

zum Einsatz in den Schulversuchen

Duale Ausbildungsvorbereitung (AVdual) und

Berufsfachschule Pädagogische Erprobung (BFPE)

sowie den Bildungsgängen VAB, BEJ, 2BFS und 1BFS

Niveaudifferenziertes Lernen

Kompetenzraster, Lernwegelisten und exemplarische Lernmaterialien

Lebensweltbezogene Kompetenz

Kompetenzbereich 1



Landesinstitut für Schulentwicklung



Schulentwicklung  
und empirische Bildungsforschung



Qualitätsentwicklung

und Evaluation



Bildungspläne



Stuttgart 2015

Berufliche Schulen

Berufsfachschule

# Redaktionelle Bearbeitung

|  |  |
| --- | --- |
| Redaktion | Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport  Sören Finkbeiner, Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart |
| Autor/in | Isabel Wostratzky, Schule für Holztechnik, Stuttgart  Winfried Klingler, Johann-Jakob-Widmann-Schule, Heilbronn |
| Stand | Januar 2016 / Oktober 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| Impressum | |
| Herausgeber | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-0  Telefax: 0711 6642-1099  E-Mail: poststelle[@ls.kv.bwl.de](mailto:best@ls.kv.bwl.de)  www.ls-bw.de |
| Druck und Vertrieb | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-1204  [www.ls-webshop.de](http://www.ls-webshop.de/) |
| Urheberrecht | Inhalte dieses Heftes dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hoch­schulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinaus­gehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.  Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.  © Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart 2015 |

# Inhaltsverzeichnis

Die Seiten sind als Kopiervorlagen angelegt und enthalten deshalb keine durchgängige Seitennummerierung.

1. Kompetenzraster LWK Lernfortschritte 1-6
2. Anmerkungen
3. Advance Organizer
4. Lernwegeliste L01.01 Ankommen in der BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lernmaterialien** |  |
|  | **Lernthema** | **Arbeit mit dem Advance Organizer** |
|  | L01.01.01 | Ablauf 1 |
|  |  | Didaktischer Hinweis |
|  | L01.01.02 | Advance Organizer |
|  |  | Advance Organizer – Lösung |
|  | L01.01.03 | Rückmeldebogen |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Kennenlernen von Schule & Lernberatung** |
|  | L01.01.04 | Ablauf 2 |
|  | L01.01.05 | Infoblatt: Aufgaben der Lernberatung |
|  | L01.01.06 | Lernberaterrallye Teil 1 |
|  | L01.01.07 | Lernberaterrallye Teil 2 |
|  |  | Lernberaterrallye Teil 2 – Lösung |
|  | L01.01.08 | Rückmeldebogen |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Was kommt in der BFPE/AVdual Neues auf mich zu?** |
|  | L01.01.09 | Ablauf 3 |
|  |  | Methodische Hinweise |
|  | L01.01.10 | Lernkarten A |
|  |  | Lernkarten A – Lösung |
|  | L01.01.11 | Lernkarten B |
|  |  | Lernkarten B – Lösung |
|  | L01.01.12 | Lernkarten C |
|  |  | Lernkarten C – Lösung |
|  | L01.01.10-12 | Beispiel Netzwerklegen |
|  | L01.01.13 | Rückmeldebogen |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Kennenlernen der Kompetenzrasters Handlungskompetenz** |
|  | L01.01.14 | Ablauf 4 |
|  |  | Methodischer Hinweis |
|  | L01.01.15 | Kompetenzen finden A – B |
|  |  | Kompetenzen finden A –B – Lösung |
|  | L01.01.16 | Kompetenzen finden C |
|  | L01.01.17 | Kompetenzraster einfach |
|  | L01.01.18 | Fallbeispiel A |
|  |  | Fallbeispiel A – Lösung |
|  | L01.01.19 | Fallbeispiel B |
|  |  | Fallbeispiel B – Lösung |
|  | L01.01.20 | Fallbeispiel C |
|  | L01.01.21 | Kompetenzprofil erstellen A |
|  | L01.01.22 | Kompetenzprofil erstellen B – C |
|  |  | Kompetenzprofil erstellen – Lösung |
|  | L01.01.23 | Begriffe für den bewegten Austausch |
|  | L01.01.24 | Rückmeldebogen |
|  | **Anhang** | Kompetenzraster Handlungskompetenz |

# Bedeutung der Icons

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Icon | Beschreibung | Icon | Beschreibung |
|  | Lernziel A |  | Tipp/Hinweis, der zum Bearbeiten hilfreich ist |
|  | Lernziel B |  | Vorsicht/Achtung: wichtige Information/Hinweis. Genau lesen! |
|  | Lernziel C |  | Zeitvorgabe beachten |
|  | Einzelarbeit |  | Blätter/Materialien ablegen |
|  | Partnerarbeit |  | Blätter/Materialien holen |
|  | Gruppenarbeit |  | Lesen/Hilfsmittel/Quellenangabe: Buch oder eigene Aufschriebe |
|  | Plenum |  | Schreiben/Zeichnen/Malen/  Skizzieren |
|  | Lehrer fragen/holen |  | Rechnen/  Taschenrechner erlaubt |
|  | Lehrervortrag |  | Zeichnen/  Zeichenmaterial erforderlich |
|  | Einzelvortrag, Präsentation |  | Versuch |
|  | Gruppenvortrag, Präsentation |  | Werkstatt |
|  | erledigt |  | Beispiel / Vokabelhilfen |
|  | nicht erledigt |  | Hören |
|  | Monologisches Sprechen |  | Deutsch => Englisch |
|  | Dialogisches Sprechen |  | Englisch => Deutsch |
|  | Gruppennummer, Teilthemen 1, 2 … | 9-3.1 Lernziel3_sw | Gruppennummer, Teilthemen 3, 4 … |

Kompetenzraster Lebensweltbezogene Kompetenz

1. Schuljahr (mit Schwerpunkt Gemeinschaftskunde/Wirtschaftskunde)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich | LFS 1 | LFS 2 | LFS 3 | LFS 4 | LFS 5 | LFS 6 |
| **1. Sich in der**  **Gesellschaft**  **zurecht finden** | Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben.  Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | Ich kann mich über wesentliche soziale Gegebenheiten und Veränderungen in der Gesellschaft informieren. Ich kann für mich realistische Vorstellungen für mein künftiges Leben entwickeln. | Ich kann mir einen Überblick über die Funktionsweise einer Demokratie am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland verschaffen. Ich kann beschreiben wie in Deutschland politische Entscheiden getroffen werden. | Ich kann mich über wesentliche Mitwirkungs- und Beteiligungsmöglichkeiten in Staat und Gesellschaft informieren.  Ich kann für mich geeignete Mitwirkungs- und Beteiligungsmöglichkeiten auswählen. | Ich kann mir einen Überblick über die Möglichkeiten und Auswirkungen der europäischen Integration und der Globalisierung verschaffen.  Ich kann beschreiben, welche Auswirkungen die europäische Integration und die Globalisierung auf mein Leben haben. | Ich kann aktuelle Bedrohungen des Weltfriedens benennen. Ich kann mich über verschiedene Möglichkeiten der Friedenssicherung informieren.  Ich kann herausfinden, was ich für den Erhalt des Friedens tun kann. |
| **2. Sich in der Berufs- und Arbeitswelt zurecht finden** | Ich kann mich über die Möglichkeiten und Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt informieren.  Ich kann für mich Strategien für meine berufliche Aus- und Weiterbildung entwickeln. | Ich kann mir einen Überblick über wesentliche gesetzliche Bestimmungen und Vorgaben in der Berufs- und Arbeitswelt verschaffen. Ich kann mein ökonomisches Handeln nach den gesetzlichen Vorgaben ausrichten. | Ich kann mich über wichtige Bestimmungen zum Verbraucherschutz informieren. Ich kann konkrete Fallbeispiele mit Hilfe von Verbraucherschutzinformationen bearbeiten. | Ich kann mit Geld umgehen und für verschiedene Zahlungssituationen zweckmäßige Zahlungsformen auswählen. Ich kann mich über wesentliche Spar-und Kreditformen informieren und die wesentlichen Vor- und Nachteile benennen. | Ich kann wesentliche Inhalte des Arbeitsvertrages benennen. Ich kann erklären, was in Tarifverträgen geregelt ist und wie Tarifverhandlungen ablaufen. Ich kann mir einen Überblick über wesentliche betriebliche Mitwirkungsmöglichkeiten verschaffen. | Ich kann verschiedene Lohnformen benennen und anhand von Fallbeispielen den Nettolohn berechnen. Ich kann die unterschiedliche Höhe der Einkommen aufzeigen und begründen. |

Kompetenzraster Lebensweltbezogene Kompetenz

2. Schuljahr (mit Schwerpunkt Geschichte)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | LFS 1 | LFS 2 | LFS 3 | LFS 4 | LFS 5 |
| **3. Sich in der**  **Geschichte**  **zurecht finden** | Ich kann mir einen Überblick über die verschiedenen Epochen der Menschheitsgeschichte verschaffen. Ich kann die unterschiedlichen Lebenswelten der Menschen beschreiben. | Ich kann Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart finden. Ich kann Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart anhand konkreter Beispiele herausarbeiten. | Ich kann mich über das Ringen um Demokratie im 19. und 20. Jahrhundert informieren. Ich kann wesentliche Elemente der ersten Demokratie in Deutschland benennen und wesentliche Ursachen ihres Scheiterns herausarbeiten. | Ich kann mir einen Überblick über wesentliche Elemente des Nationalsozialismus verschaffen. Ich kann die Auswirkungen des NS auf den Alltag der Menschen beschreiben. Ich kann die Auswirkungen des NS auf die deutsche Nachkriegsgeschichte anhand von Beispielen erklären. | Ich kann den Zusammenhang zwischen der deutschen Wiedervereinigung und europäischer Integration beschreiben. Ich kann erklären, dass ein geeintes Europa eine wesentliche Voraussetzung für Frieden und Stabilität darstellt. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Lernwegeliste  L01.01 |

