf der Ladefläche des LKW zum Liegen. Dabei zog er sich ~~eine Schürfwunde, eine leichte Gehirnerschütterung, zwei Prellungen und eine angebrochene Rippe~~ (Verletzungen) zu.

Der LKW-Fahrer~~, der gerade laute Musik hörte, bekam nichts von dem Unfall mit und~~ fuhr weiter. Erst ~~eine Ampel, eine Rechts- und eine Linkskurve~~ später, konnte ein Fahrer eines Kleinbusses ~~den LKW-Fahrer einholen und~~ auf den Vorfall aufmerksam machen. Die Polizei nahm kurz darauf den Unfall auf.

Zusätzliche Übung - Suchsel

*bleiben, denken, essen, fahren, gehen, klingeln, können, müssen, rennen, schaffen, schweigen, sehen, sprechen, steigen, trinken, wollen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T | U | R | D | K | O | N | N | T | E | L | A | V | P | C | G | W | Ö | Z | L | E |
| H | F | A | P | W | S | Q | A | J | K | E | Ä | P | S | W | Q | S | S | Ü | F | N |
| W | E | ß | O | Ü | S | V | T | A | Y | M | I | E | C | H | B | R | f | u | h | r |
| H | V | K | W | S | P | R | A | C | H | Ü | C | F | H | U | A | R | J | S | J | X |
| W | A | P | N | Ä | Q | F | H | Z | W | X | J | I | W | Ü | N | Q | A | S | X | M |
| K | L | I | N | G | E | L | T | E | I | O | W | V | I | E | U | R | T | S | F | N |
| U | N | H | E | M | C | H | U | W | Y | E | U | H | E | H | W | S | G | T | S | H |
| J | W | N | U | S | G | J | I | P | Ü | G | J | R | G | U | E | M | B | I | S | Ä |
| A | D | S | X | U | W | W | A | S | Ü | I | S | J | K | S | J | Ä | V | E | L | A |
| H | A | H | A | N | N | A | G | A | R | N | V | Ö | W | S | G | Q | W | G | S | Ü |
| I | C | O | L | Ö | R | Z | K | S | M | G | N | H | W | G | S | E | M | S | B | Q |
| C | H | K | M | U | S | S | T | E | R | T | Q | R | V | W | C | E | S | S | A | H |
| G | T | U | D | F | H | K | W | T | S | W | A | I | ö | A | H | J | K | A | I | Ä |
| P | E | Ä | O | R | E | H | R | B | L | I | E | B | C | E | A | X | W | E | G | A |
| A | E | S | L | A | B | O | R | K | X | E | Z | K | Ä | P | F | M | O | A | D | G |
| G | K | Ä | Q | N | G | H | W | J | L | W | R | Ü | R | V | F | I | L | W | C | H |
| N | P | E | G | N | Ö | Q | D | G | V | Y | S | E | H | M | T | M | L | E | B | S |
| K | D | A | G | T | A | G | Ä | D | T | r | a | n | k | U | E | A | T | W | C | Ä |
| T | V | L | W | E | G | O | W | H | K | W | N | J | I | K | E | R | E | H | W | G |
| W | K | W | Ö | S | M | E | G | I | W | T | M | I | K | E | Ü | F | K | W | H | W |