



Materialien/Kompetenz Einen Gegenstand beschreiben
Teilkompetenz: - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen anschaulichen Satz verfassen. - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann einen Gegenstand beschreiben. - <i>Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.</i> - <i>Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.</i>

Deutsch D.03.02.01

LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

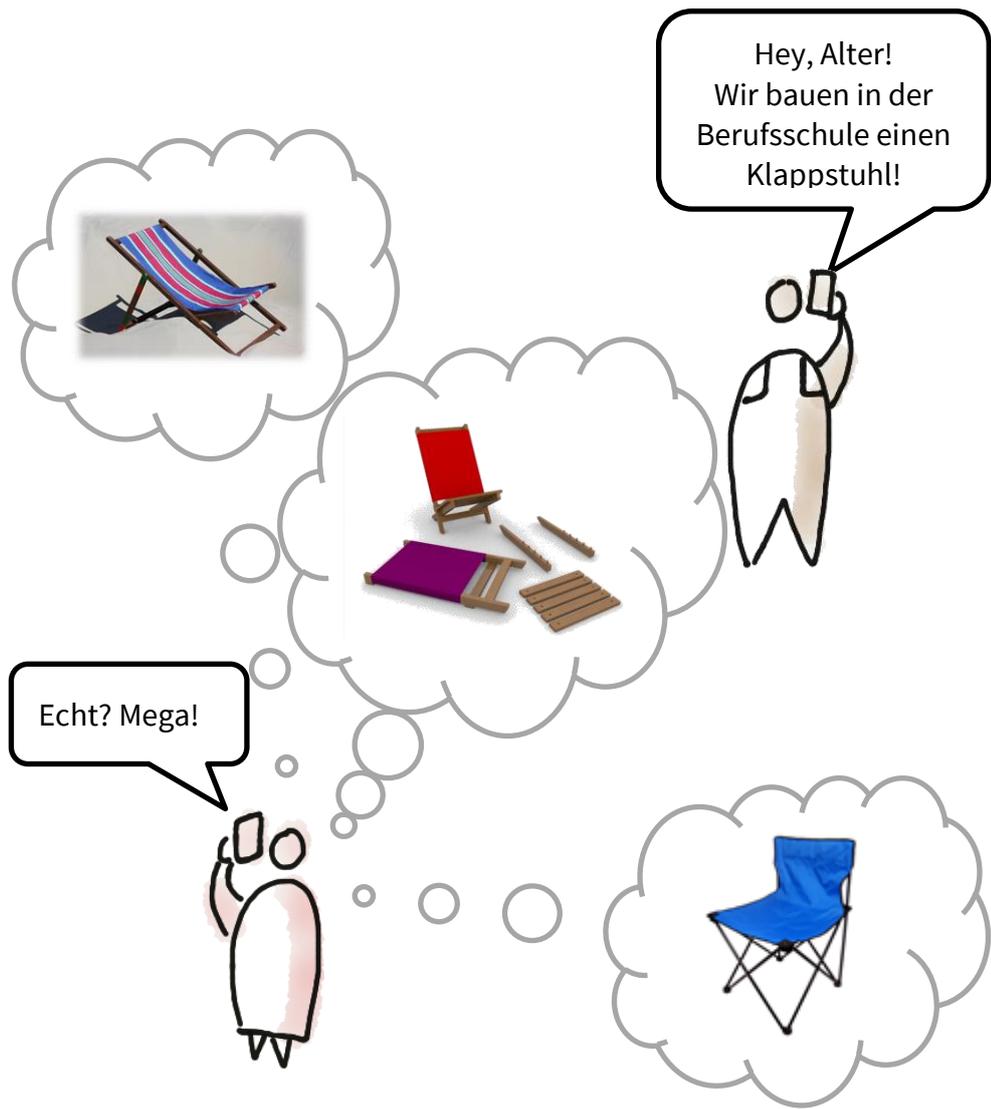
Was Sie hier lernen können		Lernmaterialien <small>LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE</small>		Ergänzungen
Kompetenz	Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben.	D.03.02.01 Adjektive machen bunt!	A-C	
	Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen.	D.03.02.01 Adjektive machen bunt!	A-C	
	Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren.	D.03.02.01 Einen Gegenstand beschreiben D.03.02.01 Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren	A-C	
	Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären.	D.03.02.01 Einen Gegenstand beschreiben D.03.02.01 Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren	A-C	
	Ich kann einen vollständigen Satz verfassen.	D.03.02.01 Einen Gegenstand beschreiben D.03.02.01 Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren	A-C	
	Ich kann einen Gegenstand beschreiben.	D.03.02.01 Einen Gegenstand beschreiben D.03.02.01 Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren	A-C	



Materialien/Kompetenz Einen Gegenstand beschreiben
Teilkompetenz: - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen vollständigen Satz verfassen. - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann einen Gegenstand beschreiben. - Ich kann meine Arbeitszeit einteilen. - Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.

Deutsch D.03.02.01

LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT



Das LernTHEMA ist eine komplexe und umfangreiche Aufgabe. Falls es Ihnen zu viel auf einmal ist, bearbeiten Sie doch die LernSCHRITTE "Adjektive machen bunt!" und "Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren".

Jeder hat seine eigene Vorstellung vom Begriff „Klappstuhl“.
 Wie sieht er nun genau aus? Das genau zu beschreiben lernen Sie hier!



Stellen Sie sich vor, Ihr Freund möchte wissen, wie der Klappstuhl genau aussieht. Schreiben Sie eine Gegenstandsbeschreibung

Lesen Sie die Aufgaben durch und erstellen Sie sich einen **Zeitplan!**
 In der Spalte "Zeit" stehen mögliche Zeiten in hellgrau. Überlegen Sie, wie lange Sie wohl brauchen und tragen Sie es ein.



Arbeitsweise	Zeit	Aufgabe
	10 min	1. Nehmen Sie die Bauanleitung zur Hand. 2. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch! Schauen Sie bei der Konstruktion besonders auf: <ul style="list-style-type: none"> • Material • Aufbau und Transport • Einzelteile und deren Zusammenbau. 3. Notieren Sie sich Hinweise in die Bauanleitung.
	5 min	Haben Sie noch Fragen zur Konstruktion? Wenn ja, suchen Sie sich eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner und klären Sie die offenen Fragen gemeinsam.
	60 min	Schreiben Sie auf der nächsten Seite eine ausführliche Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl mit Einleitung, Hauptteil und Schluss.
	10 min	Lesen Sie sich gegenseitig Ihre Gegenstandsbeschreibung vor.
	5 min	Welche Stellen sind noch nicht perfekt? Markieren Sie die Stellen! Überarbeiten Sie Ihre Beschreibung, gerne können Sie die Lehrkraft dazu befragen.
		Alles erledigt? Schrift OK? → dann legen Sie Ihre Beschreibung in die Wochenplanmappe von dieser Woche.





Gegenstandsbeschreibung

Schreiben Sie Ihrem Freund in einer E-Mail eine Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl.



Nehmen Sie eventuell Ihre Vorbereitungen aus den Lernschritten zur Hilfe! In den Zeilen sind kleine Notizen zur Hilfe zu finden.

...gut zu wissen!

- Einleitung, Hauptteil, Schluss
- kurz
- passende Adjektive (wie-Wörter)
- Zeitform: Gegenwart
- ganze Sätze

*Hey Alter,
du hast gefragt, was ich in der Berufsschule baue.
Ich will es dir gerne genauer beschreiben.*

Wir bauen...

Der Stuhl wird aus ...

Er besteht aus zwei Teilen, der Lehne und

Damit der Klappstuhl sicher steht,

Um die beiden Teile zusammenzubauen, muss man sie zuerst ...

Später kann man

Das Besondere an diesem Stuhl ist, dass...



Reflexion der Aufgabe

Sie haben eine Gegenstandsbeschreibung geschrieben. Glückwunsch!



Das habe ich Neues gelernt über Beschreibungen:

--

Die Gegenstandsbeschreibung hilft mir beim Projekt.

ja

nein

Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kenne den Aufbau eines Klappstuhls genau und habe die Konstruktion verstanden.			
Ich kann einen Gegenstand beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernTHEMA?

Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.

Kreuzen Sie an!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...

