

zum Einsatz in den Schulversuchen

Duale Ausbildungsvorbereitung (AVdual) und

Berufsfachschule Pädagogische Erprobung (BFPE)

sowie den Bildungsgängen VAB, BEJ, 2BFS und 1BFS

Niveaudifferenziertes Lernen

Kompetenzraster, Lernwegelisten und exemplarische Lernmaterialien

Lebensweltbezogene Kompetenz

Kompetenzbereich 1, Teil 2



Landesinstitut für Schulentwicklung



Schulentwicklung  
und empirische Bildungsforschung



Qualitätsentwicklung

und Evaluation



Bildungspläne



Stuttgart 2016

Berufliche Schulen

Berufsfachschule

# Redaktionelle Bearbeitung

|  |  |
| --- | --- |
| Redaktion | Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport  Sören Finkbeiner, Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart |
| Autor/in | Isabel Wostratzky, Schule für Holztechnik, Stuttgart  Winfried Klingler, Johann-Jakob-Widmann-Schule, Heilbronn |
| Stand | Mai 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| Impressum | |
| Herausgeber | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-0  Telefax: 0711 6642-1099  E-Mail: poststelle[@ls.kv.bwl.de](mailto:best@ls.kv.bwl.de)  www.ls-bw.de |
| Druck und Vertrieb | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-1204  [www.ls-webshop.de](http://www.ls-webshop.de/) |
| Urheberrecht | Inhalte dieses Heftes dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hoch­schulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinaus­gehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.  Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.  © Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart 2016 |

# Inhaltsverzeichnis

Die Seiten sind als Kopiervorlagen angelegt und enthalten deshalb keine durchgängige Seitennummerierung.

1. Kompetenzraster LWK Lernfortschritte 1-6
2. Anmerkungen
3. Advance Organizer
4. Lernwegeliste L01.02 Mit Erfolg lernen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lernmaterialien** |  |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Arbeit mit dem Advance Organizer** |
|  | L01.02.01 | Ablauf 1 A – C |
|  | L01.02.02 | Didaktischer Hinweis |
|  | L01.02.03 | Wie erziele ich Lernerfolge (Placemat) |
|  | L01.02.04 | Arbeit mit dem Advance Organizer A – C |
|  | L01.02.05 | Arbeit mit dem Advance Organizer Lösung |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Mit Freude lernen** |
|  | L01.02.06 | Ablauf 2 A – C |
|  | L01.02.07 | Didaktischer Hinweis |
|  | L01.02.08 - 10 | Kopfstand! A – C |
|  | L01.02.11 | Kopfstand! Lösung A – C |
|  | L01.02.12 | Eine Hand voll Gold A, B |
|  | L01.02.13 | Zwei Hände voll Gold C |
|  | L01.02.14 | Eine Hand voll Gold Lösung A – C |
|  | L01.02.15 | Lernblume |
|  | L01.02.16 | Rückmeldebogen Ablauf 2 |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Kopf einschalten!** |
|  | L01.02.17 | Ablauf 3 A – C |
|  | L01.02.18 | Didaktischer Hinweis zu „Konzentrieren“ |
|  | L01.02.19 | Didaktischer Hinweis zu „Wiederholen“ |
|  | L01.02.20 | Didaktischer Hinweis zu „Austauschen“ |
|  | L01.02.21 - 22 | Stark im Team Teil 1 und 2 |
|  | L01.02.23 | Didaktischer Hinweis – Bewegter Austausch |
|  | L01.02.24 | Begriffe für den bewegten Austausch A – C |
|  | L01.02.25 | Begriffe für den bewegten Austausch Lösung A |
|  | L01.02.26 | Rückmeldebogen Ablauf 3 A – C |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** | **Der Handlungskreislauf** |
|  | L01.02.27 | Ablauf 4 A – C |
|  | L01.02.28 | Didaktischer Hinweis |
|  | L01.02.29 | Pantomime Karten A – C |
|  | L01.02.30 | Infoblatt vollständige Handlung |
|  | L01.02.31 | Urkunde |
|  | L01.02.32 - 33 | Vollständig handeln – gemeinsam frühstücken A, B |
|  | L01.02.34 | Vollständig handeln – gemeinsam frühstücken Lösung A, B |
|  | L01.02.35 | Vollständig handeln C |
|  | L01.02.36 | Vollständig handeln Lösung C |
|  | L01.02.37 - 38 | Vollständig handeln – Lernen für eine Klassenarbeit A – C |
|  | L01.02.39 | Vollständig handeln – Lernen für eine Klassenarbeit Lösung A – C |
|  | L01.02.40 | Rückmeldebogen Ablauf 4 |

# Bedeutung der Icons

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Icon | Beschreibung | Icon | Beschreibung |
|  | Lernziel A |  | Gruppennummer, Teilthemen 1, 2 … |
|  | Lernziel B | 9-3.1 Lernziel3_sw | Gruppennummer, Teilthemen 3, 4 … |
|  | Lernziel C |  | Tipp/Hinweis, der zum Bearbeiten hilfreich ist |
|  | Einzelarbeit |  | Vorsicht/Achtung: wichtige Information/Hinweis. Genau lesen! |
|  | Partnerarbeit |  | Zeitvorgabe beachten |
|  | Gruppenarbeit |  | Blätter/Materialien ablegen |
|  | Plenum |  | Blätter/Materialien holen |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | Übung |  | Lesen/Hilfsmittel/Quellenangabe: Buch oder eigene Aufschriebe |
|  | Lehrer fragen/holen |  | Schreiben/Zeichnen/Malen/  Skizzieren |
|  | Lehrervortrag |  | Zeichnen/  Zeichenmaterial erforderlich |
|  | Einzelvortrag, Präsentation |  | Versuch |
|  | Gruppenvortrag, Präsentation |  | Werkstatt |
|  | erledigt |  | Beispiel/Vokabelhilfen |
|  | nicht erledigt |  | Hören |
|  | Monologisches Sprechen |  | Deutsch => Englisch |
|  | Dialogisches Sprechen |  | Englisch => Deutsch |

Kompetenzraster Lebensweltbezogene Kompetenz

1. Schuljahr (mit Schwerpunkt Gemeinschaftskunde/Wirtschaftskunde)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich | LFS 1 | LFS 2 | LFS 3 | LFS 4 | LFS 5 | LFS 6 |
| **1. Sich in der**  **Gesellschaft**  **zurecht finden** | Ich kann meine aktuelle Situation beschreiben.  Ich kann mich an neue Gegebenheiten anpassen. | Ich kann mich über wesentliche soziale Gegebenheiten und Veränderungen in der Gesellschaft informieren.  Ich kann für mich realistische Vorstellungen für mein künftiges Leben entwickeln. | Ich kann mir einen Überblick über die Funktionsweise einer Demokratie am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland verschaffen. Ich kann beschreiben wie in Deutschland politische Entscheiden getroffen werden. | Ich kann mich über wesentliche Mitwirkungs- und Beteiligungsmöglichkeiten in Staat und Gesellschaft informieren.  Ich kann für mich geeignete Mitwirkungs- und Beteiligungsmöglichkeiten auswählen. | Ich kann mir einen Überblick über die Möglichkeiten und Auswirkungen der europäischen Integration und der Globalisierung verschaffen.  Ich kann beschreiben, welche Auswirkungen die europäische Integration und die Globalisierung auf mein Leben haben. | Ich kann aktuelle Bedrohungen des Weltfriedens benennen. Ich kann mich über verschiedene Möglichkeiten der Friedenssicherung informieren.  Ich kann herausfinden, was ich für den Erhalt des Friedens tun kann. |
| **2. Sich in der Berufs- und Arbeitswelt zurecht finden** | Ich kann mich über die Möglichkeiten und Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt informieren.  Ich kann für mich Strategien für meine berufliche Aus- und Weiterbildung entwickeln. | Ich kann mir einen Überblick über wesentliche gesetzliche Bestimmungen und Vorgaben in der Berufs- und Arbeitswelt verschaffen.  Ich kann mein ökonomisches Handeln nach den gesetzlichen Vorgaben ausrichten. | Ich kann mich über wichtige Bestimmungen zum Verbraucherschutz informieren. Ich kann konkrete Fallbeispiele mit Hilfe von Verbraucherschutzinformationen bearbeiten. | Ich kann mit Geld umgehen und für verschiedene Zahlungssituationen zweckmäßige Zahlungsformen auswählen. Ich kann mich über wesentliche Spar-und Kreditformen informieren und die wesentlichen Vor- und Nachteile benennen. | Ich kann wesentliche Inhalte des Arbeitsvertrages benennen. Ich kann erklären, was in Tarifverträgen geregelt ist und wie Tarifverhandlungen ablaufen.  Ich kann mir einen Überblick über wesentliche betriebliche Mitwirkungsmöglichkeiten verschaffen. | Ich kann verschiedene Lohnformen benennen und anhand von Fallbeispielen den Nettolohn berechnen.  Ich kann die unterschiedliche Höhe der Einkommen aufzeigen und begründen. |

Kompetenzraster Lebensweltbezogene Kompetenz

2. Schuljahr (mit Schwerpunkt Geschichte)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | LFS 1 | LFS 2 | LFS 3 | LFS 4 | LFS 5 |
| **3. Sich in der**  **Geschichte**  **zurecht finden** | Ich kann mir einen Überblick über die verschiedenen Epochen der Menschheitsgeschichte verschaffen.  Ich kann die unterschiedlichen Lebenswelten der Menschen beschreiben. | Ich kann Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart finden.  Ich kann Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart anhand konkreter Beispiele herausarbeiten. | Ich kann mich über das Ringen um Demokratie im 19. und 20. Jahrhundert informieren.  Ich kann wesentliche Elemente der ersten Demokratie in Deutschland benennen und wesentliche Ursachen ihres Scheiterns herausarbeiten. | Ich kann mir einen Überblick über wesentliche Elemente des Nationalsozialismus verschaffen. Ich kann die Auswirkungen des NS auf den Alltag der Menschen beschreiben.  Ich kann die Auswirkungen des NS auf die deutsche Nachkriegsgeschichte anhand von Beispielen erklären. | Ich kann den Zusammenhang zwischen der deutschen Wiedervereinigung und europäischer Integration beschreiben. Ich kann erklären, dass ein geeintes Europa eine wesentliche Voraussetzung für Frieden und Stabilität darstellt. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Lernwegeliste  L01.02 |

# Anmerkungen

* Die Abläufe der gesamten vorliegenden Einheit sind variabel und individuell veränderbar. Bitte übernehmen Sie sie und passen Sie sie bei Bedarf gerne an! Die einzelnen Themen sind herausnehmbar und/ oder ersetzbar. Kürzen Sie, vertiefen Sie an ausgewählten Stellen!
* Ein Schwerpunkt liegt in dieser Einheit auf dem Lernen durch Erleben. Übungen haben einen großen Anteil an diesem Unterrichtsmaterial. Übungen sind keine Spiele! Sie machen Prozesse beim Lernen begreifbar und machen überfachliche Kompetenzen greifbar, weil dabei das Erleben des eigenen Tuns im Mittelpunkt steht. Jede Übung wird durchgeführt und im Anschluss reflektiert, um den Zusammenhang zum Lernprozess herzustellen.
* Reflexionen sind unerlässlich. Durch eine Reflexion, auch wenn sie nur ganz kurz ist, wird jede Übung noch wertvoller. Ihr Sinn wird verdeutlicht.
* Am Ende jedes Themas ist ein Rückmeldebogen für die Schülerinnen und Schüler mit den erreichbaren Kompetenzen des jeweiligen Themas vorgesehen. In diesem Rückmeldebogen kann als abschließende Reflexion von den Lernenden abgehakt werden, was sie/er hier gelernt hat. Gemeinsam besprochen und ehrlich reflektiert gibt sie jeder Schülerin und jedem Schüler einen Überblick über den erarbeiteten Lernfortschritt im abgeschlossenen Lernthema.
* Die zu jedem Thema vorliegenden Abläufe dienen als Übersicht für Lehrende genauso wie für Lernende. Sie helfen dabei, den Überblick zu behalten bei häufig wechselnden Unterrichtsphasen. Also gerne kopieren und austeilen!
* Diese Einheit kann als Lernprojekt im Fach Lebensweltbezogene Kompetenz durchgeführt und entsprechend zertifiziert werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Mit Erfolg lernen | Lernfortschritt  LFS 1 + 2 | Lernwegeliste  L01.02 |