# Anmerkungen

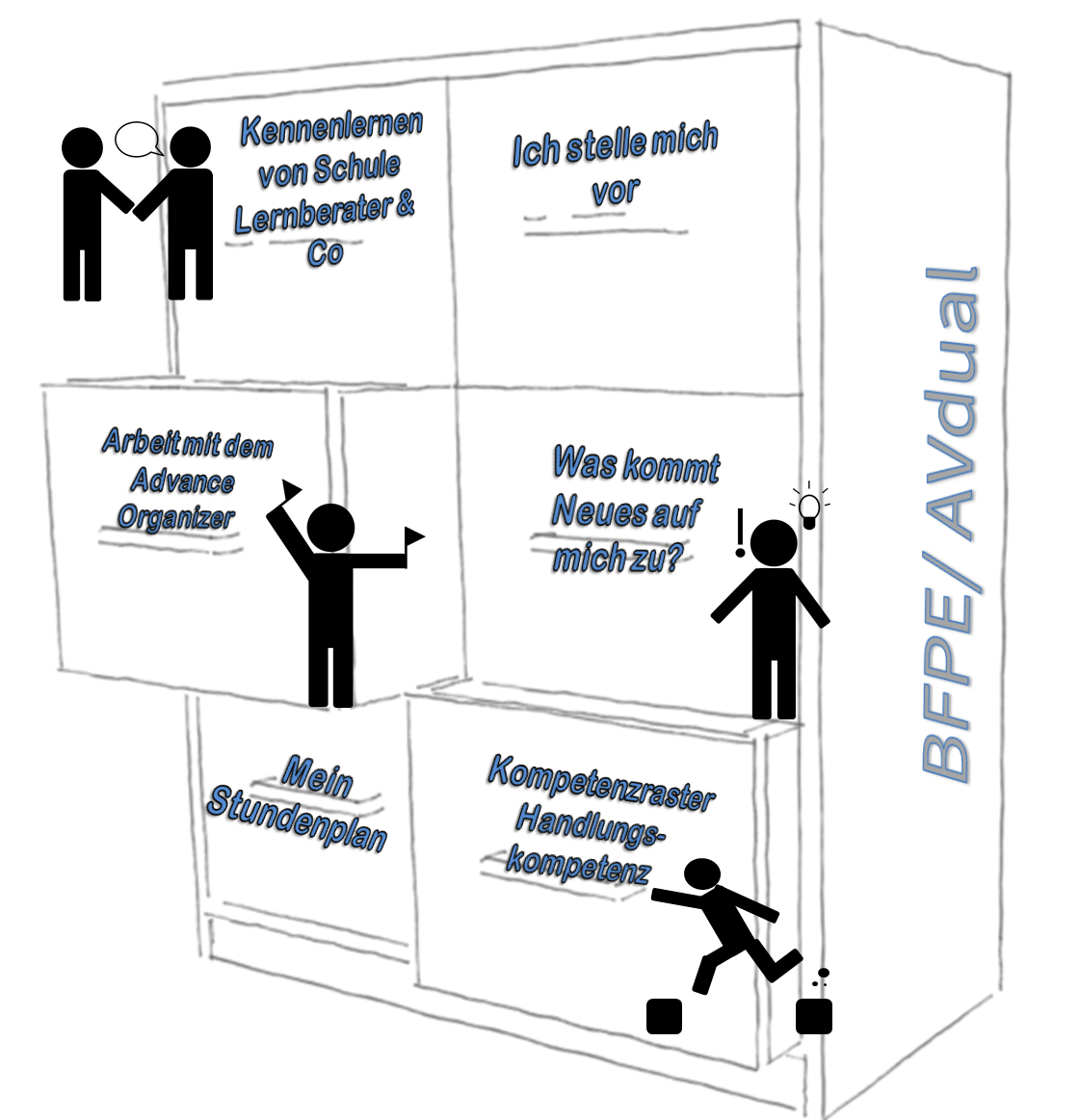
* Die Abläufe der gesamten vorliegenden Einheit sind variabel und individuell veränderbar. Sie können Sie übernehmen und bei Bedarf gerne anpassen.
* Module sind herausnehmbar und/oder ersetzbar. Kürzen Sie, vertiefen Sie an ausgewählten Stellen!

Für die Abläufe 1 und 4 wird eine Stellwand mit Metaplankarten zur Zwischenpräsentation der Ergebnisse benötigt.

* Ein Schwerpunkt liegt in dieser Einheit auf individuell-kooperativem Arbeiten mit vielen Wechseln, ebenso wird der Austausch der individuellen Ergebnisse unter den Lernenden wiederholt geübt. Diese grundlegende Fähigkeit ist für weiteres selbstorganisiertes Arbeiten in der BFPE/AVdual in allen Fächern gefordert.
* Am Ende jedes Themas ist ein Rückmeldebogen für die Schülerinnen und Schüler mit den erreichbaren Kompetenzen des jeweiligen Themas vorgesehen. In diesem Rückmeldebogen kann als abschließende Reflexion vom Lernenden abgehakt werden, was er hier gelernt hat. Gemeinsam besprochen und ehrlich reflektiert gibt er jeder Schülerin und jedem Schüler einen Überblick über den erarbeiteten Lernfortschritt im abgeschlossenen Lernthema.
* Die zu jedem Thema vorliegenden Abläufe dienen als Übersicht für Lehrende genauso wie für Lernende, also gerne vervielfältigen und austeilen. Sie helfen dabei, den Überblick zu behalten bei häufig wechselnden Unterrichtsphasen.
* Diese Einheit kann als Arbeitsfeld im Fach Lebensweltbezogene Kompetenz durchgeführt und entsprechend zertifiziert werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Lernwegeliste  L01.01 |

# Advance Organizer



© Bild der Autoren

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Sich in der Gesellschaft zurechtfinden | | Lernfortschritt  LFS 1 | Lernwegeliste  L01.01. |
| Kompetenz   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * *Ich kann mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zielgerichtet zusammenarbeiten.* * *Ich kann rückmelden, was ich gelernt habe.* * *Ich kann Gesprächsregeln einhalten.* | | Was Sie schon können sollten | | |
| Wofür Sie das benötigen   * Für guten Start in der BFPE/AVdual | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können   * Mit dem Bearbeiten der Lernmaterialien * Mit dem Ausfüllen der Rückmeldebögen | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| **Kompetenz** | Ich kann Aufbau und Aufgaben eines *Advance Organizers* beschreiben. |  | Ablauf 1 L01.01.01  Advance Organizer L01.01.02 | A-C |  |
| Ich kann mich in der Schule zurechtfinden. |  | Ablauf 2 L01.01.04  Lernberaterrallye Teil 1 L01.01.06 | A-C | Geeignet für oL |
| Ich kann Vorteile der Lernberatung beschreiben. |  | Lernberaterrallye Teil 2 L01.01.07  Infoblatt: Aufgaben der Lernberatung L01.01.05 | A-C | Geeignet für oL |
| Ich kann die Methode *Sortieraufgabe* durchführen. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C | Geeignet für oL |
| Ich kann die Methode *Netzwerk* durchführen. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C |  |
| Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual nennen. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C |  |
| Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C |  |
| Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg nennen. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C |  |
| Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. |  | Ablauf 3 L01.01.09  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12 | A-C  A  B  C |  |
| Ich kann fachliche von überfachlichen Kompetenzen unterscheiden. |  | Ablauf 4 L01.01.14  Kompetenzen finden L01.01.15  Kompetenzen finden L01.01.16 | A-C  A,B  C |  |
| Ich kann die überfachlichen Kompetenzen nennen. |  | Ablauf 4 L01.01.14  Kompetenzraster einfach L01.01.17  Bewegter Austausch L01.01.23 | A-C |  |
| Ich kann die überfachlichen Kompetenzen mit eigenen Worten umschreiben. |  | Ablauf 4 L01.01.14  Kompetenzraster einfach L01.01.17  Bewegter Austausch L01.01.23 | A-C |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich kann ein Kompetenzprofil erstellen. |  | Fallbeispiel A L01.01.18  Fallbeispiel B L01.01.19  Fallbeispiel C L01.01.20  Kompetenzprofil erstellen L01.01.21  Kompetenzprofil erstellen L01.01.22 | A  B  C  A  B,C | Geeignet für oL |
| Ich kann in einem Lerntandem zielgerichtet arbeiten. |  | Ablauf 1 L01.01.01  Ablauf 2 L01.01.04  Ablauf 3 L01.01.09  Ablauf 4 L01.01.14 | A-C |  |
| Ich kann in einer Kleingruppe zielgerichtet arbeiten. |  | Ablauf 1 L01.01.01  Ablauf 2 L01.01.04  Ablauf 3 L01.01.09  Ablauf 4 L01.01.14 | A-C |  |
| Ich kann Gesprächsregeln einhalten. |  | Ablauf 1 L01.01.01  Ablauf 2 L01.01.04  Ablauf 3 L01.01.09  Ablauf 4 L01.01.14  Bewegter Austausch L01.01.23 | A-C |  |
| Ich kann in der Klasse meine Ergebnisse mitteilen. |  | Ablauf 1 L01.01.01  Ablauf 2 L01.01.04  Ablauf 3 L01.01.09  Ablauf 4 L01.01.14  Bewegter Austausch L01.01.23 | A-C |  |
| Ich kann meinen Lernzuwachs realistisch reflektieren. |  | Rückmeldebogen 1 L01.01.03  Rückmeldebogen 2 L01.01.08  Rückmeldebogen 3 L01.01.13  Rückmeldebogen 4 L01.01.24 | A-C |  |
| Ich kann beschreiben, was für eine erfolgreiche Arbeit im Team wichtig ist. |  | Lernberaterrallye Teil 2 L01.01.07  Lernkarten L01.01.10  Lernkarten L01.01.11  Lernkarten L01.01.12  Kompetenzraster einfach L01.01.17 | A-C  A  B  C  A-C |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Ablauf 1 |  | LWK  L01.01.01 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mir einen Überblick über ein Thema verschaffen. * Ich kann thematische Zusammenhänge erkennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann aktiv zuhören. * Ich kann mit einem Partner oder in einer Gruppe zielgerichtet arbeiten. * Ich kann mich mit meiner Arbeitsgruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

# Arbeit mit dem Advance Organizer - Ablauf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Betrachten der Übersicht (Advance Organizer)  Leitfragen:   1. Was sehe ich? 2. Wobei kann mir diese Übersicht helfen? |
|  | 5 min | 1. Beantworten Sie die Leitfragen. 2. Notieren Sie die Ergebnisse auf den bereitliegenden Karten. |
|  | 5 min | 1. Finden Sie eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner. 2. Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder ihrem Lernpartner über die Ergebnisse aus. 3. Heften Sie Ihre Ergebniskarten an die Stellwand. |
|  | 10 min | Ergebniskarten clustern,  Begriffsklärung „Advance Organizer“,  Austeilen des Advance Organizers |
|  | 2 min | Schreiben Sie die erarbeitete Begriffsklärung in ihren Advance Organizer. |
|  | 5 min | 1. Überlegen Sie sich, was Sie in die beiden leeren Schubladen hineinlegen wollen! 2. Notieren Sie auf Karten zwei mögliche Inhalte. |
|  | 5 min | 1. Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner über die Ergebnisse aus. 2. Einigen Sie sich auf zwei Inhalte. |

**Bemerkung: Die vorgeschlagenen Inhalte für den Advance Organizer bitte in der jeweiligen Klasse didaktisch vorbereiten und bearbeiten!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 min | Finden Sie eine zweite Gruppe. |
| 5 min | 1. Tauschen Sie sich in Ihrer Gruppe über die Ergebnisse aus. 2. Einigen Sie sich auf zwei Inhalte. 3. Heften Sie Ihre zwei Inhalte an die Stellwand. |
|  | 5 min | 1. Einigen auf zwei Inhalte, die für das Ankommen wichtig sind. 2. Eintragen der Inhalte in den Advance Organizer (Übersicht). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK |

## Didaktischer Hinweis zu „*Arbeit mit dem Advance Organizer“*

### Begriffsklärung „Advance Organizer“

Der Advance Organizer ist eine vorbereitende Organisations- und Lernhilfe für selbst organisierte Lernprozesse. Er dient der Visualisierung der Lerninhalte im Sinne einer nichtlinearen Didaktik und ist damit eine wesentliche Voraussetzung für selbst organisierte Lernprozesse.