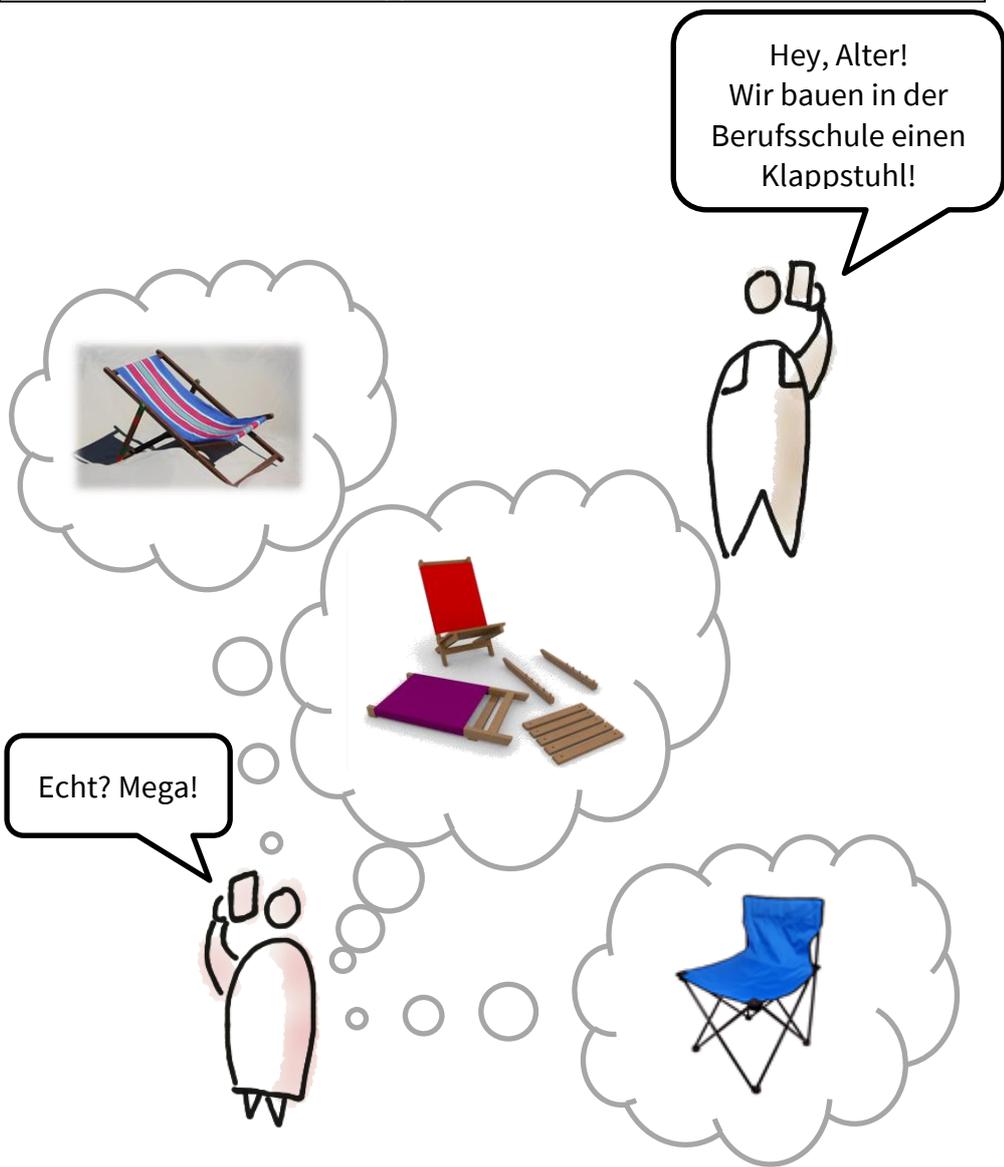
- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | mein LernTHEMA im Ordner eingheftet. |
| <input type="checkbox"/> | in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe. |
| <input type="checkbox"/> | den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert. |



Materialien/Kompetenz Einen Gegenstand beschreiben
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen vollständigen Satz verfassen. - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann einen Gegenstand beschreiben. - <i>Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.</i> - <i>Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.</i>

Deutsch D.03.02.01

LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT



B

Das Lernthema ist eine komplexe und umfangreiche Aufgabe.

Falls es Ihnen zu viel auf einmal ist, bearbeiten Sie doch die LernSCHRITTE "Adjektive machen bunt!" und "Einen Gegenstandsbeschreibung strukturieren".

Jeder hat seine eigene Vorstellung vom Begriff „Klappstuhl“.
 Wie sieht er nun genau aus? Das genau zu beschreiben lernen Sie hier!



Stellen Sie sich vor, Ihr Freund möchte wissen, wie der Klappstuhl genau aussieht. Erstellen Sie eine Gegenstandsbeschreibung.

Lesen Sie die Aufgaben durch und erstellen Sie sich einen **Zeitplan!**



Arbeitsweise	Zeit	Aufgabe
		1. Nehmen Sie die Bauanleitung zur Hand. 2. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch! Schauen Sie bei der Konstruktion besonders auf: <ul style="list-style-type: none"> • Material • Aufbau und Transport • Einzelteile und deren Zusammenbau. 3. Notieren Sie sich Hinweise in die Bauanleitung.
		Haben Sie noch Fragen zur Konstruktion? Wenn ja, suchen Sie sich eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner und klären Sie die offenen Fragen gemeinsam.
		Schreiben Sie auf der nächsten Seite eine ausführliche Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl mit Einleitung, Hauptteil und Schluss.
		Lesen Sie sich gegenseitig Ihre Gegenstandsbeschreibung vor.
		Welche Stellen sind noch nicht perfekt? Markieren Sie die Stellen! Überarbeiten Sie Ihre Beschreibung, gerne können Sie die Lehrkraft dazu befragen.
		Alles erledigt? Schrift OK? → dann legen Sie Ihre Beschreibung in die Wochenplanmappe von dieser Woche.





Gegenstandsbeschreibung

Schreiben Sie Ihrem Freund in einer E-Mail eine Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl. Sie können diese Satzanfänge zur Hilfe nehmen oder schreiben Sie eigene.



Wir bauen ...

Er besteht aus zwei Teilen, der Lehne und ...

Später kann man ...

Der Stuhl wird aus...

*Hat man beide Teile montiert, kann man sie...
menzubauen, muss man zuerst...*

*Um die beiden Teile zusam-
Das Besondere an diesem Stuhl ist, dass...,*

*Hey Alter,
du hast gefragt, was ich in der Berufsschule baue.
Ich will es dir gerne genauer beschreiben.*

...gut zu wissen!

- Einleitung, Hauptteil, Schluss
- kurz
- passende Adjektive (wie-Wörter)
- Zeitform: Gegenwart
- ganze Sätze



Reflexion der Aufgabe

Sie haben eine Gegenstandsbeschreibung geschrieben. Glückwunsch!



Das habe ich Neues gelernt über Beschreibungen:

--

Die Gegenstandsbeschreibung hilft mir beim Projekt.

ja

nein

Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kenne den Aufbau eines Klappstuhls genau und habe die Konstruktion verstanden.			
Ich kann einen Gegenstand beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernTHEMA?

Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.

Kreuzen Sie an!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...

<input type="checkbox"/>	mein LernTHEMA im Ordner eingheftet.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Materialien/Kompetenz Einen Gegenstand beschreiben
Teilkompetenz: - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen vollständigen Satz verfassen. - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann einen Gegenstand beschreiben. - Ich kann meine Arbeitszeit einteilen. - Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.

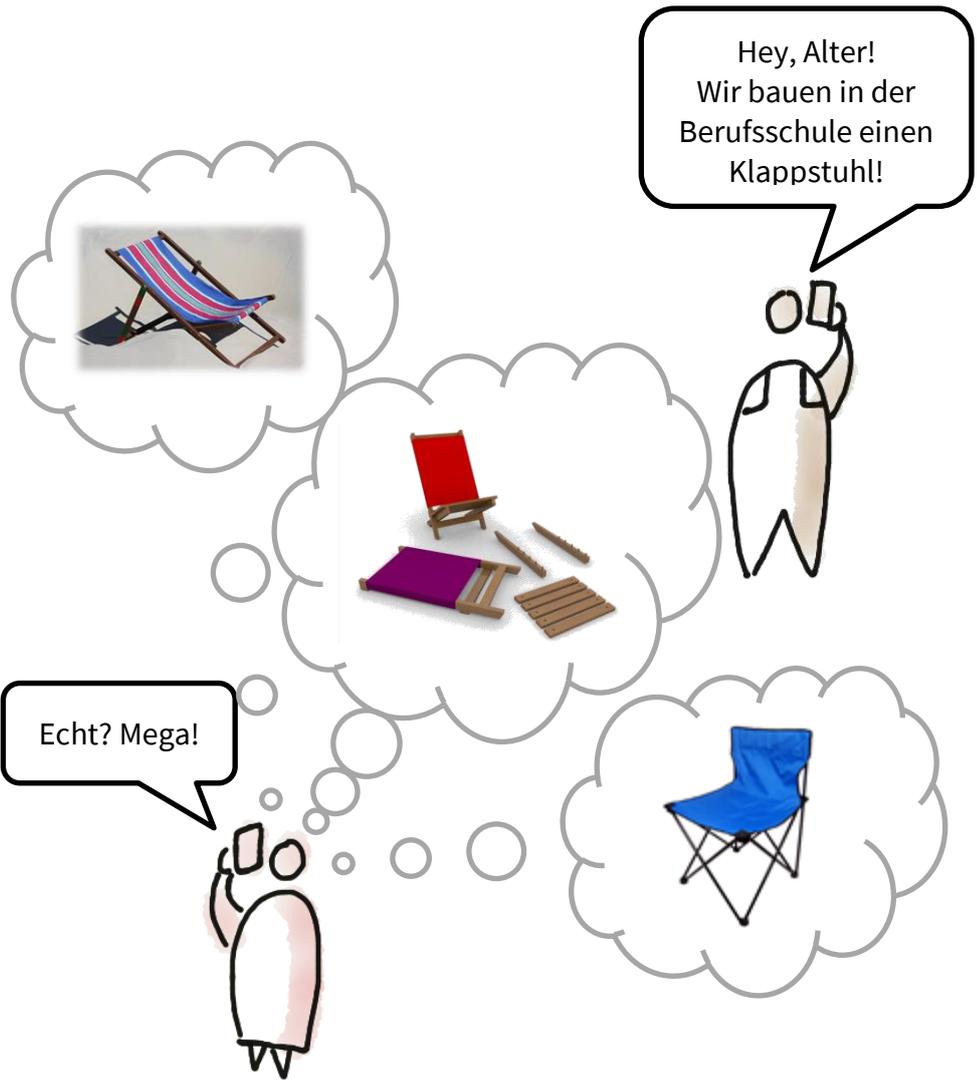
Deutsch D.03.02.01

LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

G

Das Lernthema ist eine komplexe und umfangreiche Aufgabe.

Falls es Ihnen zu viel auf einmal ist, bearbeiten Sie die LernSCHRITTE "Adjektive machen bunt!" und "Einen Gegenstandsbeschreibung strukturieren".



Jeder hat seine eigene Vorstellung vom Begriff „Klappstuhl“.

Tipp:
 Im Internet werden alle Gegenstände, die zu verkaufen sind, genau beschrieben. Ist ein Produkt nicht eindeutig beschrieben, könnte der Kunde auf Rückgabe bestehen. Es lohnt sich, wenn Sie künftig darauf achten!
 Eine genaue Beschreibung brauchen Sie auch, wenn Ihnen etwas gestohlen wurde und Sie es der Polizei beschreiben sollen.