# Advance Organizer

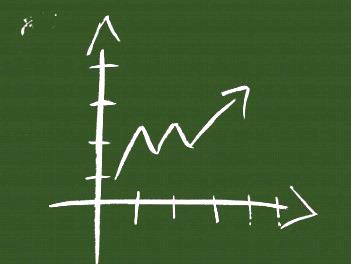


**Mit Freude**

**lernen**



**Kopf einschalten!**



**Mit Erfolg lernen!**

**Planen**

**Kontrollieren**

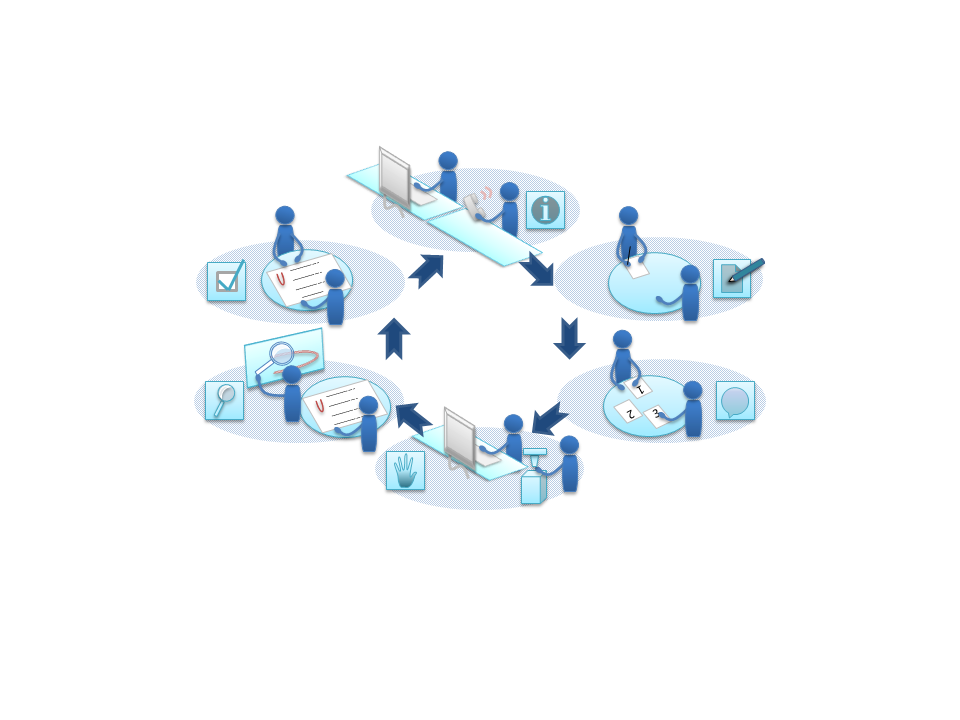
**Bewerten**

**Entscheiden**

**Durchführen**

**Informieren**

**Der Handlungskreislauf**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fach  LWK | Kompetenzbereich/Leitidee  Sich auf neue Arbeitsweisen einlassen | | Lernfortschritt  LFS 2 | Lernwegeliste  L01.02. |
| Kompetenz  - Ich kann mich über wesentliche soziale Gegebenheiten und Veränderungen in der Gesellschaft informieren.  - Ich kann für mich realistische Vorstellungen für mein künftiges Leben entwickeln.   * *Ich kann mich mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zielgerichtet austauschen.* * *Ich kann mein Lernen planen.* * *Ich kann Verantwortung für mein Lernen übernehmen.* | | Was Sie schon können sollten   * Ich kann die überfachlichen Kompetenzen benennen und beschreiben. | | |
| Wofür Sie das benötigen   * Für erfolgreiches Lernen! | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können   * mit dem Ausfüllen der Rückmeldebögen | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| **Kompetenz** | Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. |  | Advance Organizer L01.02.04  Kopfstand L01.02.08  Kopfstand L01.02.09  Kopfstand L01.02.10 | A – C  A  B  C |  |
| Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. |  | Hand voll Gold L01.02.12  Zwei Hände voll Gold L01.02.13 | A, B  C | geeignet für oL |
| Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. |  | Lernblume L01.02.15  Wie erziele ich Lernerfolge? L01.02.03 | A – C |  |
| Ich kann mich mit meiner Lerngruppe einigen. |  | A – C |  |
| Ich kann Übungen zu Konzentration, Ausdauer, Kooperation und Kommunikation durchführen. |  | Namen u. Farben fangen L01.02.18  1-2-3 zählen L01.02.18  Mona Lisa L01.02.19  Stark im Team L01.02.20 | A – C | Übungen mit Übungsleiterin/ Übungsleiter |
| Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. |  |
| Ich kann für die Übungen benötigte überfachliche Kompetenzen erkennen. |  |
| Ich kann die Vorteile der Teamarbeit erkennen. |  | Stark im Team L01.02.20 | A – C | Übungen mit Übungsleiterin/ Übungsleiter |
| Ich kann die Vorteile der Teamarbeit nutzen. |  |
| Ich kann überfachliche Kompetenzen meinen Mitschülerinnen und Mitschülern erklären. |  | bewegter Austausch L01.02.24 |  |  |
| Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. |  |  |  |
| Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner eine Übung vorbereiten. |  | Pantomimeübung L01.02.29 |  | Übungen mit Übungsleiterin/ Übungsleiter |
| Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner eine Übung präsentieren. |  |  |  |
| Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. |  | Urkunde L01.02.31 |  |  |
| Ich kann alle sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. |  | gemeinsames Frühstück planen und durchführen L01.02.32 – 33  Vollständig handeln L01.02.35 | A, B  C | geeignet für oL |
| Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung nutzen, um eine Lernaufgabe zu bearbeiten. |  | Vorbereitung auf Klassenarbeit L01.02.37  L01.02.38 | A, B  C | geeignet für oL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Ablauf 1 |  | LWK  01.02.01 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann mir einen Überblick über das Thema verschaffen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | **LernTHEMA** | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner zusammen arbeiten. | | |

# Arbeit mit dem Advance Organizer!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Vorstellung des Arbeitsauftrags „Wie erziele ich Lernerfolge?“  Vorstellen der Methode *Placemat*. Bereitstellen von Plakaten und Markern. |
|  | 5 min | Bearbeiten Sie den Arbeitsauftrag „Wie erziele ich Lernerfolge?“  Füllen Sie Ihr Feld in der Placemat! |
|  | 5 min | Tauschen Sie sich mit ihrer Lerngruppe an der Placemat über die Ergebnisse aus. |
|  | 5 min | Austausch über die Ergebnisse in der gesamten Lerngruppe |
| 5 min | * Zusammenhang herstellen zwischen den Ergebnissen aus der Placemat und dem Advance Organizer. * Überblick über den Advance Organizer * Vorstellen des Arbeitsauftrags „Arbeit mit dem Advance Organizer“. |
|  | 5 min | Bearbeiten Sie den Arbeitsauftrag „Arbeit mit dem Advance Organizer“ |
|  | 5 min | Vorstellen der Ergebnisse |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.02 |

## Didaktischer Hinweis

### Placemat

#### Ziele

* Anknüpfen an bereits Erlerntes, Bekanntes
* Ideen zu einem Thema sammeln
* Anregen von kognitiver Aktivität in Einzelarbeit
* Zusammen Ideen austauschen
* Dabei strukturieren und möglicherweise weiterentwickeln
* Zuhören lernen

#### Durchführung

Zur Methode Placemat, siehe unter anderem auch:

Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen,

lehrerfortbildung-bw.de/faecher/bio/gym/fb7/2\_foto/2\_pflanzen1/3\_place,

CC BY-NC-SA 3.0 DE

Die Lernenden setzen sich in Gruppen – vorzugsweise Vierergruppen – zusammen. Jede Gruppe erhält einen großen Bogen Papier (mind. A3) und zeichnet sich eine Placemat. (Siehe Arbeitsauftrag *Wie erziele ich Lernerfolge?)* Eine typische Placemat-Arbeit erfolgt in drei Phasen:

1. Die Lernenden weisen sich im Außenbereich des Blattes jeweils ein eigenes Feld zu. In dieses notiert jedes Gruppenmitglied seine eigenen Gedanken zur Aufgabenstellung. (Die Aufgabenstellung steht *hier* zenral.)
2. Die Lernenden tauschen in der Gruppe ihre individuellen Antworten bzw. Ideen aus. Dazu wird das Blatt gedreht, so dass alle Gruppenmitglieder alle Notizen zur Kenntnis nehmen können.
3. Die Gruppenmitglieder besprechen und diskutieren die Notizen und einigen sich auf Antworten und Ergebnisse.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Arbeit mit dem Advance Organizer |  | LWK  L01.02.03 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann mir einen Überblick über das Thema verschaffen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner zusammen arbeiten. | | |

## „Wie erziele ich Lernerfolge?“

Erstellen Sie eine Placemat! Das geht so:

1. Bilden Sie 3er-, maximal 4er-Gruppen.
2. Setzen Sie sich an einem Tisch zusammen.

Dort finden Sie eine Placemat und Filzmarker.

1. Schreiben Sie in Ihr Feld, was Sie zum erfolgreichen Lernen brauchen!

Sie dürfen sich alles wünschen, was Sie wollen!

1. Wenn alle fertig sind lesen Sie sich gegenseitig Ihre Wünsche vor.
2. Wählen Sie ein Gruppenmitglied aus, der Ihre Ergebnisse zusammenfasst und der Lerngruppe vorträgt.

Die Placemat sieht so aus:



**Lernerfolg** –

Was brauche ich dafür?

Was sollen die anderen tun?

Was wünsche ich mir von den Lehrerinnen/Lehrern?









|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Arbeit mit dem Advance Organizer |  | LWK  L01.02.04 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann mir einen Überblick über das Thema verschaffen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT  **Mit Freude**  **lernen** | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner zusammen arbeiten. | | |

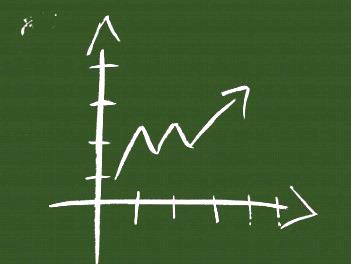
# Arbeit mit dem Advance Organizer

Überlege, was die drei Bereiche mit erfolgreichem Lernen in der Schule zu tun haben.

Fülle die Tabellen aus.