Ein Advance Organizer erleichtert die Verknüpfung und Verbindung des neuen Fachwissens mit dem schon vorhandenen (Vor-)Wissen oder den zu aktivierenden Grundlagen, indem eine relativ allgemeine gedankliche Struktur angeboten wird.

Die Elemente des Advance Organizers sind Bilder, Graphiken, Begriffe, kurze Texte, die nach den Prinzipien einer Präsentation zu einer „Lernlandkarte“ zusammengefügt werden.

Der Advance Organizer stellt in konzentrierter und abstrakter Form durch Visualisierungen, Bilder, Begriffe, Strukturen usw. die wesentlichen Inhalte und Zusammenhänge auf einem Blatt übersichtlich dar. Diese Form dient dazu, den Lernenden vor der selbständigen Erarbeitung des Stoffs einen ersten Überblick über die Struktur und die verschiedenen Inhalte des Themas zu geben.

Als Gedankengerüst und Orientierungshilfe hilft der Advance Organizer während der Themenbearbeitung, die neuen Erkenntnisse und Detailinformationen sinnvoll einzufügen und zu verbinden. Der Advance Organizer ist mehr als ein bloßes Inhaltsverzeichnis.

### Ziele des Einsatzes:

* Übersicht und Vernetzung
* Einbetten neuer Lerninhalte in bereits bestehendes Wissen
* Fokussierte Aufmerksamkeit
* Besseres Verstehen
* Verknüpfen von Inhalten mit Bildern
* Langfristiges Behalten
* Erleichterung von Transferleistungen

Wie bei einem gelungenen Referat liegen auch bei selbst organisierten Lernprozessen Übersicht und Lernerfolg eng zusammen. Das menschliche Gehirn organisiert sein Wissen in Schemata bzw. in Modellen als Abbilder der Wirklichkeit. Es legt „kognitive Landkarten“ an, um die Vielfalt der neuen Informationen in die schon vorhandenen Strukturen einordnen zu können.

### Nichtlineare Didaktik

**Quelle:**

Clausen, E. und Dr. Landherr, B.; Advance Organizer; in: Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen (HG);

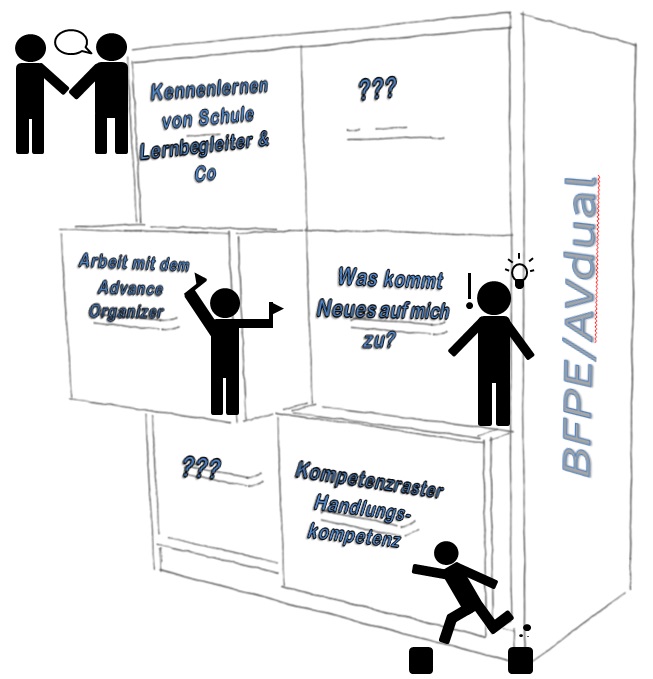
http://lehrerfortbildung-bw.de/unterricht/sol/03\_grundlagen/organizer/ (29.07.2015). CC BY-NC-SA

Mit Hilfe des Advance Organizers wird ein neues Stoffgebiet oder eine Problemstellung zunächst in einen (fachwissenschaftlichen) Gesamtzusammenhang gebracht, obwohl zu diesem Zeitpunkt die Lernenden die Details der Darstellung noch nicht verstehen können.

Die Erklärung der Übersicht beschränkt sich zunächst auf die Verknüpfungen des Neuen mit Bekanntem und auf die Sinnzusammenhänge und Vernetzungen der zu erlernenden Wissensgebiete. Von besonderer Bedeutung ist daher, den Lernenden ausreichend Gelegenheit zu geben, vor dem Hintergrund ihrer individuellen Vorkenntnisse den Advance Organizer zu ergänzen. Die fachliche Tiefe wird nach und nach durch die Beschäftigung mit den Inhalten erreicht.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Advance Organizer |  | LWK  L01.01.02 |

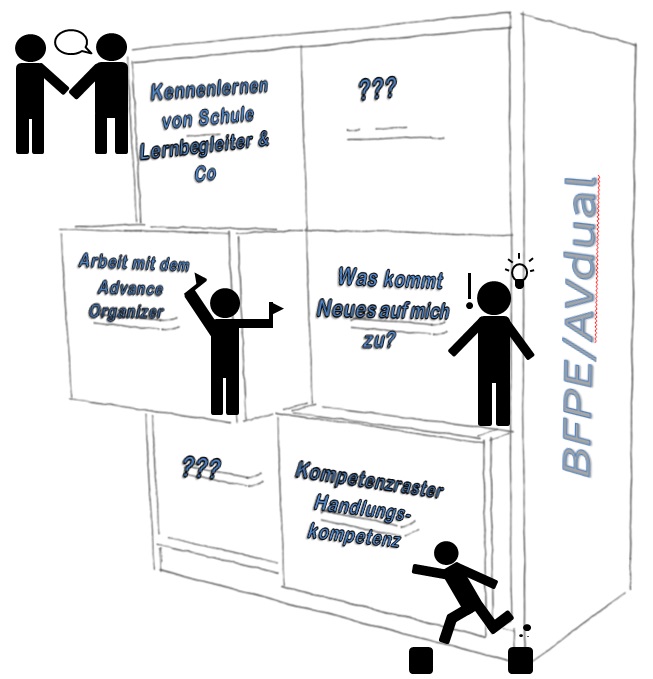
|  |
| --- |
| Begriffsklärung Advance Organizer: |



© Bild der Autoren

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Advance Organizer |  | LWK  L01.01.02 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann Aufbau und Aufgaben eines *Advance Organizers* beschreiben. * Ich kann mir einen Überblick über ein Thema verschaffen. | | |

|  |
| --- |
| Begriffsklärung Advance Organizer:  Der Advance Organizer hilft mir, einen Überblick über die neuen Lerninhalte zu bekommen. Der Advance Organizer macht Zusammenhänge zwischen verschiedenen Lerninhalten deutlich. |



© Bild der Autoren

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 1 |  | LWK  L01.01.03 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Lernprozess einschätzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Lernzuwachs realistisch reflektieren. | | |

## Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Arbeit mit dem Advance Organizer“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, welche Fähigkeiten Sie erlernt haben.

Reflektieren Sie sorgfältig und selbstkritisch folgende Kompetenzen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenz | Ich kann den Advance Organizer beschreiben. |  |
| Ich kann den Nutzen des Advance Organizers erkennen. |  |
| Ich kann den Nutzen des Advance Organizers in Worten zusammenfassen. |  |
| Ich kann meine Ergebnisse meiner Lernpartnerin/meinem Lernpartner vortragen. |  |
| Ich kann meiner Lernpartnerin/meinem Lernpartner bei der Ergebnisdarstellung zuhören. |  |
| Ich kann ähnliche Ergebnisse zu einer Gruppe zusammenfassen. |  |
| Ich kann herausarbeiten, welche Aufgabe ein Advance Organizer hat. |  |
| Ich kann das Ergebnis in meinen Advance Organizer übertragen. |  |
| Ich kann mögliche Inhalte der beiden leeren Schubladen nennen. |  |
| Ich kann meine Ideen schriftlich formulieren. |  |
| Ich kann mich mit meiner Lernpartnerin/meinem Lernpartner auf gemeinsame Ergebnisse einigen. |  |
| Ich kann mich mit der gesamten Lerngruppe auf gemeinsame Ergebnisse einigen. |  |
| Ich kann mir einen Überblick über das Ankommen in der BFPE/AVdual verschaffen. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Ablauf 2 |  | LWK  L01.01.04 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die Aufgaben der Lernberatung nennen. * Ich kann die Vorteile der Lernberatung beschreiben. * Ich kann den Nutzen einer Lernberatung für mich nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Partnerin oder einem Partner oder in einer Gruppe zielgerichtet arbeiten. | | |

# Kennenlernen von Schule & Lernberatung - Ablauf



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 10 min | Vorstellung des Arbeitsablaufes der Lernberaterrallye im Plenum |
|  | 10 min | Informieren Sie sich mit dem Infoblatt über die Aufgaben der Lernberatung. |
|  | 30 min | Bearbeiten Sie das Arbeitsblatt *Lernberaterrallye Teil 1.* |
|  | 20 min | Bearbeiten Sie das Arbeitsblatt *Lernberaterrallye Teil 2.* |
|  | 5 min | Bearbeiten des Rückmeldebogens „Was habe ich gelernt?“ |
|  | 5 min | Vortragen der Ergebnisse in „Ich-kann…-Sätzen“ vor der Klasse. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Infoblatt: Aufgaben der Lernberatung |  | LWK  L01.01.05 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die Aufgaben der Lernberatung nennen. * Ich kann die Vorteile der Lernberatung beschreiben. * Ich kann Informationen aus einer Tabelle entnehmen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann den Nutzen einer Lernberatung für mich nennen. | | |

### Infoblatt: Aufgaben der Lernberatung

Lehrerinnen und Lehrer haben Sie bereits in anderen Schulen kennengelernt. Lehrerinnen und Lehrer machen Unterricht. Stimmt.

In der BFPE/AVdual haben die Lehrerinnen und Lehrer noch eine weitere Aufgabe. Gemeinsam mit einer Jugendsozialarbeiterin oder einem Jugendsozialarbeiter unterstützen sie jede Schülerin und jeden Schüler individuell im Rahmen einer Lernberatung.

Ihre Lernberatung

* steckt mit Ihnen Ziele für die nächste Zukunft.
* spricht regelmäßig mit Ihnen über Ihre Pläne und Perspektiven für dieses Schuljahr.
* motiviert Sie, wenn es richtig gut läuft.
* unterstützt Sie, falls es mal nicht so gut laufen sollte.
* ist Ansprechpartner für Sie.
* ist Ansprechpartner für Ihre Eltern.

Sie können sich an SIE oder IHN wenden, wenn Fragen oder Probleme auftreten.