Stellen Sie sich vor, Ihr Freund möchte wissen, wie der Klappstuhl genau aussieht. Erstellen Sie eine Gegenstandsbeschreibung.

Lesen Sie die Aufgaben durch und erstellen Sie sich einen **Zeitplan!**



Arbeitsweise	Zeit	Aufgabe
		1. Nehmen Sie die Bauanleitung zur Hand. 2. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch! Schauen Sie bei der Konstruktion besonders auf: <ul style="list-style-type: none"> • Material • Aufbau und Transport • Einzelteile und deren Zusammenbau. 3. Notieren Sie sich Hinweise in die Bauanleitung.
		Haben Sie noch Fragen zur Konstruktion? Wenn ja, suchen Sie sich eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner und klären Sie die offenen Fragen gemeinsam.
		Schreiben Sie auf der nächsten Seite eine ausführliche Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl mit Einleitung, Hauptteil und Schluss.
		Lesen Sie sich gegenseitig Ihre Gegenstandsbeschreibung vor.
		Welche Stellen sind noch nicht perfekt? Markieren Sie die Stellen! Überarbeiten Sie Ihre Beschreibung, gerne können Sie die Lehrkraft dazu befragen.
		Alles erledigt? Schrift OK? → dann legen Sie Ihre Beschreibung in die Wochenplanmappe von dieser Woche.





Gegenstandsbeschreibung

Schreiben Sie Ihrem Freund in einer E-Mail eine Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl.



Nehmen Sie eventuell Ihre Vorbereitungen aus den Lernschritten zur Hilfe!

*Hey Alter,
du hast gefragt, was ich in der Berufsschule baue.
Ich will es dir gerne genauer beschreiben.*

...gut zu wissen!

- Einleitung, Hauptteil, Schluss
- kurz
- passende Adjektive (wie-Wörter)
- Zeitform: Gegenwart
- ganze Sätze





Reflexion der Aufgabe

Sie haben eine Gegenstandsbeschreibung geschrieben. Glückwunsch!



Das habe ich Neues gelernt über Beschreibungen:

--

Die Gegenstandsbeschreibung hilft mir beim Projekt.

ja

nein

Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kenne den Aufbau eines Klappstuhls genau und habe die Konstruktion verstanden.			
Ich kann einen Gegenstand beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernTHEMA?

Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.

Kreuzen Sie an!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...

<input type="checkbox"/>	mein LernTHEMA im Ordner eingheftet.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.

Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.

Kreuzen Sie an!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Materialien/Kompetenz
Einen Gegenstand beschreiben

Deutsch
D.03.02.01

Lösung



Stellen Sie sich vor, Ihr Freund möchte wissen, wie der Klappstuhl genau aussieht. Erstellen Sie eine Gegenstandsbeschreibung.

Lesen Sie die Aufgaben durch und erstellen Sie sich einen **Zeitplan!**



Arbeitsweise	Zeit	Aufgabe
	10 min	1. Nehmen Sie die Bauanleitung zur Hand. 2. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch! Schauen Sie bei der Konstruktion besonders auf: <ul style="list-style-type: none"> • Material • Aufbau und Transport • Einzelteile und deren Zusammenbau. 3. Notieren Sie sich Hinweise in die Bauanleitung.
	5 min	Haben Sie noch Fragen zur Konstruktion? Wenn ja, suchen Sie sich eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner und klären Sie die offenen Fragen gemeinsam.
	60 min	Schreiben Sie auf der nächsten Seite eine ausführliche Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl mit Einleitung, Hauptteil und Schluss.
	20 min	Lesen Sie sich gegenseitig Ihre Gegenstandsbeschreibung vor.
	5 min	Welche Stellen sind noch nicht perfekt? Markieren Sie die Stellen! Überarbeiten Sie Ihre Beschreibung, gerne können Sie die Lehrkraft dazu befragen.
		Alles Erledigt? Schrift OK? → dann legen Sie Ihre Beschreibung in die Wochenplanmappe von dieser Woche.





Gegenstandsbeschreibung

Schreiben Sie Ihrem Freund in einer E-Mail eine Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl.



Nehmen Sie eventuell Ihre Vorbereitungen aus den Lernschritten zur Hilfe!

...gut zu wissen!

- Einleitung, Hauptteil, Schluss
- kurz
- passende Adjektive (wie-Wörter)
- Zeitform: Gegenwart
- ganze Sätze

Hey Alter,
du hast gefragt, was ich in der Berufsschule baue.
Ich will es dir gerne genauer beschreiben.

Wir bauen... einen kleinen Klappstuhl. Er besteht

aus zwei Teilen, die man auf zwei Arten zusammenklappen kann.

Der Stuhl wird aus ... vielen Holzleisten, die mit Schrauben verbunden werden, hergestellt. Die Lehne wird mit einem Stoff umspannt.

Er besteht aus zwei Teilen, der Lehne und ... dem Sitz. Der erste Teil ist der Sitz.

Hier werden auf zwei 50 cm lange Längsleisten fünf kürzere Querleisten immer im gleichen Abstand aufgeschraubt. Das ist die Sitzfläche.

Auch beim zweiten Teil, der Lehne, hat man zwei Längsleisten. Sie sind 70 cm lang.

An ihnen werden auf der Rückseite zwei Querleisten befestigt. Die obere ist bündig mit der Längsleiste, die zweite hat einen Abstand von ca. 47 cm zu der oberen. Auf der Vorderseite der Längsleisten wird noch eine Querleiste mit Schrauben befestigt.

Vom Boden hat sie einen Abstand von 7 cm.

Damit man sich bequem anlehnen kann, wird ein Stoff um die Längsleisten gewickelt, gespannt und festgetackert.

Damit der Klappstuhl sicher steht, werden alle Längsleisten unten mit einer Fase schräg abgesägt.

Um die beiden Teile zusammenzubauen, muss man sie zuerst... kreuzweise zusammenstecken, so dass sie sich ineinander verhaken und man darauf sitzen kann.

Später kann man ... den Sitz zwischen die beiden Längsleisten der Lehne klemmen.

Das Besondere an diesem Stuhl ist, dass... man den Stuhl somit wegräumen oder irgendwohin mitnehmen kann. Dann ist er sehr platzsparend und leicht zu tragen.



Reflexion des LernTHEMAS

Sie haben eine Gegenstandsbeschreibung geschrieben. Glückwunsch!



Das habe ich Neues gelernt über Beschreibungen:

z.B.

Ich kann mir jetzt einen Plan machen, bevor ich los-schreibe.

Mir ist jetzt klar, wozu ich eine Gegenstandsbeschrei-bung brauche.

Ich kann das so beschreiben, dass ein anderer es ver-steht.

Ich kann jetzt meine Zeit besser einteilen. WICHTIG!



Materialien/Kompetenz
Einen Gegenstand beschreiben

Deutsch
D.03.02.01

Lösung



Stellen Sie sich vor, Ihr Freund möchte wissen, wie der Klappstuhl genau aussieht. Erstellen Sie eine Gegenstandsbeschreibung

Lesen Sie die Aufgaben durch und erstellen Sie sich einen **Zeitplan!**



Arbeitsweise	Zeit	Aufgabe
	10 min	1. Nehmen Sie die Bauanleitung zur Hand. 2. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch! Schauen Sie bei der Konstruktion besonders auf: <ul style="list-style-type: none"> • Material • Aufbau und Transport • Einzelteile und deren Zusammenbau. 3. Notieren Sie sich Hinweise in die Bauanleitung.
	5 min	Haben Sie noch Fragen zur Konstruktion? Wenn ja, suchen Sie sich eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner und klären Sie die offenen Fragen gemeinsam.
	60 min	Schreiben Sie auf der nächsten Seite eine ausführliche Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl mit Einleitung, Hauptteil und Schluss.
	20 min	Lesen Sie sich gegenseitig Ihre Gegenstandsbeschreibung vor.
	5 min	Welche Stellen sind noch nicht perfekt? Markieren Sie die Stellen! Überarbeiten Sie Ihre Beschreibung, gerne können Sie die Lehrkraft dazu befragen.
		Alles erledigt? Schrift OK? → dann legen Sie Ihre Beschreibung in die Wochenplanmappe von dieser Woche.





Gegenstandsbeschreibung

Schreiben Sie Ihrem Freund in einer E-Mail eine Gegenstandsbeschreibung zum Klappstuhl.



Nehmen Sie eventuell Ihre Vorbereitungen aus den Lernschritten zur Hilfe!

Lieber,

Du hast gefragt, was ich in der Berufsschule baue.

Ich will es Dir gerne genauer beschreiben.

Es handelt sich um einen kleinen Klappstuhl. Er ist aus Holz und mit einem Stoff bespannt. Er besteht aus zwei Teilen, die man auf zwei Arten zusammenklappen kann. Der Klappstuhl wird aus vielen Holzleisten, die mit Schrauben verbunden werden, hergestellt. Die Lehne wird mit einem Stoff umspannt.

Der erste Teil ist der Sitz. Beim Sitz werden auf zwei 50 cm lange Längsleisten fünf kürzere Querleisten immer im gleichen Abstand aufgeschraubt. Das ist die Sitzfläche.

Auch beim zweiten Teil, der Lehne, hat man zwei Längsleisten. Sie sind 70 cm lang. An ihnen werden auf der Rückseite zwei Querleisten befestigt. Die obere ist bündig mit der Längsleiste, die zweite hat einen Abstand von ca. 47 cm zu der oberen. Auf der Vorderseite der Längsleisten wird noch eine Querleiste mit Schrauben befestigt. Vom Boden hat sie einen Abstand von 7 cm.

Damit man sich bequem anlehnen kann, wird ein Stoff um die Längsleisten gewickelt, gespannt und festgetackert.

Um einen guten Stand des Klappstuhls zu gewährleisten, sind alle Längsleisten unten mit einer Fase schräg abgesägt.