**Kopf einschalten!**



**Mit Erfolg lernen!**

|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
|  |
|  |
|  |

**Planen**

**Kontrollieren**

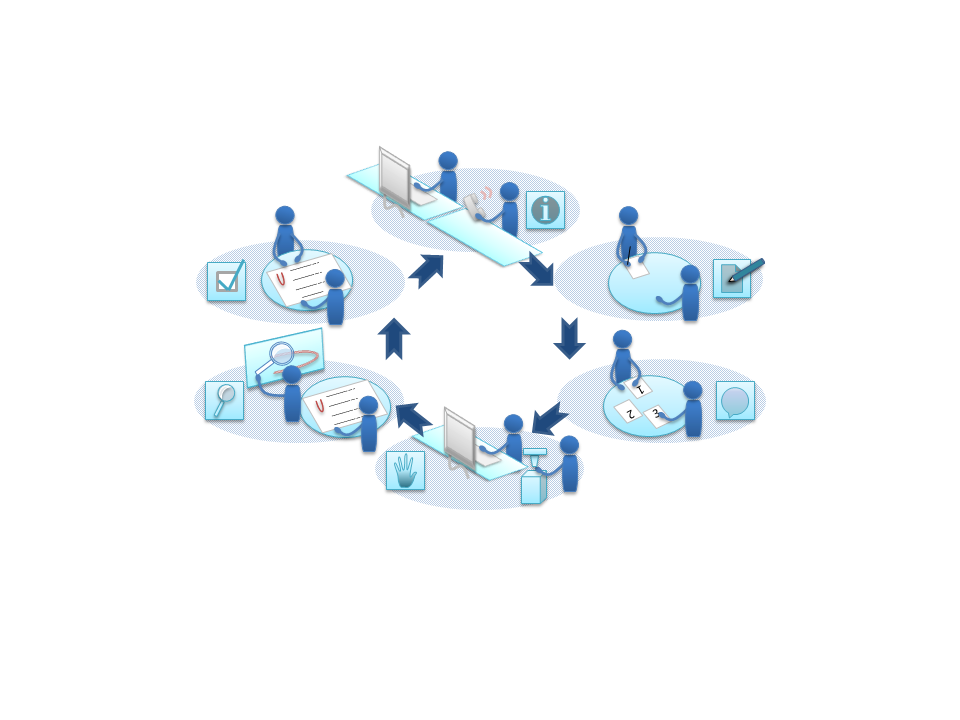
**Bewerten**

**Entscheiden**

**Durchführen**

**Informieren**

**Der Handlungskreislauf**



|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Arbeit mit dem Advance Organizer |  | LWK  L01.02.05 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann mir einen Überblick über das Thema verschaffen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner zusammen arbeiten. | | |

# Arbeit mit dem Advance Organizer



**Mit Freude**

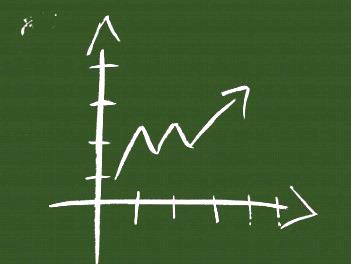
**lernen**

Überlege, was die drei Bereiche mit erfolgreichem Lernen in der Schule zu tun haben.

Fülle die Tabellen aus.



**Kopf einschalten!**



**Mit Erfolg lernen!**

|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
| * Freude entspannt |
| * Da fühle ich mich wohl. |
| * … |

**Planen**

**Kontrollieren**

**Bewerten**

**Entscheiden**

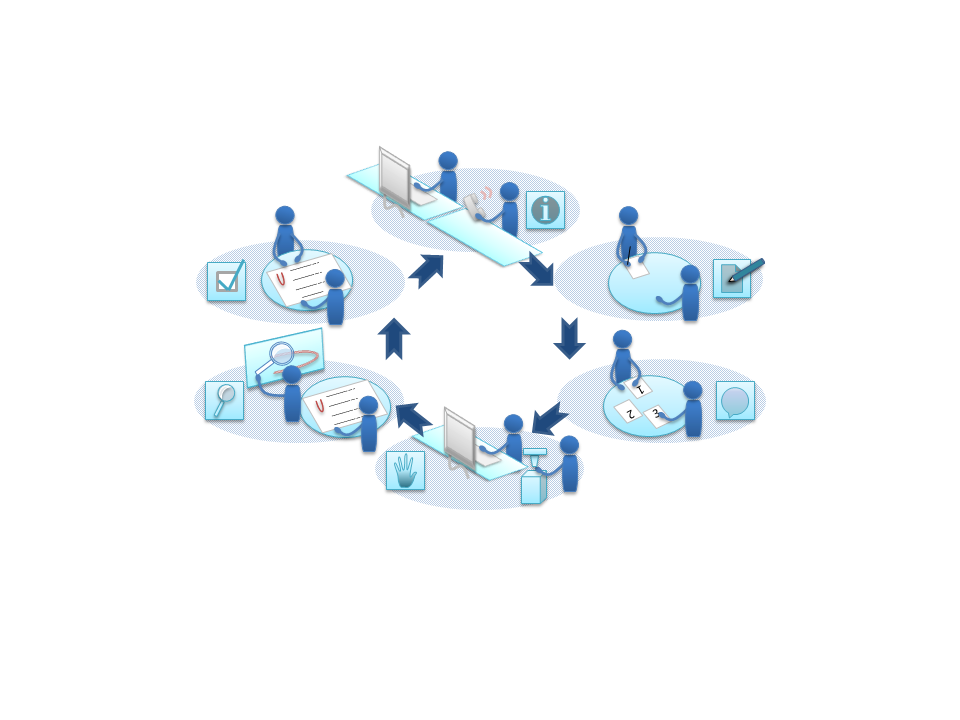
**Durchführen**

**Informieren**

**Der Handlungskreislauf**

|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
| * gute Planung |
| * sinnvolle Schritte |
| * … |

|  |
| --- |
| Warum hilft das beim Lernen? |
| * Dann bin ich am Thema. |
| * Dann lasse ich mich nicht ablenken. |
| * … |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Ablauf 2 |  | LWK  L01.02.06 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

# Mit Freude lernen!

Lernen kann Spaß machen,

Lernen darf Spaß machen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Vorstellen des Arbeitsauftrags „Kopfstand!“ |
|  | 10 min | Bearbeiten Sie den Arbeitsauftrag „Kopfstand!“. |
|  | 5 min | Tauschen Sie sich mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner über Ihre Ergebnisse aus. |
|  | 10 min | * Gemeinsam vergleichen * lustige Ergebnisse vortragen * Reflexion der Kopfstandmethode:   Warum auf den Kopf stellen?  Nenne Vorteile der Kopfstandmethode. |
| 2 min | Vorstellen des Arbeitsauftrags „Hand voll Gold“  Stärken der Lernenden sammeln |
|  | 5 min | Bearbeiten Sie den Arbeitsauftrag „Hand voll Gold“. |
|  | 5 min | Tauschen Sie sich mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner über Ihre Ergebnisse aus. |
|  | 15 min | Zusammenfassen der wesentlichen Ergebnisse mit der Methode „wachsende Gruppe“ |
|  | 5 min | Tragen Sie die Ergebnisse in Ihre Lernblume ein.  Freie Blütenblätter können im laufenden Schuljahr noch gefüllt werden. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.07 |

## Didaktischer Hinweis

### Wachsende Gruppe

#### Ziele

* Aktives Einbringen eigener Meinungen
* Zuhören lernen
* Gegenseitige Toleranz zeigen
* Nachgeben können
* Sich durchsetzen können

#### Durchführung

Erläuterung des Arbeitsauftrags durch die Lehrkraft.

In Einzelarbeit erarbeiten die Lernenden das vorgegebene Thema individuell, indem die wichtigsten Aspekte notiert werden (hier: die Hand voll Gold).

Nach einer vorgegebener Zeit gibt die Lehrkraft ein Signal und es werden Tandems gebildet – Beginn der Partnerarbeit.

Zur Methode Placemat, siehe unter anderem auch:

Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen,

lehrerfortbildung-bw.de/faecher/bio/gym/fb7/2\_foto/2\_pflanzen1/3\_place,

CC BY-NC-SA 3.0 DE

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer diskutieren und einigen sich in Partnerarbeit auf eine vorgegebene Anzahl von Schwerpunkten – aus den z. B. insgesamt acht Vorschlägen werden vier Favoriten ausgewählt. Hier fünf aus insgesamt 10 bis 20 Vorschlägen. Diese Phase hat einen begründeten Einigungsprozess zum Ziel.

Nach einer vorgegebenen Zeit werden die Gruppen zusammengefasst und damit vergrößert. Es stehen z. B. wieder zweimal vier Vorschläge in der Gruppe zur Diskussion. Die Gruppe sollte sich wiederum auf vier Punkte verständigen.

Abschließend werden im Plenum die Vorschläge wieder zusammengefasst oder auf das Wichtigste reduziert. Hier auf sieben Vorschläge für die Lernblume. Moderation durch die Lehrkraft ist hier möglich.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Kopfstand! |  | LWK  L01.02.08 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

# Kopfstand!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Was muss ich tun, um nicht lernen zu können? | 1. Bilde das Gegenteil deiner Vorschläge! |
| 1 | * viel und laut mit Mitschülerinnen und Mitschülern reden | * wenig und leise reden |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |

## …gut zu wissen!

Was muss ich tun, um mein Ziel nicht zu erreichen?

Macht es Sinn, sich das zu fragen? Manchmal hilft es, sich genau das zu fragen. Hast du Vorschläge aufgeschrieben, dann mache das Gegenteil daraus.   
🡪 Über das Gegenteil kommst du auf neue Ideen.

Das nennt man Kopfstand-Methode.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Kopfstand! |  | LWK  L01.02.09 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kopfstand!

1. Was muss ich tun, um nicht lernen zu können?  
   Schreibe Stichworte!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Was muss ich tun, um nicht lernen zu können? | 1. Bilde das Gegenteil deiner Vorschläge! |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

## …gut zu wissen!

Was muss ich tun, um mein Ziel nicht zu erreichen?

Macht es Sinn, sich das zu fragen? Manchmal hilft es, sich genau das zu fragen. Hast du Vorschläge aufgeschrieben, dann mache das Gegenteil daraus.   
🡪 Über das Gegenteil kommst du auf neue Ideen.

Das nennt man Kopfstand-Methode.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Kopfstand! |  | LWK  L01.02.10 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kopfstand!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was muss ich tun, um nicht lernen zu können? Schreibe Stichworte! | Bilde das Gegenteil deiner Vorschläge |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

## …gut zu wissen!

Was muss ich tun, um mein Ziel nicht zu erreichen?  
Macht es Sinn, sich das zu fragen? Manchmal hilft es, sich genau das zu fragen. Hast du Vorschläge aufgeschrieben, dann mache das Gegenteil daraus.   
🡪 Über das Gegenteil kommst du auf neue Ideen.  
Das nennt man Kopfstand-Methode.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Kopfstand! |  | LWK  L01.02.11 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Kopfstand!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was muss ich tun, um nicht lernen zu können? Schreibe Stichworte! | Bilde das Gegenteil deiner Vorschläge |
| 1 | laut mit der Nachbarin/dem Nachbarn sprechen | mit der Nachbarin/dem Nachbarn flüstern |
| 2 | kein Material dabei haben | meine Unterlagen mitnehmen |
| 3 | mit den Gedanken woanders sein | mich auf das Thema konzentrieren |
| 4 | schlafen | hellwach sein |
| 5 | mit dem Handy spielen | die Aufgaben bearbeiten |
| 6 | aus dem Fenster schauen und träumen | auf meine Aufgaben schauen und weitermachen |
| 7 | meine Mitschülerinnen und Mitschüler ärgern, das macht Spaß! | freundlich sein |
| 8 | später kommen | pünktlich sein |
| 9 | und früher abhauen | bis zum Schluss bleiben |
| 10 | gar nicht kommen | jeden Tag zur Schule gehen |

