Niveaudifferenziertes Lernen

Kompetenzraster, Lernwegelisten und exemplarische Lernmaterialien

Pflege

Lernfeld 3 – Entwicklung und

Versorgung nach der Geburt

zum Einsatz in den Schulversuchen

Duale Ausbildungsvorbereitung (AVdual) und

Berufsfachschule Pädagogische Erprobung (BFPE)

sowie den Bildungsgängen VAB, BEJ, 2BFS und 1BFS

Stuttgart 2016

Berufliche Schulen

Berufsfachschule

# Redaktionelle Bearbeitung

|  |  |
| --- | --- |
| Redaktion | Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport  Sören Finkbeiner, Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart |
| Autor/in | Birgit Beck-Nafz, Matthias-Erzberger-Schule, Biberach  Margarete König, Hans-Thoma-Schule, Titisee-Neustadt  Katja Meyer, Johanna-Wittum-Schule, Pforzheim  Annegret Schmidt, Berufliches Schulzentrum, Leonberg |
| Stand | Januar 2016, Mai 2017 |

Hinweise zu dieser Handreichung

**Lehrmaterial**

Hinweise auf Schulbücher in den Lernmaterialien sind exemplarischer Natur. Es können selbstverständlich auch andere Materialien verwendet werden.

Für Bearbeitung der Lernmaterialien ist die vorherige Beschaffung folgenden Materials notwendig:

* Broschüre „**das baby**“ von der BZgA unter: [www.bzga.de/botmed\_11030000.html](http://www.bzga.de/botmed_11030000.html)
* **Kinderuntersuchungsheft**, erhältlich bei einem Kinderarzt
* Den Film „**Babys erstes Lebensjahr**“ vom LMZ, Verleihnummer: 4683279. Verfügbarkeit können sie unter folgendem Link prüfen: https://medienrecherche.lmz-bw.de/

|  |  |
| --- | --- |
| Impressum | |
| Herausgeber | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-0  Telefax: 0711 6642-1099  E-Mail: poststelle[@ls.kv.bwl.de](mailto:best@ls.kv.bwl.de)  www.ls-bw.de |
| Druck und Vertrieb | Landesinstitut für Schulentwicklung (LS)  Heilbronner Straße 172, 70191 Stuttgart  Telefon: 0711 6642-1024  [www.ls-webshop.de](http://www.ls-webshop.de/) |
| Urheberrecht | Inhalte dieses Heftes dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hoch­schulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinaus­gehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.  Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.  © Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart 2016 |

# Inhaltsverzeichnis

Die Seiten sind als Kopiervorlagen angelegt und enthalten deshalb keine durchgängige Seitennummerierung.

1. Kompetenzraster Pflege
2. Lernwegeliste P03.03 Entwicklung und Versorgung nach der Geburt
3. Lernmaterialien

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lernthema** |  |
|  | P03.03.01 | **Muttermilch und Stillen** |
|  | **Lernschritte** |  |
|  | P03.03.01.01 | Vorteile von Muttermilch A – C |
|  |  | Vorteile von Muttermilch – Lösung A – C |
|  | P03.03.01.02 | Ernährung der Mutter während der Stillzeit A – C |
|  |  | Ernährung der Mutter während der Stillzeit – Lösung A – C |
|  | P03.03.01.03 | Offenes Lernprotokoll A – C |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** |  |
|  | P03.03.02 | **Die Entwicklung eines Säuglings begleiten** |
|  | **Lernschritte** |  |
|  | P03.03.02.01 | Das erste Lebensjahr eines Säuglings A – C |
|  |  | Das erste Lebensjahr eines Säuglings – Lösung A – C |
|  |  | U1 bis U6/Apgar-Test |
|  | P03.03.02.02 | Für eine gesunde Entwicklung sorgen A – C |
|  |  | Für eine gesunde Entwicklung sorgen – Lösung A – C |
|  |  | Für eine gesunde Entwicklung sorgen – Dreiergespräch |
|  | P03.03.02.03 | Wachstum beobachten A – C |
|  |  | Wachstum beobachten – Lösung C |
|  | P03.03.02.04 | 12 Monate voller Fortschritte A – C |
|  |  | 12 Monate voller Fortschritte – Lösung A – C |
|  | P03.03.02.05 | Zeitstrahl |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** |  |
|  | P03.03.03 | **Elterngeld erklären** |
|  | **Lernschritte** |  |
|  | P03.03.03.01 | Regeln zum Mutterschutz wiederholen B, C |
|  |  | Regeln zum Mutterschutz wiederholen – Lösung B, C |
|  | P03.03.03.02 | Überblick über die Unterstützungsmöglichkeiten |
|  |  | Überblick über die Unterstützungsmöglichkeiten – Lösung B,C |
|  |  |  |
|  | **Lernthema** |  |
|  | P03.03.04 | **Flaschennahrung** |
|  | **Lernschritte** |  |
|  | P03.03.04.01 | Verschiedene Flaschennahrungen Gruppenarbeit A – C |
|  |  | Verschiedene Flaschennahrungen Gruppenarbeit – Lösung A – C |
|  |  | Verschiedene Flaschennahrungen Vierergespräch |
|  | P03.03.04.02 | Flaschennahrung zubereiten A – C |
|  |  | Flaschennahrung zubereiten – Lösung A – C |
|  | P03.03.04.03 | Fläschchen geben A – C |
|  | P03.03.04.04 | Testen Sie Ihr Wissen A – C |
|  |  | Testen Sie Ihr Wissen – Lösung A – C |
|  |  | Lernkartei |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lernthema** |  |
|  | P03.03.05 | **Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen** |
|  | **Lernschritte** |  |
|  | P03.03.05.01 | Erfolgsgeschichte Impfung A – C |
|  |  | Erfolgsgeschichte Impfung – Lösung A – C |
|  | P03.03.05.02 | Kinderkrankheiten und Folgeschäden B, C |
|  |  | Kinderkrankheiten und Folgeschäden – Lösung B, C |
|  | P03.03.05.03 | Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung A – C |
|  |  | Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung – Partnerinterview A – C |
|  |  | Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung – Lösung A – C |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | P03.03 | Quiz: „Was passiert nach der Geburt?“ |
|  |  | Klassenarbeit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Bedeutung der Icons

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Icon | Beschreibung | Icon | Beschreibung |
|  | Lernziel A |  | Tipp/Hinweis, der zum Bearbeiten hilfreich ist |
|  | Lernziel B |  | Vorsicht/Achtung: wichtige Information/Hinweis. Genau lesen! |
|  | Lernziel C |  | Zeitvorgabe beachten |
|  | Einzelarbeit |  | Blätter/Materialien ablegen |
|  | Partnerarbeit |  | Blätter/Materialien holen |
|  | Gruppenarbeit |  | Lesen/Hilfsmittel/Quellenangabe: Buch oder eigene Aufschriebe |
|  | Plenum |  | Schreiben/Zeichnen/Malen/  Skizzieren |
|  | Lehrer fragen/holen |  | Rechnen/  Taschenrechner erlaubt |
|  | Lehrervortrag |  | Zeichnen/  Zeichenmaterial erforderlich |
|  | Einzelvortrag, Präsentation |  | Versuch |
|  | Gruppenvortrag, Präsentation |  | Werkstatt |
|  | erledigt |  | Beispiel/Vokabelhilfen |
|  | nicht erledigt |  | Hören |
|  | Monologisches Sprechen |  | Deutsch => Englisch |
|  | Dialogisches Sprechen |  | Englisch => Deutsch |
|  | Gruppennummer, Teilthemen 1, 2 … | 9-3.1 Lernziel3_sw | Gruppennummer, Teilthemen 3, 4 … |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LF1  Sich im Gesundheitswesen orientieren | LF2  Personen unterstützen, die im Alltag  Hilfe benötigen I | LF3  Schwangere und  Säuglinge betreuen | LF4  Vitale Körperfunktionen kontrollieren | LF5  Mobilität erhalten und unterstützen |
| 1. **Sensibilität für den Menschen entwickeln** | Ich kann verstehen, dass Pflege eine professionelle Dienstleistung ist. | Ich kann die Anforderungen an eine Pflegeperson beurteilen.  Ich kann Pflegebedürftigkeit erkennen. | Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. | Ich kann Notsituationen erkennen. | Ich kann physiologische  Grundhaltung und  Bewegungsabläufe analysieren.  Ich kann Folgeerkrankungen durch Immobilität erkennen. |
| 1. **Den menschlichen Körper kennen, ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** |  | Ich kann Fachbegriffe definieren. | Ich kann aus dem Wissen über die Entwicklung neuen Lebens Vorsorge- und Verhaltensmaßnahmen ableiten. | Ich kann Aufbau, Funktionen und ausgewählte Erkrankungen von Blut, Herz-Kreislauf- und Atmungssystem erläutern.  Ich kann präventive Maßnahmen auswählen. | Ich kann Aufbau, Funktion und krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates erklären. |
| 1. **In der Pflege professionell handeln** |  | Ich kann den Pflegebedarf  ermitteln. | Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. | Ich kann aus meinen Beobachtungen fachgerechtes Handeln ableiten. | Ich kann präventive und unterstützende Maßnahmen anwenden. |
| 1. **Rechts-, Sicherheits-und Hygienevorschriften einhalten** | Ich kann Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften erklären. |  | Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit und Schwangerschaft erläutern. |  |  |
| 1. **Wirtschaftlich denken und handeln** | Ich kann die Organisationsstruktur des Gesundheitswesens darstellen.  Ich kann meine Verantwortung als Mitglied des Gesundheitswesens reflektieren. |  | Ich kann das Umfeld des Säuglings unter ökonomischen Gesichtspunkten fachgerecht gestalten. |  |  |
| 1. **Den Arbeitsplatz Labor professionell nutzen** | Ich kann Laborgeräte sachgerecht einsetzen. |  |  | Ich kann Blutuntersuchungen auswerten. |  |
| 1. **Berufstypisch kommunizieren** | Ich kann Schriftstücke normgerecht bearbeiten und formatieren. | Ich kann berufstypisch und situationsgerecht kommunizieren und dokumentieren. |  | Ich kann berufstypische Beobachtungs- und Bewertungsbögen erstellen. | Ich kann für Werbe- und Informationszwecke berufsbezogene Schriftstücke anfertigen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LF6  Personen unterstützen, die im Alltag  Hilfe benötigen II | LF7  Lebensmittel beschaffen und Nährstoffe physiologisch verwerten | LF8  Gesundheit erhalten und schützen | LF9  Verträge schließen und geschäftliche Korrespondenz erledigen | LF10  Körpervorgänge erfassen |
| 1. **Sensibilität für den Menschen entwickeln** | Ich kann den Einfluss der Wohnraum- und Alltagsgestaltung auf das Wohlbefinden reflektieren.  Ich kann zielgerichtet beobachten. | Ich kann das Ernährungsverhalten und Körperausscheidungen deuten. |  |  | Ich kann körperliche und seelische Stressfaktoren frühzeitig erkennen und entsprechend reagieren. |
| 1. **Den Körper kennen, ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** |  | Ich kann die Bedeutung der Ernährung und des Stoffwechsels für die Lebensqualität und  Gesunderhaltung bewerten. | Ich kann die Bedeutung des Immunsystems und gesundheitsgefährdendes Verhalten erkennen und Konsequenzen ableiten. |  | Ich kann das Nerven- und Hormonsystem erklären.  Ich kann einen hormonellen Regelkreis beschreiben. |
| 1. **In der Pflege professionell handeln** | Ich kann individuelle Körperpflegemaßnahmen durchführen.  Ich kann bettlägerige Personen fachgerecht versorgen. | Ich kann zum Thema Ernährung und Ausscheidungen präventive und pflegerische Maßnahmen durchführen. |  |  |  |
| 1. **Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften einhalten** |  | Ich kann Hygienevorschriften einhalten. | Ich kann hygienische Maßnahmen begründen. | Ich kann rechtliche Rahmenbedingen verstehen und umsetzen. |  |
| 1. **Wirtschaftlich denken und handeln** |  | Ich kann Lebensmittel unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten beschaffen, verarbeiten und die Beschaffung bewerten. |  | Ich kann entscheiden, welche Versicherungen für meine Lebenssituation notwendig sind. |  |
| 1. **Den Arbeitsplatz Labor professionell nutzen** |  | Ich kann die enzymatische Aktivität bestimmen.  Ich kann Harnuntersuchungen durchführen. | Ich kann mikrobiologische  Versuche auswerten. |  |  |
| 1. **Berufstypisch kommunizieren** | Ich kann Pflegemaßnahmen dokumentieren. |  | Ich kann ein berufsbezogenes Formular erstellen. | Ich kann geschäftlichen Schriftverkehr rationell durchführen. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Entwicklung und Versorgung nach der Geburt |  | P03.03 |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen erklären. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann situationsgerecht kommunizieren.* * Ich kann mich über Fragen austauschen, Kompromisse finden und Entscheidungen treffen. * *Ich kann für einen längeren Zeitraum einen Ablauf planen.* * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | |  |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| Informieren | Ich kann mich über Elterngeld informieren. |  | P03.03.03 Tabelle: „Überblick über die Unterstützung vom Staat“ | B,C | - |
| Ich kann mich über die verschiedenen Ernährungsformen (Stillen und Flaschennahrung) informieren. |  | P03.03.01.01 Muttermilch und Stillen  P03.03.04.01 verschiedene Flaschennahrung | A-C |  |
| Ich kann mich über das erste Lebensjahr eines Babys informieren. |  | P03.03.02.01 Das erste Lebensjahr eines Säuglings | A-C | Film: LMZ Med. Nr **4683279** |
| Ich kann mich über die Früherkennungsuntersuchungen informieren. |  | P03.03.02 Die Entwicklung eines Säuglings begleiten | A-C | Broschüre  „***das baby"***  Bestell-Nr. 11030000 |
| Ich kann mich über die Erfolgsgeschichte von Impfungen informieren. |  | P03.03.05.01 Erfolgsgeschichte Impfung | A-C | Material im Internet:  [Film](http://www.br.de/mediathek/video/sendungen/schatten-des-todes/schatten-des-todes-die-geschichte-der-seuchen-126.html)  [Grafik](http://www.br.de/themen/ratgeber/inhalt/gesundheit/impfrate100.html) |
| Ich kann mich über das Impfprogramm des Gesundheitswesens informieren. |  | P03.03.05 Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C | [Broschüren](http://www.bzga.de/infomaterialien/impfungen-sicherer-schutz-vor-infektionskrankheiten-fuer-kinder/impfungen-sicherer-schutz-vor-infektionskrankheiten-fuer-kinder-deutsch/) bei der BZgA bestellen: |
| Ich kann zu den Krankheiten im Impfkalender eine Tabelle mit den Symptomen und möglichen Folgeschäden zusammenstellen/erstellen. |  | P03.03.05.02 Kinderkrankheiten und Folgeschäden | B/C | www.impfen-info.de |
| Planen und Entscheiden | Ich kann entscheiden welche Geräte/ Materialien ich für die Zubereitung von Säuglingsnahrung benötige. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten  P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |
| Ich kann situationsbedingt geeignete Flaschennahrung auswählen. |  | P03.03.04.01 Verschiedene Flaschennahrungen  P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten | A-C |  |
| Ich kann planen, welche Unterstützung (z. B. Elterngeld) es wann gibt. |  | P03.03.03.02 Zeitstrahl: „Überblick über die Unterstützung vom Staat“ | B,C | - |
| Ich kann die Termine für die Früherkennungsuntersuchungen planen. |  | P03.03.02 Die Entwicklung eines Säuglings begleiten | A-C |  |
| Ich kann die Termine für anstehende Impfungen eines Säuglings planen. |  | P03.03.05 Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Durchführen | Ich kann die Merkmale von Elterngeld zuordnen. |  | P03.03.03 Tabelle: „Überblick über die Unterstützung vom Staat“ | B,C |  |
| Ich kann durch mein Verhalten dafür sorgen, dass mein Baby gesund ins Leben startet. |  | P03.03.02.02 Für eine gesunde Entwicklung sorgen | A-C |  |
| Ich kann Karteikarten zu Grundbegriffen von Impfungen erstellen. |  | P03.03.05.03 Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung | A-C |  |
| Ich kann die Regeln zum Stillen erklären. |  | P03.03.01.02 Ernährung der Mutter während der Stillzeit | A-C |  |
| Ich kann die verschiedenen Stufen der Muttermilch anhand ihrer Eigenschaften unterscheiden. |  | P03.03.01.01 Muttermilch und Stillen | B,C |  |
| Ich kann Flaschennahrung zubereiten. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten | A-C |  |
| Ich kann einem Säugling das Fläschchen geben. |  | P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |
| I*ch kann mich über verschiedene Unterstützungsmöglichkeiten austauschen, Kompromisse finden und im Team eine Entscheidung treffen.* |  | P03.03.03 „Wie würden Sie entscheiden?“ | B,C | - |
| Kontrollieren | Ich kann die Temperatur der Flaschennahrung kontrollieren. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten  P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |
| Ich kann mein Wissen zum Thema Muttermilch und Stillen und Flaschennahrung überprüfen. |  | P03.03.04.04 Testen Sie Ihr Wissen. | A-C |  |
| Ich kann wichtige Begriffe zum Lernthema erklären. |  | P03.03.04.05 Lernkartei  P03.03 Quiz: „Was passiert nach der Geburt?“ | A-C | - |
| Ich kann meinen eigenen Impfschutz feststellen. |  | P03.03.05 Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen. | A-C |  |
| Ich kann zu Impfbedenken Stellung nehmen. |  | P03.03.05 Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen. | A-C |  |
| Ich kann meinen Kenntnisstand zum Thema Impfen überprüfen. |  | P03.03.05.03  Partnerinterview zum Thema Impfen | A-C |  |
| Ich kann Entwicklungen bei meinem Baby beobachten. |  | P03.03.02 Die Entwicklung eines Säuglings begleiten  P03.03.02.03 Wachstum beobachten | A-C |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reflektieren/Bewerten | *Ich kann ein Unterrichtsfeedback geben.* |  | P03.03.01.03 Offenes Lernprotokoll  P03.03.04.01 Feedback „Standbild“  P03.03.04.02 Feedback Fragen  P03.03.03 Zielscheibe | A-C |  |
| Ich kann der Entwicklung meines Babys Meilensteinen zuordnen und präsentieren. |  | P03.03.02.04 12 Monate voller Fortschritte  P03.03.02.05 Zeitstrahl | A-C |  |
| Ich kann zu Impfbedenken Stellung nehmen. |  | P03.03.05 Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C |  |
| *Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidung überdenken.* |  | P03.03.03 „Wie würden Sie entscheiden?“ | B,C  (A) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 1 | Titel  Anmerkungen |  | P03.03 |