In der Tabelle finden Sie hinter Ihrem Namen Ihre Lernberaterin oder Ihren Lernberater, die oder der ab jetzt für Sie da ist:

**Bemerkung für die Lehrkraft:**

**Bitte hier die Namen der Lernenden und jeweiligen Lernberaterin oder Lernberater einfügen und Infoblatt vervielfältigen.**

**Verändern Sie die Tabelle bei Bedarf!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name  Schülerin/Schüler | Lernberaterin/  Lernberater | Jugendsozialarbeiterin/  Jugendsozialarbeiter,  Jugendberufshelferin/  Jugendhelfer |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernbegleiterrallye Teil 1 |  | LWK  L01.01.06 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann eine Tabelle sachgerecht mit Informationen füllen. * Ich kann mich in der Schule zurechtfinden. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aktiv erfragen. | | |

1. Füllen Sie die Tabelle vollständig aus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrerin/Lehrer | Jugendsozialarbeiterin/  Jugendsozialarbeiter,  Jugendberufshelferin/  Jugendhelfer |
| Name,  Vorname |  |  |
| Abkürzung |  |  |
| Alter |  |  |
| Augenfarbe |  |  |
| Raumnummer |  |  |
| Telefonnummer |  |  |

1. Fehlen Ihnen noch Informationen? Dann fragen Sie sich durch!
2. Finden Sie das Sekretariat und notieren Sie die Telefonnummer:

|  |
| --- |
|  |

1. Die Öffnungszeiten des Sekretariats sind:

|  |  |
| --- | --- |
| Montag |  |
| Dienstag |  |
| Mittwoch |  |
| Donnerstag |  |
| Freitag |  |

1. Suchen Sie die Cafeteria und nennen Sie drei Dinge mit Preisangabe, die Sie dort kaufen können!
2. In welchem Raum ist die Hausmeisterin/der Hausmeister anzutreffen?
3. In welchem Raum finden Sie die Beratungslehrerin/den Beratungslehrer der Schule und wie heißt sie/er?
4. Finden Sie alle Mitschülerinnen und Mitschüler, die auch von Ihrem Lernberater betreut werden und setzen Sie sich gemeinsam an einen Gruppentisch!
5. Bestimmen Sie gemeinsam eine Gruppensprecherin oder einen Gruppensprecher, die oder der zur Lehrerin oder zum Lehrer geht und das Arbeitsblatt **Lernberaterrallye Teil 2** für jedes Gruppenmitglied abholt. Für Teil 2 bleiben Sie in dieser Gruppe zusammen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernberaterrallye Teil 2 |  | LWK  L01.01.07 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann beschreiben, was für eine erfolgreiche Arbeit im Team wichtig ist. * Ich kann Vorteile der Lernberatung beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen und wiedergeben. | | |

1. Sie kennen bereits die Aufgaben der Lernberatung aus dem Infoblatt. Fassen Sie das Wichtigste zusammen!



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Für viele ist es das erste Mal, eine Lernberatung zu haben. Überlegen Sie sich, wobei Sie Unterstützung haben möchten!

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Sie und Ihre Lernberatung sind ab heute ein festes Team für das gesamte Schuljahr. Was ist wichtig für erfolgreiche Teamarbeit?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Vergleichen Sie Ihre Antworten von 10), 11) und 12) in der Gruppe. Kommen Sie ins Gespräch miteinander. Vielleicht können Sie etwas ergänzen, was Ihnen noch wichtig ist.
2. Bitte nicht vergessen:
   1. Schreiben Sie Ihren Vor- und Nachnamen und Ihre aktuelle Handynummer auf eine Karteikarte.
   2. Die Gruppensprecherin oder der Gruppensprecher sammelt nun alle Karteikarten ein, steckt sie in einen Umschlag und schreibt die Namen der Lehrbegleiterin oder des Lehrbegleiters auf den Umschlag.
   3. Wählen Sie **eine** Schülerin oder **einen** Schüler der Gruppe aus, der den Umschlag im Sekretariat abgibt. Bitten sie die Sekretärin oder den Sekretär höflich, den Umschlag ins Fach Ihrer Lernberaterin oder Ihres Lehrbegleiters zu legen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  **Kompetenzbereich 1** | Lernfortschritt  **LFS 1** | Materialien/Titel  **Lernberaterrallye Teil 2** |  | **LWK**  **L01.01.07** |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | **Lösung** | |
| Hauptbezug:   * Ich kann beschreiben, was für eine erfolgreiche Arbeit im Team wichtig ist. * Ich kann Vorteile der Lernbegleitung beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen und wiedergeben. | | |

1. Sie kennen bereits die Aufgaben der Lernbegleitung aus dem Infoblatt. Fassen Sie das Wichtigste zusammen!



|  |
| --- |
| * steckt mit mir Ziele für die nächste Zukunft |
| * spricht regelmäßig mit mir über meine Pläne und Perspektiven |
| * motiviert mich, wenn es richtig gut läuft |
| * unterstützt mich, falls es mal nicht so gut laufen sollte |
| * ist mein persönlicher Ansprechpartner |

1. Für viele ist es das erste Mal, eine Lernbegleitung zu haben. Überlegen Sie sich, wobei Sie Unterstützung haben möchten!

|  |
| --- |
| * Ich habe Probleme mit dem Aufstehen und komme manchmal |
| unpünktlich. Da brauche ich eine passende Strategie! |
| * In Mathe war ich noch nie gut. Ich habe manchmal richtig Angst, |
| dass es wieder nur wegen Mathe nicht klappt mit der Schule. |

1. Sie und Ihre Lernbegleitung sind ab heute ein festes Team für das gesamte Schuljahr. Was ist wichtig für erfolgreiche Teamarbeit?

|  |
| --- |
| * Zuverlässigkeit |
| * Vertrauen zueinander |
| * fairer Umgang miteinander |
| * auch mal eine Chance mehr geben |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 2 |  | LWK  L01.01.08 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Lernprozess einschätzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Lernzuwachs realistisch reflektieren. | | |

## Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Kennenlernen von Schule und Lernberatung“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, welche Fähigkeiten sie erlernt haben.

Reflektieren Sie sorgfältig und selbstkritisch folgende Kompetenzen:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | | | ✓ | |
| Kompetenz | Ich kann eine Tabelle lesen. | | |  | |
| Ich kann Informationen aus einer Tabelle entnehmen. | | |  | |
| Ich kann Informationen in eine Tabelle eintragen. | | |  | |
| Ich kann fehlende Informationen durch Nachfragen beschaffen. | | |  | |
| Ich kann die Schule erkunden. | | |  | |
| Ich kann mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern Kontakt aufnehmen. | | |  | |
| Ich kann mit meinen Gruppenmitgliedern über eine Aufgabe sprechen. | | |  | |
| Ich kann mich mit meinen Gruppenmitgliedern einigen. | | |  | |
| Ich kann den Text zu den Aufgaben der Lernberatung lesen. | | |  | |
| Ich kann den Text zu den Aufgaben der Lernberatung verstehen. | | |  | |
| Ich kann die Aufgaben einer Lernberaterin oder eines Lehrbegleiters benennen. | | |  | |
| Ich kann benennen, wo ich Unterstützung brauche. | | |  | |
| Ich kann aufzählen, was für eine erfolgreiche Arbeit im Team wichtig ist. | | |  | |
| Ich kann meine Ergebnisse den anderen Mitgliedern meiner Gruppe vortragen. | | |  | |
| Ich kann meine Ergebnisse innerhalb meiner Gruppen vergleichen. | | |  | |
| Ich kann meine Ergebnisse ergänzen. | | |  | |
| Ich kann erkennen, was ich in dieser Lerneinheit gelernt habe. | | |  | |
| Ich kann aufzählen, was für eine erfolgreiche Arbeit im Team wichtig ist. | | |  | |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Ablauf 3 | |  | | LWK  L01.01.09 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann wichtige neue Inhalte der BFPE/AVdual nennen. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen eines Lernziels nennen. | | | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Partnerin, einem Partner oder in einer Gruppe zielgerichtet arbeiten. * Ich kann in der Klasse meine Ergebnisse mitteilen. * Ich kann zuhören. | | | | |

# Was kommt in der BFPE/AVdual Neues auf mich zu? Ablauf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Vorstellung des Arbeitsauftrages zur Sortieraufgabe |
|  | 5 min | Wählen Sie die für Sie passenden Lernkarten aus (A, B oder C).  Schneiden Sie die Karten aus. |
| 10 min | Sortieren Sie die Karten nach „verstanden“ und „nicht verstanden“. Machen Sie zwei Stapel. |
|  | 10 min | Finden Sie eine Lernpartnerin oder einen Lernpartner. Erklären Sie sich gegenseitig die Begriffe, die Sie verstanden haben. |
|  | 10 min | Holen Sie die Lösungskarten und finden Sie Begriffserklärungen für die „nicht verstandenen“ Begriffe. |
|  | 5 min | Vergleichen Sie mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner die gefundenen Lösungen. |
|  | 5 min | Klären der eventuell unklare Begriffe im Plenum.  Kurzes Feedback zur Arbeit mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner. |
| 5 min | Vorstellung des Arbeitsauftrages zum Netzwerklegen anhand eines Beispiels |
|  | 15 min | Finden Sie sich in Ihrer Gruppe (A, B oder C) zusammen und legen Sie mit Ihren Begriffen ein Netzwerk. |
|  | 5 min | Kurzes Feedback zum Netzwerklegen |
|  | 15 min | 1. Legen Sie die Karten verdeckt auf den Tisch. 2. Verteilen Sie die Karten gleichmäßig auf alle Gruppenmitglieder. 3. Erklären Sie der Reihe nach jeweils einen ihrer Begriffe. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Methodische Hinweise |  | LWK |

## Methodische Hinweise zu „*Was kommt in der BFPE/AVdual Neues auf mich zu?“.*

### Sortieraufgabe

**Ziele:**

* Aktivierung von Vorwissen
* Verbalisierung von Fachbegriffen, dadurch Aktivierung von Assoziationen
* Gemeinsame Begriffsklärung
* Lernzielkontrolle

**Durchführung**:   
Die Lehrerin oder der Lehrer schreibt die zehn bis 30 Begriffe (oder auch nur eine Teilmenge davon) in beliebiger Reihenfolge auf ein DIN-A 4 Blatt, kopiert dieses in Klassenstärke und fordert die Lernenden auf, die Begriffe auszuschneiden und ungeordnet vor sich auf den Tisch zu legen.

In Einzelarbeit haben die Schülerinnen und Schüler den Auftrag, die Begriffe nach „Begriff verstanden“ oder „Begriff nicht verstanden“ zu sortieren. Kriterium für „Begriff verstanden“ ist: ich kann zwei erklärende Sätze zu diesem Begriff sagen oder notieren.

In Zweier- oder Dreiergruppen werden jetzt die „nicht verstandenen“ Begriffe abgearbeitet, indem diejenigen, die einen Begriff verstanden haben, ihn den anderen erklären. Rückfragen an die Lehrkraft sind erlaubt.

### Netzwerklegen

**Ziele:**

* Aktivierung von Vorwissen
* Zusammenhänge erkennen, festlegen und erklären
* Einüben von Gesprächsregeln
* Aktives Zuhören
* Förderung des freien Sprechens
* Perspektiven der anderen respektieren
* Vorübung für Struktur legen/concept map

**Durchführung**:

Netzwerklegen ist in der Großgruppe ebenso möglich wie in kleinen und mittleren Gruppen. Für die Durchführung werden zehn bis 30 Begriffskarten in einer geeigneten Größe bereitgestellt.

Jede Person erhält verdeckt gleich viele Kärtchen. Die Begriffe dürfen im Ausnahmefall getauscht werden, wenn jemand mit einem Begriff gar nichts anfangen kann. Die Lernenden haben einige Minuten Zeit sich zu vergewissern, dass sie den Begriff erklären können.