## …gut zu wissen!

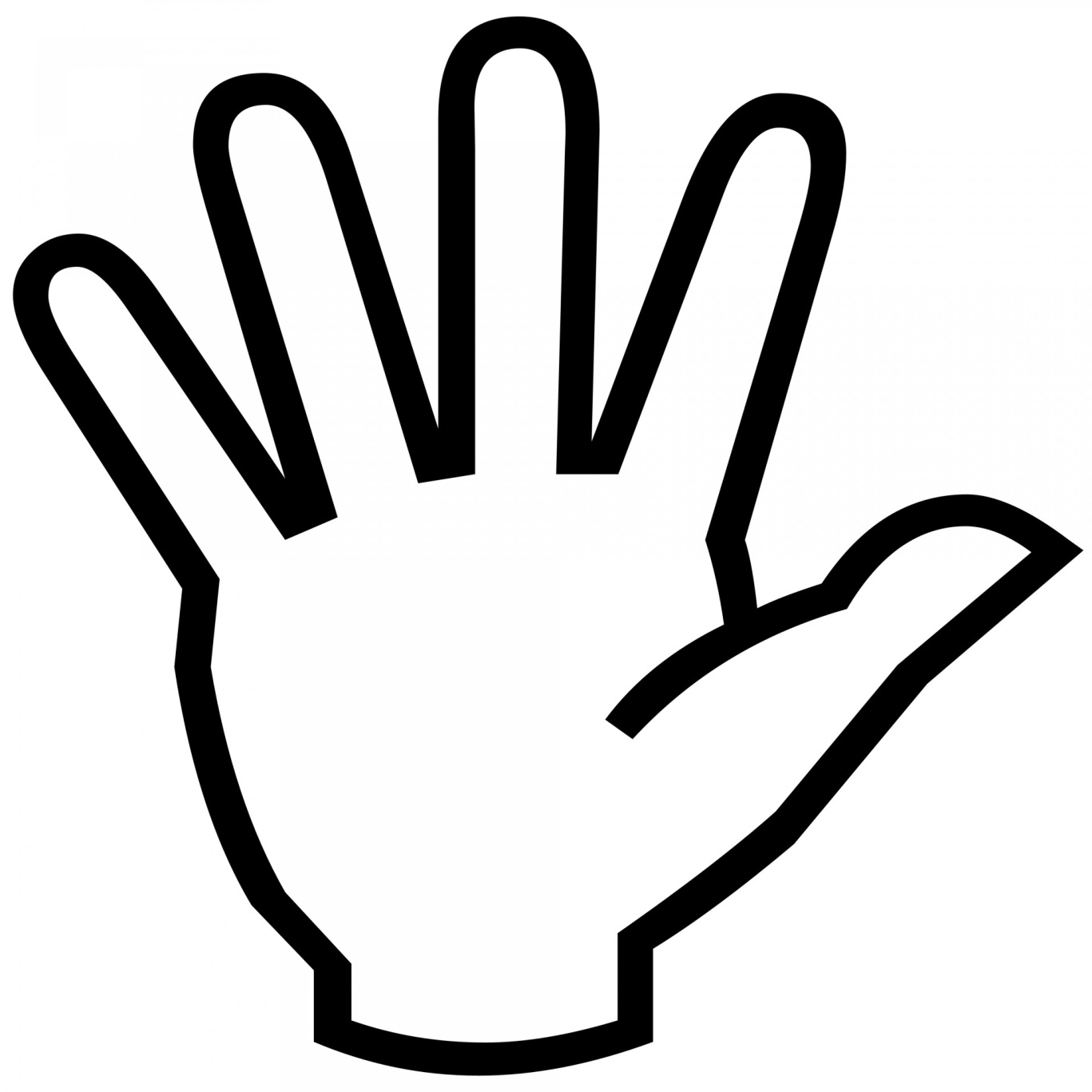
Was muss ich tun, um mein Ziel nicht zu erreichen?  
Macht es Sinn, sich das zu fragen? Manchmal hilft es, sich genau das zu fragen. Hast du Vorschläge aufgeschrieben, dann mache das Gegenteil daraus.   
🡪 Über das Gegenteil kommst du auf neue Ideen.  
Das nennt man Kopfstand-Methode.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Eine Hand voll Gold |  | LWK  L01.02.12 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Eine Hand voll Gold!

Nennen Sie fünf Stärken, die für Ihr Lernen wichtig sind.

Schreiben Sie eine Stärke in jeden Finger.



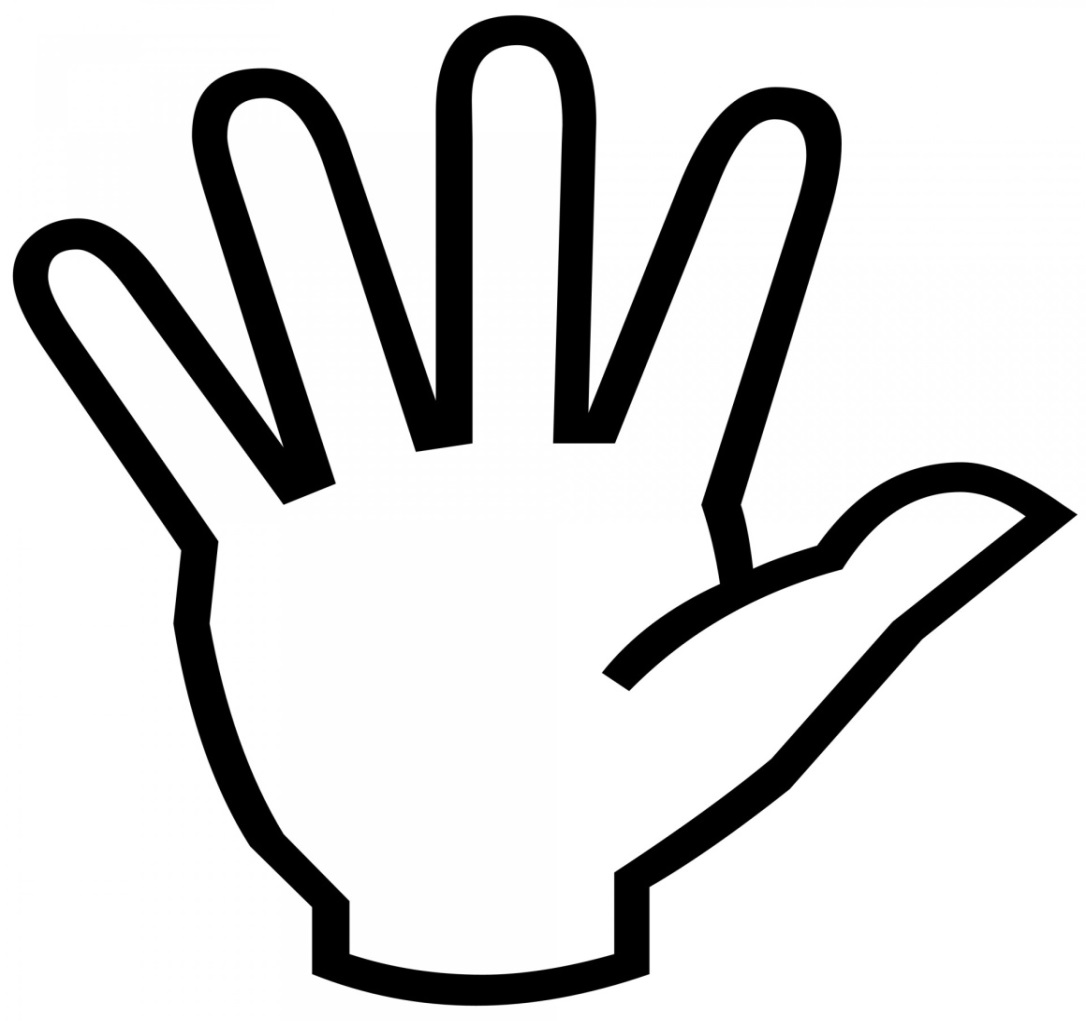
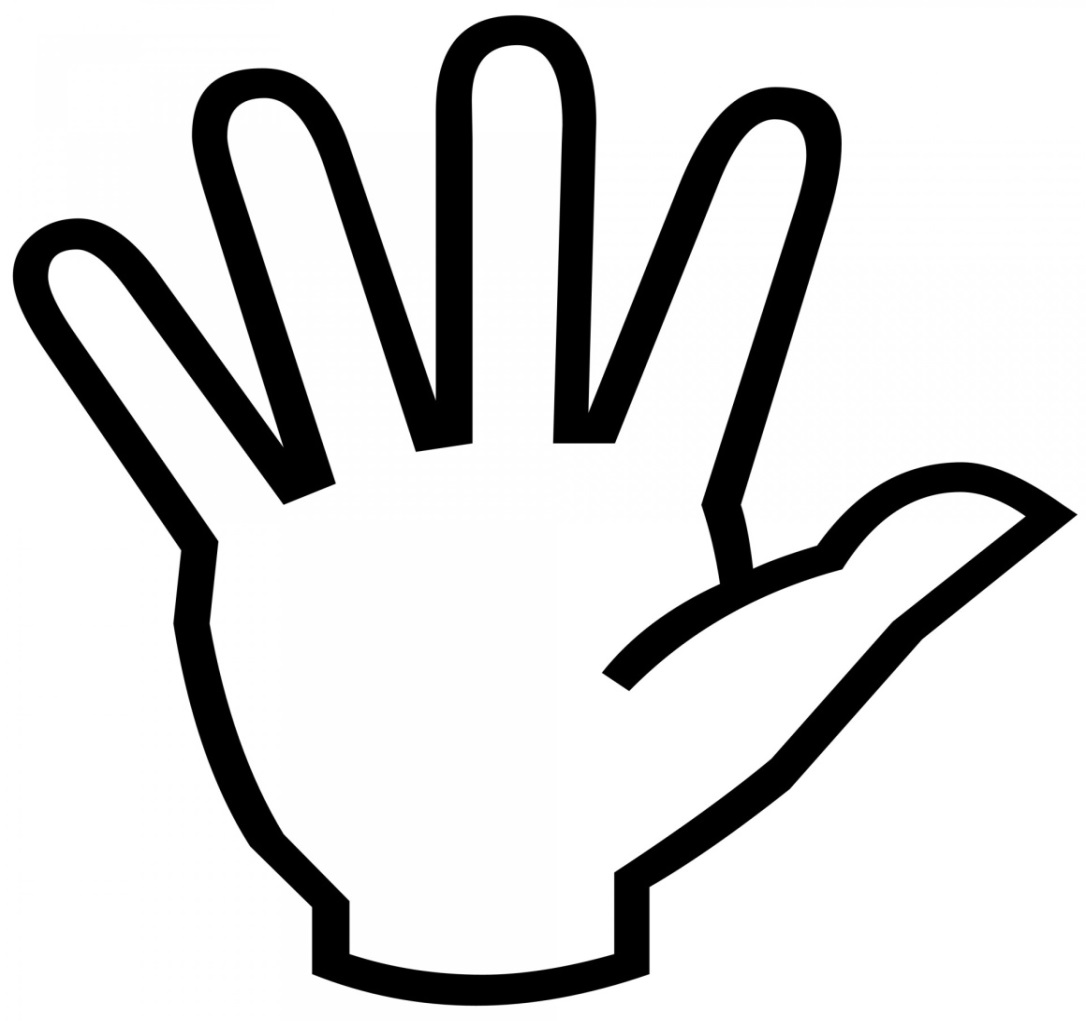
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Eine Hand voll Gold |  | LWK  L01.02.13 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann mir einen Überblick über das Thema verschaffen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |
| Hauptbezug:   * Ich kann überfachliche Kompetenzen nennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner zusammen arbeiten. | | |



## Zwei Hände voll Gold!

Nennen Sie zehn Stärken, die für Ihr Lernen wichtig sind.

Schreiben Sie eine in jeden Finger.