Wenn die zwei Teile, Sitz und Lehne, passgenau hergestellt sind, kann man sie kreuzweise zusammenstecken, so dass sie sich ineinander verhaken und man darauf sitzen kann.



Will man den Stuhl wegräumen oder irgendwohin mitnehmen, klemmt man den Sitz zwischen die beiden Längsleisten der Lehne. Dann ist er sehr platzsparend und gut zu tragen. Letzteres ist das Besondere an diesem Stuhl.

...gut zu wissen!

- Einleitung, Hauptteil, Schluss
- kurz
- passende Adjektive (wie-Wörter)
- Zeitform: Gegenwart
- ganze Sätze



Reflexion des LernTHEMAS

Sie haben eine Gegenstandsbeschreibung geschrieben. Glückwunsch!



Das habe ich Neues gelernt über Beschreibungen:

z.B.

Ich kann mir jetzt einen Plan machen, bevor ich los-schreibe.

Mir ist jetzt klar, wozu ich eine Gegenstandsbeschrei-bung brauche.

Ich kann das so beschreiben, dass ein anderer es ver-steht.

Ich kann jetzt meine Zeit besser einteilen. WICHTIG!



Materialien/Kompetenz

Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren

Teilkompetenz:

- Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren.
- Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären.
- Ich kann eine Gegenstandsbeschreibung verfassen.
- *Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.*
- *Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.*

Deutsch
D.03.02.01.01

LernPROJEKT

LernTHEMA

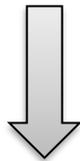
LernSCHRITT



Wenn Sie noch nicht wissen, wie man eine Beschreibung mit Adjektiven anschaulich schreibt, bearbeiten Sie zuerst den Lernschritt "Adjektive machen bunt!"



Überlegen Sie: Gibt es eine sinnvolle Reihenfolge bei einer Beschreibung?



Sie haben in der Schule schon einmal einen Gegenstand beschrieben. Hier erfahren Sie, wie das geht:





Der Klappstuhl – die Gegenstandsbeschreibung strukturieren

In einer Beschreibung soll etwas ganz genau beschrieben werden. Sie besteht aus Einleitung, Hauptteil und Schluss. Wichtig ist, dass man sich vorher gut überlegt, welche Einzelheiten dazugehören. Damit Sie später nichts vergessen, soll diese Notizzsammlung helfen:

1. Überfliegen Sie die Aufgaben und schätzen Sie, wie lange Sie dafür brauchen: _____ Minuten
Notieren Sie hier, wie spät es JETZT ist: _____ Uhr
2. Arbeiten Sie die Informationen zum Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung durch. Markieren Sie die für Sie 15 wichtigsten Begriffe.



INFO

ein BEISPIEL

In der **Einleitung** wird nur kurz genannt, was Sie beschreiben wollen.



Ich habe super Schuhe in der Stadt gesehen.

Es sind sportliche Schuhe von einer bekannten Marke.

Im **Hauptteil** geht man Schritt für Schritt vor. Jede Einzelheit wird ganz genau in ganzen Sätzen beschrieben. Passende Adjektive sind die Voraussetzung, dass die Beschreibung verstanden wird. Mit Wörtern wie „auf“ oder „neben“ und mit genauen Maßangaben beschreibt man, wo etwas genau ist. Damit sich der Text nicht langweilig anhört, versucht man die Satzanfänge abwechslungsreich zu formulieren.



Die Schuhe sind aus einem luftdurchlässigen Kunststoff und Leder hergestellt.

Farblich sind sie ein echter Hingucker, sie sind weiß mit grauen, u-förmigen Streifen.

Die Streifen verlaufen vorne auf dem Schuh, vor den Schnürsenkeln.

Die schwarze Sohle hebt sich farblich nochmal richtig ab vom restlichen Schuh und macht ihn echt stylisch.

....

Im **Schluss** schreiben Sie, was Ihnen besonders wichtig oder auffällig erscheint. Jetzt können Sie auch sagen, was Ihnen gut gefällt.



Das Besondere an dem Schuh ist, dass er von einem bekannten Musiker design ist.

Ich freue mich schon auf das Gesicht meiner Kumpels, wenn die den Schuh sehen!

...



3. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch!

Markieren Sie darin enthaltene Informationen zu:

- Material
- Aufbau und Transport
- Einzelteile und deren Zusammenbau

4. Vergleichen Sie mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner Ihre Markierungen in der Bauanleitung.



5. Ergänzen Sie die Notizen unten um die Informationen aus der Bauanleitung.

Einleitung	Art des Gegenstandes:
	Funktionen:
Hauptteile	Material:
	Einzelteile:
	Aufbau und Transport:
	Montage (Wie wird zusammengebaut?) Lehne:
	Sitz:
Schluss	Vorteil:

6. Notieren Sie hier, wie spät es JETZT ist: _____ Uhr





Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären.			
Ich kann einen Gegenstand beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernSCHRITT?



Schauen Sie auf die Uhr! Notieren Sie hier, wie lange Sie für die Bearbeitung des LernSCHRITTS gebraucht haben:

 Minuten

Reflexionsfragen			
Ich habe sofort mit der Bearbeitung begonnen.			
Ich bin an den Aufgaben dran geblieben.			
Ich bin meiner Bearbeitungszeit zufrieden.			



In Aufgabe 1 und 6 haben Sie Zeiten notiert.

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...	
<input type="checkbox"/>	meinen LernSCHRITT im Ordner eingeklebt.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Gut gemacht!

Jetzt sind Sie fit für das LernTHEMA "einen Gegenstand beschreiben".



Materialien/Kompetenz
Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren
Teilkompetenz:
<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann eine Gegenstandsbeschreibung verfassen. - <i>Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.</i> - <i>Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.</i>

Deutsch D.03.02.01.01
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT



Wenn Sie noch nicht wissen, wie man eine Beschreibung mit Adjektiven anschaulich schreibt, bearbeiten Sie zuerst den Lernschritt "Adjektive machen bunt!"

Überlegen Sie: Gibt es eine sinnvolle Reihenfolge bei einer Beschreibung?



Sie haben in der Schule schon einmal einen Gegenstand beschrieben. Hier erfahren Sie, wie das geht:





Der Klappstuhl – die Gegenstandsbeschreibung strukturieren

In einer Beschreibung soll etwas ganz genau beschrieben werden. Sie besteht aus Einleitung, Hauptteil und Schluss. Wichtig ist, dass man sich vorher gut überlegt, welche Einzelheiten dazu gehören. Damit Sie später nichts vergessen, soll diese Notizsammlung helfen:

1. Überfliegen Sie die Aufgaben und schätzen Sie, wie lange Sie dafür brauchen: _____ Minuten
Notieren Sie hier, wie spät es ist: _____ Uhr
2. Arbeiten Sie die Informationen zum Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung durch.
Ergänzen Sie in den leeren Zeilen ganze Beispielsätze mit Hilfe der Worte:
bequem, Hocker, rotbraun, Holz, schwer, zusammenstecken, zwei Teile, Raum, Schuhe

In der **Einleitung** wird nur kurz genannt, was Sie beschreiben wollen.

Beispielsätze

- In dieser Beschreibung geht es um eine alte Tischlampe aus Afrika.

- Sie kaufen einen modernen Schuhschrank.

-

Im **Hauptteil** geht man Schritt für Schritt vor. Jede Einzelheit wird ganz genau in ganzen Sätzen beschrieben. Passende Adjektive sind die Voraussetzung, dass die Beschreibung verstanden wird. Mit Wörtern wie „auf“ oder „neben“ und mit genauen Maßangaben beschreibt man, wo etwas genau ist. Damit sich der Text nicht langweilig anhört, versucht man die Satzanfänge abwechslungsreich zu formulieren.

- Die Lampe ist aus glänzendem Kupfer gefertigt.

-

- Er besteht aus einem offenen und einen verschließbaren Teil.

-

- Sind die Klappen geöffnet, lassen sich fünf Paar Schuhe dahinter verstauen.

Im **Schluss** schreiben Sie, was Ihnen besonders wichtig oder auffällig erscheint. Jetzt können Sie auch sagen, was Ihnen gut gefällt.

Das Besondere an dieser Lampe ist die orientalische Stimmung, die sie am Abend verbreitet.

-

Mit diesem Hocker muss keiner mehr auf Partys stehen.



3. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch!

Markieren Sie darin enthaltene Informationen zu:

- Material
- Aufbau und Transport
- Einzelteile und deren Zusammenbau

4. Vergleichen Sie mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner Ihre Markierungen in der Bauanleitung.



5. Ergänzen Sie die Notizen unten um die Informationen aus der Bauanleitung.

Einleitung	Art des Gegenstandes:
	Funktionen:
Hauptteile	Material:
	Einzelteile:
	Aufbau und Transport:
	Montage (Wie wird zusammengebaut?) Lehne:
	Sitz:
Schluss	Vorteil:

6. Notieren Sie hier, wie spät es JETZT ist: _____ Uhr





Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären.			
Ich kann einen Gegenstand beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernSCHRITT?

Schauen Sie auf die Uhr! Notieren Sie hier, wie lange Sie für die Bearbeitung des LernSCHRITTS gebraucht haben:



 Minuten

Reflexionsfragen			
Ich habe sofort mit der Bearbeitung begonnen.			
Ich bin an den Aufgaben dran geblieben.			
Ich bin meiner Bearbeitungszeit zufrieden.			



In Aufgabe 1 und 6 haben Sie Zeiten notiert.

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...	
<input type="checkbox"/>	meinen LernSCHRITT im Ordner eingeklebt.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Gut gemacht!

Jetzt sind Sie fit für das LernTHEMA "einen Gegenstand beschreiben".



Materialien/Kompetenz
Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren
Teilkompetenz:
<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann eine Beschreibung anschaulich formulieren. - Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären. - Ich kann eine Gegenstandsbeschreibung verfassen. - <i>Ich kann meine Arbeitszeit einteilen.</i> - <i>Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.</i>

Deutsch D.03.02.01.01
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT



Wenn Sie noch nicht wissen, wie man eine Beschreibung mit Adjektiven anschaulich schreibt, bearbeiten Sie zuerst den Lernschritt "Adjektive machen bunt!"