**Quelle:**

Clausen, E. und Dr. Landherr, B.; Methoden; in: Landesakademie für Fortbildung und Personalentwick-lung an Schulen (HG);

http://lehrerfortbildung-bw.de/unterricht/sol/02\_einstieg/methoden/ (29.07.2015).

CC BY-NC-SA.

Eine Person beginnt, erläutert ihren Begriff und legt ihn auf den Tisch. Die anderen überlegen beim Zuhören, ob einer ihrer Begriffe gut mit dem Gehörten verbunden werden kann. Die Person, deren Begriff am besten zum Gehörten passt, erläutert als Nächste ihren Begriff und den Zusammenhang zum vorangegangenen Begriff (bei Uneinigkeit wird kurz diskutiert, welcher Begriff am besten passt).

Zum Schluss liegen alle Begriffe auf dem Tisch in einer gemeinsamen Anordnung. Beim Ergebnis des Netzwerks gibt es kein richtig oder falsch. Zusammenhänge sind individuell und die Möglichkeiten des Netzwerks sind unzählig.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.10 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 10 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lernagenda | Ordner führen | Regeln einhalten |
| Wochenplan | Ziele verfolgen | Im Team arbeiten |
| Erfolg haben | Verantwortung  übernehmen | Aufgaben planen |
| Lernberater |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.10 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 10 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sie enthält viele Informationen, von Hausordnung bis zu den Ferientagen. Damit planen Sie ihr Schuljahr! | Im Ordner werden alle Unterlagen abgeheftet, sauber und nach Fächern sortiert. | In der Schule gelten Regeln. Mit „Spielregeln“ läuft es besser, wenn alle sich dran halten. |
| Jede Woche gibt es neue Aufgaben, die in der Schule bearbeitet und eingesammelt werden. | Immer dranbleiben, auch wenn‘s grad schwer ist. | Gemeinsam arbeiten, sich Arbeiten gerecht aufteilen, zuverlässig sein und einander zuhören |
| Fortschritte machen und Ziele erreichen, ein tolles Gefühl! | Ich treffe Entscheidungen und ich kenne die Folgen dafür. | Ich lege im Vorfeld fest, wann ich welche Aufgaben mache. |
| Der begleitet mich beim Lernen. Er/sie hilft mir, wenn ich Unterstützung benötige. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.11 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 20 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lernagenda | Ordner führen | Regeln einhalten |
| Wochenplan | Ziele verfolgen | Im Team arbeiten |
| Erfolg haben | Verantwortung  übernehmen | Aufgaben planen |
| Lernberater | Niveau A B C | Ziele vereinbaren |
| Lerntagebuch | Konzentriert arbeiten | Kompetenzraster |
| Freundlichkeit | Andere  respektieren | Ausdauer |
| Ehrlichkeit | Kalender führen |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.11 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 20 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sie enthält viele Informationen, von Hausordnung bis zu den Ferientagen. Damit planen Sie ihr Schuljahr! | Im Ordner werden alle Unterlagen abgeheftet, sauber und nach Fächern sortiert. | In der Schule gelten Regeln. Mit „Spielregeln“ läuft es besser, wenn alle sich dran halten. |
| Jede Woche gibt es neue Aufgaben, die in der Schule bearbeitet und eingesammelt werden. | Immer dranbleiben, auch wenn‘s grad schwer ist. | Gemeinsam arbeiten, sich Arbeiten gerecht aufteilen, zuverlässig sein und einander zuhören |
| Fortschritte machen und Ziele erreichen, ein tolles Gefühl! | Ich treffe Entscheidungen und ich kenne die Folgen dafür. | Ich lege im Vorfeld genau fest, wann ich welche Aufgaben mache. |
| Der begleitet mich beim Lernen. Er/sie hilft mir, wenn ich Unterstützung benötige. | Das Lernziel (A, B, C) gibt an, wie gründlich die Aufgaben ein Thema behandeln. C ist sehr ausführlich. | Gemeinsam mit der Lernberatung stecke ich Ziele. Ich will mich anstrengen, diese Ziele zu erreichen. |
| Das begleitet mich beim Lernen. Darin plane ich meine Woche und reflektiere sie. | Manchmal lenken andere mich ab. Das ist oft lustig, aber ich lasse mich nicht ablenken. Ich bleibe dran! | Daran erkenne ich, was ich schon kann und ich sehe, was ich noch lernen kann. |
| Sie hilft in allen Bereichen des Lebens.  ☺ | Ich diskriminiere andere nicht wegen ihrer Meinung, Ansicht oder Aussehen. | Manchmal ist es langweilig. Ich bleibe trotzdem dran! Ich kann durchhalten. |
| Ich bin fair und sage die Wahrheit. Die anderen können mir vertrauen. | Ich trage alle wichtigen Termine und Aufgaben dort ein, damit ich nichts vergesse. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.12 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 30 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lernagenda | Ordner führen | Regeln einhalten |
| Wochenplan | Ziele verfolgen | Im Team arbeiten |
| Erfolg haben | Verantwortung  übernehmen | Aufgaben planen |
| Lernberater | Niveau A B C | Ziele vereinbaren |
| Lerntagebuch | Konzentriert  arbeiten | Kompetenzraster |
| Freundlichkeit | Andere  respektieren | Ausdauer |
| Ehrlichkeit | Kalender führen | Zielgerichtete  Arbeitsweise |
| Selbststeuerung | Kommunikation | Kooperation |
| Reflektieren | Lernziele | Selbsteinschätzung |
| Lösungen finden | Individuelle Entwicklung | Selbstständigkeit |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Lernkarten |  | LWK  L01.01.12 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### 30 Begriffe zu BFPE/AVdual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sie enthält viele Informationen, von Hausordnung bis zu den Ferientagen. Damit planen Sie ihr Schuljahr! | Im Ordner werden alle Unterlagen abgeheftet, sauber und nach Fächern sortiert. | In der Schule gelten Regeln. Mit „Spielregeln“ läuft es besser, wenn alle sich dran halten. |
| Jede Woche gibt es neue Aufgaben, die in der Schule bearbeitet und eingesammelt werden. | Immer dranbleiben, auch wenn‘s grad schwer ist. | Gemeinsam arbeiten, sich Arbeiten gerecht aufteilen, zuverlässig sein und einander zuhören |
| Fortschritte machen und Ziele erreichen, ein tolles Gefühl! | Ich treffe Entscheidungen und ich kenne die Folgen dafür. | Ich lege im Vorfeld genau fest, wann ich welche Aufgaben mache. |
| Der begleitet mich beim Lernen. Er/sie hilft mir, wenn ich Unterstützung benötige. | Das Lernziel (A, B, C) gibt an, wie gründlich die Aufgaben ein Thema behandeln. C ist sehr ausführlich. | Gemeinsam mit der Lernberatung stecke ich Ziele. Ich will mich anstrengen, diese Ziele zu erreichen. |
| Das begleitet mich beim Lernen. Darin plane ich meine Woche und reflektiere sie. | Manchmal lenken andere mich ab. Das ist oft lustig- aber ich lasse mich nicht ablenken. Ich bleibe dran! | Daran erkenne ich, was ich schon kann und ich sehe, was ich noch lernen kann. |
| Sie hilft in allen Bereichen des Lebens.  ☺ | Ich diskriminiere andere nicht wegen ihrer Meinung, Ansicht oder Aussehen. | Manchmal ist es langweilig. Ich bleibe trotzdem dran! Ich kann durchhalten. |
| Ich bin fair und sage die Wahrheit. Die anderen können mir vertrauen. | Ich trage alle wichtigen Termine und Aufgaben dort ein, damit ich nichts vergesse. | Ich kann gelernte Arbeitstechniken einsetzen. Tauchen Probleme auf, kann ich sie lösen. |
| Ich ergreife die Initiative für mich. Ich kann Misserfolge wegstecken. | Ich kann mich gut ausdrücken. Ich kann Gespräche mit anderen führen. | Ich kann mit anderen auf ein Ziel hin arbeiten. Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen. |
| Ich überdenke mein Handeln im Nachhinein. Vielleicht kann ich etwas besser machen. | Nur wer Ziele hat, weiß wo der Weg hin geht. | Ich kann meine Leistungen und meine Fähigkeiten realistisch einschätzen. |
| Dies sind Strategien, um ein Problem zu einer erreichbaren Herausforderung zu machen. | Entwickeln von Möglichkeiten, die eigene Leistung zu verbessern. Üben, scheitern, besser werden. | Ich kann Verantwortung für mich übernehmen. Ich erkenne, was mich weiterbringt und gehe es an. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Beispiel *Netzwerklegen* |  | LWK  L01.01.10-12 |
| Kompetenz:   * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann für mich neue Arbeitsmittel der BFPE/AVdual beschreiben. * Ich kann Verhaltensweisen zum Erreichen von Lernerfolg beschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Methode Sortieraufgabe durchführen. * Ich kann die Methode Netzwerk durchführen. | | |

### Beispiel zum Netzwerklegen

Beispielhafte Gruppierung

Lernberater

Lernagenda

Wochenplan

Niveau A B C

Kompetenzraster

Neues in BFPE/AVdual

Aufgaben planen

Ordner führen

Meine Vorsätze

© Bilder der Autoren

…hängt einfach zusammen!

Ziele vereinbaren

Ziele verfolgen

Erfolg haben

Verantwortung

Regeln einhalten

Im Team arbeiten

Andere respektieren

Das will ich können

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 3 |  | LWK  L01.01.13 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Lernprozess einschätzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Lernzuwachs realistisch reflektieren. | | |

## Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Was kommt in der BFPE/AVdual Neues auf mich zu?“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, welche Fähigkeiten Sie erlernt haben.