# Anmerkungen, Vorstellung des Lernprojekts, Quellen, Erläuterungen

Grau hinterlegte Informationen sowohl in der Marginalspalte als auch im Text sind Hinweise für Lehrkräfte zu Übergängen, Einsatzmöglichkeiten etc.

* Das Thema ***Entwicklung und Versorgung nach der Geburt*** ist komplex. Sie finden unter ***Beschreibung der Lernsituation*** eine Geschichte auf der das Lernprojekt aufgebaut ist und auf die wir uns in den einzelnen Lernthemen beziehen.  
  Die Geschichte gibt auch die Reihenfolge zur Bearbeitung der Lernthemen vor.
* Unter *Lernprojekt P03.03* finden Sie einen Überblick mit zum Teil eigenen Aufgaben. Die einzelnen Lernthemen dazu werden v. a. in den Schritten *Planen und Durchführen* sowie *Kontrollieren* bearbeitet.  
  Eine Aufgabe zum Einstieg in die Geschichte (*Informieren*) finden Sie   
  im *Lernschritt P03.03.02.01,* eine Aufgabe Abschluss der Geschichte (*Reflektieren*) im *Lernschritt* *P03.03.02.05.*
* Das Lernmaterial wird durch eine niveaudifferent ausgearbeitete Klassenarbeit ergänzt.
* Auf Zeitangaben haben wir weitgehend verzichtet, weil sich der Zeitbedarf für die Umsetzung mit verschiedenen Lerngruppen zu stark unterscheidet.
* Die in den Lernmaterialien verwendeten Methoden sind in der Handreichung H-13.32 „Selbstorganisiertes und kooperatives Lernen (SOL). Individuelle Förderung als Unterrichtsprinzip, LS 2013 (Handreichung mit CD) zu finden.
* Vor der Umsetzung sollte die Lehrkraft überprüfen, ob die vorgeschlagenen Methoden in der Klasse eingeführt sind.
* Die eingesetzten kooperativen Lernformen und Methoden sind als Vorschläge zu betrachten und können entsprechend dem Stand der Lerngruppe ausgetauscht werden. Vor dem Einsatz einer neuen Methode muss die Lehrkraft überprüfen, ob die Schülerinnen und Schüler die Kompetenzen besitzen, die zur Durchführung nötig sind und ob die vorgeschlagenen Methoden eingesetzt werden können.
* Die Lernmaterialien basieren auf „das baby“ von BzgA.
* Zum Teil wird aus urheberrechtlichen Gründen nur auf mögliche Bilder verwiesen.

Wir freuen uns über Ihre Erfahrungen und Hinweise!

Mit freundlichen Grüßen

Birgit Beck-Nafz, Maxi König, Katja Meyer, Annegret Schmidt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Entwicklung und Versorgung nach der Geburt |  | P03.03 |

Beschreibung der Lernsituation:

Die Lernsituation wird in den einzelnen Lernthemen und Lernschritten immer wieder aufgegriffen und weitergeführt. Für den besseren Überblick ist hier zunächst die ganze Geschichte aufgeführt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lern-thema** | **Inhalt** |
| **LT 2**  Namen gemein-sam finden | **Einführung ins Thema mit Advance Organizer**  Mia und Ronaldo arbeiten beide in einem Altenheim, wo sie sich vor zwei Jahren kennengelernt haben. Dann wurde Mia schwanger. Nun ist es endlich soweit, bei Mia setzen die Wehen ein. Ronaldo ist zum Glück bei ihr, beide sind ganz aufgeregt.  Stunden später ist das Baby da. Nachdem es gewaschen, untersucht, satt und friedlich im Arm seiner Mutter eingeschlafen ist, geht Ronaldo kurz nach draußen.  Er postet die gute Nachricht.  Als er wieder ins Zimmer kommt, hat er ein Formular dabei, in das sie den Namen des Kindes eintragen soll. |
| **LT 1** | Mia ist erschöpft, aber glücklich über die Geburt ihres ersten Kindes. Sie ist etwas verwundert, dass das Baby so schnell nach der Geburt an die Brust gelegt wird. Erfreut stellt sie fest, dass es sofort zu saugen beginnt.  Als am nächsten Tag ihre Freundin Ines zu Besuch ins Krankenhaus kommt, erzählt sie von dem schönen Erlebnis. Ines ist erstaunt: „Was du stillst? Es ist doch viel einfacher, du gibst Fläschchen, dann kann Ronaldo auch füttern und wir können ausgehen.“  Mia ist entsetzt: „Du weißt wohl nicht, dass Muttermilch total gesund ist.“ Ines ärgert sich darüber und kann das nicht glauben. Im Krankenhaus liegen Flyer aus, sie nimmt davon einige mit.  Mia ist nun den zweiten Tag im Krankenhaus. Heute gibt es einen Bohneneintopf zum Mittagessen. „Super“ ruft Mia, „das liebe ich, endlich etwas deftiges nach meinem Geschmack! Und dann noch einen Zitronenquark zum Nachtisch….lecker.“ Ihre Freundin Ines, die wieder zu Besuch ist, verzieht das Gesicht: „Davon bekommst du doch Blähungen!“ Mia hört gar nicht zu, sondern beginnt hastig zu essen.  Am nächsten Morgen telefonieren die beiden Freundinnen und Mia erzählt „Das Baby hat fast die ganze Nacht geweint hat, ich konnte es gar nicht beruhigen.“ „Na, das wird wohl an deinem Essen gelegen haben, ich habe dich gewarnt aber du hast nicht zugehört.“ antwortet Ines. Nun ist Mia genervt. Sie will jetzt wissen, ob es wirklich an den Bohnen lag.  Eine Woche später wird das Stillen für Mia plötzlich unangenehm und schmerzt. Die Hebamme meint, es könne eine beginnende Brustentzündung sein und empfiehlt Mia, einen kühlenden Umschlag zu machen. Sie erinnert Mia nochmal an die Vorteile von Muttermilch und motiviert somit Mia, weiter zu stillen. Nach einigen Tagen verschwinden die Schmerzen wieder und Mia ist glücklich. |
| **LT 2** | Ronaldo hat nach der Geburt genau beobachtet, was die Hebamme mit seinem kleinen Baby alles gemacht hat. Später erfährt er, dass das die U1 war, die erste Untersuchung. Ronaldo fand das so spannend, dass er bei allen weiteren Untersuchungen des Babys dabei sein will.  Heute kommt die Kinderärztin für die U2. Danach darf Mia nach Hause.  Ronaldo ist sehr früh in der Klinik. Mia und das Baby schlafen noch.  Mit einer Broschüre aus dem Aufenthaltsraum zu den Untersuchungen und der Entwicklung des Babys vertreibt er sich die Zeit.  Im Flur der Entbindungsstation sieht er ein Plakat, auf dem die Gewichte und Größen von Säuglingen abgebildet sind. Das findet er cool und will das für sein Kleines auch so groß haben.  Die Kinderärztin bringt Mia das gelbe Untersuchungsheft mit. Mia weiß nicht, was mit U gemeint ist, und erst recht nicht warum schon U2. Die Kinderärztin erklärt, dass U für Untersuchung steht.  Ronaldo hört aufmerksam zu und schreibt in seinen Kalender, wann sie wieder zur Untersuchung müssen. |
| **LT 3** | Beim nächsten Besuch der Hebamme ist Ronaldo gerade bei Mia. Die Hebamme fragt, ob sie nach der Geburt wieder arbeiten gehen wollen oder ob einer von beiden das Kind zu Hause versorgen möchte.  Ronaldo lacht, „Klar würde ich lieber zu Haus bei … bleiben, aber davon können wir nicht leben!“ Die Hebamme erklärt, dass sie in den ersten drei Jahren Unterstützung vom Staat bekommen können:  Elterngeld und Schutz in der Elternzeit.  Mia und Ronaldo beginnen zu diskutieren … und stellen fest, dass sie einen Überblick brauchen, bevor sie sich entscheiden können. |
| **LT 4** | Mia wollte ihr Baby sieben Monate stillen, aber nach drei Monaten bekommt sie wieder eine Brustentzündung. Dieses Mal ist ihre Brust dick, rot, heiß und so schmerzhaft, dass sie nicht mehr bereit ist, diese Schmerzen zu ertragen. Sie geht zu ihrem Hausarzt, der ihr Medikamente gegen die Entzündung verschreibt und sagt, dass sie während der Medikamenteneinnahme nicht stillen darf.  Erstmal ist Mia erleichtert, aber dann fragt sie sich, was ihr Baby nun essen soll und was sie dafür tun muss. Darüber hatte sie sich bisher keine Gedanken machen müssen. Ronaldo schlägt vor, auf dem Weg nach Hause im Drogeriemarkt vorbeizuschauen. |
| **LT 5** | Bei Mias Baby steht die U4 an. Bei dieser Untersuchung sollen sie entscheiden, ob sie ihr Baby impfen lassen wollen. Sie haben *impfen* gegoogelt und 1.210.572 Einträge gefunden. Nun wissen sie erst recht nicht, was sie tun sollen.  Sie diskutieren mit Ines darüber, die mal wieder alles sehr kritisch sieht. |
| **LT 2** | Das Baby ist nun fast ein Jahr alt.Ronaldo hat als stolzer Vater jeden Monat ein Bild gemacht.  Der erste Geburtstag soll mit der ganzen Familie gefeiert werden. Dazu will er mit einer Präsentation zeigen, wie toll sich ihr Baby entwickelt hat und wie Mia und er diese Entwicklung unterstützt haben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 1 | Titel  Advance Organizer |  | Pflege |

# 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Nach der Geburt | | |  | P03.03 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | | |  | |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen erklären. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann situationsgerecht kommunizieren.* * Ich kann mich über Fragen austauschen, Kompromisse finden und Entscheidungen treffen. * *Ich kann für einen längeren Zeitraum einen Ablauf planen.* * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann erklären, wie sich das Kind in der Schwangerschaft entwickelt. * Ich kann die Geburt beschreiben. * Ich kann erklären, welche Mutterschutzregeln es gibt. | | | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Hier erfahre ich, wie Säuglinge gepflegt werden. * Hier erfahre ich, welche Unterstützung ich erhalten kann, wenn ein Kind kommt. | | | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Siehe Lernwegeliste | | | | | |



**Einführung ins Thema mit AO**

Notwendiges Material:

BZgA: „***das baby***“

Mia und Ronaldo arbeiten beide in einem Altenheim, wo sie sich vor zwei Jahren kennengelernt haben. Dann wurde Mia schwanger. Nun ist es endlich soweit, bei Mia setzen die Wehen ein. Ronaldo ist zum Glück bei ihr, beide sind ganz aufgeregt.