Überlegen Sie: Gibt es eine sinnvolle Reihenfolge bei einer Beschreibung?



Sie haben in der Schule schon einmal einen Gegenstand beschrieben. Hier erfahren Sie, wie das geht:





Der Klappstuhl – die Gegenstandsbeschreibung strukturieren

In einer Beschreibung soll etwas ganz genau beschrieben werden. Sie besteht aus Einleitung, Hauptteil und Schluss. Wichtig ist, dass man sich vorher gut überlegt, welche Einzelheiten dazu gehören. Damit Sie später nichts vergessen, soll diese Notizsammlung helfen:

1. Überfliegen Sie die Aufgaben und schätzen Sie, wie lange Sie dafür brauchen: _____ Minuten
Notieren Sie hier, wie spät es JETZT ist: _____ Uhr
2. Ergänzen Sie mit Hilfe der Stichwortkarten die Informationen zum Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung.

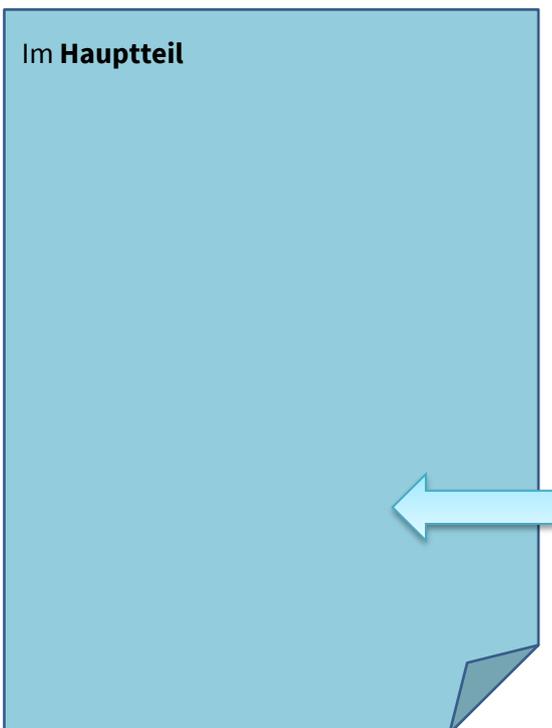
Notizzettel



Beispielsätze

Ich habe super Schuhe in der Stadt gesehen.

Es sind sportliche Schuhe von einer bekannten Marke.



Die Schuhe sind aus einem luftdurchlässigen Kunststoff und Leder hergestellt.

Farblich sind sie ein echter Hingucker, sie sind weiß mit grauen, u-förmigen Streifen.

Die Streifen verlaufen vorne auf dem Schuh, vor den Schnürsenkeln.

Die schwarze Sohle hebt sich farblich nochmal richtig ab vom restlichen Schuh und macht ihn echt stylisch.



Das Besondere an dem Schuh ist, dass er von einem bekannten Musiker design ist.

Ich freue mich schon auf das Gesicht meiner Kum-pels, wenn die den Schuh sehen!



3. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch!

Markieren Sie darin enthaltene Informationen zu:

- Material
- Aufbau und Transport
- Einzelteile und deren Zusammenbau

4. Vergleichen Sie mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner Ihre Markierungen in der Bauanleitung.



5. Erstellen Sie sich für die Gegenstandsbeschreibung Notizen mit Informationen aus der Bauanleitung.

Einleitung

Hauptteile

Schluss

6. Notieren Sie hier, wie spät es JETZT ist: _____ Uhr





Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kann den Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung erklären.			
Ich kann einen Gegenstand genau beschreiben.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernSCHRITT?

Schauen Sie auf die Uhr! Notieren Sie hier, wie lange Sie für die Bearbeitung des LernSCHRITTS gebraucht haben:



_____ Minuten

Reflexionsfragen			
Ich habe sofort mit der Bearbeitung begonnen.			
Ich bin an den Aufgaben dran geblieben.			
Ich bin meiner Bearbeitungszeit zufrieden.			



In Aufgabe 1 und 6 haben Sie Zeiten notiert.

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...	
<input type="checkbox"/>	meinen LernSCHRITT im Ordner eingeklebt.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Gut gemacht!

Jetzt sind Sie fit für das LernTHEMA "einen Gegenstand beschreiben".



Einleger zur Gegenstandsbeschreibung	Deutsch D.03.02.01.01
---	--



zu 2.:

Ergänzen Sie mit Hilfe der Stichwortkarten die Informationen zum Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung.

- a) Schneiden Sie die Karten unten aus.
- b) Ordnen Sie die Karten den drei Abschnitten einer Gegenstandsbeschreibung zu.

Einleitung

Hauptteil

Schlussteil

- c) Übertragen Sie die Informationen in ganzen Sätzen in die Notizzettel von Aufgabe 2.

<i>ca. 1/5 der Textlänge</i>	<i>Überblick, allg. Informationen</i>	<i>Oberfläche, Farbe</i>	<i>Gewicht, Geruch, Größe</i>
<i>Satzanfänge abwechslungsreich formulieren</i>	<i>ca. 3/5 der Textlänge</i>	<i>abwechslungsreiche Verben</i>	<i>Aufbau in sinnvoller Reihenfolge</i>
<i>genaue Sprache</i>	<i>eigene Meinung, Fazit</i>	<i>ca. 1/5 der Textlänge</i>	<i>Details/Einzelteile</i>
<i>Schritt für Schritt vorgehen</i>	<i>vergleichende Sprache</i>	<i>beschreiben, wo etwas genau liegt</i>	<i>Zusammenhänge</i>
<i>Material</i>	<i>anschauliche Adjektive</i>	<i>ganze Sätze in Gegenwart</i>	<i>Form</i>



Materialien/Kompetenz

Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren

Deutsch
D.03.02.01

Lösung

Der Klappstuhl – die Gegenstandsbeschreibung strukturieren



- Überfliegen Sie die Aufgaben und schätzen Sie, wie lange Sie dafür brauchen: 35 Minuten
Notieren Sie hier, wie spät es ist: 9.34 Uhr Uhr

- Informationen zur Gegenstandsbeschreibung:

INFO

In der **Einleitung** wird nur kurz genannt, was Sie beschreiben wollen.

Im **Hauptteil** geht man Schritt für Schritt vor. Jede Einzelheit wird ganz genau in ganzen Sätzen beschrieben. Passende Adjektive sind die Voraussetzung, dass die Beschreibung verstanden wird. Mit Wörtern wie „auf“ oder „neben“ und mit genauen Maßangaben beschreibt man, wo etwas genau ist. Damit sich der Text nicht langweilig anhört, versucht man die Satzanfänge abwechslungsreich zu formulieren.

Im **Schluss** schreiben Sie, was Ihnen besonders wichtig oder auffällig erscheint. Jetzt können Sie auch sagen, was Ihnen gut gefällt.

BEISPIELE

In dieser Beschreibung geht es um eine alte Tischlampe aus Afrika.

Sie kaufen einen modernen Schuhschrank..

Wir bauen einen bequemen Hocker.

Die Lampe ist aus glänzendem Kupfer gefertigt.

Dessen Holz ist rotbraun und ziemlich schwer.

Er besteht aus einem offenen und einen verschließbaren Teil.

Damit man ihn gut transportieren kann, steckt man den Hocker aus zwei Teilen zusammen.

Sind die Klappen geöffnet, lassen sich fünf Paar Schuhe dahinter verstauen.

Die Tischplatte ist 120 cm lang und 80 cm breit. Man kann sie mit einer Ansteckplatte um 30 cm verlängern.

Das Besondere an dieser Lampe ist die orientalische Stimmung, die sie am Abend verbreitet.

Sie werden viel Raum für Ihre Schuhe haben.

Mit diesem Hocker muss keiner mehr auf Partys stehen.



3. Arbeiten Sie die Bauanleitung zum Klappstuhl genau durch!

Markieren Sie darin enthaltenen Informationen zu:

- Material
- Aufbau und Transport
- Einzelteile und deren Zusammenbau



4. Vergleichen Sie mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner Ihre Markierungen in der Bauanleitung.



5. Ergänzen Sie die Notizen unten um die Informationen aus der Bauanleitung.

Einleitung	Art des Gegenstandes: <i>kleiner Klappstuhl</i>
	Funktionen: <i>Sitzen, Transportieren, Zusammenklappen</i>
	Kann <i>zusammengesteckt</i> werden
Hauptteile	Material: <i>Holz und Stoff</i>
	Einzelteile: <i>Lehne und Sitzteil, alle Leisten unten gefast → Stand</i>
	Aufbau und Transport: <i>Einzelteile werden miteinander verschraubt, der Stoff ge-</i> <i>tackert, zum Sitzen → kreuzweise zusammenstecken</i>
	Montage (Wie wird zusammengebaut?) <i>Lehne: rechteckige Holzleisten → 2 Längsleisten, 70 cm und 2 Querleisten</i>
	<i>Hinten, 1 Querleiste vorne, Schrauben</i>
	<i>Sitzteil: rechteckige Längsleisten, 50 cm lang, 5 rechteckige Querleisten,</i> <i>gleicher Abstand,</i>
Schluss	Vorteil: <i>zum Mitnehmen → Sitzteil zwischen Längsleisten klemmen → spart</i> <i>Platz</i>

6. Notieren Sie hier, wie spät es jetzt ist: 10.44 Uhr



zu 2.:

Ergänzen Sie mit Hilfe der Stichwortkarten die Informationen zum Aufbau einer Gegenstandsbeschreibung.

- a) Schneiden Sie die Karten unten aus.
- b) Ordnen Sie die Karten den drei Abschnitten einer Gegenstandsbeschreibung zu.