Reflektieren Sie sorgfältig und selbstkritisch folgende Kompetenzen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenz | Ich kann die Lernkarten sauber ausschneiden. |  |
| Ich kann für mich erkennen, welche Begriffe ich verstanden habe. |  |
| Ich kann die verstandenen Begriffe erklären. |  |
| Ich kann die Begriffe nennen, die ich nicht verstanden habe. |  |
| Ich kann mithilfe der Lösungskarten meine nicht verstandenen Begriffe klären. |  |
| Ich kann die gefundenen Lösungen mitteilen. |  |
| Ich kann meine Lösungen mit der Lernpartnerin/dem Lernpartner vergleichen. |  |
| Ich kann noch unklare Begriffe in der Klasse benennen. |  |
| Ich kann ein Feedback über die Zusammenarbeit mit meiner Lernpartnerin/meinem Lernpartner geben. |  |
| Ich habe (mithilfe des Beispiels) die Methode „Netzwerk“ verstanden. |  |
| Ich kann Zusammenhänge zwischen Begriffen herstellen. |  |
| Ich kann die Zuordnung mitteilen und begründen. |  |
| Ich kann ein Feedback über das Netzwerklegen geben. |  |
| Ich kann die mir zugeteilten Begriffe mit eigenen Worten in der Gruppe erklären. |  |
| Ich kann den Erklärungen meiner Gruppenmitglieder zuhören. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Ablauf 4 |  | LWK  L01.01.14 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. * Ich kann überfachliche Kompetenzen mit eigenen Worten umschreiben. * Ich kann fachliche von überfachlichen Kompetenzen unterscheiden. * Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner oder in einer Gruppe zielgerichtet arbeiten. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Arbeitsgruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. * Ich kann in der Klasse meine Ergebnisse mitteilen. | | |

# Kennenlernen des Kompetenzrasters *Handlungskompetenz* - Ablauf

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Vorstellen der Aufgabe *Kompetenzen finden (A+B,C.)* |
|  | 10 min | Wählen Sie das für Sie passende Arbeitsblatt *Kompetenzen finden* und lösen sie die Aufgabe. |
|  | 5 min | Finden Sie einen Lernpartner. Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner über die Ergebnisse aus. |
|  | 15 min | 1. Ergebnisse der Partnerarbeit mitteilen 2. Kompetenzen den Bereichen fachlich oder überfachlich zuordnen. Markieren mit zwei verschiedenen Farben 3. Vorstellen der fünf zentralen überfachlichen Kompetenzen in der BFPE/AVdual |
|  | 5 min | Ergänzen Sie mit ihren eigenen Worten, was die einzelnen Kompetenzen für Sie bedeuten. Arbeitsblatt *Kompetenzraster einfach.* |
|  | 5 min | Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner über Ihre Ergänzungen aus. |
|  | 5 min | Ergebnisse der Partnerarbeit in der Klasse mitteilen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 15 min | Bearbeiten Sie das Arbeitsblatt *Fallbeispiel* A, B oder C. |
|  | 5 min | 1. Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner über die Ergebnisse aus. 2. Bereiten Sie sich gemeinsam darauf vor, die Ergebnisse in der Klasse zu präsentieren. |
|  | 15 min | Präsentation der Ergebnisse |
|  | 10 min | Erstellen Sie für Personen Ihrer Fallbeispiele ein Kompetenzprofil. Arbeitsblatt *Kompetenzprofil A, B + C.* |
|  | 5 min | Tauschen Sie sich mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner über Ihre Ergänzungen aus. |
|  | 10 min | 1. Tauschen Sie sich mit einer weiteren Gruppe aus, die ebenfalls Ihre Fallbeispiele bearbeitet hat. 2. Einigen Sie sich auf ein gemeinsames Ergebnis und hängen Sie das Kompetenzprofil Ihres Fallbeispiels an die vorbereitete Stellwand. 3. Betrachten Sie die Kompetenzprofile der anderen Gruppen. |
|  | 15 min | Wiederholen des Gelernten im *bewegten Austausch* |
|  | 5 min | Machen Sie sich bewusst, was Sie heute gelernt haben. Bearbeiten Sie den Rückmeldebogen „*Was habe ich gelernt?“.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Methodischer Hinweis |  | LWK |

## Methodischer Hinweise zu „Kennenlernen des Kompetenzrasters *Handlungskompetenz“*

## Bewegter Austausch

**Ziele:**

* Wiederholung und Vertiefung von Inhalten
* Verbalisierung von Fachbegriffen
* Freies Sprechen in ganzen Sätzen
* Einander aktiv zuhören
* Bewegung!

**Durchführung**:   
Begriffe zum Thema werden auf Metaplankarten geschrieben/gedruckt. Jede/r bekommt einen Begriff, Doppelungen sind möglich.

Jede/r Lernende erhält eine Karte und bewegt sich durch das Klassenzimmer. Auf ein vereinbartes Tonsignal finden sich Pärchen zusammen und erklären sich nacheinander den jeweiligen Begriff, der auf ihrer Karte steht. Danach werden die Karten ausgetauscht. Nach einem erneuten Tonsignal bewegen sich die Lernenden wieder durch die Klasse und es finden sich neue Pärchen. Mehrere Durchgänge sind erwünscht.

## Kompetenzraster Handlungskompetenz

Das Kompetenzraster zur Handlungskompetenz sollte vor der Durchführung dieses Unterrichts dem Lehrenden vorliegen und geläufig sein.

Im Anhang dieser Handreichung ist es abgedruckt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzen finden |  | LWK  L01.01.15 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann fachliche von überfachlichen Kompetenzen unterscheiden. * Ich kann Kompetenzen nennen, die zum Erreichen von Lernerfolg wichtig sind. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |

### Kreuzen Sie an, welche Kompetenzen für Sie wichtig sind, um erfolgreich lernen zu können!

|  |
| --- |
| Kompetenz |
| * gut in Mathe sein |
| * mit anderen ruhig reden können |
| * witzig sein |
| * mit dem Tablett/Smartphone gut umgehen können |
| * mit Ausdauer an der Arbeit bleiben |
| * gut zuhören können |
| * sauber und ordentlich schreiben können |
| * sich mit anderen einigen können |
| * sportlich sein |
| * sich einen Plan von der Arbeit machen können |
| * sorgfältig mit dem Material umgehen |
| * viele Freunde haben |
| * respektvoll und höflich sein |
| * Spaß an der Schule haben |
| * wenig Rechtschreibfehler machen |
| * Verantwortung für sich übernehmen können |
| * sich ablenken lassen |
| * gut aussehen |
| * bei Problemen nicht aufgeben |
| * exakte Zeichnungen machen können |
| * Texte lesen und verstehen können |
| * die eigene Meinung auch mal überdenken |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzen finden |  | LWK  L01.01.15 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann fachliche von überfachlichen Kompetenzen unterscheiden. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |

### Kreuzen Sie an, welche Kompetenzen für Sie wichtig sind, um erfolgreich lernen zu können!

|  |
| --- |
| Kompetenz |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * gut in Mathe sein |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * mit anderen ruhig reden können |
| * witzig sein |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * mit dem Tablett/Smartphone gut umgehen können |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * mit Ausdauer an der Arbeit bleiben |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * gut zuhören können |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * sauber und ordentlich schreiben können |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * sich mit anderen einigen können |
| * sportlich sein |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * sich einen Plan von der Arbeit machen können |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * sorgfältig mit dem Material umgehen |
| * viele Freunde haben |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * respektvoll und höflich sein |
| * Spaß an der Schule haben |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * wenig Rechtschreibfehler machen |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * Verantwortung für sich übernehmen können |
| * sich ablenken lassen |
| * gut aussehen |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * bei Problemen nicht aufgeben |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * exakte Zeichnungen machen können |

Fachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * Texte lesen und verstehen können |

Überfachliche Kompetenz

|  |
| --- |
| * die eigene Meinung auch mal überdenken |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzen finden |  | LWK  L01.01.16 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann fachliche von überfachlichen Kompetenzen unterscheiden. * Ich kann Kompetenzen nennen, die zum Erreichen von Lernerfolg wichtig sind. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |

Formulieren Sie, welche Kompetenzen wichtig sind, um erfolgreich lernen zu können!

Machen sie eine Auflistung!

|  |
| --- |
| Kompetenz |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzraster einfach |  | LWK  L01.01.17 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die überfachlichen Kompetenzen mit eigenen Worten umschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann vollständige Sätze formulieren. | | |

Was bedeuten die fünf Kompetenzen für Sie?

Beschreiben Sie mit eigenen Worten. Schreiben Sie zwei vollständige Sätze.



|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikation  ist für mich: |  |
| Kooperation  ist für mich: |  |
| Arbeitsweise  ist für mich: |  |
| Verantwortungs-bewusstsein  ist für mich: |  |
| Selbststeuerung  ist für mich: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Fallbeispiel A |  | LWK  L01.01.18 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann die Ausprägung überfachlicher Kompetenzen beurteilen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen. | | |

## Fallbeispiel Lisa, Lommi und Leo

**Lisa** erhält mit ihrer Gruppe einen Arbeitsauftrag. Sofort startet sie los und macht einen Zeitplan. „*So weiß jeder gleich, was er zu tun hat*“, sagt sie.

**Leo** sagt: „*Du Streberin! Lies doch erst mal die Aufgabe, bevor du einen Plan machst!*“

**Lisa** antwortet: „*Ja, mach du das doch selber, Leo, ich hab wenigstens schon angefangen mit arbeiten! Ihr beide macht nichts!*“

**Leo** beginnt die Aufgaben zu lesen und spricht sich danach mit Lisa ab und sie machen gemeinsam den Zeitplan für die Gruppe.

**Lommi** hat heute einen schlechten Tag. Er hat Ärger zu Hause gehabt und kaum geschlafen. Er sagt: „*Hey, lass mal zur Cafeteria gehen, wir haben jetzt genug gemacht.*“ Frustriert schiebt er seine Arbeitsblätter zur Seite und nimmt sein Handy raus.

**Lisa** und **Leo** haben sich auf einen Zeitplan geeinigt. Beide haben die Aufgaben inzwischen genau gelesen und sagen: „*Ich glaube wir können das gut schaffen mit der Aufgabe! Lommi, jetzt mach mit!*“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wer? | Angesprochene Kompetenzen | Beurteilung +/- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Aufgaben**:

1. Lesen Sie das Fallbeispiel des Arbeitsblattes durch.
2. Markieren Sie die im Text angesprochenen Kompetenzen mit unterschiedlichen Farben.
3. Tragen Sie die einzelnen Kompetenzen in die Tabelle ein und ordnen Sie diese der jeweiligen Person zu.
4. Beurteilen Sie die angesprochenen Kompetenzen mit +/-.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Fallbeispiel A |  | LWK  L01.01.18 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann die Ausprägung überfachlicher Kompetenzen beurteilen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen. | | |

## Fallbeispiel Lisa, Lommi und Leo

**Lisa** erhält mit ihrer Gruppe einen Arbeitsauftrag. Sofort startet sie los und macht einen Zeitplan. „*So weiß jeder gleich, was er zu tun hat*“, sagt sie.

**Leo** sagt: „*Du Streberin! Lies doch erst mal die Aufgabe, bevor du einen Plan machst!*“

**Lisa** antwortet: „*Ja, mach du das doch selber, Leo, ich hab wenigstens schon angefangen mit arbeiten! Ihr beide macht nichts!*“

**Leo** beginnt die Aufgaben zu lesen und spricht sich danach mit Lisa ab und sie machen gemeinsam den Zeitplan für die Gruppe.

**Lommi** hat heute einen schlechten Tag. Er hat Ärger zu Hause gehabt und kaum geschlafen. Er sagt: „*Hey, lass mal zur Cafeteria gehen, wir haben jetzt genug gemacht.*“ Frustriert schiebt er seine Arbeitsblätter zur Seite und nimmt sein Handy raus.