Stunden später ist das Baby da. Nachdem es gewaschen, untersucht satt und friedlich im Arm seiner Mutter eingeschlafen ist, geht Ronaldo kurz nach draußen.

Er postet die gute Nachricht.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Schülerinnen und Schüler können die Abstimmung moderieren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Als er wieder ins Zimmer kommt, hat er ein Formular dabei, in das sie den Namen des Kindes eintragen sollen.  Einigen Sie sich auf das Geschlecht und einen Namen des Kindes. |

Film „Babys erstes Lebensjahr“:

LMZ Med. Nr. 46 83279

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informieren:** | | |
|  |  | Verschaffen Sie sich mit dem Film **Babys erstes Lebensjahr** einen ersten Überblick über die Entwicklung eines Säuglings.  Schreiben Sie Ihre Notizen zum Film in das Protokoll und beantworten Sie die Fragen (siehe Lernschritt P03.03.02.01). |

Verwenden Sie das zu Ihrem Lernziel passende Protokoll.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vergleichen Sie Ihr Protokoll/Ihre Themenliste mit Ihrer Nachbarin oder Ihrem Nachbarn. |

In der Aufgabenstellung der Lernthemen und Lernschritte ist vorgegeben, wann Sie alleine oder gemeinsam arbeiten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planen und Durchführen:** | | |
|  |  | Wir wollen Mia und Ronaldo in den folgenden Wochen im ersten Lebensjahr ihres Babys begleiten:   * die Entwicklung des Baby beobachten * planen, wer wann zu Hause bleibt, um für das Kind zu sorgen und welche Unterstützung man dafür bekommen kann * uns Gedanken machen über die Ernährung der stillenden Mutter und des Babys * überlegen, welche Impfungen das Kind wann bekommt.   Bearbeiten Sie dazu die Lernthemen P03.03.01 – 05. |
| **Kontrollieren:** | | |

Fragen Sie bei Bedarf nacheiner Liste mit Fachbegriffen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Schreiben Sie zu jedem Lernthema Fachbegriffe in die Lernkartei-Kärtchen. Die Anleitung finden Sie in Lernschritt P03.03.04.05.  Hier finden Sie vorgegebene Beriffe:   1. Ernährung des Babys (Muttermilch, Stillen und Flaschennahrung) in Lernschritt P03.03.04.05 2. Untersuchungen und Entwicklungen im Lernthema P03.03.02.Seite 1 und Seite 4 3. Impfen: P03.03.05.03 |

Die Anleitungen für Sortieraufgabe, Dreiergespräch, Protokollieren finden Sie in der Handreichung H-13.32.

Gruppen heterogen zusammensetzen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Führen Sie eine Sortieraufgabe mit den Begriffen durch. |
|  |  | Führen Sie ein Dreiergespräch mit sechs Begriffen durch.  Protokollieren Sie, was die anderen wissen. |
|  |  | **Quiz** Spielen Sie das Quiz  „Was passiert nach der Geburt?“ |
| **Reflektieren/Bewerten:** | | |

Alle erhalten ein DIN A 3-Blatt und bei Bedarf Begriffe und Bilder.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Das Baby ist nun fast ein Jahr alt.Ronaldo hat als stolzer Vater jeden Tag Bilder gemacht.  Der erste Geburtstag soll mit der ganzen Familie gefeiert werden. Dazu will er mit einer Präsentation zeigen, wie toll sich ihr Baby entwickelt hat und wie Mia und er diese Entwicklung unterstützt haben.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.02.05. |
|  |  | Präsentieren Sie Ihren Zeitstrahl. |

Feedback:

Maßband in Ampelfarben (z. B. drei Geschenkbänder in grün, gelb, rot aneinander kleben/tackern).  
Mit den fachbezogenen Rückmeldungen beginnen.

Warum stehen Sie hier? Schwerpunkt des Auswertungsgesprächs könnte auf dem

- Entscheiden,

- Argumentieren,

- Kompromisse eingehen liegen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Stellen Sie sich vor, Sie werden Vater oder Mutter! Wissen Sie nun, was sie tun werden?  Beantworten Sie dazu die Fragen.  „Ja!“ 🡪 in den grünen Bereich stellen.  „Weiß ich noch nicht ...“ 🡪 in den gelben Bereich stellen.  „Nein!“ 🡪 an das rote Ende stellen.   * Ich möchte mein Kind stillen. * Ich traue mir zu, für einen Säugling zu sorgen. * Ich werde meinen Säugling impfen lassen. * Ich werde zu allen U-Untersuchungen gehen. * Ich will nach dem Mutterschutz wieder anfangen zu arbeiten. * Mir fällt es schwer, Entscheidungen für einen anderen Menschen zu treffen. * Ich kann meine Entscheidungen begründen. * Diese Thema ist für mich total nützlich gewesen. * Ich will keine Kinder. * Ich bin bereit, Kompromisse einzuhalten. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** | |  | **P03.03.01** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | **LernTHEMA** | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über die Ernährungsform Stillen informieren. * Ich kann die Stufen der Muttermilch nennen und Unterschiede beschreiben. * Ich kann mich für eine Ernährungsform entscheiden. * Ich kann verschiedene Stillpositionen aufzählen. * Ich kann Regeln zum Stillen erklären. * Ich kann „zu bevorzugende“ und „zu meidende“ Lebensmittel in der Stillzeit zuordnen. * *Ich kann mit einem Partner zusammen arbeiten und mein Wissen austauschen.* * *Ich kann Gespräche führen.* | | Was Sie schon können sollten:   * Prophylaxe Maßnahmen gegen den plötzlichen Säuglingstod | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Quiz oder „Testen Sie Ihr Wissen“ * Karteikarten * Zeitstrahl | | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| Informieren | Ich kann mich über das Stillen informieren. |  | P03.03.01.01 Muttermilch und Stillen | A-C |  |
| Planen und Entscheiden |  |  |  |  |  |
| Durchführen | Ich kann die Regeln zum Stillen erklären. |  | P03.03.01.02 Ernährung der Mutter während der Stillzeit | A-C |  |
| Ich kann die verschiedenen Stufen der Muttermilch anhand ihrer Eigenschaften unterscheiden. |  | P03.03.01.01 Muttermilch und Stillen | B,C |  |
| Kontrollieren | Ich kann wichtige Begriffe zum Lernthema erklären. |  | P03.03.04.05 Lernkartei  P03.03 Quiz: „Was passiert nach der Geburt?“ | A-C |  |
| Reflektieren/  Bewerten | *Ich kann ein Unterrichtsfeedback geben.* |  | P03.03.01.03 offenes Lernprotokoll | A-C |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** |  | **P03.03.01** |

Mia ist erschöpft aber glücklich über die Geburt ihres ersten Kindes. Sie ist etwas verwundert, dass das Baby so schnell nach der Geburt an die Brust gelegt wird. Erfreut stellt sie fest, dass … sofort zu saugen beginnt.

Als am nächsten Tag ihre Freundin Ines zu Besuch ins Krankenhaus kommt, erzählt sie ihr von diesem schönen Erlebnis. Ines ist erstaunt: Was, du stillst? Es ist doch viel einfacher du gibst Fläschchen, dann kann Ronaldo auch füttern und wir können ausgehen.

Mia ist entsetzt: Du weißt wohl nicht, dass Muttermilch total gesund ist. Ines ist gekränkt und will sich darüber informieren. Im Krankenhaus liegen Flyer und Broschüren aus, sie nimmt davon einige mit.

Notwendiges Material: BZgA: „das baby“.

Weiterführendes Material:

BMEL: „Stillen - was sonst?

Weitere Broschüren von Krankenkassen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
| **Informieren:** | | |
|  | 45 min | Infotexte zum Thema Stillen lesen und Aufgaben bearbeiten  Bearbeiten Sie dazu die Lernschritte P03.03.01.01 |
| **Planen und Entscheiden:** | | |

Das Plakat kann auch eine Aufgabenstellung der offenen Lernzeit sein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 30 min | Als Zusammenfassung erstellen Sie in einer Dreier- bis Vierergruppe ein Plakat zur Fragestellung:  **„Warum sollte jede Mutter stillen?“**  Schreiben Sie die Punkte direkt auf das vorliegende Plakat oder schreiben die Antworten auf Papierstreifen, die sie anschließend auf dem Plakat anordnen. Sie können aus den bereitgelegten Broschüren auch Bilder zur Veranschaulichung aufkleben.  Hinweis: Bevor Sie aufkleben bzw. schreiben, kontrolliert die Gruppe die Ergebnisse und nimmt evtl. den Aufschrieb nochmals zur Hilfe. |
|  | 10 min | Stellen Sie Ihre Ergebnisse im Plenum vor.  Plakate werden im Klassenzimmer aufgehängt. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 min | Wählen Sie Beispiele (Lebensmittel) für Ihr Arbeitsblatt aus.  Bearbeiten Sie dazu: P03.03.01.02 |
| **Durchführen:** | | |
|  | 10 min | Ordnen Sie die Bildkärtchen zum Thema: „Ernährung der Mutter während der Stillzeit“ richtig zu.  Bearbeiten Sie dazu P03.03.01.02 . |
| **Kontrollieren:** | | |
|  | 15 min | Ergebnisse auf Plakat werden in der Gruppe/Plenum besprochen und evtl. ergänzt. |
|  | 5 min | Selbstkontrolle der Lebensmittelkarten |
| **Vertiefung:** | | |

Die Vertiefung kann während des Unterrichts oder in der offenen Lernzeit gemacht werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Aufgaben in der offenen Lernzeit: Quiz P03.03.   * Testen Sie Ihr Wissen P03.03.04.04 * Lernkartei P03.03.04.05 |
| **Feedback:** | | |
|  | 5 min | Offenes Lernprotokoll P03.03.01.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** | |  | **P03.03.01.01** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über Muttermilch und Stillen informieren. * Ich kann die Stufen von Muttermilch beschreiben. * Ich kann Regeln zum Stillen erklären. * Ich kann mich zwischen Muttermilch und Flaschenernährung entscheiden. * *Ich kann Gespräche führen.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | Was Sie schon können sollten:   * Vorbeugung gegen den plötzlichen Säuglingstod | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Entscheidungsgrundlage für optimale Ernährungsform eines Säuglings | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Quiz oder „Testen Sie Ihr Wissen“ * Zeitstrahl * Karteikarten | | | |

Mia ist erschöpft, aber glücklich über die Geburt ihres ersten Kindes. Sie ist etwas verwundert, dass das Baby so schnell nach der Geburt an die Brust gelegt wird. Erfreut stellt sie fest, dass es sofort zu saugen beginnt.

Als am nächsten Tag ihre Freundin Ines zu Besuch ins Krankenhaus kommt, erzählt sie von dem schönen Erlebnis. Ines ist erstaunt: „Was, du stillst? Es ist doch viel einfacher du gibst Fläschchen, dann kann Ronaldo auch füttern und wir können ausgehen.“

Mia ist entsetzt: „Du weißt wohl nicht, dass Muttermilch total gesund ist.“ Ines ärgert sich darüber und kann das nicht glauben. Im Krankenhaus liegen Flyer aus, sie nimmt davon einige mit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |

Achtung: Broschüren noch nicht zur Verfügung stellen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 20-30 min | Hinführung zum Thema Stillen mit Gruppentourismus  Aufgabenstellung  **Sammeln Sie in der Vierergruppe alles, was Sie schon über das Stillen wissen. Zum Beispiel: aus der Familie, von Freunden, aus den Medien oder z. B. aus einem Film.**  **Schreiben Sie die Informationen in Stichworten auf.**  Anleitung – Gruppentourismus  Beispiel  **2**  **3**  **4**  **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Die Schülerinnen/Schüler bilden Vierergruppen * Nach der Bearbeitung einer Aufgabe innerhalb einer Vierergruppe (deren Mitglieder sich Nummern von 1-4 gegeben haben) gehen zu einem festgelegten Zeitpunkt oder auf ein Zeichen drei Schülerinnen/Schüler weiter zu den anderen Gruppen, um sich dort die jeweiligen Gruppenergebnisse erläutern zu lassen: Schülerin /Schüler 1 bewegt sich eine Gruppe weiter, Schülerin/Schüler 2 bewegt sich zwei Gruppen weiter, Schülerin/Schüler 3 bewegt sich drei Gruppen weiter, Schülerin/Schüler 4 bleibt zurück, um das Gruppenergebnis Mitschülerinnen /Mitschülern zu präsentieren, die jetzt neu am Tisch sind. * Nach einer festgelegten Zeit kehren die drei „wandernden“ Teammitglieder zu ihrer Ursprungsgruppe zurück und berichten reihum der Schülerin/dem Schüler 4 Ergebnisse der anderen Gruppen. * Gibt es noch mehr Gruppen, bleibt im nächsten Durchlauf jeweils z. B. eine Schülerin/ein Schüler zurück und die Schülerinnen/Schüler 2-4 rotieren. |

Notwendiges Material: BZgA: „das baby“.

