|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz**Einen Kurzfilm über eine Baustelleneinrichtung erstellen** |  | **Deutsch****BT01.02.02** |
| Teilkompetenz:* Ich kann einfache Alltagstexte lesen.
* Ich kann einfache Alltagstexte bearbeiten.
* Ich kann mich in einfachen Sätzen zu vertrauten Themen äußern.
* Ich kann einen Text mit einfachen Sätzen verfassen.
* Ich kann kurze Texte fast fehlerfrei schreiben.
* Ich kann Print- und digitale Medien nutzen, um Informationen zu sammeln.
* *Ich kann beschreiben, was ich brauche, um gut zu arbeiten.*
* *Ich kann beschreiben, wo ich Unterstützung brauchen kann.*
* *Ich kann meine erledigten Aufgaben nach vorgegebenen Kriterien bewerten.*
* *Ich kann meine Arbeitsweise bewerten.*
 |

|  |
| --- |
| LernPROJEKT |
| **LernTHEMA** |
| LernSCHRITT |

 |



Gesamtzeit:

Zur Erstellung des Kurzfilmes stehen Ihnen 6 Stunden Deutsch und 2 Stunden Offene Lernzeit zur Verfügung.

Erstellen Sie einen Kurzfilm (Erklär-Film). Inhalt ist der Nutzen der Baustelleneinrichtung. Kreuzen Sie an, was alles in den Film kommen könnte.

Sicherheit

Nutzen Baustelleneinrichtungsplan

Baumaschinen

Was ist ein Baustelleneinrichtungsplan?



Straßenverkehr

Beschreibung Grundstück

Baustoffe

Wohnhaus

Bäume/Gebüsch/ Blumen

Der Film wird später in Beratungsgesprächen verwendet, um den Kunden den Nutzen der Baustelleneinrichtung zu verdeutlichen.

Um den Film zu erstellen, benötigen Sie folgende Grundkenntnisse:

Lernschritt: BT01.02.02.01

* Sie können einen einfachen Alltagstext zum Nutzen der Baustelleneinrichtung lesen und verstehen.

Lernschritt: BT01.02.02.02

* Sie können eine Standortbeschreibung anfertigen.

Lernschritt: BT01.02.02.03

* Sie können einen Kurzfilm erstellen.

Wenn Sie noch keine Vorkenntnisse haben, können Sie sich diese Grundkenntnisse in den Lernschritten erarbeiten.

Erklär-Filme sind Filme, in denen etwas genau beschrieben und erklärt wird. Die Filme sind meistens 1 bis 3 Minuten lang. Sie konzentrieren sich auf die wichtigsten Informationen. Deshalb ist es wichtig, ein Kurzfilm genau zu planen.

In diesem Lernthema werden Sie mit Hilfe des Programmes ***iMovie*** einen Kurzfilm erstellen. Arbeiten Sie die folgenden Schritte nacheinander ab. Dort wird Ihnen erklärt, wie man den Kurzfilm erstellt.



**Aufgabenplan mit Checkliste für das Lernthema. Haken Sie die erledigten Aufgaben ab.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aufgabennummer |  |  |
| 1. | Suchen Sie sich eine Kleingruppe von 2-3 Personen. |  |

Einlageblatt „Wichtige Informationen zum Kurzfilm“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Arbeiten Sie gemeinsam den Text ***„Wichtige Informationen zum Kurzfilm“*** durch. |  |
| 3. | Legen Sie die untenstehenden Aufgaben innerhalb Ihrer Gruppe fest. |  |

Einlegeblatt „Entwurf zum Kurzfilm 1 und 2“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Erstellen Sie einen schriftlichen Entwurf zum Ablauf Ihres Kurzfilmes. |  |

Einlegeblatt „Formulierungshilfen“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Erstellen Sie den Kurzfilm. |  |



Notieren Sie, wer welche Aufgabe übernimmt.

**Aufgabenverteilung**

|  |
| --- |
| **Wer ist der Gruppenchef?**  |
| **Wer erstellt Texte/Zeichnungen etc.?** |
| **Wer kümmert sich um das passende Layout?** |
| **Wer kümmert sich um die Gliederung des Kurzfilmes?** |
| **Notieren Sie im Verlauf der Arbeit weitere Aufgaben, wenn diese auftauchen:** |

## **Selbstreflexion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | 11-2 Smiley_zufrieden_grün | 11-4 Smiley_OK_gelb | 11-6 Smiley_unzufrieden_rot |
| Ich kann einfache Alltagstexte lesen. |  |  |  |
| Ich kann einfache Alltagstexte bearbeiten. |  |  |  |
| Ich kann mich in einfachen Sätzen zu vertrauten Themen äußern. |  |  |  |
| Ich kann einen Text mit einfachen Sätzen verfassen. |  |  |  |
| Ich kann kurze Texte fast fehlerfrei schreiben. |  |  |  |
| Ich kann Print- und digitale Medien nutzen, um Informationen zu sammeln. |  |  |  |
| *Ich kann beschreiben, was ich brauche, um gut zu arbeiten.* |  |  |  |
| *Ich kann beschreiben, wo ich Unterstützung brauchen kann.* |  |  |  |
| *Ich kann meine erledigten Aufgaben nach vorgegebenen Kriterien und bewerten.* |  |  |  |
| *Ich kann meine Arbeitsweise bewerten.* |  |  |  |

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |



Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit an der Lernaufgabe?