Einleitung

Hauptteil

Schlussteil

ca. 1/5 der Textlänge	ca. 3/5 der Textlänge	Schritt für Schritt vorgehen	ca. 1/5 der Textlänge
Überblick, allg. Informationen	Zusammenhänge	Aufbau in sinnvoller Reihenfolge	eigene Meinung, Fazit
	abwechslungsreiche Verben	anschauliche Adjektive	
	ganze Sätze in Gegenwart	genaue Sprache	
	vergleichende Sprache	Satzanfänge abwechslungsreich formulieren	
	Details/Einzelteile	beschreiben, wo etwas genau liegt	
	Oberfläche, Farbe	Form	
	Material	Gewicht, Geruch, Größe	



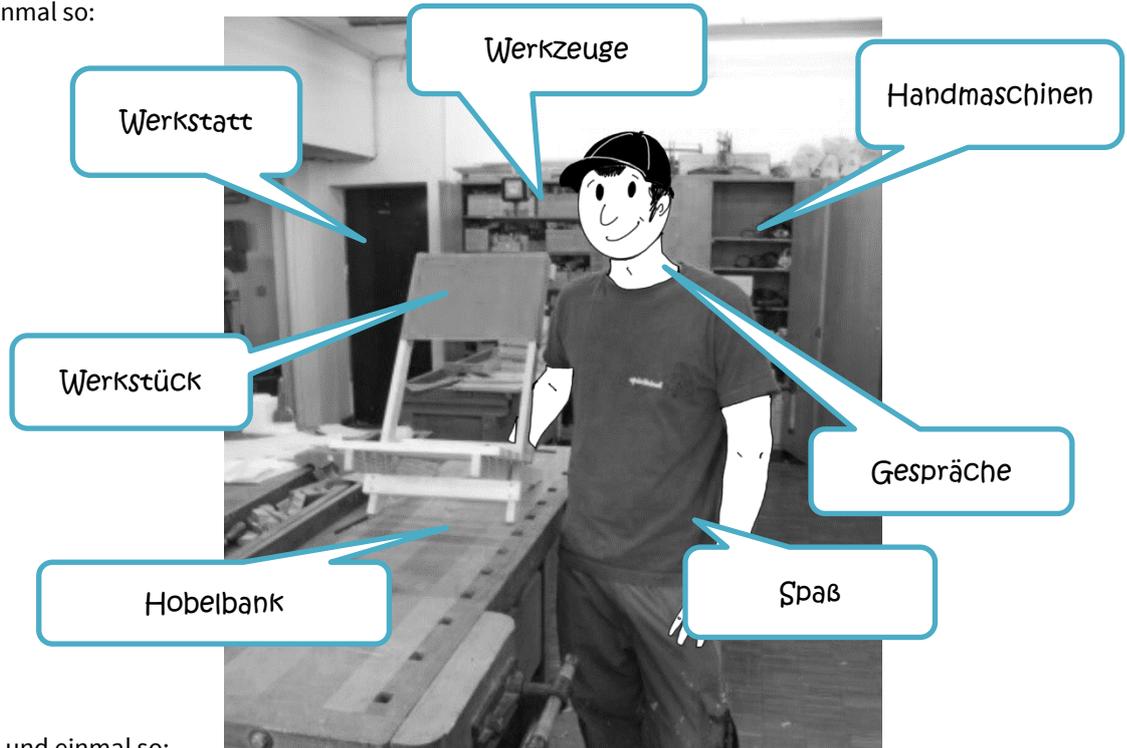
Materialien/Kompetenz Adjektive machen bunt
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Gegensatzpaare bilden. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen anschaulichen Satz verfassen. - Ich kann meine Arbeitszeit einteilen. - Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.

Deutsch D.03.02.01.02
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

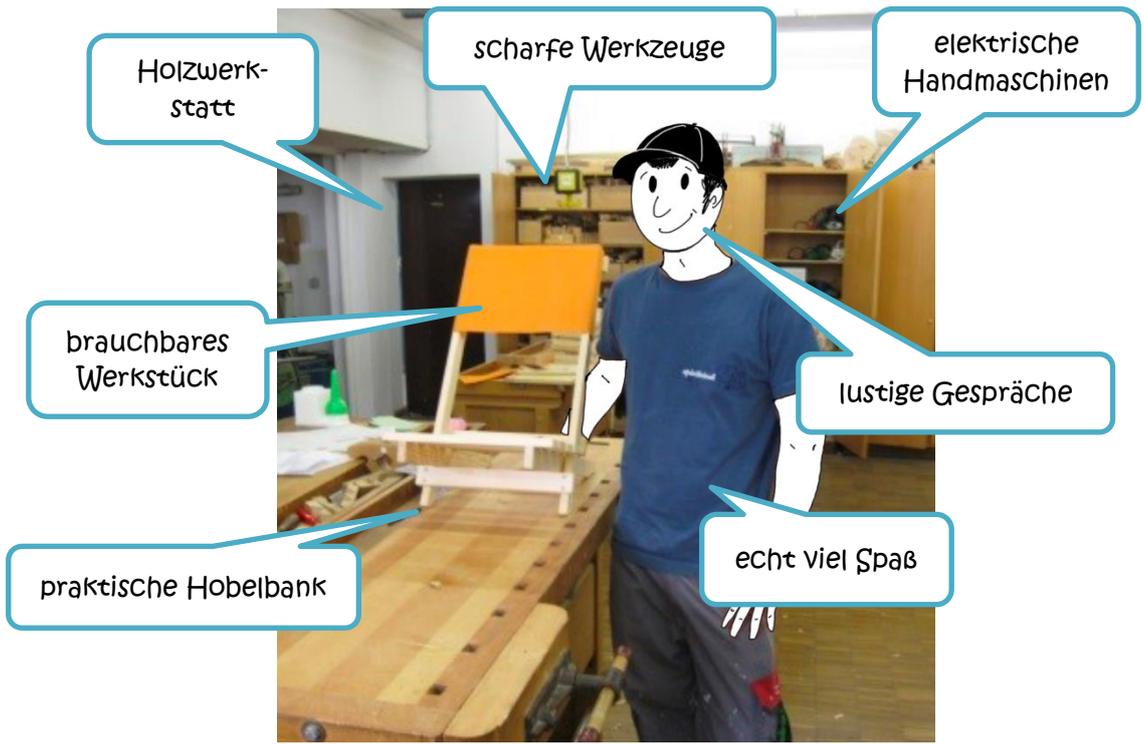
Dein Freund erzählt dir, was er gerade in der Werkstatt macht.



Einmal so:



...und einmal so:





Adjektive machen das Leben bunter!

Wie beim Erzählen eines Erlebnisses, so ist es auch bei einer Gegenstandsbeschreibung. Vor allem die Adjektive helfen Ihnen einen Gegenstand genauer zu beschreiben.



1. Ordnen Sie die Adjektive den vier Begriffen zu.

rund, riesig, locker, schmal, weich,
orangerot, schlank, glatt, krumm, grau,
zylinderförmig, breit, klein, gelb, länglich,
unbequem, gebogen, dick, niedrig, grob,
quadratisch, spitz, leicht, rau, exakt

Form

dreieckig, oval, rechteckig, eckig, halbrund, kantig, gerade, parallel, ...

Wenn Sie an Gegenstände denken, kann auch das Material wichtig sein:

Gummi, Metall, Kupfer, Holz, Stein, Styropor, Glas, Papier, Karton, Pappe, Stahl, Aluminium, Kunststoff, Stoff, ...

Größe

lang, kurz, winzig, hoch, breit, schmal, groß, dünn, geräumig, ...



Adjektive können gesteigert werden:

Die Querleiste ist lang.
Die Längsleiste ist länger.
Die Trageleiste ist am längsten.

Adjektive können verglichen:

Die Kante ist so lang wie die andere.



Farbe

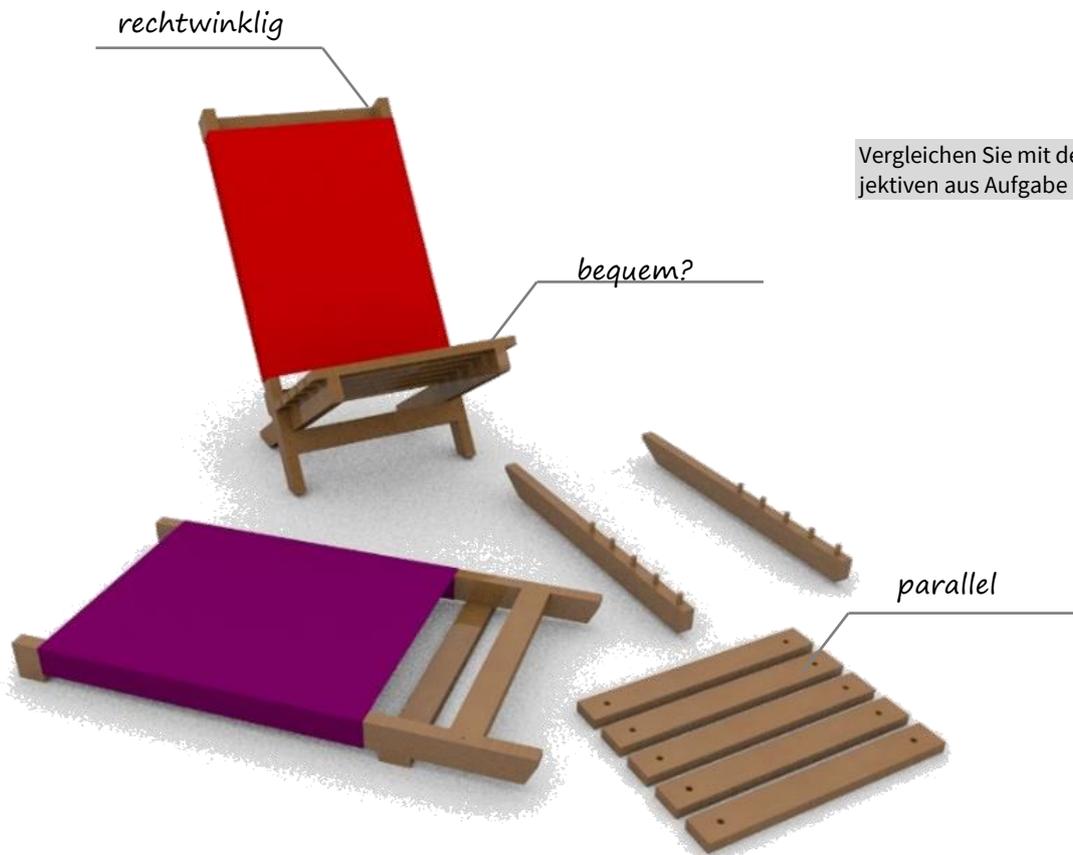
blau, rot, grün, grasgrün, sonnengelb, himmelblau, giftgrün, anthrazit, ...