Weiterführendes Material:

BMEL: „Stillen - was sonst?

Weitere Broschüren von Krankenkassen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 45 min | Mia ist entsetzt: „Du weißt wohl nicht, dass Muttermilch total gesund ist.“ Ines ärgert sich darüber und kann das nicht glauben. Im Krankenhaus liegen Flyer aus, sie nimmt davon einen mit.  Lesen Sie die vorliegenden Infotexte zum Thema Stillen genau durch und bearbeiten Sie anschließend den Lernschritt P03.03.01.01. Vergleichen sie Ihr Ergebnis mit dem Lösungsblatt am Pult. |

Dieses Plakat kann auch eine Übung der offenen Lernzeit sein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 30 min | Als Zusammenfassung erstellen Sie in einer Dreier- oder Vierergruppe ein Plakat zur Fragestellung:  „Warum sollte jede Mutter stillen?“  Schreiben Sie die Punkte direkt auf das vorliegende Plakat oder schreiben die Antworten auf Papierstreifen, die sie anschließend auf dem Plakat anordnen. Sie können aus den bereitgelegten Broschüren auch Bilder zur Veranschaulichung aufkleben.  Bevor Sie aufkleben bzw. schreiben, kontrolliert die Gruppe die Ergebnisse und nimmt evtl. den Aufschrieb nochmals zur Hilfe. |
|  | 10 min | Stellen Sie die Ergebnisse im Plenum vor. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** |  | **P03.03.01.01** |

Vorteile von Muttermilch

1. Informieren Sie sich mit Hilfe der vorliegenden Broschüren über die Vorteile von Muttermilch. Tragen Sie diese anschließend in die folgende Tabelle ein. Sortieren Sie nach Vorteilen für das Baby und Vorteilen für die Mutter.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vorteile für das Baby** | **Vorteile für die Mutter** |

Informationen dazu finden Sie in den Broschüren.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Stufen der Muttermilch

1. Ergänzen Sie die richtigen Begriffe.

Informationen dazu finden Sie in den Broschüren.

Die ersten Tage bekommt der Säugling die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sie enthält besonders viele Abwehrstoffe. Diese geben Schutz vor Infektionen und senken das Allergierisiko.

Danach die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, diese nährt das Baby, ist sahnig und dicklich und enthält mehr Kohlenhydrate und Fett.

Nach etwa zwei Wochen bildet sich die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, welche die Idealmilch bis zum Ende der Stillzeit ist. Sie enthält alle Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung und passt sich den Bedürfnissen des Babys an.

Weitere Informationen zum Stillen

1. Formulieren Sie zu jedem Begriff einen Erklärungssatz. Sie können dazu Ihre Broschüren zur Hilfe nehmen.

Begriffe können beliebig ergänzt werden.

|  |  |
| --- | --- |
| Abstillen |  |
| Brustpflege |  |
| Brustseite |  |
| Dauer der Mahlzeit |  |
| Fragen zum Stillen |  |
| Saugen |  |
| Saugreflex |  |
| Stillhäufigkeit |  |
| Stillposition |  |
|  |  |

Ergänzung: Hebamme in Unterrichtsstunde einladen, Info- und Fragestunde zum Thema Stillen

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** |  | **P03.03.01.01** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

Vorteile von Muttermilch

1. Informieren Sie sich mit Hilfe der vorliegenden Broschüren über die Vorteile von Muttermilch. Tragen Sie diese anschließend in die folgende Tabelle ein. Sortieren Sie nach Vorteilen für das Baby und Vorteilen für die Mutter.

Lösungsbeispiele:

|  |  |
| --- | --- |
| **Vorteile für das Baby** | **Vorteile für die Mutter** |
| Mutter-Kind-Bindung (Bonding) | Mutter-Kind-Bindung (Bonding) |
| Zuwendung und Zärtlichkeit | Jederzeit verfügbar, keimfrei und richtig temperiert |
| Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung | kostenlos |
| Passt sich den Nahrungsbedürfnissen an (Angebot und Nachfrage) | Glückshormone entspannen |
| Enthält Schutz- und Abwehrstoffe | Gebärmutter bildet sich schneller zurück |
| Verringert Magen-Darm-Störungen | Risiko für Brust- und Eierstockkrebs sinkt |
| Allergierisiko sinkt |  |
| Vorbeugung gegen den plötzlichen Säuglingstod |  |

Stufen der Muttermilch

1. Ergänzen Sie die richtigen Begriffe.

Die ersten Tage bekommt der Säugling die sogenannte **Vormilch (Kolostrum)**.

Sie enthält besonders viele Abwehrstoffe. Diese geben Schutz vor Infektionen und senken das Allergierisiko.

Danach die **Übergangsmilch**, diese nährt das Baby, ist sahnig und dicklich und enthält mehr Kohlenhydrate und Fett.

Nach etwa zwei Wochen bildet sich die **reife Muttermilch**, welche die Idealmilch bis zum Ende der Stillzeit ist.

Sie enthält alle Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung und passt sich den Bedürfnissen des Babys an.

Weitere Informationen zum Stillen

1. Formulieren Sie zu jedem Begriff einen Erklärungssatz. Sie können dazu Ihre Broschüren zur Hilfe nehmen.

|  |  |
| --- | --- |
| Abstillen | Nach fünf bis sechs Monaten kann langsam abgestillt werden, indem immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzt wird – bis dahin sollte ausschließlich gestillt werden. |
| Brustpflege | Tägliches Abwaschen der Brust mit klarem Wasser ohne Seife, nach dem Stillen Milchreste antrocknen lassen. |
| Brustseite | Den Säugling an beiden Brüsten anlegen, abwechselnd rechts und links. |
| Dauer der Mahlzeit | Eine Mahlzeit kann 10 Minuten, aber auch 45 Minuten dauern. |
| Fragen zum Stillen | Bei Fragen helfen die Hebamme oder Fachkräfte einer Stillberatung. |
| Saugen | Der Mund des Säuglings soll die ganze Brustwarze und Teil des Warzenhofes umschließen. |
| Saugreflex | Kurz nach der Geburt hat der Säugling seinen Saugreflex. Jetzt ist die beste Zeit, ihn das erste Mal anzulegen. |
| Stillhäufigkeit | Nach Bedarf stillen, der Säugling findet seinen eigenen Rhythmus. Am Anfang kann das zehn bis zwölf mal sein, später weniger. Durch häufigere, kürzere Stillmahlzeiten wird die Milchproduktion angeregt. |
| Stillposition | Bequeme und entspannte Stillposition im Sitzen oder Liegen einnehmen |

Ergänzung:

Hebamme in Unterrichtsstunde einladen, Info- und Fragestunde zum Thema Stillen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen l** |  | **P03.03.01.01** |

Muttermilch und Stillen

Das Stillen ist die beste Möglichkeit, einen Säugling zu ernähren. Die Muttermilch enthält Stoffe, die nicht industriell hergestellt werden können – deshalb wird von der WHO (Weltgesundheitsorganisation) empfohlen, einen Säugling sechs Monate zu stillen.

1. Stillen bringt viele Vorteile für Mutter und Kind. Lesen Sie sich die Vorteile durch und ordnen Sie diese Mutter und/oder Kind zu.

Vorteile der Muttermilch:

Zuwendung und Zärtlichkeit – Mutter-Kind-Bindung – Glückshormone entspannen die Mutter – Risiko für Brust- und Eierstockkrebs sinkt – Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung – passt sich den Nahrungsbedürfnissen an (Angebot und Nachfrage) – jederzeit verfügbar und keimfrei – enthält Schutz- und Abwehrstoffe – verringert Magen-Darm-Erkrankungen – Allergierisiko sinkt – Gebärmutter bildet sich schneller zurück – kostenlos – Vorbeugung gegen den plötzlichen Säuglingstod

|  |  |
| --- | --- |
| **Vorteile für das Baby** | **Vorteile für die Mutter** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Stufen der Muttermilch

Es gibt drei verschiedene Stufen der Muttermilch.

Die ersten Tage die **Vormilch.** Sie enthält besonders viele Abwehrstoffe. Diese geben Schutz vor Infektionen und senken das Allergierisiko.

Nach ca. zwei bis vier Tagen die **Übergangsmilch**. Diese nährt das Baby, ist sahnig und dicklich. Sie enthält mehr Kohlenhydrate und Fett.

Nach etwa zwei Wochen bildet sich die **reife Muttermilch**. Das ist die ideale Milch bis zum Ende der Stillzeit. Sie enthält alle Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung und passt sich den Bedürfnissen des Babys an.

Geburt 3 Monate 6 Monate

Lesen Sie den Text:

Stufen der Muttermilch genau durch.

1. Zeichnen Sie in den Zeitstrahl die Stadien der Muttermilch in drei verschiedenen Farben ein. Unterstreichen Sie die jeweilige Stufe der Milch im Text in derselben Farbe.

Weitere Informationen zum Stillen:

1. Ordnen Sie die Begriffe den Erklärungen zu.

**Stillposition – Saugen – Brustseite – Mahlzeitdauer – Häufigkeit – Brustpflege – Abstillen – Fragen – Saugreflex**

Lesen Sie sich die Erklärungen in der Tabelle erst genau durch, ordnen Sie dann zu und kontrollieren mit dem Lösungsblatt am Pult.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nach Bedarf stillen, der Säugling findet seinen eigenen Rhythmus. Am Anfang kann das zehn bis zwölf Mal sein, später weniger. Durch häufigere, kürzere Stillmahlzeiten wird die Milchproduktion angeregt. |
|  | Eine Mahlzeit kann 10 Minuten aber auch 45 Minuten dauern. |
|  | Bequeme und entspannte Stillposition im Sitzen oder Liegen einnehmen |
|  | Der Mund des Säuglings soll die ganze Brustwarze und Teil des Warzenhofes umschließen. |
|  | Den Säugling an beiden Brüsten anlegen, abwechselnd rechts und links |
|  | Tägliches Abwaschen der Brust mit klarem Wasser ohne Seife, nach dem Stillen Milchreste antrocknen lassen |

Ergänzung: Hebamme in Unterrichtsstunde einladen, Info- und Fragestunde zum Thema Stillen

|  |  |
| --- | --- |
|  | Nach sechs Monaten kann langsam abgestillt werden, indem immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzt wird. |
|  | Bei Fragen helfen die Hebamme oder Fachkräfte einer Stillberatung im Krankenhaus. |
|  | Kurz nach der Geburt hat der Säugling seinen Saugreflex. Jetzt ist die beste Zeit, ihn das erste Mal anzulegen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** |  | **P03.03.01.01** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

Muttermilch und Stillen

Das Stillen ist die beste Möglichkeit, einen Säugling zu ernähren. Die Muttermilch enthält Stoffe, die nicht industriell hergestellt werden können – deshalb wird von der WHO (Weltgesundheitsorganisation) empfohlen, einen Säugling sechs Monate zu stillen.

1. Stillen bringt viele Vorteile für Mutter und Kind. Lesen Sie sich die Vorteile durch und ordnen Sie diese Mutter und/oder Kind zu.

Vorteile

Zuwendung und Zärtlichkeit – Mutter-Kind-Bindung – Glückshormone entspannen die Mutter – Risiko für Brust- und Eierstockkrebs sinkt – Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung – passt sich den Nahrungsbedürfnissen an (Angebot und Nachfrage) – jederzeit verfügbar und keimfrei – enthält Schutz- und Abwehrstoffe – verringert Magen-Darm-Störungen – Allergierisiko sinkt – Gebärmutter bildet sich schneller zurück – kostenlos – Vorbeugung gegen den plötzlichen Säuglingstod

|  |  |
| --- | --- |
| **Vorteile für das Baby** | **Vorteile für die Mutter** |
| Mutter-Kind-Bindung | Mutter-Kind-Bindung |
| Zuwendung und Zärtlichkeit | jederzeit verfügbar und keimfrei |
| Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung | kostenlos |
| passt sich den Nahrungsbedürfnissen an (Angebot und Nachfrage) | Glückshormone entspannen die Mutter |
| Enthält Schutz- und Abwehrstoffe | Gebärmutter bildet sich schneller zurück |
| verringert Magen-Darm-Störungen | Risiko für Brust- und Eierstockkrebs sinkt |
| Allergierisiko sinkt |  |
| Vorbeugung gegen den plötzlichen Säuglingstod |  |

Stufen der Muttermilch

Es gibt drei verschiedene Stufen der Muttermilch.

Die ersten Tage die Vormilch. Sie enthält besonders viele Abwehrstoffe. Diese geben Schutz vor Infektionen und senken das Allergierisiko. Nach ca. zwei bis vier Tagen die **Übergangsmilch**. Diese nährt das Baby, ist sahnig und dicklich. Sie enthält mehr Kohlenhydrate und Fett. Nach etwa zwei Wochen bildet sich die **reife Muttermilch**. Das ist die ideale Milch bis zum Ende der Stillzeit. Sie enthält alle Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung und passt sich den Bedürfnissen des Babys an.