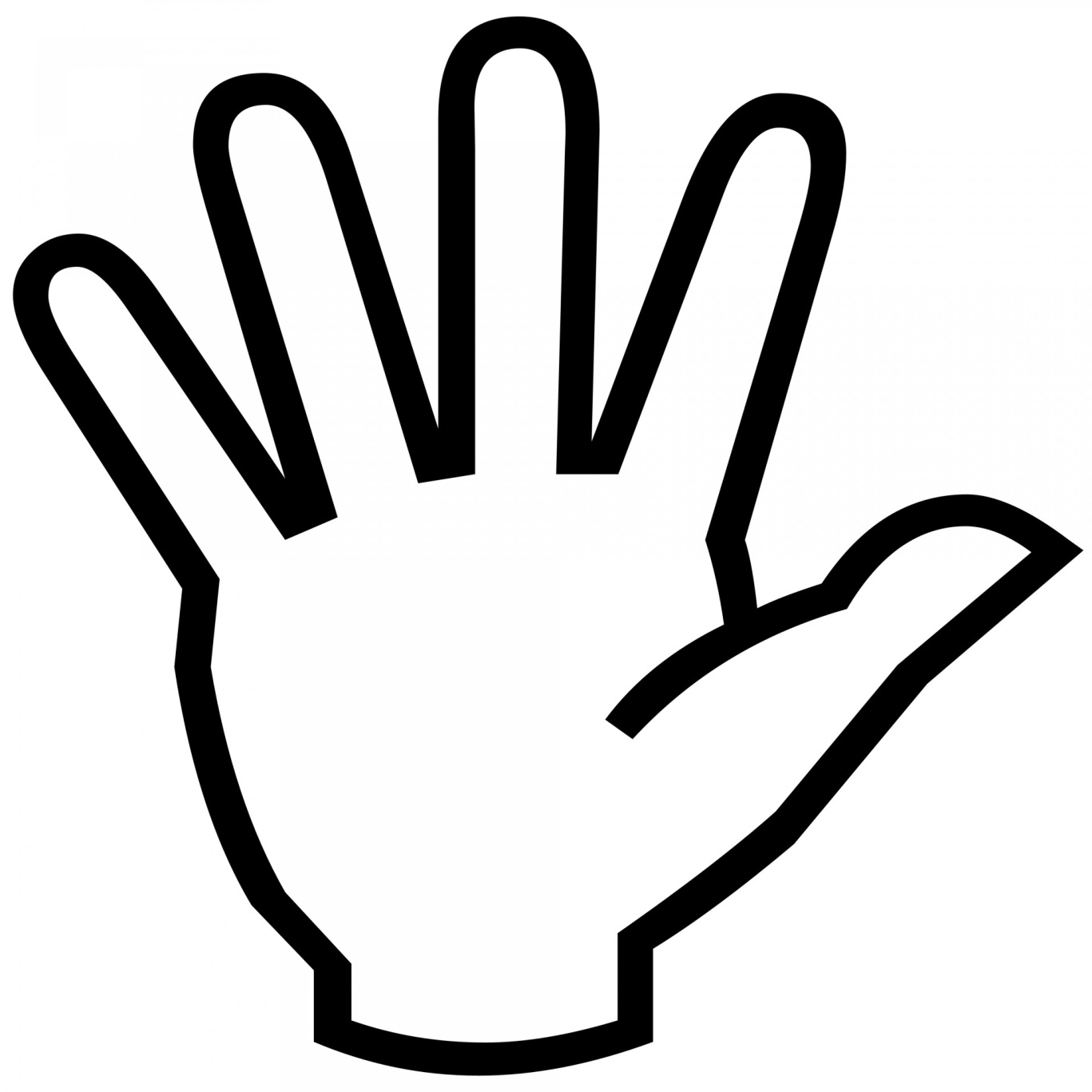


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Eine Hand voll Gold |  | LWK  L01.02.14 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

## Eine Hand voll Gold!

Nennen Sie fünf Stärken, die für Ihr Lernen wichtig sind.

Schreiben Sie eine Stärke in jeden Finger.



ich bin freundlich

ich bin ordentlich

ich kann einen Plan machen

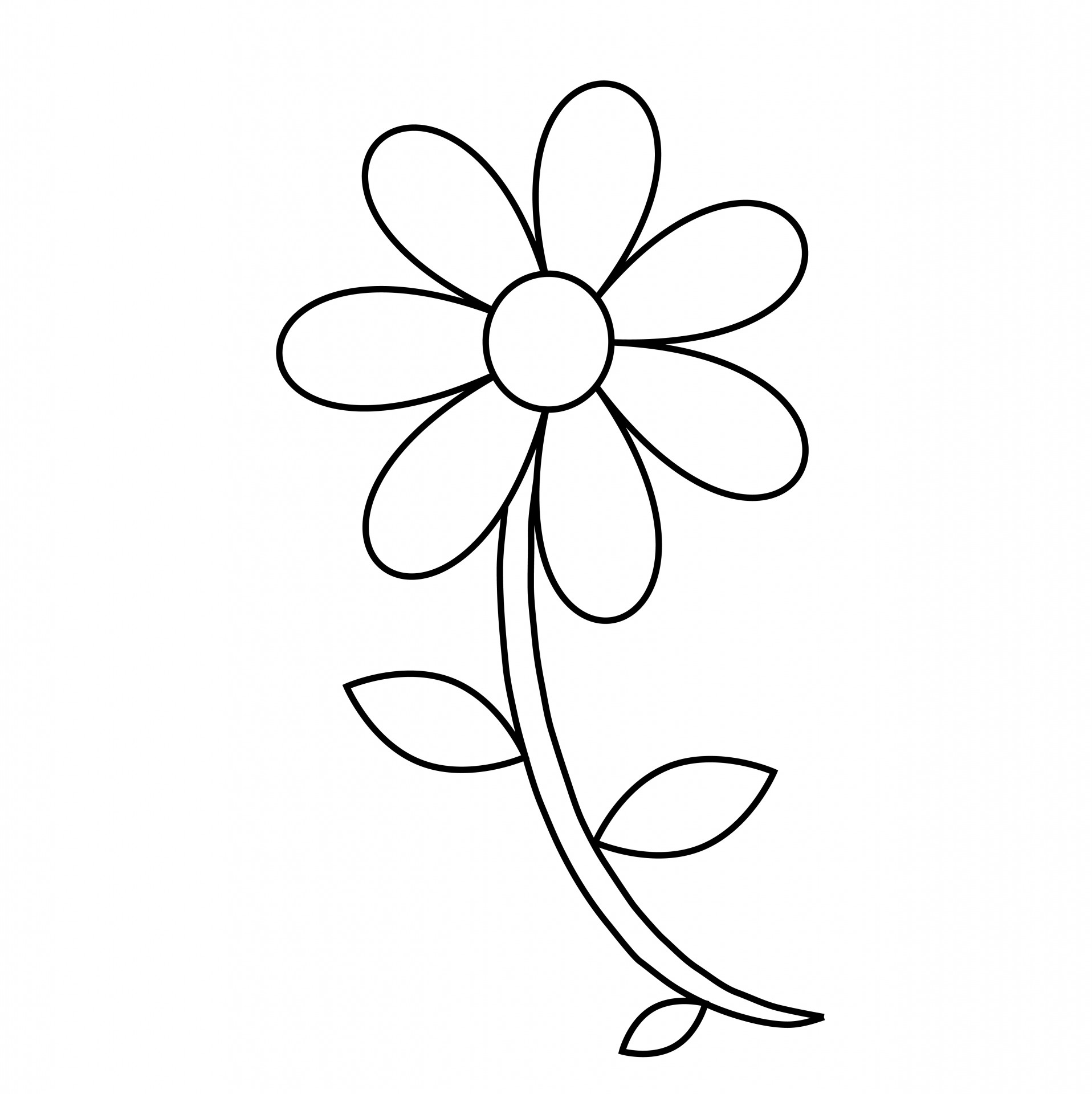
ich kann gut zuhören

ich bin pünktlich

* zuverlässig
* ehrlich
* kreativ …

ich kann gut erklären

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Lernblume |  | LWK  L01.02.15 |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 2 |  | LWK  L01.02.16 |
| Kompetenz:   * Ich kann mitteilen, was ich für erfolgreiches Lernen brauche. * Ich kann meine Stärken für mein Lernen benennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe austauschen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf ein gemeinsames Ergebnis einigen. | | |

# Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Mit Freude lernen“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, was Sie hier gelernt haben.

Nehmen Sie sich Zeit, denken Sie in Ruhe nach.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenzen | Ich kann erkennen, was mich beim Lernen aufhält. |  |
| Ich kann nennen, was für mein Lernen wichtig ist. |  |
| Ich kann meine Stärken aufzählen. |  |
| Ich kann mich mit meiner Partnerin/meinem Partner über das Lernen austauschen. |  |
| Ich kann mich mit meiner Lerngruppe auf wesentliche gemeinsame Ergebnisse einigen. |  |
| Ich kann die Ergebnisse gut lesbar in die Lernblume eintragen. |  |
| Ich kann feststellen, dass ich mit Spaß und Freude besser lernen kann. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Ablauf 3 |  | LWK  L01.02.17 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die für die Übung benötigten überfachlichen Kompetenzen erkennen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. | | |

# Kopf einschalten!

Es geht um drei Dinge, die beim Lernen wichtig sind:

1. Konzentrieren
2. Wiederholen
3. Austauschen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | 30 min | Vorstellen, Anleiten und Durchführen der Übung „Namen und Farben fangen“ |
|  | 5 min | Reflektiere die Übung mit der Frage:  Welche überfachlichen Kompetenzen sind hier gefragt? Was muss ich hier gut können? |
|  | 5 min | **gemeinsame Reflexion, Zusammentragen der Ergebnisse** |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | 3 min | Vorstellen und Durchführen der Übung „Mona Lisa“ |
|  | 2 min | Reflektiere die Übung mit der Frage:  Warum hat das so schnell geklappt? |
|  | 5 min | **gemeinsame Reflexion, Zusammentragen der Ergebnisse** |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | 30 min | Vorstellen, Anleiten und Durchführen der Übung „Stark im Team“ |
|  | 5 min | Reflektiere die Übung mit der Frage:  Welche überfachlichen Kompetenzen sind hier gefragt? Was muss ich hier gut können? |
|  | 5 min | **gemeinsame Reflexion, Zusammentragen der Ergebnisse** |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | 15 min | Anleiten und Durchführen der Abschlussübung „Bewegter Austausch“ als Ergebnissicherung, Lernzielkontrolle und Festigung des Gelernten |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.18 |

# Didaktischer Hinweis zu „Konzentrieren“

Hier sind die Anleitungen für zwei Übungen, mit denen Konzentration erlebt werden kann. Wählen Sie eine der Übungen aus oder machen Sie beide. Alternativ kann die zweite Übung später durchgeführt werden, um das Thema erneut aufzugreifen.

### Anleitung „Namen und Farben fangen“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| Platz für einen Stuhlkreis/ Stehkreis  2 verschieden-farbige (Tennis-) Bälle  Zeitbedarf: 30 min | 1. Die Übungsleiterin/der Übungsleiter (ÜL) wirft den Ball einer/einem beliebigen Teilnehmerin/Teilnehmer (TN) zu und ruft den eigenen Namen. 2. TN wirft den Ball weiter und ruft ebenfalls ihren/seinen Namen. Das setzt sich fort, bis alle den Ball hatten und er wieder bei ÜL ist. Kennen sich die TN mit Namen, rufen sie gleich den Namen der/des ausgewählten Fängerin/Fängers. 3. Weitere Durchgänge machen, Reihenfolge beibehalten! 4. ÜL startet den zweiten Ball. Er wird in neuer Reihenfolge zugeworfen und jeder ruft eine Farbe. 5. Weitere Durchgänge machen, Reihenfolge und Farbe beibehalten! 6. Beide Bälle kreisen gleichzeitig in der eingeübten Reihenfolge. | * Spaß haben * Konzentration * Bedeutung von Übung/   Wiederholung   * Rücksicht * Kommunikation nonverbal * Erfolg erleben * Bewegung |

### Anleitung 1-2-3-Übung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| kein Material nötig  Zeitbedarf: 15-20 min | 1. TN stehen paarweise gegenüber und zählen abwechselnd und fortlaufend „1 – 2 – 3“ 2. Jetzt wird die 1 beim Zählen durch eine Körperbewegung ersetzt. Sie zählen abwechselnd und fortlaufend „Bewegung – 2 – 3“ 3. 2 und 3 werden sukzessive ebenfalls durch Bewegungen ersetzt | * Spaß haben * Konzentration * Umgang mit Fehlern * Abwechslung * Bewegung |

### Fragen zur Reflexion der beiden Übungen

* Hat die Übung geklappt?
* Hat Ihnen die Übung gefallen?
* Nennen Sie die überfachlichen Kompetenzen, die Sie bei der Durchführung gebraucht haben.
* Beschreiben Sie Situationen beim Lernen, wo Sie diese überfachlichen Kompetenzen brauchen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.19 |

#### Didaktischer Hinweis zu „Wiederholen“

Hier sin die Anleitungen für zwei Übungen, mit denen die Wichtigkeit des Wiederholens und Übens erlebt werden kann. Wählen Sie eine der Übungen aus oder machen Sie beide. Alternativ kann die zweite Übung später durchgeführt werden, um das Thema erneut aufzugreifen.