Wie kann sich ein Gegenstand anfühlen?

fest, bequem, wackelig, fein, hart, warm, kalt, stumpf, gewellt, trocken, ...



2. Schauen Sie sich den Klappstuhl genau an. Welche Adjektive aus Aufgabe 1 passen an welche Stelle? Finden Sie fünf passende Adjektive.



3. Schreiben Sie ganze Sätze mit Adjektiven, die auf den Klappstuhl zutreffen. Unterstreichen Sie die Adjektive.

- Die Lehne ist mit glattem, rotem Stoff umspannt.
- Die Leisten werden mit _____ Schrauben befestigt.
- Der Stuhl steht _____ auf dem Boden.
- Die fünf Leisten der _____ Sitzfläche sind _____ zueinander angeordnet.
- Das Sitzteil kann ich _____ in die Lehne stecken, dadurch entsteht ein _____ Klappstuhl.
- _____



Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kann sagen wofür ich Adjektive brauchen kann.			
Ich kann dem Klappstuhl passende Adjektive zuordnen.			
Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernSCHRITT?

Haben Sie alles alleine geschafft? Ja? → Sie sind ein echter Fuchs!
 Wenn nein, kein Problem! Notieren Sie hier, wo Sie Unterstützung gebraucht haben:

Reflexionsfragen			
Ich habe echt hart nachgedacht.			
Ich bin an den Aufgaben dran geblieben.			

In Aufgabe 1 und 6 haben Sie Zeiten notiert.

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...	
<input type="checkbox"/>	meinen LernSCHRITT im Ordner eingeklebt.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Gut gemacht!
Jetzt sind Sie fit für den Lernschritt " Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren"



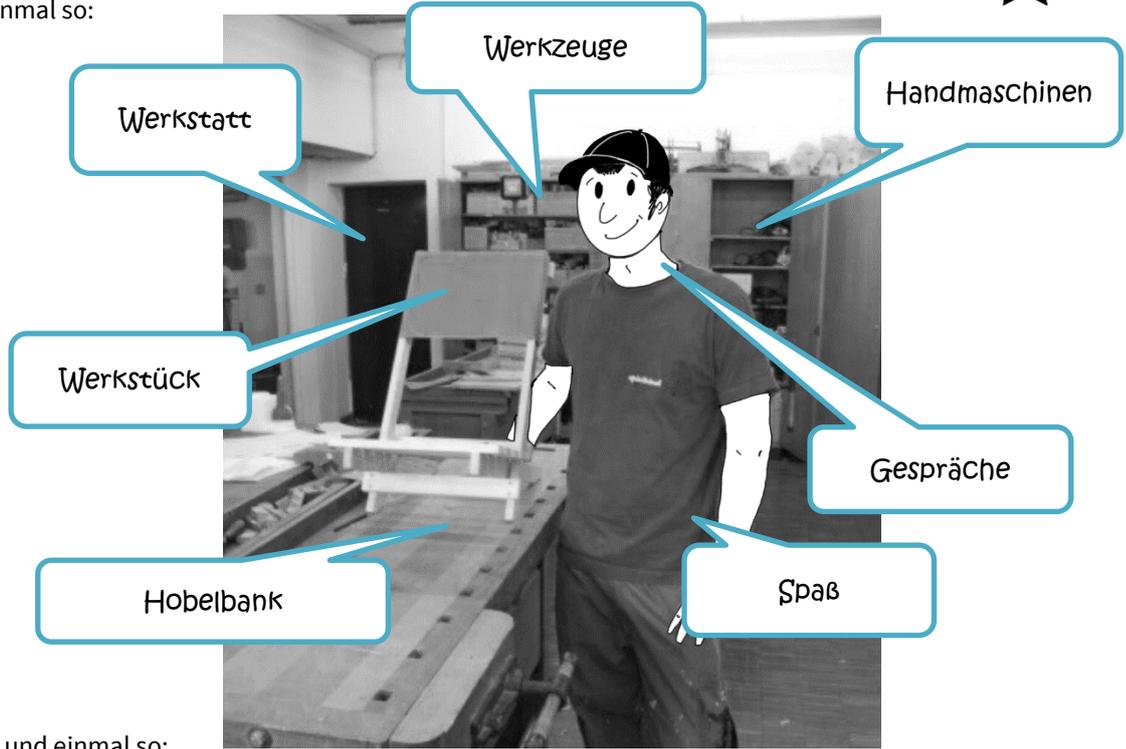
Materialien/Kompetenz Adjektive machen bunt
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die Funktion eines Adjektivs beschreiben. - Ich kann Gegensatzpaare bilden. - Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen. - Ich kann einen anschaulichen Satz verfassen. - Ich kann meine Arbeitszeit einteilen. - Ich kann benennen, wo ich Unterstützung gebrauchen kann.

Deutsch D.03.02.01.02
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

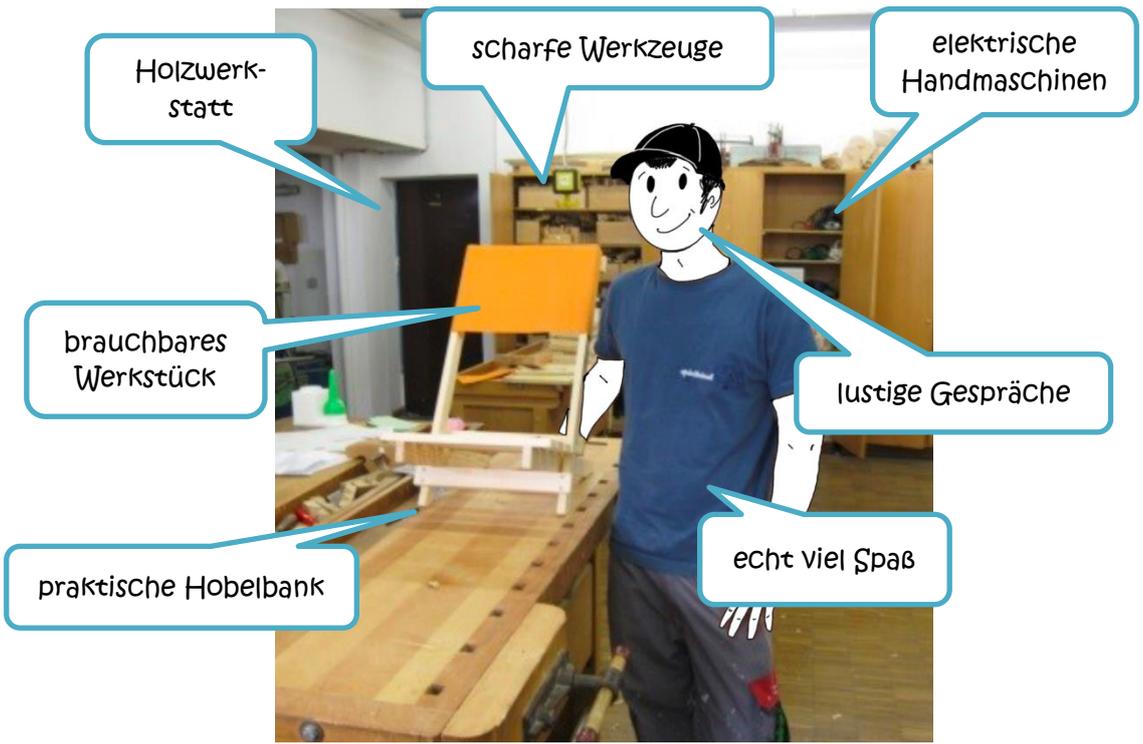
Dein Freund erzählt, was er gerade in der Werkstatt macht.



Einmal so:



...und einmal so:





Adjektive machen das Leben bunter!

Wie beim Erzählen eines Erlebnisses, so ist es auch bei einer Gegenstandsbeschreibung. Vor allem die Adjektive helfen Ihnen einen Gegenstand genauer zu beschreiben.



1. Ordnen Sie die Adjektive den vier Begriffen zu.

quadratisch, trocken, breit, spitz, abgerundet, gewellt, schmal, breit, halbrund, krumm, gerade, warm, gebogen, schlank, bogenförmig, klebrig, länglich, kugelförmig, parallel, klein, lang, kuschelig, kurz, riesig, winzig, gigantisch, riesengroß, winzig klein, kalt, niedrig, hoch, schmal, stumpf, groß, dünn, mächtig, zweigeteilt, imposant, rabenschwarz, voluminös, zitronengelb, dick, sonnengelb, himmelblau, giftgrün, stahlgrau, eckig, rubinrot, anthrazit, silber-, gold-, bronzefarben, kantig, kastanienbraun, türkis, glatt, fest, ölig, locker, spitz, bequem, fein, grob, rund, unbequem, rau, weich, sechseckig, hart, leicht,

Form

Größe

Adjektive können gesteigert werden:

Die Querleiste ist lang.
Die Längsleiste ist länger.
Die Trageleiste ist am längsten.

Adjektive können verglichen:

Die Kante ist so lang wie die andere.