Geburt 3 Monate 6 Monate

1. Zeichnen Sie in den Zeitstrahl die Stadien der Muttermilch in drei verschiedenen Farben ein. Unterstreichen Sie die jeweilige Stufe der Milch im Text in derselben Farbe.

Weitere Informationen zum Stillen

1. Ordnen Sie die Begriffe den Erklärungen zu.

**Stillposition – Saugen – Brustseite – Mahlzeitdauer – Häufigkeit – Brustpflege – Abstillen – Fragen – Saugreflex**

|  |  |
| --- | --- |
| **Häufigkeit** | Nach Bedarf stillen, der Säugling findet seinen eigenen Rhythmus. Am Anfang kann das zehn bis zwölf mal sein, später weniger. Durch häufigere, kürzere Stillmahlzeiten wird die Milchproduktion angeregt. |
| **Mahlzeitdauer** | Eine Mahlzeit kann 10 Minuten aber auch 45 Minuten dauern. |
| **Stillposition** | Bequeme und entspannte Stillposition im Sitzen oder Liegen einnehmen |
| **Saugen** | Der Mund des Säuglings soll die ganze Brustwarze und Teil des Warzenhofes umschließen. |
| **Brustseite** | Den Säugling an beiden Brüsten anlegen, abwechselnd rechts und links |
| **Brustpflege** | Tägliches Abwaschen der Brust mit klarem Wasser ohne Seife, nach dem Stillen Milchreste antrocknen lassen |
| **Abstillen** | Nach sechs Monaten kann langsam abgestillt werden, indem immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzt wird. |
| **Fragen** | Bei Fragen helfen die Hebamme oder Fachkräfte einer Stillberatung im Krankenhaus. |
| **Saugreflex** | Kurz nach der Geburt hat der Säugling seinen Saugreflex. Jetzt ist die beste Zeit ihn das erste Mal anzulegen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen** |  | **P03.03.01.01** |

Muttermilch und Stillen

Das Stillen ist die beste Möglichkeit, einen Säugling zu ernähren. Die Muttermilch enthält Stoffe, die nicht industriell hergestellt werden können – deshalb wird von der WHO (Weltgesundheitsorganisation) empfohlen, einen Säugling sechs Monate zu stillen.

1. Lesen Sie den Text zwei Mal genau durch. Unterstreichen Sie die Vorteile der Muttermilch und tragen die Punkte anschließend in die vorgegebenen Zeilen ein.

Mia hat sich über die Ernährung im Säuglingsalter informiert. Sie hat gelesen, dass Stillen das Beste für ihr Kind ist. Die Muttermilch enthält wichtige Inhaltsstoffe, die in gekaufter Säuglingsnahrung fehlen. Die enthaltenen Schutzstoffe können nicht industriell hergestellt werden. Das Baby wird so vor Krankheiten und Allergien geschützt. Die Muttermilch enthält Stoffe, die gut für die Verdauung des Säuglings sind. Somit kommt es seltener zu Verdauungsproblemen. Die Milch passt sich immer den Bedürfnissen des Säuglings an, in der Menge und den Inhaltsstoffen. Außerdem stärkt Stillen die Mutter-Kind-Bindung, ist jederzeit verfügbar, hygienisch einwandfrei und hat die richtige Trinktemperatur. Stillen spart auch Zeit und Geld. Bei der jungen Mutter bildet sich die Gebärmutter schneller zurück.

Vorteile von Muttermilch

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informationen zum Stillen:

1. Lesen Sie die Textblöcke durch und verbinden Sie diese mit der passenden Überschrift.

Nach Bedarf stillen, der Säugling findet seinen eigenen Rhythmus. Am Anfang kann das 10-12mal sein, später weniger. Durch häufigere, kürzere Stillmahlzeiten wird die Milchproduktion angeregt.

Verwenden Sie ein Lineal!

Stillposition

Abstillen

…

.

Brustpflege

.

Ergänzung: Hebamme in Unterrichtsstunde einladen, Info- und Fragestunde zum Thema Stillen

Nach sechs Monaten kann langsam abgestillt werden, indem immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzt wird.

Der Mund des Säuglings soll die ganze Brustwarze und einenTeil des Warzenhofes umschließen. Tägliches Abwaschen der Brust mit klarem Wasser ohne Seife, nach dem Stillen Milchreste antrocknen lassen.

Bequeme und entspannte Stillposition im Sitzen oder Liegen einnehmen. Den Säugling an beiden Brüsten anlegen, abwechselnd rechts und links.

Eine Mahlzeit kann 10 Minuten aber auch 45 Minuten dauern.

Häufigkeit der Mahlzeiten

Stilldauer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Muttermilch und Stillen l** |  | **P03.03.01.01** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

Muttermilch und Stillen

Das Stillen ist die beste Möglichkeit, einen Säugling zu ernähren. Die Muttermilch enthält Stoffe, die nicht industriell hergestellt werden können – deshalb wird von der WHO (Weltgesundheitsorganisation) empfohlen, einen Säugling sechs Monate zu stillen.

1. Lesen Sie den Text zwei Mal genau durch. Unterstreichen Sie die Vorteile der Muttermilch und tragen die Punkte anschließend in die vorgegebenen Zeilen ein.

Mia hat sich über die Ernährung im Säuglingsalter informiert. Sie hat gelesen, dass Stillen das Beste für ihr Kind ist. Die Muttermilch enthält wichtige Inhaltsstoffe, die in gekaufter Säuglingsnahrung fehlen. Die enthaltenen Schutzstoffe können nicht industriell hergestellt werden. Das Baby wird so vor Krankheiten und Allergien geschützt. Die Muttermilch enthält Stoffe, die gut für die Verdauung des Säuglings sind. Somit kommt es seltener zu Verdauungsproblemen. Die Milch passt sich immer den Bedürfnissen des Säuglings an, in der Menge und den Inhaltstoffen. Außerdem stärkt Stillen die Mutter-Kind-Bindung, ist jederzeit verfügbar, hygienisch einwandfrei und hat die richtige Trinktemperatur. Stillen spart auch Zeit und Geld. Bei der jungen Mutter bildet sich die Gebärmutter schneller zurück.

Vorteile von Muttermilch

* Wichtige Inhaltsstoffe zum Schutz vor Krankheiten
* Schützt vor Allergien
* Schützt vor Verdauungsproblemen
* Passt sich den Bedürfnissen an
* Stärkt Mutter-Kind-Bindung
* Jederzeit verfügbar, hygienisch einwandfrei, hat die richtige Trinktemperatur
* Spart Zeit und Geld und Gebärmutter bildet sich schneller zurück.

Informationen zum Stillen

1. Lesen Sie die Textblöcke und verbinden Sie diese mit den Überschriften.

Bequeme und entspannte Stillposition im Sitzen oder Liegen einnehmen. Den Säugling an beiden Brüsten anlegen, abwechselnd rechts und links.

Abstillen

Stilldauer

Stillposition

Häufigkeit der Mahlzeiten

Brustpflege

Eine Mahlzeit kann 10 Minuten aber auch 45 Minuten dauern.

Nach Bedarf stillen, der Säugling findet seinen eigenen Rhythmus. Am Anfang kann das zehn bis zwölf mal sein, später weniger. Durch häufigere, kürzere Stillmahlzeiten wird die Milchproduktion angeregt.

Mund des Säuglings soll ganze Brustwarze und einen Teil des Warzenhofes umschließen. Tägliches Abwaschen der Brust mit klarem Wasser ohne Seife, nach dem Stillen Milchreste antrocknen lassen.

Nach sechs Monaten kann langsam abgestillt werden, indem immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzt wird.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Ernährung der Mutter während der Stillzeit | |  | P03.03.01.02 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann mit anderen Kontakt halten. * Ich kann eigenständig arbeiten. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über „zu bevorzugende“ und „zu meidende“ Lebensmittel während der Stillzeit informieren. * *Ich kann Wissen mit anderen austauschen.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon im Internet recherchieren. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Um bei Veränderungen des Babys reagieren zu können. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Quiz oder „Testen Sie Ihr Wissen“ * Karteikarten * Zeitstrahl | | | |

Mia ist nun den zweiten Tag im Krankenhaus. Heute gibt es einen Bohneneintopf zum Mittagessen. „Super“ ruft Mia, „das liebe ich, endlich etwas deftiges nach meinem Geschmack! Und dann noch einen Zitronenquark zum Nachtisch….lecker.“ Ihre Freundin Ines, die wieder zu Besuch ist, verzieht das Gesicht: „davon bekommst du doch Blähungen!“ Mia hört gar nicht zu, sondern beginnt hastig zu essen.

Am nächsten Morgen telefonieren die beiden Freundinnen und Mia erzählt, dass …...… fast die ganze Nacht geweint hat, dass sie …….. gar nicht beruhigen konnte.

„Na, das wird wohl an deinem Essen gelegen haben“ antwortet Ines.

Mögliche Internetseiten: www.babyclub.de,

www.frauenaerzte-im-netz.de,

www.muetterberatung.de

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Kann das am Essen der Mutter gelegen haben, dass ein Baby weint? Gemeinsame Diskussion |
|  | 10 min | Recherchieren Sie im Internet zum Thema „Ernährung der Mutter während der Stillzeit“ bzw. „Gesund essen in der Stillzeit“ und „Tabus in der Stillzeit“. |
| Informieren Sie sich auch, warum auf  bestimmte Lebensmittel verzichtet werden  sollte. |

Kärtchen müssen entsprechend vorbereitet sein.

Die Beispielkärtchen nach dem Ausdrucken auf der Rückseite markieren z. B. mit + und –. Nur so können die Schülerinnen und Schüler die spätere Selbstkontrolle durchführen. Möglichst die Kärtchen den Schülerinnen und Schülern mit dem Text nach oben austeilen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Finden Sie eine Partnerin oder einen Partner (z. B. Karten ziehen). | | |
| 5 min | Schauen Sie sich gemeinsam die Kärtchen mit den Lebensmittelbeispielen durch. Sortieren Sie nach „geeignete/+“ und „ungeeignete/-“ Nahrungsmittel für die Mutter während der Stillzeit. | | |
| Selbstkontrolle: Drehen Sie die Kärtchen um: sind alle richtig sortiert? Korrigieren Sie, falls nötig. | | |
|  | 10-15 min | Übernehmen Sie einige Beispiele in Ihr Arbeitsblatt. | | |
| Finden Sie für **mind.** **fünf** Ihrer ausgewählten  Lebensmittel die „Erklärung/warum sollte darauf  verzichtet werden“.  Die Informationen dazu finden Sie im Internet. | | |
| Finden Sie für **mind.** **drei** Ihrer ausgewählten  Lebensmittel die „Erklärung/warum sollte darauf  verzichtet werden“.  Die Informationen dazu finden Sie im Internet. | | |
| Lernfeld  LF 3 | | | Titel  Ernährung der Mutter während der Stillzeit |  | | P03.03.01.02 |

# Ernährung der Mutter während der Stillzeit

Frauen sollten sich während der Stillzeit ausgewogen ernähren. Je vielfältiger sich eine stillende Frau ernährt, desto vielfältiger entwickelt sich der Geschmackssinn ihres Kindes. Es gibt keine Lebensmittel, die im Vornherein verboten sind, jedoch reagieren manche Babys auf bestimmte Lebensmittel mit Blähungen oder wundem Po. In diesem Fall muss genau beobachtet werden, wann die Beschwerden auftreten und dann sollte auf diese Nahrungsmittel verzichtet werden.

Es gibt einige Empfehlungen/Regeln für die Ernährung:

* 300 - 600 Kalorien mehr pro Tag benötigt eine stillende Frau. Diese sollten jedoch nicht durch Süßigkeiten gedeckt werden, sondern durch z. B.: ……………………………………………………...…………………………………..
* Ca. zwei bis drei Liter am Tag trinken! Geeignete Getränke sind: …………………………………………………………………………………………..

………………………………………………….………………………………............

Meine Auswahl aus den Sortierkarten ist:

Zu bevorzugend sind:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Zu meiden sind: Erklärung/warum sollte darauf verzichtet werden:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Neben einer guten Ernährung sollte natürlich auch auf Medikamente, Nikotin und sonstige Drogen verzichtet werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Ernährung der Mutter während der Stillzeit |  | P03.03.01.02 |

# Ernährung der Mutter während der Stillzeit

Frauen sollten in der Zeit, in der sie ein Kind stillen, viele unterschiedliche Lebensmittel essen. Das ist für die Frau und das Baby gut. Manche Babys bekommen Bauchschmerzen oder die Haut am Po wird wund. Das kann an Lebensmitteln liegen, die das Baby nicht verträgt. Die Frau muss genau beobachten, wann die Bauchschmerzen kommen und dann diese Nahrung nicht mehr essen.

Zu beachten:

* Eine Frau, die ein Kind stillt, braucht viel Energie. Deshalb soll sie 300-600 Kalorien mehr am Tag essen. Aber nicht soviele Süßigkeiten!
* Trinken ist wichtig! Ca. zwei bis drei Liter am Tag sollte eine stillende Frau trinken.

Meine Auswahl aus den Sortierkarten ist:

Zu bevorzugend sind:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Zu meiden sind:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Neben einer guten Ernährung, sollte natürlich auch auf Medikamente, Nikotin und sonstige Drogen verzichtet werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Ernährung der Mutter während der Stillzeit |  | P03.03.01.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann mit anderen Kontakt halten. * Ich kann eigenständig arbeiten. | | |  | | --- | | Lösung | |

Es gibt einige Empfehlungen/Regeln für die Ernährung:

* 300 - 600 Kalorien mehr pro Tag benötigt eine stillende Frau. Diese sollten jedoch nicht durch Süßigkeiten gedeckt werden, sondern durch z. B.