### Anleitung „Mona Lisa“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| Bild der Mona Lisa ausgedruckt/ Folie  Doku-Kamera/ OHP | 1. Das Bild der Mona Lisa abdecken 2. Bild anstrahlen 3. Die obersten 3 mm zeigen, Rest bleibt verdeckt 4. mm für mm weiter aufdecken bis es jemand erkennt. 5. Variation:  * geht auch von rechts oder links * andere berühmte Abbildung denkbar (Eiffelturm, die Queen, Albert Einstein, Spongebob, Michael Jackson…) | * Vorwissen aktivieren * Neugier wecken * Interesse durch Anknüpfungs-möglichkeiten erzeugen * Erfolg erleben |

### Anleitung „53782-Karte“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| Metaplankarte mit Aufschrift:  53782  Zeitbedarf: insgesamt 5 min | 1. Die/der ÜL zeigt während der gesamten Lernzeit mehrfach unkommentiert die vorbereitete Karte mit der Zahlenkombination. 2. Am Ende der Lernzeit fragt die/der ÜL die Lerngruppe, wer die Zahlenkombination nennen kann. 3. Gemeinsam wird die Bedeutung der Übung im Hinblick auf Wiederholung und Übung von Inhalten reflektiert. 4. 2 und 3 werden sukzessive ebenfalls durch Bewegungen ersetzt | * Spaß haben * Einprägen von Inhalten * Verankern durch Wiederholung * Sinnhaftigkeit von Übungsaufgaben |

### Fragen zur Reflexion der Übung

* Hat die Übung geklappt?
* Warum haben Sie das Bild so schnell wiedererkannt?
* Nennen Sie Voraussetzungen für das Aufnehmen von Lerninhalten  
  (Anknüpfen an Gelerntes).
* Nennen Sie Voraussetzungen für das Abspeichern von Lerninhalten  
  (Einprägen durch Wiederholung).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 1 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.20 |

## Didaktischer Hinweis zu „Austauschen“

Hier ist die Anleitung für die Übung, mit welcher der Nutzen von Teamarbeit und Austausch erlebt werden kann. Wiederholen sie die Übung zu einem späteren Zeitpunkt im Schuljahr, um das Thema erneut aufzugreifen.

Benutzen sie dafür andere Bilder oder die beschriebene Variation der Übung.

### Stark im Team

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| 15 Bilder  Beamer/  Doku-Cam  Zeitbedarf: 20 min | 1. Die/der ÜL zeigt der Gruppe 15 Bilder. 2. TN merken sich, was zu sehen ist (ohne Hilfsmittel). 3. TN haben jetzt 2 Minuten Zeit, ihre Informationen aufzuschreiben. 4. TN gehen in 2er-Gruppen zusammen und tauschen die Ergebnisse aus.   Variation:   1. Die/der ÜL zeigt der Gruppe 15 Bilder und liest die Informationen dazu vor. 2. TN merken sich die Informationen (ohne Hilfsmittel). 3. TN haben jetzt 3 Minuten Zeit, ihre Informationen aufzuschreiben. 4. TN gehen erst in 2er dann 4er-Gruppen zusammen und tauschen Ergebnisse aus. 5. Gruppenergebnisse sind komplett  🡪 feiern! | * Spaß haben * Einprägen von Inhalten * Austausch üben * Erfolge in Teamarbeit erleben * Stellenwert der Teamarbeit im Lernprozess erkennen |

### Fragen zur Reflexion der Übungen

* Hat Ihnen die Übung gefallen?
* Warum heißt die Übung „Stark im Team“?
* Nennen Sie die überfachlichen Kompetenzen, die Sie bei der Durchführung gebraucht haben.
* Zählen sie Situationen auf, wo Sie diese überfachlichen Kompetenzen auch beim Lernen brauchen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Stark im Team |  | LWK  L01.02.21 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die Vorteile von Teamarbeit erkennen und nutzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. | | |

# Stark im Team – Teil 1

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0149627.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0157763.wmf |
| Eine Milchkuh gibt 40 l Milch pro Tag. | Der Eiffelturm ist 324 m hoch. |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0187423.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0199036.wmf |
| Ein Stapler hebt Paletten 6 m hoch. | Baseball ist in den USA beliebt. |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0199283.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0233018.wmf |
| Den Toaster gibt’s seit 1908. | Im Team ist man besser als allein. |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmf |
| Blätter fallen im Herbst vom Baum. | Die nächste WM ist in Russland. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Stark im Team |  | LWK  L01.02.22 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die Vorteile von Teamarbeit erkennen und nutzen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. | | |

# Stark im Team – Teil 2

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0305493.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0300840.wmf |
| Halloween ist am 31. Oktober. | Die Waage ist ein juristisches Symbol. |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0215086.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0212219.wmf |
| 1969 war die erste Mondlandung. | Ein Leuchtturm steht am Meer. |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0195384.wmf | C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0183290.wmf |
| Immer gerade sitzen! | Nikolaus ist am 6. Dezember. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.23 |

# Anleitung „Bewegter Austausch“

**Ziele:**

* Wiederholung und Vertiefung von Inhalten
* Verbalisierung von Fachbegriffen
* Freies Sprechen in ganzen Sätzen
* Einander aktiv zuhören
* Bewegung!

Durchführung:   
Begriffe zum Thema werden auf Metaplankarten geschrieben/gedruckt. Jeder bekommt einen Begriff, Doppelungen sind möglich.

Jeder Lernende erhält eine Karte und bewegt sich durch das Klassenzimmer. Auf ein vereinbartes Tonsignal finden sich Pärchen zusammen und erklären sich nacheinander den jeweiligen Begriff, der auf ihrer Karte steht. Danach werden die Karten ausgetauscht. Nach einem erneuten Tonsignal bewegen sich die Lernenden wieder durch die Klasse und es finden sich neue Pärchen. Mehrere Durchgänge sind erwünscht.

### Fragen zur Reflexion zum bewegten Austausch

* Wie hat Ihnen die Übung gefallen?
* Bedeutung herausstellen: Mit dieser Übung haben Sie nochmal alle überfachlichen Kompetenzen wiederholt, die für das Lernen wichtig sind.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Bewegter Austausch |  | LWK  L01.02.24 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern überfachliche Kompetenzen erklären. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. | | |

# Begriffe für den bewegten Austausch

Bemerkung:

Begriffe sind ergänzbar!

|  |  |
| --- | --- |
| **üben** | **wiederholen** |
| **Konzentration** | **Aufmerksamkeit** |
| **Partnerarbeit** | **Ausdauer** |
| **Motivation** | **Freude** |
| **Informationen speichern** | **sich erinnern** |
| **Bewegung** | **Zusammenarbeit** |
| **neugierig sein** | **Kommunikation** |
| **Erfolge haben** | **Ehrlichkeit** |
| **…** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Bewegter Austausch |  | LWK  L01.02.25 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern überfachliche Kompetenzen erklären. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. | | |

# Begriffe für den bewegten Austausch (Rückseite mit Lösung)

Bemerkung:

Begriffe sind ergänzbar!

|  |  |
| --- | --- |
| **Üben** ist, wenn ich viele Aufgaben zum gleichen Thema mache und sie mir dadurch einpräge. | **Wiederholen** ist, wenn ich schon erledigte Aufgaben nochmal anschaue oder das gleiche Thema nochmal lerne. |
| **Konzentration** ist, wenn sich mein Gehirn anstrengt. Große Aufmerksamkeit für nur **eine** Sache haben. | **Aufmerksamkeit** ist, wenn ich meine Sinne und Gedanken auf eine einzige Sache lenke. |
| **Partnerarbeit** ist, wenn ich mit jemanden zusammenarbeite und wir zu zweit besser sind, als einer alleine. | **Ausdauer** habe ich, wenn ich an etwas dran bleibe, auch wenn es mich anstrengt. |
| **Motivation** ist, wenn ich bereit bin eine bestimmte Sache wirklich zu wollen. | **Freude** fühle ich, wenn ich etwas Angenehmes erlebe. Meistens lächelt man dann! |
| **Informationen speichern** ist, wenn ich Inhalte höre und wiederhole. Sind sie mir wichtig, werden sie gespeichert. | **Sich erinnern** ist, wenn ich Themen im Kopf finden kann, an die ich länger nicht gedacht habe. |
| **Bewegung** hilft, den Kopf zu entspannen. Danach geht Lernen leichter! | **Zusammenarbeit** ist, wenn ich im Team arbeite und wir uns Arbeit abnehmen können! |
| **Neugierig sein** ist, wenn mich neue Sachen interessieren und ich mehr darüber wissen will. | **Kommunikation** ist, wenn ich mich mit anderen über Themen und Gefühle austausche. |
| **Erfolge haben** pusht das Lernen! Mit Erfolg geht alles besser. | **Ehrlichkeit** ist, wenn ich zugebe, dass ich manche Sachen nicht weiß oder nicht gemacht habe. |
| … |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 3 |  | LWK  L01.02.26 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann reflektieren, was ich gelernt habe. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

## Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Kopf einschalten“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, was Sie hier gelernt haben.