**Lisa** und **Leo** haben sich auf einen Zeitplan geeinigt. Beide haben die Aufgaben inzwischen genau gelesen und sagen: „*Ich glaube wir können das gut schaffen mit der Aufgabe! Lommi, jetzt mach mit!*“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wer? | Angesprochene Kompetenzen | Beurteilung +/- |
| Lisa | Arbeitsweise:  Sie arbeitet systematisch, in dem sie einen Zeitplan macht. | + |
| Leo | Kommunikation:  Kritisiert unsachlich | - |
| Leo | Kooperation:  Arbeitet gemeinsam mit Lisa an der Aufgabe | + |
| Lommi | Selbststeuerung:  Legt hier wenig Wert auf die eigene Entwicklung, zeigt wenig Einsatz. | - |

Anmerkung zur Lösung:

Dies ist nur eine von vielen verschiedenen möglichen Lösungen!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Fallbeispiel B |  | LWK  L01.01.19 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann die Ausprägung überfachlicher Kompetenzen beurteilen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen. | | |

## Fallbeispiel Mehmet und Marie

**Mehmet** macht sich immer einen Zeitplan für seine Aufgaben. Am besten gleich nach der Ausgabe des Wochenplans. Mit Plan geht es besser, die Aufgaben rechtzeitig zu erledigen, hat er gemerkt. Früher hat er den Plan nicht gemacht und oft seine Zeit „verchillt“.

Das wissen auch seine Mitschülerinnen und Mitschüler und fragen jetzt häufiger, ob sie bei ihm abschreiben dürfen. Mehmet hilft gerne und gibt seine Aufgaben zum Abschreiben raus. Einmal hat er seine Aufgabenblätter total zerknickt wiedergekriegt. Letztens waren seine Aufgaben sogar verschwunden, nachdem er sie an seine Mitschülerin **Marie** ausgeliehen hatte! Mehmet ärgert sich, sagt aber nichts.

Eine Woche später hat Marie wieder ihre Aufgaben nicht vollständig gemacht. Sie hat Stress deswegen und fragt Mehmet: “Hey, gib mal Mathe, morgen ist doch Abgabe der Wochenmappe!“ Mehmet hat jetzt echt die Nase voll und antwortet: „Macht doch alle eure Aufgaben selber! Und du kriegst gar nichts mehr von mir, du blöde Kuh!“ Marie ist erschrocken. Frustriert und traurig geht sie aus dem Klassenzimmer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wer? | Angesprochene Kompetenzen | Beurteilung +/- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Aufgaben**:

1. Lesen Sie das Fallbeispiel des Arbeitsblattes durch.
2. Markieren Sie die im Text angesprochenen Kompetenzen mit unterschiedlichen Farben.
3. Tragen Sie die einzelnen Kompetenzen in die Tabelle ein und ordnen Sie diese der jeweiligen Person zu.
4. Beurteilen Sie die angesprochenen Kompetenzen mit + /-.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Fallbeispiel B |  | LWK  L01.01.19 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann die Ausprägung überfachlicher Kompetenzen beurteilen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen. | | |

## Fallbeispiel Mehmet und Marie

**Mehmet** macht sich immer einen Zeitplan für seine Aufgaben. Am besten gleich nach der Ausgabe des Wochenplans. Mit Plan geht es besser, die Aufgaben rechtzeitig zu erledigen, hat er gemerkt. Früher hat er den Plan nicht gemacht und oft seine Zeit „verchillt“.

Das wissen auch seine Mitschülerinnen und Mitschüler und fragen jetzt häufiger, ob sie bei ihm abschreiben dürfen. Mehmet hilft gerne und gibt seine Aufgaben zum Abschreiben raus. Einmal hat er seine Aufgabenblätter total zerknickt wiedergekriegt. Letztens waren seine Aufgaben sogar verschwunden, nachdem er sie an seine Mitschülerin **Marie** ausgeliehen hatte! Mehmet ärgert sich, sagt aber nichts.

Eine Woche später hat Marie wieder ihre Aufgaben nicht vollständig gemacht. Sie hat Stress deswegen und fragt Mehmet: “Hey, gib mal Mathe, morgen ist doch Abgabe der Wochenmappe!“ Mehmet hat jetzt echt die Nase voll und antwortet: „Macht doch alle eure Aufgaben selber! Und du kriegst gar nichts mehr von mir, du blöde Kuh!“ Marie ist erschrocken. Frustriert und traurig geht sie aus dem Klassenzimmer.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wer? | Angesprochene Kompetenzen | Beurteilung +/- |
| Mehmet | Arbeitsweise:  Er plant und hält sich an seinen Plan. | + |
| Mehmet | Selbststeuerung:  Seine Entwicklung ist ihm wichtig. | + |
| Mehmet | Kooperation:  Er hilft seinen Mitschülerinnen und Mitschülern. | + |
| Mehmet | Verantwortungsbewusstsein:  Den Mitschülerinnen und Mitschülern hilft er damit nicht, er gibt dennoch seine Aufgaben weiter. | - |
| Marie | Arbeitsweise:  Sie plant offenbar nicht und hat die Aufgaben nicht gemacht. | - |
| Mehmet | Kommunikation:  Er ist wütend und beschimpft und beleidigt Marie. | - |

Anmerkung zur Lösung:

Dies ist nur eine von vielen verschiedenen möglichen Lösungen!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Fallbeispiel C |  | LWK  L01.01.20 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann die Ausprägung überfachlicher Kompetenzen beurteilen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Informationen aus Texten entnehmen. | | |

## Fallbeispiele Jacob und Günther

**Jakob** hat morgen Gruppensitzung, um das weitere Vorgehen im Projekt zu besprechen. Damit die Sitzung nicht zu lange dauert, schreibt er sich ein mögliches, weiteres Vorgehen auf. In der Sitzung stellt er sein Konzept vor, die anderen sind damit nicht einverstanden. Günther unterstellt ihm, er wolle immer alles besser wissen.

Jakob ist bereit, die Ideen der anderen anzuhören und findet in seinem Konzept daraufhin zwei kleine Denkfehler. Gemeinsam einigt sich die Gruppe auf ein weiteres Vorgehen und legt Verantwortlichkeiten fest.

**Günther** fühlt sich von seinem Klassenkameraden Jakob überrumpelt als dieser ein Konzept für ein Projekt vorstellt. Da er sich nicht auf die Sitzung vorbereitet hat, befürchtet er, dass er nun keine eigenen Ideen mehr einbringen kann und beschimpft Jakob, damit dessen Konzept abgelehnt wird.

Damit hat er keinen Erfolg und die Gruppe stimmt Jakobs Konzept weitestgehend zu. Beim weiteren Arbeiten trägt Günther nur wenig zum Projekt bei, da er mit dem Konzept nicht einverstanden war. Als ihn die Gruppenmitglieder höflich darauf ansprechen, brüllt er sie an: „Ihr wolltet meine Ideen nicht, dann braucht ihr mich jetzt auch nicht mehr.“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wer? | Angesprochene Kompetenzen | Beurteilung +/- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Aufgabe:**

1. Lesen Sie das Fallbeispiel durch.
2. Markieren Sie die im Text angesprochenen Kompetenzen mit unterschiedlichen Farben.
3. Füllen Sie die Tabelle aus.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzprofil erstellen |  | LWK  L01.01.21 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann ein Kompetenzprofil erstellen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit meinen Gruppenmitgliedern auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kompetenzprofil für: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **gering (-)** | **hoch (+)** |
| Kommunikation |  | |
| Ich kann mich ausdrücken.  Ich kann Gespräche führen. |
| Kooperation |  | |
| Ich kann andere respektieren  und mit anderen zusammen arbeiten. |
| Arbeitsweise |  | |
| Ich kann systematisch arbeiten.  Ich kann Probleme lösen. |
| Verantwortungs-bewusstsein |  | |
| Ich kann Verantwortung für mich  und Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. |
| Selbststeuerung |  | |
| Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen  und mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. |

**Aufgaben**:

1. Tragen Sie den Namen der Person aus dem Fallbeispiel ein.
2. Markieren Sie mit einem Kreuz die Ausprägung der Kompetenzen!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzprofil erstellen |  | LWK  L01.01.22 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann ein Kompetenzprofil erstellen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit meinen Gruppenmitgliedern auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kompetenzprofil für: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **gering (-)** | **hoch (+)** |
| Kommunikation |  | |
| Ich kann mich ausdrücken.  Ich kann Gespräche führen. |
| Kooperation |  | |
| Ich kann andere respektieren  und mit anderen zusammen arbeiten. |
| Arbeitsweise |  | |
| Ich kann systematisch arbeiten.  Ich kann Probleme lösen. |
| Verantwortungs-bewusstsein |  | |
| Ich kann Verantwortung für mich  und Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. |
| Selbststeuerung |  | |
| Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen  und mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. |

**Aufgaben**:

1. Tragen Sie den Namen der Person aus dem Fallbeispiel ein.
2. Markieren Sie mit einem Kreuz die Ausprägung der Kompetenzen!
3. Erstellen Sie ein weiteres Kompetenzprofil.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Kompetenzprofil erstellen |  | LWK  L01.01.22 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen zuordnen. * Ich kann ein Kompetenzprofil erstellen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit meinen Gruppenmitgliedern auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kompetenzprofil für: Mehmet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **gering (-)** | **hoch (+)** |
| Kommunikation | **X** | |
| Ich kann mich ausdrücken.  Ich kann Gespräche führen. |
| Kooperation | **X** | |
| Ich kann andere respektieren  und mit anderen zusammen arbeiten. |
| Arbeitsweise | **X** | |
| Ich kann systematisch arbeiten.  Ich kann Probleme lösen. |
| Verantwortungs-bewusstsein | **X** | |
| Ich kann Verantwortung für mich  und Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. |
| Selbststeuerung | **X** | |
| Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen  und mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. |

Anmerkung zur Lösung:

Dies ist nur eine von vielen verschiedenen möglichen Lösungen!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Bewegter Austausch |  | LWK  L01.01.23 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann Fachbegriffe sachlich richtig erklären. * Ich kann die überfachlichen Kompetenzen mit meinen eigenen Worten umschreiben. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann in der Klasse meine Ergebnisse mitteilen. | | |

Bemerkung: Begriffe sind ergänzbar!

## Begriffe für den bewegten Austausch

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachliche Kompetenzen** | **Ausprägung** |
| **Überfachliche Kompetenzen** | **Kooperation** |
| **Kompetenzbereich** | **Kommunikation** |
| **Verantwortungsbewusstsein** | **Selbststeuerung** |
| **Kompetenzprofil** | **Arbeitsweise** |
| **Kompetenz** | **Ausdauer** |
| **Konzentration** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 4 |  | LWK  L01.01.24 |
| Kompetenz:   * Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben. * Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Lernprozess einschätzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Lernzuwachs realistisch reflektieren. | | |

## Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Kennenlernen des Kompetenzrasters Handlungskompetenz“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen sie an, welche Fähigkeiten Sie erlernt haben.

Reflektieren Sie sorgfältig und selbstkritisch folgende Kompetenzen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenz | Ich kann Kompetenzen für das erfolgreiche Lernen auswählen. |  |
| Ich kann Kompetenzen für das erfolgreiche Lernen benennen. |  |
| Ich kann fachliche und überfachliche Kompetenzen unterscheiden. |  |
| Ich kann die fünf Kompetenzbereiche des Kompetenzrasters *Handlungskompetenz* nennen. |  |
| Ich kann mit eigenen Worten die Kompetenzbereiche des Kompetenzrasters beschreiben. |  |
| Ich kann die Fallbeispiele meines Arbeitsblattes lesen und verstehen. |  |
| Ich kann die in den Fallbeispielen angesprochenen Kompetenzen mit unterschiedlichen Farben markieren. |  |
| Ich kann die markierten Kompetenzen in die Tabelle eintragen und der jeweiligen Person zuordnen. |  |
| Ich kann die an gesprochenen Kompetenzen mit + und – beurteilen. |  |
| Ich kann für jede Person im Fallbeispiel die Ausprägung der Kompetenzen angeben. |  |
| Ich kann mich in der Gruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. |  |
| Ich kann die Fachbegriffe zum Thema im *bewegten Austausch* mit eigenen Worten wiedergeben. |  |

## Anhang: Kompetenzraster Handlungskompetenz

Ziel des Lernens ist die Entwicklung von **Handlungskompetenz.** Darunter ist die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen zu verstehen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten (d. h. das Handeln muss die eigenen, aber auch die Bedürfnisse anderer berücksichtigen).