Obst und Gemüse, Getreideprodukte …

* Ca. zwei bis drei Liter am Tag trinken! Geeignete Getränke sind:

z. B. (stilles) Mineralwasser, Fruchtsaftschorlen, Früchte- und Kräutertee

* **Zu bevorzugend sind:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nüsse | Milchprodukte | Obst- und Gemüsesäfte |
| Obst | Gemüse | Kartoffeln |
| Fettarmer Fisch  z. B. Seelachs, Kabeljau | Fettreicher Fisch  z. B. Lachs, Makrele | Stilles  Mineralwasser |
| Vollkornbrot | Fettarmes Fleisch | Milch |
| Vollkornnudeln/  Vollkornreis | Speiseöle  z. B. Oliven-, Raps-, Sonnenblumenöl | Früchtetee |
| Butter | Jodsalz |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zu meiden sind:** | **Erklärung/warum sollte darauf verzichtet werden:** |
| Thunfisch | erhöhter Quecksilbergehalt, Schwermetall |
| Leber/Leberwurst | sollte maximal einmal wöchentlich gegessen werden – enthält viel Retinol/Vitamin A, das für Babys schädlich ist. |
| Scharfe Gewürze z. B. Chili, Curry usw. | kann bei Babys Blähungen auslösen. |
| Eier, die nicht durchgegart sind z. B. wie  weiches Frühstücksei, Mayonnaise, Nachspeisen | schädliche Bakterien (Salmonellen) gefährden zwar nicht das Baby, aber wenn die Mutter erkrankt ist, ist das Stillen anstrengend. |
| Chininhaltige Limonaden  z. B. Bitter Lemon,  Tonic Water | Chinin geht in die Muttermilch über. Es kann (insbesondere bei hoher Dosierung) beim Baby zu Augenschäden und Hörstörungen führen. |
| Kaffee und Schwarztee | Koffein/Teein macht Kinder unruhig. |
| Fettes Fleisch | Zu kalorienreich, kein „gutes Fett“. |
| Salbei- oder Pfefferminztee | hat eine abstillende Wirkung. |
| Streng vegetarisch oder  vegane Ernährung | Evtl. Eisen- und Vitamin B12-Mangel. Wenn diese Stoffe fehlen, können sie nicht mit der Muttermilch weitergegeben werden, es können Entwicklungsstörungen beim Baby auftreten. |
| Limonaden/Cola | Kalorienreich, evtl. Koffein, Kohlensäure kann bei Babys Blähungen auslösen. |
| Kohlgemüse | kann bei Babys Blähungen auslösen. |
| Mineralwasser mit viel Kohlensäure | kann bei Babys Blähungen auslösen. |
| Bier und sonstiger Alkohol | Alkohol geht in die Muttermilch. Schon kleinste Alkoholmengen beeinflussen den Such-, Saug- und Schluckreflex des Babys. |
| Zitrusfrüchte | Manche Babys reagieren auf Fruchtsäure mit wundem Po oder Hautausschlägen. |

## Beispielkärtchen zum Sortieren

|  |
| --- |
| **+**  **Zu bevorzugen** |
| **-**  **Zu meiden** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fettarmer Fisch**  **z. B. Seelachs, Kabeljau** | **Milchprodukte** | **Obstsaft** | **Gemüsesaft** |
| **Obst**  **C:\Users\Katja Meyer\Downloads\591517_web_R_K_B_by_uschi dreiucker_pixelio.de.jpg** | **Gemüse** | **Kartoffeln** | **Nüsse** |
| **Früchtetee**    Quellen:  Obst: © Uschi Dreiucker / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Gemüse: © Günther Gumhold / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)  Kartoffeln: © Caina Lauer / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Früchtetee: © Sassi / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)  Lachs: © Joujou / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Milch: CC0  Stilles Mineralwasser: © Harry Hautumm / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) | **Fettreicher Fisch**  **z. B. Lachs, Makrele** | **Milch**  Milch, Glas, Glas Milch, Hoch, Nahaufnahme, Frisch | **Stilles**  **Mineralwasser** |
| **Vollkornbrot** | **Fettarmes Fleisch** | **Butter** | **Speiseöle**  **z. B. Oliven-, Raps-, Sonnenblumenöl** |
| **Vollkornnudeln/**  **Vollkornreis** | **Jodsalz** | **Bier und**  **sonstiger Alkohol** | **Eier, die nicht durchgegart sind z. B. in Nachspeisen** |
| **Chininhaltige**  **Limonaden**  **z. B. Bitter Lemon, Tonicwater** | **Kaffee und**  **Schwarztee** | **Fettes Fleisch** | **Thunfisch** |
| **Mineralwasser mit viel Kohlensäure** | **Salbei- oder**  **Pfefferminztee** | **Streng vegetarisch oder**  **vegane Ernährung** | **Limonaden/Cola** |
| **Leber/Leberwurst** | **Scharfe Gewürze z. B. Chili, Curry usw.** | **Zitrusfrüchte** | **Kohlgemüse** |

**Quellen:**

Vollkornbrot: Gabi Schoenemann / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Rindfleisch: Peter Smola / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)

Western-pack-butter.jpg: Steve Karg, aka Skarg at en.wikipedia, Creative Commons Attribution 2.5 Generic (CC-BY 2.5), letzte Veränderung: 01:41, 15 October 2011‎, abgerufen: 2.12.2015 Bier: Klaus Steves / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)

Kaffee: Alexandra H. / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Speck: Peter Smola / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)

Tee: Jürgen Werres / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de) Cola: Andreas Morlok / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Offenes Lernprotokoll | |  | P03.03.01.03 | |
| Kompetenzbereiche:   * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * *Ich kann reflektieren.* * *Ich kann meine Meinung ausdrücken.* | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |



In diesem Unterricht habe ich gelernt: …………………………………………………………………………………………………

Neu für mich war: …………………………………………………………………………………………………

Nicht verstanden habe ich: …………………………………………………………………………………………………

Gestört hat mich: ………………………………………………………………………………………………….

Das Arbeitsklima fand ich: ……………………………………………………………………………………………….…

Die Arbeitsmenge fand ich: …………………………………………………………………………………………………

Die Aufgabenstellung fand ich: …………………………………………………………………………………………………

Was ich sonst noch sagen möchte: ………………………………………………………………………………….......................

Zeitangabe zum Ausfüllen: 5 min., dann der Lehrerin oder dem Lehrer abgeben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Offenes Lernprotokoll | |  | P03.03.01.03 | |
| Kompetenzbereiche:   * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * *Ich kann beurteilen.* * *Ich kann meine Meinung ausdrücken.* | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |



In diesem Unterricht habe ich gelernt: …………………………………………………………………………………………………….

Neu für mich war: …………………………………………………………………………………………………….

Nicht verstanden habe ich: …………………………………………………………………………………………………….

Gestört hat mich: …………………………………………………………………………………………………

Das Arbeitsklima fand ich:

☐ gut

☐ angespannt

☐ zu locker

Die Arbeitsmenge fand ich:

☐ genau richtig

☐ zu viel

☐ Ich hätte auch mehr geschafft.

Die Aufgabenstellung fand ich:

☐ gut verständlich

☐ Manches habe ich nicht verstanden.

☐ Vieles habe ich nicht verstanden.

Zeitangabe zum Ausfüllen: 5 min., dann der Lehrerin oder dem Lehrer abgeben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten. | |  | P03.03.02 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann Arzttermine für die Früherkennungsuntersuchungen planen. * Ich kann die Bedeutung dieser Untersuchungen erklären. * Ich kann die Meilensteine in der Entwicklung eines Säuglings erklären. * *Ich kann situationsgerecht kommunizieren.* * Ich kann mich über Fragen austauschen, Kompromisse finden und Entscheidungen treffen. * *Ich kann für einen längeren Zeitraum einen Ablauf planen.* * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann die Entwicklung des Menschen von der Befruchtung bis zur Geburt beschreiben. * Ich kann schon die Grundlagen der Vererbung beschreiben. * Ich kann die Möglichkeiten vorgeburtlicher Untersuchungen beschreiben. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Hier erfahre ich, wie der Säugling sich nach der Geburt weiterentwickelt und dass es für diese Entwicklung Meilensteine gibt. * Hier erfahre ich, dass jeder Säugling aufgrund vererbter Anlagen unterschiedlich ist. * Hier erfahre ich, dass die Vorsorgeuntersuchungen als Weiterführung der Vorsorgeuntersuchungen in der Schwangerschaft wichtig sind. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Lernthema P03.03.02 mit Lernschritten | | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | | | Ergänzungen | |
| Informieren | Ich kann mich über die Früherkennungsuntersuchungen informieren. | |  | **P03.03.02**  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten | | A-C | | Broschüre:  „***das baby***“ | |
| Ich kann mich über das erste Lebensjahr eines Babys informieren. | |  | **P03.03.02.01**  Das erste Lebensjahr eines Säuglings | | A-C | | Film: LMZ:  Med. Nr **4683279** | |
| Planen und Entscheiden | Ich kann die Termine für die Früherkennungsuntersuchungen planen. | |  | **P03.03.02**  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten | | A-C | |  | |
| Durchführen | Ich kann durch mein Verhalten dafür sorgen, dass mein Baby gesund ins Leben startet. | |  | **P03.03.02.02**  Für eine gesunde Entwicklung sorgen | | A-C | |  | |
| Kontrollieren | Ich kann Entwicklungen bei meinem Baby beobachten. | |  | **P03.03.02**  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten  **P03.03.02.03**  Wachstum beobachten | | A-C | |  | |
| Reflektieren/ Bewerten | Ich kann der Entwicklung meines Babys Meilensteinen zuordnen und präsentieren. | |  | **P03.03.02.04**  12 Monate voller Fortschritte  **P03.03.02.05**  Zeitstrahl | | A-C | |  | |
| Lernfeld  LF 3 | | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten | | |  | | P03.03.02 | |

**Hinweis:**

Weisen Sie bitte auf den AO hin und erläutern Sie die Inhalte mit Bezug auf Lernthema 2.

In diesem Lernthema sind kleinere Aufgaben eingearbeitet, umfangreichere Aufgaben sind in fünf zusätzlichen Lernschritten enthalten, auf deren Bearbeitung im Lernthema hingewiesen wird.

Mia und Ronaldo haben gerade ihr erstes Kind bekommen. Nun ist es gewaschen und untersucht und satt und friedlich im Arm seiner Mutter eingeschlafen.

Ronaldo hat alles genau beobachtet.

Drei Tage später darf Mia nach Hause. Ronaldo ist sehr früh in der Klinik, um sie abzuholen. Mia und das Baby schlafen noch und so vertreibt er sich die Zeit mit Broschüren aus dem Aufenthaltsraum zu den Untersuchungen und der Entwicklung des Babys. So erfährt er, dass er die erste Untersuchung, die U1, schon miterlebt hat. Ronaldo fand das sehr spannend und nimmt sich vor, bei allen Untersuchungen dabei zu sein.

Film www.lmz-bw.de   
LMZ Med. Nr **4683279**; (Filmlänge 6 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
| **Informieren:** | | |
|  |  | Informieren Sie sich mit Hilfe eines Films über das erste Lebensjahr eines Babys. Der Film beginnt mit der Geburt. Lesen Sie die Fragen, bevor Sie den Film sehen. |

Verwenden Sie das zu Ihrem Lernziel passende Protokoll.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Beantworten Sie die Fragen als Protokoll zum Film.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.02.01. |
|  |  | Vergleichen Sie die Antworten mit einer Partnerin oder einem Partner. |
|  |  | Bestätigen Sie die Antworten im Plenum.  Klären Sie offene Fragen im Plenum. |

Die Informationen finden Sie z. B. in der Broschüre „*das baby“* und im *Kinder-Untersuchungsheft* auf der Innenseite des Umschlags.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Das Programm der Früherkennungsuntersuchungen gehört zu den sinnvollsten Einrichtungen unseres Gesundheitssystems.  Informieren Sie sich darüber, warum diese Untersuchungen so wichtig sind. |
|  |  | Vergleichen Sie Ihre Begründung im Plenum.  Schreiben Sie dazu eine Karteikarte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten |  | P03.03.02 |

|  |
| --- |
| **Informieren:** |

Besorgen Sie einige leere Kinderuntersuchungshefte beim Kinderarzt.

Schauen Sie in Ihrem eigenen Untersuchungsheft .nach.

Schreiben Sie die Fragen und Antworten auf ein leeres Blatt.

Sie finden die Beschreibung der Untersuchungen z. B. in der Broschüre „*das baby“* und im

*Kinder-Untersuchungsheft*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Informieren Sie sich über die Untersuchungen U1 bis U6.  Kreuzen Sie in folgender Tabelle an, was jeweils untersucht wird.  Vergleichen Sie Ihr Ergebnis mit dem Lösungsblatt. |

Informationen dazu finden Sie im Internet.

Schreiben Sie die Fragen und Antworten auf ein leeres Blatt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Informieren Sie sich über den Apgar-Test.  Der Apgar-Test ist nach der amerikanischen Ärztin Virginia Apgar benannt.  Die Buchstaben ihres Namens können auch den Untersuchungen zugeordnet werden.  Ergänzen Sie dazu folgende Tabelle: |
|  |  | Der ermittelte Punktestand gibt an, wie gut das Neugeborene an das Leben außerhalb der Gebärmutter angepasst ist. Ordnen sie die Punkte zu:   * gute gesundheitliche Verfassung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * die Anpassung ist nicht so gut: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * schlechte gesundheitliche Verfassung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_   Wie oft und in welchem Abstand  wird der Test durchgeführt? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vergleichen Sie Ihr Ergebnis mit dem Lösungsblatt. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten |  | P03.03.02 |



|  |
| --- |
| **Planen und Entscheiden:** |

Gehen Sie vom Geburtstermin aus.  
Verwenden Sie einen Kalender.