Nehmen Sie sich Zeit, denken Sie in Ruhe nach.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenz | Ich kann mich auf die Übungen einlassen. |  |
| Ich kann die Arbeitsanweisungen für die Übungen befolgen. |  |
| Ich kann wichtige überfachliche Kompetenzen (Konzentration, Kooperation…) bei der Durchführung der Übungen erleben. |  |
| Ich kann berichten, wie es mir bei den Übungen gegangen ist. |  |
| Ich kann überfachliche Kompetenzen, die zur Durchführung der Übungen wichtig sind, aufzählen. |  |
| Ich kann erkennen, dass das Zusammenarbeiten mit anderen mir beim Lernen hilft. |  |
| Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern zuhören. |  |
| Ich kann meinen Mitschülerinnen und Mitschülern wichtige überfachliche Kompetenzen erklären. |  |
| Ich kann einen Zusammenhang zwischen überfachlichen Kompetenzen und meinem Lernen herstellen. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Ablauf 4 |  | LWK  L01.02.27 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner eine Übung vorbereiten und präsentieren. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann die Vorteile der Teamarbeit nutzen. | | |

# Der Handlungskreislauf



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 10 min | * Arbeitsauftrag „Pantomime“ erklären * Lernende in 2er-Gruppen 🡪 Tandem |
|  | 5 min | Wählen Sie eine Pantomime-Karte!  Bereiten Sie sich im Tandem auf die Vorstellung Ihrer Pantomime-Karte vor! |
| J:\3-33\Allgemein\_BFPE\Lernmaterialien 2016\LWK\Material und alte Versionen\Icon ÜBUNG\Strichmaennchen Uebung (2).PNG | 30 min | Stellen Sie die Tätigkeit der Pantomime-Karte dar. |
| Nach jeder Vorstellung einzeln reflektieren:   * Sind Sie mit Ihrer Darstellung zufrieden? (Tandem) * Welche Tätigkeiten haben Sie gesehen? (Lerngruppe) * Was würden Sie beim nächsten Mal anders machen? (Tandem)   Applaus! |
|  | 15 min | „Infoblatt Vollständige Handlung“ erläutern  Urkunden „Experte des Lernens“ austeilen |
|  | 10 min | * Reflexion und Vertiefung:   *Berichten Sie, was Sie in den einzelnen Schritten getan haben!* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 min | * Vorstellen des Arbeitsauftrags „vollständig handeln“. |
|  | 30 min | Bearbeiten Sie den Arbeitsauftrag „vollständig handeln“. |
|  | 10 min | Tauschen Sie sich mit Ihrer Tandempartnerin/Ihrem Tandempartner aus. |
|  | 30 min | Stellen Sie besonders gelungene Ergebnisse der Lerngruppe vor! |
|  | 5 min | * Plenumsreflexion mit den Fragestellungen:   *Überlegen Sie, wo Sie in Aufgaben aus anderen Fächern die Vollständige Handlung anwenden können.* |
|  |  | Bearbeiten Sie im Lerntandem den Arbeitsauftrag „Übungsbeispiel Vorbereitung Klassenarbeit“. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.28 |

# Didaktischer Hinweis

### Anleitung Pantomime

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Material | Ablauf | Ziele |
| Platz für einen Stuhlkreis/ Stehkreis  Pantomime-Karten  Zeitbedarf: 30 min | 1. Die TN finden sich in Tandems zusammen. 2. In der Mitte des Stuhlkreises liegen verdeckt die Pantomime-Karten 3. Jedes Tandem wählt eine Pantomime- Karte, liest die darzustellende Tätigkeit. 4. ÜL klärt bei Bedarf offene Fragen. 5. Das Tandem überlegt sich in fünf Minuten, wie die Tätigkeit auf der Karte pantomimisch dargestellt werden kann. 6. Das erste Tandem stellt seine Tätigkeit dar. Die übrigen TN schauen zu. 7. ÜL reflektiert mit folgenden Fragen:  * an das Tandem: Sind Sie mit Ihrer Darstellung zufrieden? * an alle TN: Welche Tätigkeiten haben Sie gesehen? * an das Tandem: Was würden Sie beim nächsten Mal anders machen? * Das Tandem wir mit Applaus in den Stuhlkreis verabschiedet.  1. Das nächste Tandem stellt seine Tätigkeit dar und so fort bis alle vorgespielt haben.   Wichtig ist bei dieser Übung eine Reflexion nach jeder einzelnen Darstellung nach dem immer gleichen Ablauf. | * Spaß haben * Konzentration * Bewegung * Geplant handeln * Reflektieren * Erfolg erleben * Präsentieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Pantomime |  | LWK  L01.02.29 |
| Kompetenz:   * Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner eine Übung vorbereiten. * Ich kann mit einer Partnerin/einem Partner eine Übung präsentieren. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann mich mit meiner Lernpartnerin/meinem Lernpartner einigen. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann Arbeitsanweisungen befolgen. | | |

# Pantomime-Karten

|  |
| --- |
| An der Kasse im Supermarkt  - im Supermarkt an der Kasse stehen  - die Waren auf das Kassenband legen  - bezahlen, Wechselgeld kontrollieren  - den Kassenzettel überprüfen  - die Waren in den Wagen packen |
| In einem Restaurant essen gehen  - ein Restaurant betreten  - sich an einen Tisch setzen  - die Speisekarte erhalten und ein Gericht wählen  - das bestellte Gericht erhalten und essen  - bezahlen und das Restaurant verlassen |
| Ein Bild aufhängen  - ein Loch anzeichnen und bohren  - einen Wandhaken eindrehen  - das Bild aufhängen  - kontrollieren, ob es gerade hängt  - Bild zurecht rücken und zufrieden sein |
| Tapezieren  - eine Wand abmessen  - Tapetenrollen bereitlegen  - Tapetenrolle ausrollen und zuschneiden  - Tapetenbahn einkleistern  - Tapetenbahn an die Wand kleben und glattstreichen |

|  |
| --- |
| Den Tisch decken  - Geschirr und Besteck aus dem Küchenschrank holen  - Geschirr und Besteck zum Tisch bringen  - den Tisch für das Mittagessen decken  - überprüfen, ob ich nichts vergessen habe  - Platz nehmen |
| Geschirr abwaschen  - Geschirr und Besteck abspülen  - das Geschirr und Besteck abtrocknen  - das Geschirr in den Küchenschrank einräumen  - das Besteck in die Küchenschublade einsortieren  - das Trockentuch nach getaner Arbeit aufhängen |
| Koffer packen und verreisen  - Kleider aus dem Kleiderschrank holen  - die Kleider ordentlich in den Koffer legen  - den Koffer verschießen und zum Auto bringen  - Koffer im Kofferraum verstauen  - mit dem Auto wegfahren |
| Wäsche waschen  - Wäsche in die Waschmaschine stopfen  - Waschpulver einfüllen und Waschvorgang starten  - warten bis die Waschmaschine fertig ist…  - gewaschene Wäsche in einen Wäschekorb füllen  - nasse Wäsche zum Trocknen auf die Leine hängen |
| … werden sie hier selbst kreativ…  - …  - …  - …  - …  - … |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Didaktischer Hinweis |  | LWK  L01.02.30 |

# Infoblatt Vollständige Handlung

Mit dem Durchführen der Pantomime-Übung haben alle Lernenden die sechs Schritte der vollständigen Handlung durchlaufen!

**Bewerten**

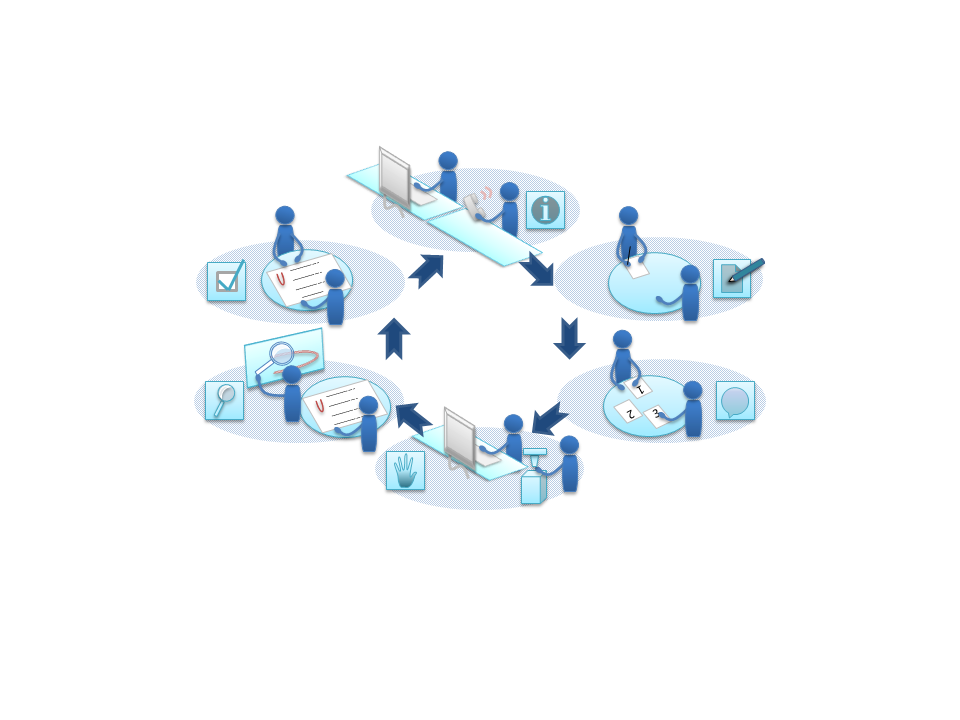
**Planen**

**Kontrollieren**

**Entscheiden**

**Durchführen**

**Informieren**



#### Input Lehrervortrag

* Sie haben sich über die Tätigkeiten **informiert**, indem Sie die Karten gelesen und sich ausgetauscht haben.
* Sie haben einen Ablauf für Ihre Darstellung **geplant**.
* Sie haben sich gemeinsam für eine Darstellungsart **entschieden**.
* Sie haben die Aufgabe **durchgeführt**, indem Sie die Tätigkeit der Gruppe präsentiert haben.
* Sie haben **kontrolliert**, indem Sie nach der Präsentation Ihre Leistung begutachtet haben.
* Sie wurden **kontrolliert**, indem die anderen erfolgreich Ihre dargestellte Tätigkeit erraten haben.
* Sie haben **bewertet**, indem Sie eine Schlussfolgerung gezogen haben, was Sie beim nächsten Mal ändern wollen.

Herzlichen Glückwunsch, Sie sind „Experte des Lernens“.

**Weitere Möglichkeiten**, um den Handlungskreislauf im Laufe des Schuljahres zu wiederholen und zu vertiefen:

Übung „Turmbau“ (Profil A C), Übung „Brückenbau“, jede Textaufgabe in Mathe, Bewerbung schreiben, Buchvorstellung, Kinofilm-Vorstellung, jedes Lernfeldprojekt…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Urkunde |  | LWK  L01.02.31 |

Urkunde

Experte des Lernens

für

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name

**Bewerten**

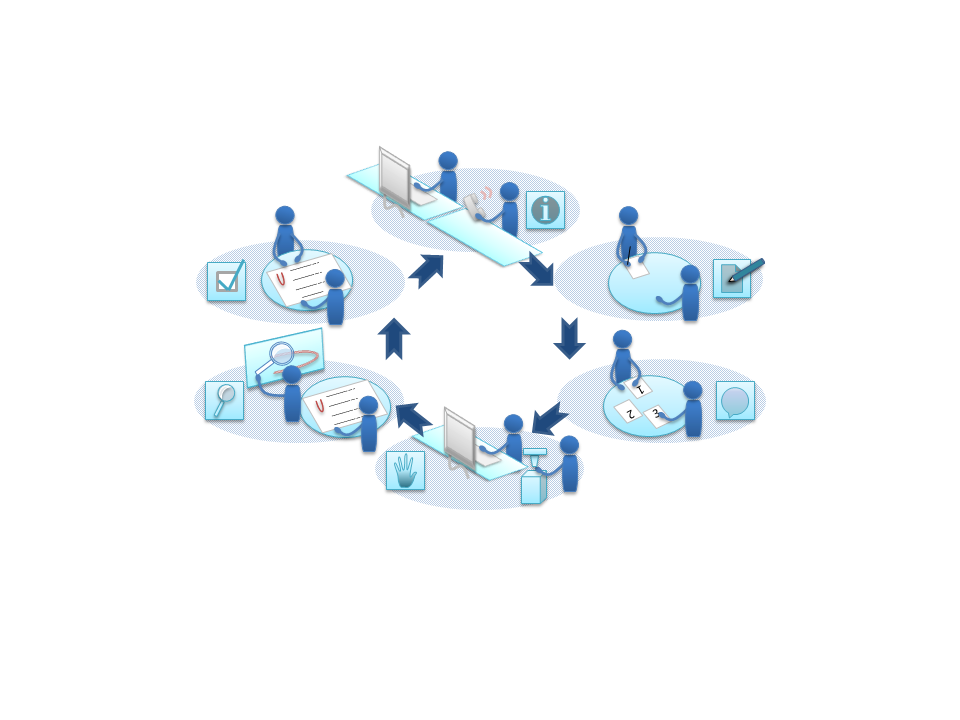
**Planen**

**Kontrollieren**

**Entscheiden**

**Durchführen**

**Informieren**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum Unterschrift

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.32 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die vollständige Handlung in anderen Bereichen des Lebens wiedererkennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – gemeinsam frühstücken

Wenden Sie Ihr Wissen an!