**Bezüge zur Individuellen Förderung auf Grundlage der Kompetenzanalyse Profil AC sind mit** 🚩 **markiert**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **Ich kann mich ausdrücken.** | **Ich kann Gespräche führen.** |
| **Kommunikation** | | * + Ich kann mich der Situation und den Zuhörern anpassen.   + Ich kann Gedanken und fachliche Inhalte formulieren.   + Ich kann Fachbegriffe anwenden. | * + Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und höre Mitmenschen zu.   + Ich kann meine Meinung mitteilen.   + Ich kann mich an Gesprächsregeln halten. |
| 🚩 Sozialkompetenz | | 🚩 Kommunikationsfähigkeit | 🚩 Kommunikationsfähigkeit |
|  | **2** | **Ich kann andere respektieren.** | **Ich kann mit anderen zusammen arbeiten.** |
| **Kooperation** | | * + Ich kann auf die Bedürfnisse und Anliegen meiner Mitmenschen eingehen.   + Ich kann meinen eigenen Standpunkt überdenken.   + Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen. | * + Ich kann auf Mitmenschen zugehen, diese unterstützen und mein erarbeitetes Wissen weitergeben.   + Ich kann an Entscheidungsprozessen mitwirken.   + Ich kann mit anderen auf ein Ziel hin arbeiten. |
| 🚩 Sozialkompetenz | | 🚩 Kritikfähigkeit | 🚩 Teamfähigkeit |
|  | **3** | **Ich kann systematisch arbeiten.** | **Ich kann Probleme lösen.** |
| **Arbeitsweise** | | * + Ich kann mich an einen Plan halten.   + Ich kann meine Arbeit inhaltlich und zeitlich planen.   + Ich kann gelernte Arbeitstechniken einsetzen. | * + Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen erkennen.   + Ich kann Probleme ansprechen.   + Ich kann Lösungswege entwickeln und verfolgen. |
| 🚩 Methodenkompetenz | | 🚩 Planungsfähigkeit | 🚩 Problemlösefähigkeit |
|  | **4** | **Ich kann Verantwortung für mich übernehmen.** | **Ich kann Verantwortung für mein Umfeld übernehmen.** |
| **Verantwortungs-bewusstsein** | | * + Ich kann mich an Regeln halten.   + Ich kann Handlungsbedarf erkennen.   + Ich kann Konsequenzen meines Handelns tragen. | * + Ich kann mich an Arbeitsrichtlinien halten.   + Ich kann mit Gefahren umgehen.   + Ich kann mit Rohstoffen und Materialien umgehen. |
| 🚩 Personale kompetenz | | 🚩 Verantwortungsbereitschaft | 🚩 Verantwortungsbereitschaft |
|  | **5** | **Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen.** | **Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.** |
| **Selbststeuerung** | | * + Ich kann meine Leistungen einstufen.   + Ich kann Ansprüche an meine Leistungen stellen.   + Ich kann Möglichkeiten entwickeln meine Leistungen zu verbessern. | * + Ich kann konzentriert arbeiten.   + Ich kann durchhalten.   + Ich kann mit Misserfolgen umgehen. |
| 🚩 Personale kompetenz | | 🚩 Selbständigkeit | 🚩 Durchhaltevermögen und Konzentrationsfähigkeit |

## Kompetenzraster Handlungskompetenz

Ziel Ihres Lernens ist die Entwicklung von **Handlungskompetenz.** Darunter ist Ihre Bereitschaft und Befähigung zu verstehen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten (d. h. das Handeln muss die eigenen, aber auch die Bedürfnisse anderer berücksichtigen). Die **Markierungen im Kompetenzraster** geben Ihnen und anderen dabei Auskunft, welchen Lernfortschritt Sie erreicht haben. Eine Unterteilung in Unterbereiche der Handlungskompetenz und die markierten Bezüge zur Kompetenzanalyse Profil AC ermöglichen es Ihrem Lernberater mit Ihnen über Ihren Ausbildungsstand ins Gespräch zu kommen, damit Sie zusammen Ihre **Weiterentwicklung** besprechen können.

|  |  | **LFS1** | **LFS2** | **LFS3** | **LFS4** | **LFS5** | 🚩 | 🚩 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKATION | Ich kann mich ausdrücken. | Ich kann meine Gedanken mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation und den Zuhörern anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen.  Ich kann Fachbegriffe verwenden. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte erklären.  Ich kann Fachbegriffe erklären. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte logisch zusammenhängend und verständlich formulieren.  Ich kann Fachbegriffe sinnvoll verwenden. | Kommunikationsfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann Gespräche führen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und zuhören.  Ich kann erkennen, dass Gesprächsregeln eingehalten werden müssen. | Ich kann in Gesprächen zuhören und meine Meinung äußern.  Ich kann Gesprächsregeln einhalten.  Ich kann erkennen, dass Mimik und Gestik Einfluss auf das Gespräch haben. | Ich kann Beiträge annehmen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen durch Zuhören, angemessene Meinungsäußerungen, Einhaltung von Gesprächsregeln, Mimik und Gestik. | Ich kann auf Beiträge eingehen und andere unterstützen, ihre Gedanken und Ideen einzubringen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen indem ich andere überzeuge, verbale und nonverbale Gesprächsregeln einzuhalten. |
| KOOPERATION | Ich kann andere respektieren. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer erkennen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer verstehen.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer akzeptieren.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mitentwickeln. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer berücksichtigen.  Ich kann meinen eigenen Standpunkt überdenken.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen voranbringen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse anderer berücksichtigen und meinen Standpunkt bei Bedarf anpassen.  Ich kann mich aktiv für gemeinsame Entscheidungen einsetzen. | Kritikfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann mit anderen zusammenarbeiten. | Ich kann in Kontakt mit anderen sein. | Ich kann Wissen mit anderen austauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen anderer erkennen. | Ich kann auf andere zugehen um Wissen auszutauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen anderer verstehen. | Ich kann auf andere zugehen um Wissen auszutauschen und um sie zu unterstützen.  Ich kann meine Arbeitsweise den Anliegen und Interessen anderer anpassen. | Ich kann gemeinsam mit anderen auf ein Ziel hinarbeiten und diese mit meinem Wissen unterstützen.  Ich kann Anliegen und Interessen anderer fördern.  Ich kann andere zur Zusammenarbeit anregen. | Teamfähigkeit |
| ARBEITSWEISE | Ich kann systematisch arbeiten. | Ich kann Arbeitstechniken einüben. | Ich kann Aufgaben bearbeiten und eingeübte Arbeitstechniken anwenden. | Ich kann Aufgaben bearbeiten, eingeübte Arbeitstechniken anwenden und Aufgaben zeitlich und inhaltlich strukturieren.  Ich kann Arbeitsergebnisse einschätzen. | Ich kann Aufgaben zielgerichtet inhaltlich und zeitlich planen und mich daran halten.  Ich kann eingeübte Arbeitstechniken auf andere Aufgaben übertragen.  Ich kann Qualitätsansprüche umsetzen. | Ich kann zielgerichtet und systematisch arbeiten.  Ich kann bei Bedarf meinen Arbeitsplan anpassen.  Ich kann Arbeitsergebnisse optimieren. | Planungs-fähigkeit | Methoden-  kompetenz |
| Ich kann Probleme lösen. | Ich kann Probleme erkennen. | Ich kann mich mit Problemen auseinandersetzen. | Ich kann Ursachen von Problemen erkennen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien oder Hilfsmittel anwenden. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen erkennen und ansprechen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien entwickeln und verfolgen. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen analysieren.  Ich kann zur Lösung von Problemen eigene Strategien entwickeln, verfolgen und auf alternative Lösungswege zurückgreifen.  Ich kann problemvermeidende Strategien entwickeln. | Problemlöse-fähigkeit |
| VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN | Ich kann Verantwortung für mich übernehmen. | Ich kann mich und meine Bedürfnisse wahrnehmen. | Ich kann meine Handlungen auf mich und meine Bedürfnisse abstimmen. | Ich kann meine Bedürfnisse zurückstellen, mein Handeln anpassen und Regeln einhalten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen. | Ich kann Regeln entwickeln und anpassen.  Ich kann Verantwortung für mein Handeln übernehmen und die Konsequenzen tragen. | Verantwortungsbereitschaft | Personale kompetenz |
| Ich kann Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. | Ich kann die Anforderungen meines Umfelds wahrnehmen | Ich kann meine Handlungen auf mein Umfeld abstimmen.  Ich kann grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes erkennen. | Ich kann mich an grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes halten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen und Gefahren erkennen. | Ich kann andere auf Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes hinweisen und diese erklären.  Ich kann andere rechtzeitig auf Gefahren aufmerksam machen und unterstützen diese abzuwehren. |
| SELBSTSTEUERUNG | Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten einschätzen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rahmen der Vorgaben einschätzen.  Ich kann meinen Lernfortschritt einschätzen und erkennen, dass Vorgaben meine Entwicklung unterstützen. | Ich kann meine Leistungen bewerten.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt reflektieren und dokumentieren.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben Ansprüche an meine Leistung stellen.  Ich kann für mich Entwicklungsmöglichkeiten erkennen. | Ich kann meine Leistungen vergleichend einstufen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt bewerten.  Ich kann Möglichkeiten entwickeln meine Leistungen zu verbessern.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben meine Leistungsansprüche umsetzen. | Ich kann meine Leistungen optimieren.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt optimieren.  Ich kann meine Leistungsansprüche umsetzen. | Selbstständigkeit  Personale kompetenz |
| Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. | Ich kann Aufgaben angehen. | Ich kann eine Aufgabe angehen und dranbleiben.  Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren.  Ich kann Hilfe annehmen. | Ich kann mich in eine Aufgabe vertiefen und ausdauernd daran arbeiten.  Ich kann bei Misserfolgen nach Verbesserungsmöglichkeiten suchen und bei Bedarf um Hilfe bitten. | Ich kann meine Konzentration und meine Ausdauer aufrechterhalten.  Ich kann bei Misserfolgen Verbesserungsmöglichkeiten entwickeln und weiterarbeiten.  Ich kann Hilfen umsetzen. | Ich kann zielstrebig, konzentriert und ausdauernd bis zum Ende der Aufgabe arbeiten.  Ich kann Verbesserungsmöglichkeiten umsetzen.  Ich kann aus Misserfolgen lernen. | Durchhaltevermögen  Konzentrationsfähigkeit |

Die Rohfassung wurde an der Gewerblichen Schule für Holztechnik, Stuttgart, entwickelt.