Vergrößern Sie das Deckblatt auf A3 und hängen Sie es im Klassenzimmer auf.

Quelle: Gemeinsamer Bundesausschuss (G-BA),

juristische Person des öffentlichen Rechts,

Wegelystr. 8, 10623 Berlin

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Mia und Ronaldo haben bei der U2 das Kinder-Untersuchungsheft bekommen.  Auf der ersten Seite werden außer dem Namen und der Adresse des Babys auch die Zeiträume für die Untersuchungstermine eingetragen.  Ronaldo nimmt sich vor, so schnell wie möglich die Termine für das erste Jahr einzutragen.  Füllen Sie die Tabelle für Ronaldo aus: |
|  |  | Vergleichen Sie Ihre Eintragungen im Plenum und übertragen Sie den Untersuchungstermin gemeinsam auf eine Vorlage. |
| **Durchführen:** | | |

Verwenden Sie das zu Ihrem Lernziel passende Arbeitsblatt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Wie alle Eltern wünschen sich auch Mia und Ronaldo, dass ihr Baby gesund ins Leben startet.  Was können Mia und Ronaldo täglich dafür tun?  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.02.02. |

heterogene Gruppen  
(Anleitung Dreiergespräch: vergl. LS Handreichung SOL, H-13.32)

Mit der App „***Baby & Essen***“ haben Sie einen ausführlichen Essens-Fahrplan für das erste Lebensjahr auf dem Smartphone

[aid infodienst e. V.](https://play.google.com/store/apps/developer?id=aid+infodienst+e.+V.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Tauschen Sie sich in einer Dreier- oder Vierer-Gruppe darüber aus, was Eltern tun sollen, damit sich ihr Säugling gesund entwickelt.  Kontrollieren Sie so, ob Sie die Botschaften zum Verhalten der Eltern kennen.  Verwenden Sie dazu das Protokoll zum Dreiergespräch.  Das Protokoll finden sie bei Lernschritt P03.03.02.02. |
| **Kontrollieren:** | | |

Ordnen Sie zunächst die Fragen in der Broschüre „***das baby“*** gemeinsam zu.

Dann überträgt jeder das Ergebnis auf ein eigenes Blatt (A4 quer).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Alles o.k., Baby?**  Mia und Ronaldo wollen gut vorbereitet zu den Untersuchungen gehen. In der Broschüre „*das baby“* finden sie dafür gute Hilfen.  Was sollen Mia und Ronaldo für die einzelnen Untersuchungen beobachten, um dem Arzt/der Ärztin genau berichten zu können?  Sortieren Sie in einer Tabelle in Partnerarbeit die zu beanwortenden Fragen nach:  sehen/hören/bewegen/sprechen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten |  | P03.03.02 |



|  |
| --- |
| **Kontrollieren:** |

Verwenden Sie das zu Ihrem Lernziel passende Arbeitsblatt.

Arbeiten Sie mit dem/der Mathe-Kollegen/-Kollegin zusammen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Als Ronaldo Mia und das Baby von der Klinik abholte, hat er im Flur der Entbindungsstation ein Plakat gesehen, auf dem die Gewichte und Größen von Säuglingen abgebildet sind. Das fand er cool.  Er wollte auch so ein Plakat für sein Baby haben, um dort die Entwicklung einzutragen.  Jetzt, wo der erste Geburtstag des Babys ansteht, fällt es ihm wieder ein. Wenigstens jetzt will er eine Übersicht erstellen.  Die Werte findet er im gelben Untersuchungsheft und in eigenen Notizen:  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.02.03. |
| **Bewerten:** | | |
|  |  | * Entwicklung/Meilensteine P03.03.02.04 |

Bringen Sie Bilder von sich selbst aus Ihrem ersten Lebensjahr mit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Der erste Geburtstag von Mias und Ronaldos Baby soll mit der ganzen Familie gefeiert werden. Dazu will er mit einer Präsentation zeigen, wie toll sich ihr Baby entwickelt hat und wie Mia und er diese Entwicklung unterstützt haben.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.02.05. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Das erste Lebensjahr eines Säuglings | |  | P03.03.02.01 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann beschreiben, welche Gefahren von Infektionskrankheiten ausgehen. * Ich kann die Bedeutung von Impfungen für die Verbreitung von Krankheiten erkennen. * *Ich kann mir Inhalte merken.* | | Was Sie schon können sollten:   * *Ich kann konzentriert zuhören.* | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Inhalte aus dem Film aufschreiben. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

# Protokoll zum Film „Babys erstes Lebensjahr“

# Beantworten Sie folgende Fragen:

|  |  |
| --- | --- |
| Welche Aufgabe übernimmt der Vater direkt nach der Geburt? |  |
| Warum ist es wichtig, dass ein Baby zuerst schreit? |  |
| Was macht man mit dem Baby sofort nach der Geburt? |  |
| Nun ist wieder der Vater an der Reihe. Welche Aufgaben übernimmt er? |  |
| Was wird beim Neugeborenen direkt nach der Geburt untersucht? |  |
| Reflexe sind Fähigkeiten, die das Baby nicht erlernen muss. Welche werden im Film gezeigt? |  |
| Wann schläft das Baby in den ersten Wochen und was muss es in Bezug auf schlafen und wach sein noch lernen? |  |
| Wie beeinflusst das Stillen die Entwicklung des Säuglings? |  |
| Wie entwickelt sich das Geburtsgewicht in den ersten Tagen? |  |
| Woran erkennt der Arzt, dass das Baby wächst? |  |
| Was wird bei den Arzt-Terminen untersucht? |  |
| Was muss bei Impfungen beachtet werden, damit sie ein Leben lang halten. |  |
| Was muss ein Neugeborenes tragen, wenn es im Freien ist? |  |
| Wie trainieren Babys, sich mit anderen zu verständigen und durchzusetzen? |  |
| Was sollten Eltern ihren Kindern bieten, damit diese sich gut entwickeln? Nennen Sie Schlagworte. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Das erste Lebensjahr eines Säuglings | |  | P03.03.02.01 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann beschreiben, welche Gefahren von Infektionskrankheiten ausgehen. * Ich kann die Bedeutung von Impfungen für die Verbreitung von Krankheiten erkennen. * *Ich kann mir Inhalte merken.* | | Was Sie schon können sollten:   * *Ich kann konzentriert zuhören.* | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Inhalte aus dem Film aufschreiben. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

# Protokoll zum Film „Babys erstes Lebensjahr“

# Beantworten Sie folgende Fragen:

|  |  |
| --- | --- |
| Welche Aufgabe übernimmt der Vater direkt nach der Geburt? |  |
| Wann ist der Nabel vollständig abgeheilt? |  |
| Das erste was das Baby macht, ist schreien? Warum ist das wichtig? |  |
| **Zusatz**: Wie wurde das Baby vor der Geburt versorgt? |  |
| Warum wird das Baby sofort nach der Geburt in die Arme der Mutter gelegt? |  |
| Nun ist wieder der Vater an der Reihe. Welche Aufgaben übernimmt er?  Was muss er dabei beachten? Warum? |  |
| Was wird beim ersten Gesundheits-Check des Babys, direkt nach der Geburt untersucht? |  |
| Wozu benötigt das Neugeborene Vitamin K, das ihm die Hebamme gibt? |  |
| Reflexe sind Fähigkeiten, die das Baby nicht erlernen muss. Welche sind für die Geburt und direkt danach wichtig? |  |
| Welche weiteren Reflexe testet der Arzt im Film? Was passiert mit diesen Reflexen bei einem älteren Kind? |  |
| Wann schläft das Baby in den ersten Wochen und was muss es in Bezug auf schlafen und wach sein noch lernen? |  |
| Wie beeinflusst das Stillen die Entwicklung des Säuglings? |  |
| Wie entwickelt sich das Geburtsgewicht in den ersten Tagen? |  |
| Woran erkennt der Arzt, dass das Baby wächst? |  |
| Was untersucht der Arzt mit der Ultraschalluntersuchung? |  |
| Welche weitere Untersuchung wird im Film gezeigt? |  |
| Was muss bei Impfungen beachtet werden, damit sie ein Leben lang halten. |  |
| Warum muss ein Neugeborenes eine Mütze tragen, wenn es im Freien ist? |  |
| Was ist für die spätere Kommunikationsfähigkeit der Babys wichtig? |  |
| Was sollten Eltern ihren Kindern bieten, damit diese sich gut entwickeln? Nennen Sie Schlagworte und je ein Beispiel. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Das erste Lebensjahr eines Säuglings |  | P03.03.02.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | | |  | | --- | | Lösung | |

# Protokoll zum Film „Babys erstes Lebensjahr“

|  |  |
| --- | --- |
| Welche Aufgabe übernimmt der Vater direkt nach der Geburt? | schneidet Nabenschnur durch; nabelt das Baby ab. |
| Warum ist es wichtig, dass ein Baby zuerst schreit? | Baby beginnt zu atmen. |
| Was macht man mit dem Baby sofort nach der Geburt? | in die Arme der Mutter legen |
| Nun ist wieder der Vater an der Reihe. Welche Aufgaben übernimmt er? | badet  wiegt, misst Größe |
| Was wird beim Neugeborenen direkt nach der Geburt untersucht? | Herzschlag, Atmung, Öffnung von Mund und Ohren |
| Reflexe sind Fähigkeiten, die das Baby nicht erlernen muss. Welche werden im Film gezeigt? | Saugreflex, Zusammenziehen der Muskulatur  neben der Wirbelsäule,  Greifreflex, Schreitreflex |
| Wann schläft das Baby in den ersten Wochen und was muss es in Bezug auf schlafen und wach sein noch lernen? | Baby schläft wenn es satt ist;  den Tag-Nacht-Rhythmus muss es noch lernen. |
| Wie beeinflusst das Stillen die Entwicklung des Säuglings? | Wachstum: Nährstoffe und Vitamine in geeigneter Menge  Intelligenz |
| Wie entwickelt sich das Geburtsgewicht in den ersten Tagen? | nimmt ab |
| Woran erkennt der Arzt, dass das Baby wächst? | am Kopfumfang |
| Was wird bei den Arzt-Terminen untersucht? | Gewicht, Größe, Hör- und Reaktionstest,  Hüfte mit Ultraschall |
| Was muss bei Impfungen beachtet werden, damit sie ein Leben lang halten. | Regelmäßige Wiederholung in bestimmten Abständen |
| Was muss ein Neugeborenes tragen, wenn es im Freien ist? | eine Mütze |
| Wie trainieren Babys, sich mit anderen zu verständigen und durchzusetzen? | durch frühzeitigen Kontakt zu anderen Kindern |
| Was sollten Eltern ihren Kindern bieten, damit diese sich gut entwickeln? Nennen Sie Schlagworte. | Schutz, Fürsorge, Sicherheit, Freiraum, Körperkontakt |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Das erste Lebensjahr eines Säuglings |  | P03.03.02.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | |  | |  | | --- | | Lösung | |

# Protokoll zum Film „Babys erstes Lebensjahr“

|  |  |
| --- | --- |
| Welche Aufgabe übernimmt der Vater direkt nach der Geburt? | schneidet Nabenschnur durch; nabelt das Baby ab. |
| Wann ist der Nabel vollständig abgeheilt? | nach vier bis fünf Wochen |
| Das erste was das Baby macht ist schreien. Warum ist das wichtig? | Baby beginnt zu atmen; Hinweis dass es seine  Lungen selbständig mit Luft versorgt. |
| **Zusatz**: Wie wurde das Baby vor der Geburt versorgt? | über das Blut der Mutter. |
| Warum wird das Baby sofort nach der Geburt in die Arme der Mutter gelegt? | Körperkontakt wichtig für Entwicklung des Urvertrauens |
| Nun ist wieder der Vater an der Reihe. Welche Aufgaben übernimmt er?  Was muss er dabei beachten? Warum? | badet 🡪 Wasser Körpertemperatur wie in Mamas Bauch  wiegt, misst Größe  Kopf halten 🡪 Muskeln des Babys sind dafür noch zu schwach |
| Was wird beim ersten Gesundheitscheck des Babys, direkt nach der Geburt untersucht? | Herzschlag, Atmung, Öffnung von Mund und Ohren |
| Wozu benötigt das Neugeborene Vitamin K, das ihm die Hebamme gibt? | Wichtig für die Blutgerinnung |
| Reflexe sind Fähigkeiten, die das Baby nicht erlernen muss. Welche sind für die Geburt und direkt danach wichtig? | für die Geburt: Zusammenziehen der Muskulatur neben der Wirbelsäule  direkt nach der Geburt: Saugreflex |
| Welche weiteren Reflexe testet der Arzt im Film? Was passiert mit diesen Reflexen bei einem älteren Kind? | Greifreflex  Schreitreflex  Reflexe verschwinden wieder |
| Wann schläft das Baby in den ersten Wochen und was muss es in Bezug auf schlafen und wach sein noch lernen? | Baby schläft wenn es satt ist;  den Tag-Nacht-Rhythmus muss es noch lernen. |
| Wie beeinflusst das Stillen die Entwicklung des Säuglings? | Wachstum: Nährstoffe und Vitamine in geeigneter Menge, Intelligenz |
| Wie entwickelt sich das Geburtsgewicht in den ersten Tagen? | nimmt ab |
| Woran erkennt der Arzt, dass das Baby wächst? | am Kopfumfang |
| Was untersucht der Arzt mit der Ultraschalluntersuchung? | Ob das Hüftgelenk richtig ausgebildet ist (Hüftdysplasie;  angeboren bei 3 Prozent der Babys; kann behandelt werden) |
| Welche weitere Untersuchung wird im Film gezeigt? | Hör- und Reaktionstest durch Klatschen mit den  Händen auf verschiedenen Seiten des Babys. |
| Was muss bei Impfungen beachtet werden, damit sie ein Leben lang halten. | Regelmäßige Wiederholung in bestimmten Abständen. |
| Warum muss ein Neugeborenes eine Mütze tragen, wenn es im Freien ist? | Schutz vor zu hohem Wärmeverlust über die große  Kopfoberfläche 🡪 kleiner Körper kühlt schnell aus |
| Was ist für die spätere Kommunikationsfähigkeit der Babys wichtig? | Frühzeitig Kontakt zu anderen Kindern |
| Was sollten Eltern ihren Kindern bieten, damit diese sich gut entwickeln? Nennen Sie Schlagworte und ein Beispiel. | **Schutz**: Mütze **Fürsorge**: frische Windel,  **Sicherheit**: Eltern sind immer da; **Freiraum**: freie Bewegungsmöglichkeit; **Körperkontakt**: beim Stillen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten.  Informieren: U1 bis U6/Apgar-Test |  | P03.03.02.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | |  | |  | | --- | | Lösung | |