Kleben oder schreiben Sie die Sätze an die richtige Stelle in der Tabelle!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tuwort/Verb** | **Handlung: Gemeinsam frühstücken** |
| **Informieren** | * lesen * fragen * erklären * nennen * aufzählen |  |
|  |
|  |
| **Planen** | * vergleichen * organisieren * strukturieren * gegenüber-stellen |  |
|  |
|  |
| **Entscheiden** | * auswählen * festlegen * begründen |  |
|  |
|  |
| **Durchführen** | * tun * erstellen * gestalten * präsentieren |  |
|  |
|  |
| **Kontrollieren** | * überprüfen * zurück-schauen |  |
|  |
|  |
| **Bewerten** | * beurteilen * bedenken * argumentieren * reflektieren * ableiten |  |
|  |
|  |

#### Arbeitsauftrag:

1. Wenden Sie Ihr Wissen an!
2. Kleben oder schreiben Sie die Sätze an die richtige Stelle in der Tabelle!
3. Ergänzen Sie zwei Spalten mit eigenen Sätzen!

Achtung: Es gibt mehrere richtige Lösungen!

|  |
| --- |
| **Handlung:** |
| Ich frage die anderen, was sie gerne essen. |
| Ich frage nach, in welcher Stunde wir frühstücken können. |
| Wir decken den Tisch. |
| Ich bespreche mit einer Lehrerin/einem Lehrer den Termin. |
| Ich mache eine Liste, wer was mitbringt. |
| Ich sage allen, dass sie Teller und Besteck selbst mitbringen müssen. |
| Wir frühstücken gemeinsam. |
| Ich schaue, ob wir genug Teller und Besteck in der Schule haben. |
| Ich schreibe auf was wir alles brauchen. |
| Ich stelle fest, dass wir keine Butter haben. |
| Alle haben Teller und Besteck mitgebracht. |
| Ich bringe beim nächsten Mal die Butter selber mit. |
| Ich möchte das nächste Frühstück gerne wieder organisieren. |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.33 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die vollständige Handlung in anderen Bereichen des Lebens wiedererkennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – gemeinsam frühstücken

Wenden Sie Ihr Wissen an! Planen sie ein gemeinsames Frühstück in der Lerngruppe.

Formulieren Sie in ganzen Sätzen die Schritte der vollständigen Handlung.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tuwort/Verb** | **Handlung: gemeinsames Frühstück** |
| **Informieren** | * lesen * fragen * erklären * nennen * aufzählen |  |
|  |
| **Planen** | * vergleichen * organisieren * strukturieren * gegenüber-stellen |  |
|  |
| **Entscheiden** | * auswählen * festlegen * begründen |  |
|  |
| **Durchführen** | * tun * erstellen * gestalten * präsentieren |  |
|  |
| **Kontrollieren** | * überprüfen * reflektieren |  |
|  |
| **Bewerten** | * beurteilen * bedenken * argumentieren * reflektieren * ableiten |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.34 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die vollständige Handlung in anderen Bereichen des Lebens wiedererkennen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – gemeinsam frühstücken

Wenden Sie Ihr Wissen an! Planen sie ein gemeinsames Frühstück in der Lerngruppe.

Formulieren Sie in ganzen Sätzen die Schritte der vollständigen Handlung.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tuwort/ Verb** | **Handlung: gemeinsames Frühstück** |
| **Informieren** | * lesen * fragen * erklären * nennen * aufzählen | Ich frage, wer was mitbringt. |
| Ich informiere mich über einen geeigneten Termin. |
| **Planen** | * vergleichen * organisieren * strukturieren * gegenüber-stellen | Ich bereite eine Liste vor, wo alle was eintragen können. |
| Ich strukturiere die Liste, damit wir genug Belag, Brötchen und Getränke haben. |
| **Entscheiden** | * auswählen * festlegen * begründen | Die Mitschülerinnen und Mitschüler entscheiden, was sie mitbringen. |
| Ich halte das schriftlich fest. |
| **Durchführen** | * tun * erstellen * gestalten * präsentieren | Wir frühstücken. |
| Wir räumen auf. |
| **Kontrollieren** | * überprüfen * reflektieren | Ich reflektiere, ob wir von allem genug hatten. |
| Hat es Spaß gemacht? |
| **Bewerten** | * beurteilen * bedenken * argumentieren * reflektieren * ableiten | Für das nächste Mal brauchen wir mehr Brezeln. |
| Sonst war alles gut, wir wollen es wiederholen! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.35 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die vollständige Handlung in anderen Bereichen des Lebens wiedererkennen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln

Wenden Sie Ihr Wissen an!

1. Wählen Sie eine geeignete Handlung, die Sie in der nächsten Zeit planen und auch durchführen können. (z B. ich besuche ein Sportereignis, Handy kaufen…)
2. Tragen Sie Teilhandlungen für alle sechs Schritte in die Tabelle ein!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Handlung:** |
| **Informieren** |  |
|  |
|  |
| **Planen** |  |
|  |
|  |
| **Entscheiden** |  |
|  |
|  |
| **Durchführen** |  |
|  |
|  |
| **Kontrollieren** |  |
|  |
|  |
| **Bewerten** |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.36 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die vollständige Handlung in anderen Bereichen des Lebens wiedererkennen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln

Wenden Sie Ihr Wissen an!

1. Wählen Sie eine geeignete Handlung, die Sie in der nächsten Zeit planen und auch durchführen können. (z B. ich besuche ein Sportereignis, Handy kaufen…)
2. Tragen Sie Teilhandlungen für alle sechs Schritte in die Tabelle ein!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Handlung: Ich gehe mit meiner Freundin essen** |
| **Informieren** | Was isst sie gerne? |
| Welche Restaurants sind in der Nähe? |
| Wieviel kostet das Essen dort? |
| **Planen** | Ich organisiere Papas Auto für den Abend. |
| Ich hole Geld von der Bank. |
| … |
| **Entscheiden** | Ich wähle ein geeignetes Restaurant. |
| Ich reserviere einen Tisch. |
| … |
| **Durchführen** | Ich hole sie mit dem Auto ab. |
| Wir gehen essen. |
| Ich übernehme die Rechnung. |
| **Kontrollieren** | Ich frage Sie, ob es ihr gefallen hat. |
| Der Zweiertisch war eng, aber gemütlich. Gut so. |
| Ich überprüfe die Rechnung. |
| **Bewerten** | Ich finde, wir können hier nochmal essen gehen, aber erst in ein paar Monaten. |
| Ich habe jetzt bis zum Monatsende kein Geld mehr, aber ok. |
| ... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.37 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung für die Schule nutzen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – Lernen für eine Klassenarbeit

Wenden Sie Ihr Wissen an! Planen sie, wie Sie Ihre nächste Klassenarbeit vorbereiten.

Formulieren Sie in ganzen Sätzen die Schritte der vollständigen Handlung.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tuwort/Verb** | **Handlung: Die nächste Klassenarbeit!** |
| **Informieren** | * lesen * fragen * erklären * nennen * aufzählen |  |
|  |
| **Planen** | * vergleichen * organisieren * strukturieren * gegenüber-stellen |  |
|  |
| **Entscheiden** | * auswählen * festlegen * begründen |  |
|  |
| **Durchführen** | * tun * erstellen * gestalten * präsentieren |  |
|  |
| **Kontrollieren** | * überprüfen * reflektieren |  |
|  |
| **Bewerten** | * beurteilen * bedenken * argumentieren * reflektieren * ableiten |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.38 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung für die Schule nutzen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – Lernen für eine Klassenarbeit

Wenden Sie Ihr Wissen an!

Tragen Sie Teilhandlungen für alle sechs Schritte in die Tabelle ein!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Handlung: Lernen für eine Klassenarbeit** |
| **Informieren** |  |
|  |
|  |
| **Planen** |  |
|  |
|  |
| **Entscheiden** |  |
|  |
|  |
| **Durchführen** |  |
|  |
|  |
| **Kontrollieren** |  |
|  |
|  |
| **Bewerten** |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Vollständig handeln |  | LWK  L01.02.39 |
| Kompetenz:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung an einem Beispiel durchlaufen. * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung für die Schule nutzen. | | | |  | | --- | | Lösung | |
| Hauptbezug:   * Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung erklären. | | |
| Weitere Bezüge: | | |

# Vollständig handeln – Lernen für eine Klassenarbeit

Wenden Sie Ihr Wissen an!

Tragen Sie Teilhandlungen für alle sechs Schritte in die Tabelle ein!

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Handlung: Lernen für eine Klassenarbeit** |
| **Informieren** | Ich informiere mich über die Themen, die dran kommen. |
| Ich frage eine fitte Mitschülerin/einen fitten Mitschüler, ob sie/er mit mir lernt. |
| Ich hole mir noch fehlende Arbeitsblätter bei der Lehrerin/beim Lehrer. |
| **Planen** | Ich ordne meine Unterlagen. |
| Ich plane Lernzeiten ein. |
| Ich nehme mir vor, nur am Wochenende abends raus zu gehen. |
| **Entscheiden** | Ich habe mich verplant und lasse gezielt ein Thema weg. |
| Die anderen Themen lerne ich gewissenhaft. |
| Ich gehe am Abend vorher früh ins Bett, keine PlayStation! |
| **Durchführen** | Ich stehe pünktlich auf und gehe zur Schule. |
| Ich schreibe die Arbeit in Ruhe. |
| Ich lese nochmal alles durch und gebe ab. |
| **Kontrollieren** | Ich frage die anderen, was sie geschrieben haben. |
| Die Lehrerin/der Lehrer kontrolliert. |
| Ich guck nochmal nach in meinen Unterlagen, ob meine Antworten richtig waren. |
| **Bewerten** | Meine Note ist gut. |
| Da hab ich mich wohl gut vorbereitet. |
| Das Thema, was ich nicht gelernt habe, kam nicht dran. Glück gehabt! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenzbereich  Kompetenzbereich 1 | Lernfortschritt  LFS 2 | Materialien/Titel  Rückmeldebogen 4 |  | LWK  L01.02.40 |
| Kompetenz:   * Ich kann Übungen in meiner Lerngruppe durchführen. * Ich kann Arbeitsanweisungen zu den Arbeitsaufträgen befolgen. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | |
| Hauptbezug:   * Ich kann reflektieren, was ich gelernt habe. | | |
| Weitere Bezüge:   * Ich kann meinen Lernprozess einschätzen. | | |

# Rückmeldebogen „Was habe ich gelernt?“

Sie haben das Thema „Die vollständige Handlung“ abgeschlossen. Blicken Sie zurück und kreuzen Sie an, was Sie hier gelernt haben.

Nehmen Sie sich Zeit, denken Sie in Ruhe nach.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Was habe ich gelernt? | ✓ |
| Kompetenz | Ich kann mich auf die Übungen einlassen. |  |
| Ich kann den Arbeitsauftrag lesen und verstehen. |  |
| Ich kann mit meiner Partnerin/meinem Partner die Pantomime-Übung vorbereiten. |  |
| Ich kann die Pantomime-Übung durchführen. |  |
| Ich kann mitteilen, ob ich mit der Durchführung zufrieden bin. |  |
| Ich kann die sechs Schritte der vollständigen Handlung benennen. |  |
| Ich kann an einem Beispiel die sechs Schritte der vollständigen Handlung durchgehen und aufschreiben. |  |
| Ich kann die vollständige Handlung auf eine fachbezogene Aufgabe anwenden. |  |