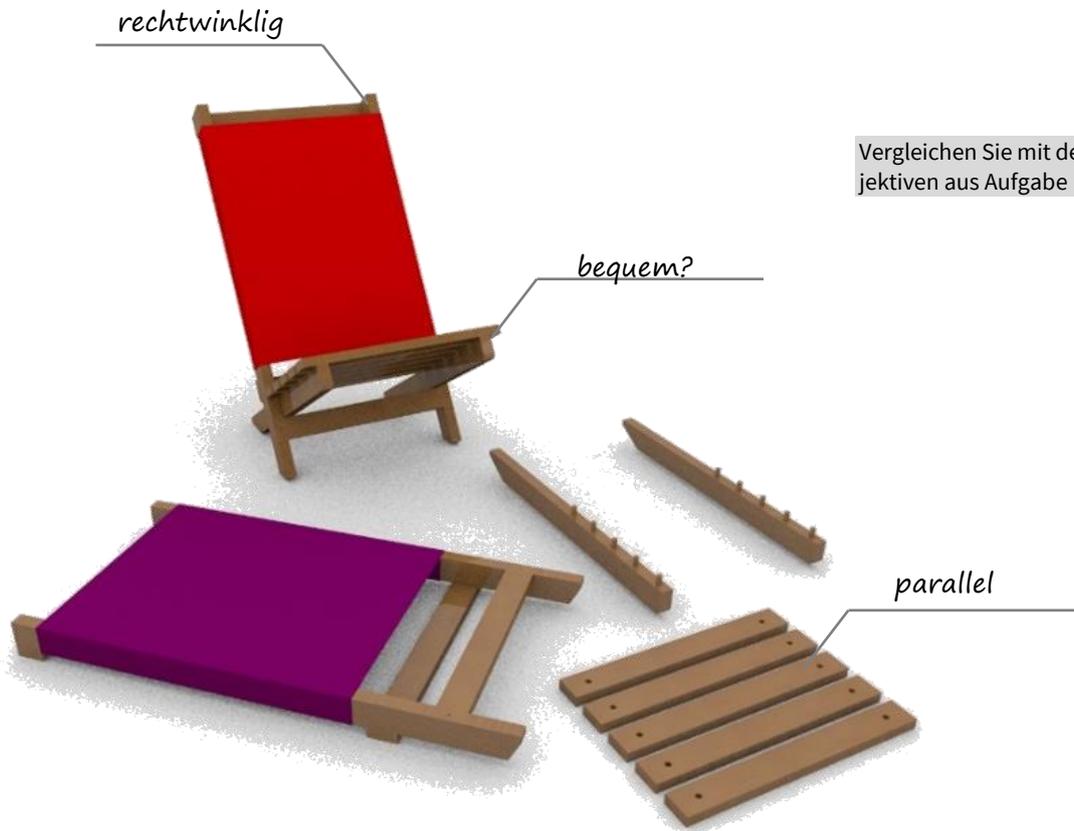


Farbe

Eindruck/ Gefühl



2. Schauen Sie sich den Klappstuhl genau an. Welche Adjektive aus Aufgabe 1 passen an welche Stelle? Finden Sie fünf passende Adjektive.



3. Füllen Sie die Lücken mit passenden Adjektiven!

- Die Lehne ist mit glattem, rotem Stoff umspannt.
- Der Stuhl steht _____ auf dem Boden.
- Die fünf Leisten der _____ Sitzfläche sind _____ zueinander angeordnet.

4. Schreiben Sie zwei ganze Sätze mit Adjektiven zum Klappstuhl.



Was habe ich gelernt?

Was kann ich jetzt?			
Ich kann sagen wofür ich Adjektive brauchen kann.			
Ich kann dem Klappstuhl passende Adjektive zuordnen.			
Ich kann Sätze mit Adjektiven ergänzen.			

Wie zufrieden bin ich mit meiner Arbeit am LernSCHRITT?

Haben Sie alles alleine geschafft? Ja? → Sie sind ein echter Fuchs!
 Wenn nein, kein Problem! Notieren Sie hier, wo Sie Unterstützung gebraucht haben:

Reflexionsfragen			
Ich habe echt hart nachgedacht.			
Ich bin an den Aufgaben dran geblieben.			
Ich bin mit meiner Bearbeitungszeit zufrieden.			

In Aufgabe 1 und 6 haben Sie Zeiten notiert.

Zum Schluss → Ordnung machen



Ich habe ...	
<input type="checkbox"/>	meinen LernSCHRITT im Ordner eingeklebt.
<input type="checkbox"/>	in die Lernagenda geschrieben, was ich jetzt neu gelernt habe.
<input type="checkbox"/>	den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.



Gut gemacht!
Jetzt sind Sie fit für den Lernschritt " Eine Gegenstandsbeschreibung strukturieren"



Materialien/Kompetenz
Adjektive machen bunt!

Deutsch
D.03.02.01.02

Lösung

Adjektive machen das Leben bunter!

Wie bei der Erzählung eines Erlebnisses, ist es bei einer Gegenstandsbeschreibung. Vor allem die Adjektive helfen Ihnen einen Gegenstand genauer zu beschreiben. Je mehr passende Adjektive Sie benutzen, desto leichter wird die Beschreibung für andere verständlich.



1. Ordnen Sie die Adjektive den vier Begriffen zu.

Form

dreieckig, oval, zylinderförmig, rechteckig, quadratisch, eckig, sechseckig, rund, spitz, abgerundet, zweigeteilt, schmal, breit, halbrund, kantig, krumm, gerade, gebogen, bogenförmig, länglich, kugelförmig, parallel

Größe

klein, lang, kurz, riesig, winzig, gigantisch, riesengroß, winzig klein, klein wie ein Punkt, niedrig, hoch, breit, dick, schmal, groß, dünn, schlank, mächtig, imposant, voluminös,

Farbe

zitronengelb, sonnengelb, himmelblau, giftgrün, stahlgrau, rubinrot, rabenschwarz, anthrazit, silber-, gold-, bronzenfarben, kastanienbraun, türkis,

Eindruck/ Gefühl

glatt, fest, locker, spitz, bequem, fein, grob, unbequem, rau, weich, hart, leicht, warm, kalt, klebrig, stumpf, gewellt, kuschelig, rutschig, trocken, ölig

Adjektive können gesteigert werden:

Die Querleiste ist lang. Die Längsleiste ist länger. Die Trageleiste ist am längsten.

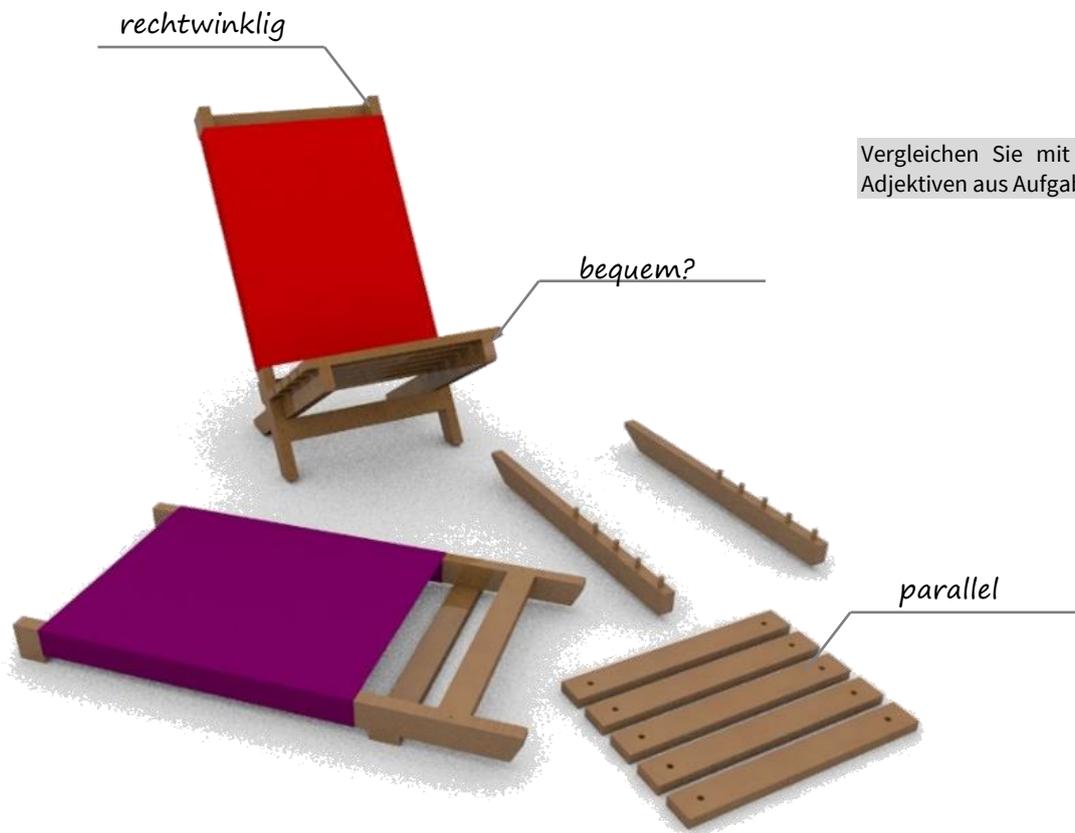
Adjektive können verglichen:

Die Kante ist so lang wie die andere.





2. Schauen Sie sich den Klappstuhl genau an. Welche Adjektive aus Aufgabe 1 passen an welche Stelle? Finden Sie fünf passende Adjektive.



3. Füllen Sie die Lücken mit passenden Adjektiven!

- Die Lehne ist mit glattem, rotem Stoff umspannt.
- Der Stuhl steht fest auf dem Boden.
- Die fünf Leisten der bequemen Sitzfläche sind parallel zueinander angeordnet.

4. Schreiben Sie zwei ganze Sätze mit Adjektiven zum Klappstuhl.

Der rote Stoff wird fest um die Lehne gespannt

Das Sitzteil kann ich exakt in die Lehne stecken, dadurch entsteht ein stabiler und tragbarer Klappstuhl.