 (1 – nicht zufrieden und 10 – sehr zufrieden)

**1**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ich habe …** |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |

## **Selbstreflexion**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reflexionsfragen** | trifft zu  | trifft eher zu  | trifft eher nicht zu  | trifft nicht zu  |
| Ich kann einfache Alltagstexte lesen. |  |  |  |  |
| Ich kann einfache Alltagstexte bearbeiten. |  |  |  |  |
| Ich kann mich in einfachen Sätzen zu vertrauten Themen äußern. |  |  |  |  |
| Ich kann einen Text mit einfachen Sätzen verfassen. |  |  |  |  |
| Ich kann kurze Texte fast fehlerfrei schreiben. |  |  |  |  |
| Ich kann Print- und digitale Medien nutzen, um Informationen zu sammeln. |  |  |  |  |
| *Ich kann beschreiben, was ich brauche, um gut zu arbeiten.* |  |  |  |  |
| *Ich kann beschreiben, wo ich Unterstützung brauchen kann.* |  |  |  |  |
| *Ich kann meine erledigten Aufgaben nach vorgegebenen Kriterien bewerten.* |  |  |  |  |
| *Ich kann meine Arbeitsweise bewerten.* |  |  |  |  |
| Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreisen Sie ein. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ich habe …** |  |  |  |
|[ ]  meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet. |  |  |
|[ ]  den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz**Einlageblatt – Wichtige Informationwn zum Kurzfilm** |  | **Deutsch****BT01.02.02** |

****



Folgende Inhalte müssen im Kurzfilm vorkommen:

Einlegeblatt

„3-Schritt-Lesemethode

Lernschritt

BT01.02.02.01

1. **Einleitung:**
	1. Über was geht der Kurzfilm?
	2. Kurze Gliederung/Ablauf
2. **Hauptteil:**
	1. Was ist ein Baustelleneinrichtungsplan?
	2. Nutzen des Baustelleneinrichtungsplanes?
	3. Beschreibung des Baugrundstückes als Beispiel für einen Baustelleneinrichtungsplan.
3. **Schluss:**
	1. Abschließende Worte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz**Einlageblatt – Entwurf zum Kurzfilm 1** |  | **Deutsch****BT01.02.02** |

****

Auf dem Einlegeblatt „Formulierungshilfen“ finden Sie Unterstützung.

Die Fragen in der Tabelle helfen Ihnen beim Planen des Filmes. Beantworten Sie diese Fragen gemeinsam.

|  |
| --- |
| **Überlegen Sie sich einen spannenden Titel für Ihr Projekt.**  |
|  |
| **Überlegen Sie sich ein Layout.** |
|  |
| **Überlegen Sie sich, welche Fachbegriffe im Film erklärt werden müssen.**  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz**Einlageblatt – Entwurf zum Kurzfilm 2** |  | **Deutsch****BT01.02.02** |

****

|  |
| --- |
| **Welche Inhalte und Zeichnungen sind für den Erklär-Kurzfilm wichtig?**  |
|  |
| **Bei einem Kurzfilm sind Bilder wichtig. Woher kommen die geeigneten Bilder?** |
|  |
| **Welche Inhalte gehören zur Einleitung, zum Hauptteil und zum Schluss?**  |
| **Einleitung:** |
| **Hauptteil:** |
| **Schluss:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materialien/Kompetenz**Einlageblatt – Formulierungshilfen** |  | **Deutsch****BT01.02.02** |

****

Diese Punkte helfen Ihnen bei Ihrem Entwurf.

|  |
| --- |
| **Welchen Titel könnte der Film haben?** |
| * Kurzfilm zum Baustelleneinrichtungsplan
* Was ist ein Baustelleneinrichtungsplan?
* ***Wer?*** ***Wie?*** oder ***Was?*** Ist der Baustelleneinrichtungsplan?
 |
| **Wie könnte das Layout des Filmes aussehen?** |
| * **Bilder des Baustelleneinrichtungsplans**
* **Zeichnungen**
* **Fotos**
 |
| **Welche Fachbegriffe müssen im Film erklärt werden, damit der Kunde oder die Kundin den Nutzen des BE-Planes versteht?** |
| **Kran =** Fahrzeug, das beim Heben von schweren Lasten benutzt wird. |
| **Welche Texte/Zeichnungen brauchen Sie?** |
| * Beispiel für einen Baustelleneinrichtungsplan
* Bestandteile des Baustelleneinrichtungsplans
* Zeichnungen von Maschinen
* Zeichnungen von Grundstücken
* ...
 |
| **Woher können Sie geeignete Bilder bekommen?** |
| [**https://pixabay.com/de/photos/**](https://pixabay.com/de/photos/)?[**https://www.pexels.com/de-de/freie-und-kostenlose-bilder-finden/**](https://www.pexels.com/de-de/freie-und-kostenlose-bilder-finden/) |
| **Wie ist der Film gegliedert?** |
| **Einleitung:****Über was geht der Kurzfilm?**- Erklärung, was ein Baustelleneichrichtungsplan ist.**Kurze Gliederung/Ablauf:**1. Was ist ein Baustelleneinrichtungsplan?
2. Grundstück muss vermessen und genau untersucht werden.
3. Bestandteile des Baustelleneinrichtungsplans
4. Beispiel eines Baustelleneinrichtungsplans
 |
| **Hauptteil:*** Was ist ein Baustelleneinrichtungsplan?
* Grundstück muss vermessen und genau untersucht werden.
* Bestandteile des Baustelleneinrichtungsplans
 |
| **Schluss:*** Beispiel eines Baustelleneinrichtungsplans
 |