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Früherkennungs-untersuchungen* | Erklärung:  … sind Untersuchungen, um Krankheiten früh zu erkennen.  Werden Gesundheits- und Entwicklungsstörungen früh erkannt, sind sie gut behandelbar oder behebbar.  Die Kosten für diese Untersuchungen trägt die Krankenkasse. |

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Apgar-Test: |
|  |  | * gute gesundheitliche Verfassung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_   8 - 10  5 - 7  3 mal  < 5  nach 1, 5, 10 Minuten   * die Anpassung ist nicht so gut: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * schlechte gesundheitliche Verfassung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_   Wie oft und in welchem Abstand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  wird der Test durchgeführt? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vergleichen Sie Ihr Ergebnis mit dem Lösungsblatt. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen | |  | P03.03.02.02 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann Verantwortung* übernehmen*.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann beschreiben, wie sich Eltern für eine gesunde Entwicklung ihres Babys sorgen können. * Ich kann die Bedürfnisse von Babys nennen. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen. * Ich kann mich über Inhalte austauschen. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

Den Aufkleber gibt es bei: www.gesund-ins-leben.de/fuer-fachkraefte/medien-materialien/erstes-lebensjahr/was-babys-brauchen/  
Er ist auch in weiteren Sprachen erhältlich.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

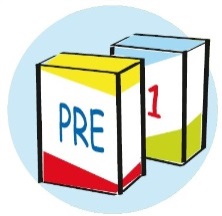
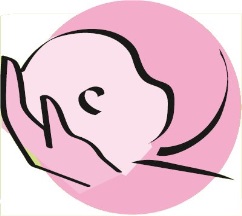
Wählen Sie das zu Ihrem Lernziel passende Arbeitsblatt.

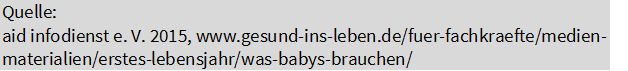
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Von der Hebamme haben Mia und Ronaldo einen Aufkleber für die Rückseite des gelben Untersuchungs-heftes bekommen.  Dieser Aufkleber enthält sieben wichtige Botschaften.  Diese Botschaften werden mit Bildern, Aussagen und beschreibenden Texte mitgeteilt.  Welche Botschaften sind das? |
|  |  | Schneiden Sie dazu die Bildchen aus und kleben sie diese auf das **X** zu den passenden Aussagen und Texten. |
|  |  | Schreiben Sie dazu die zu den Bildern und Texten passenden Aussagen in die mit **X** markierten Felder |
|  |  | Schreiben Sie dazu die passenden Texte zu den Bildern und Aussagen in die mit **X** markierten Felder. |
|  |  | Vergleichen Sie Ihre Zuordnungen mit Ihrer Lernpartnerin oder Ihrem Lernpartner.  Klären Sie die richtige Zuordnung mit der Lehrerin oder dem Lehrer. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen |  | P03.03.02.02 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gesund ins Leben  Was Babys brauchen |  |
| X | **„Gib mir die Brust!“** |  |
|  | Babys wollen gestillt werden. Es gibt nichts Besseres für Sie und Ihr Kind. |  |
|  | **„Ich wachse auch mit Flaschenmilch!“** | X |
|  | Wenn die Mutter nicht stillt, brauchen Babys im ersten Jahr Fertigmilch. Füttern Sie nur frisch gerührte Milch – keine Reste. |  |
| X | **„Ich will was auf den Löffel!“** |  |
|  | Ab dem 5. bis 7. Monat bekommen Babys Lust auf Brei. Neben der Muttermilch darf es  jeden Monat eine neue Sorte Brei sein. |  |
|  | **„Jetzt reicht’s!“** | X |
|  | Babys wissen selbst am besten, wann sie satt sind. Reste auf dem Teller sind erlaubt. |  |
| X | **„Wasser marsch!“** |  |
|  | Babys löschen ihren Durst gerne mit Wasser. Süße Getränke sind nichts für Babys. |  |
|  | **„Platz da!“** | X |
|  | Babys möchten gerne strampeln und krabbeln  – am liebsten auf dem Boden. Dafür brauchen  sie genügend Platz und ein sicheres Umfeld. |  |
| X | **„Mir stinkt’s!“** |  |
|  | Babys mögen frische Luft und keine Räume, in denen geraucht wird. Tabak ist giftig! |  |
|  |  |  |







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen |  | P03.03.02.02 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gesund ins Leben  Was Babys brauchen |  |
|  | **x** |  |
|  | Babys wollen gestillt werden. Es gibt nichts Besseres für Sie und Ihr Kind. |  |
| **x** |  |  |
|  | Wenn die Mutter nicht stillt, brauchen Babys im ersten Jahr Fertigmilch. Füttern Sie nur frisch gerührte Milch – keine Reste. |  |
|  | **x** |  |
|  | Ab dem 5. bis 7. Monat bekommen Babys Lust auf Brei. Neben der Muttermilch darf es  jeden Monat eine neue Sorte Brei sein. |  |
| **x** |  |  |
|  | Babys wissen selbst am besten, wann sie satt sind. Reste auf dem Teller sind erlaubt. |  |
|  | **x** |  |
|  | Babys löschen ihren Durst gerne mit Wasser. Süße Getränke sind nichts für Babys. |  |
| **x** |  |  |
|  | Babys möchten gerne strampeln und krabbeln  – am liebsten auf dem Boden. Dafür brauchen  sie genügend Platz und ein sicheres Umfeld. |  |
|  | **x** |  |
|  | Babys mögen frische Luft und keine Räume, in denen geraucht wird. Tabak ist giftig! |  |
|  |  |  |

Aussagen:

**„Jetzt reicht’s!“ „Mir stinkt’s!“**

**„Platz da!“ „Ich wachse auch mit Flaschenmilch!“**

Quelle:

aid infodienst e. V. 2015, www.gesund-ins-leben.de/fuer-fachkraefte/medien-materialien/erstes-lebensjahr/was-babys-brauchen/

**„Gib mir die Brust!“ „Wasser marsch!“**

**„Ich will was auf den Löffel!“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen |  | P03.03.02.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gesund ins Leben **Was Babys brauchen** |  |
|  | **„Gib mir die Brust!“** | |
|  | **X** | |
| **„Ich wachse auch mit Flaschenmilch!“** | |  |
| **X** | |  |
|  | **„Ich will was auf den Löffel!“** | |
|  | **X** | |
| **„Jetzt reicht’s!“** | |  |
| **X** | |  |
|  | **„Wasser marsch!“** | |
|  | **X** | |
|  | **„Platz da!“** |  |
| **X** | |  |
|  | **„Mir stinkt’s!“** | |
|  | **X** | |
|  |  |  |

* Babys möchten gerne strampeln und krabbeln – am liebsten auf dem Boden. Dafür brauchen sie genügend Platz und ein sicheres Umfeld.
* Babys löschen ihren Durst gerne mit Wasser. Süße Getränke sind nichts für Babys.
* Babys mögen frische Luft und keine Räume, in denen geraucht wird. Tabak ist giftig!
* Ab dem 5. bis 7. Monat bekommen Babys Lust auf Brei. Neben der Muttermilch darf es jeden Monat eine neue Sorte Brei sein.
* Babys wollen gestillt werden. Es gibt nichts Besseres für Sie und Ihr Kind.
* Babys wissen selbst am besten, wann sie satt sind. Reste auf dem Teller sind erlaubt.
* Wenn die Mutter nicht stillt, brauchen Babys im ersten Jahr Fertigmilch. Füttern Sie nur frisch gerührte Milch – keine Reste.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen |  | P03.03.02.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann Verantwortung* übernehmen*.* | | |  | | --- | | Lösung | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gesund ins Leben  **Was Babys brauchen** |  |
|  | **„Gib mir die Brust!“** |  |
|  | Babys wollen gestillt werden. Es gibt nichts Besseres für Sie und Ihr Kind. |  |
|  | „Ich wachse auch mit Flaschenmilch!“ |  |
|  | Wenn die Mutter nicht stillt, brauchen Babys im ersten Jahr Fertigmilch. Füttern Sie nur frisch gerührte Milch – keine Reste. |  |
|  | **„Ich will was auf den Löffel!“** |  |
|  | Ab dem 5. und 7. Monat bekommen Babys Lust auf Brei. Neben der Muttermilch darf es jeden Monat eine neue Sorte Brei sein. |  |
|  | **„Jetzt reicht’s!“** |  |
|  | Babys wissen selbst am besten, wann sie satt sind. Reste auf dem Teller sind erlaubt. |  |
|  | **„Wasser marsch!“** |  |
|  | Babys löschen ihren Durst gerne mit Wasser. Süße Getränke sind nichts für Babys. |  |
|  | **„Platz da!“** |  |
|  | Babys möchten gerne strampeln und krabbeln – am liebsten auf dem Boden. Dafür brauchen sie genügend Platz und ein sicheres Umfeld. |  |
|  | **„Mir stinkt’s!“** |  |
|  | Babys mögen frische Luft und keine Räume, in denen geraucht wird. Tabak ist giftig! |  |
|  |  |  |

Quelle:

aid infodienst e. V. 2015, www.gesund-ins-leben.de/fuer-fachkraefte/medien-materialien/erstes-lebensjahr/was-babys-brauchen/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Für eine gesunde Entwicklung sorgen |  | P03.03.02.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arbeitsbericht zum Dreiergespräch** zur Vorbereitung und Umsetzung des Arbeitsauftrags | **Thema: 7 Botschaften** Was müssen Eltern über ihr Baby wissen? | |
| **Gruppenmitglieder:** | | **Datum** |

|  |
| --- |
| **Unser Ziel/unsere Aufgabe ist:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vorgehen:** Verteilen Sie die Begriffe; in jeder Runde wechseln die Aufgaben! | | | | |
| **Redezeit:**  **30 Sekunden** | **Sprecher**  Spricht über  sein Thema. | **Zeitnehmer**  Achtet, dass der Sprecher seine Zeit einhält. | **Protokollant**  Schreibt die Namen und Uhrzeit auf; ist in der Dreiergruppe auch **Zuhörer** | **Zuhörer**  Wiederholt das Gesagte mit einem Satz und bewertet den Vortrag. |
| Inhalt | **stillen** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **ohne Stillen** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **satt sein** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **trinken** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **atmen** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **essen** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |
| Inhalt | **bewegen** |  |  |  |
| **Name** |  |  |  |  |
| **Uhrzeit** | Start: | Ende: | Bewertung des Vortrags: ☺ 😐 ☹ | |

|  |
| --- |
| Wir haben unser Ziel erreicht/unsere Aufgabe erfüllt:  Wenn nicht, welche Probleme gab es? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Die Entwicklung eines Säuglings begleiten.  Kontrollieren: Alles o.k., Baby? |  | P03.03.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | |  | |  | | --- | | Lösung | |



# **Beobachtungen für den Kinderarzt/die Kinderärztin**

Mein Kind …

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sehen | hören | bewegen | sprechen |
| U3 | … nimmt schon Blickkontakt mit mir auf. |  | … ist nicht ungewöhnlich ruhig. | zeigt, dass es Hunger hat. |
| U4 | … schaut mich beim Stillen oder Trinken aus der Flasche an.  … verfolgt mit den Augen ein Spielzeug, das vor seinen Augen langsam hin und her bewegt wird. | … wendet den Kopf nach meiner Stimme, wenn ich es von der Seite her anspreche. | … hebt auf dem Bauch liegend den Kopf und Oberkörper, stützt sich dabei auf die Unterarme.  … bringt beide Hände in der Körpermitte zusammen. | … gibt vergnügte Laute von sich, spontan oder wenn ich mit ihm spreche.  … kann mit Schreien oder Weinen deutlich zeigen, dass es Hunger oder Schmerzen hat.  … kann mit Schreien oder Weinen deutlich zeigen, ob es Hunger oder Schmerzen hat. |
| U5 | … sucht von sich aus Blickkontakt zu mir. | … wendet Kopf nach attraktiven und bekannten Geräuschen.  … erschrickt bei lauten, plötzlichen Geräuschen. | … bewegt – wach auf dem Rücken liegend – beide Beine und Arme gleich gut. | … antwortet mit verschiedenen Tönen und Lauten, wenn ich mit ihm spreche. |
| U6 | … betrachtet Gegenstände, Spielzeug, die es in den Händen hält, genau und aufmerksam. | … dreht den Kopf, wenn ich neben ihm flüstere oder leise singe. | … sitzt frei ohne sich mit den Händen abzustützen.  … bewegt sich krabbelnd, kriechend, rutschend vorwärts und/oder rückwärts oder geht bereits mit Festhalten an Möbeln oder Wand entlang. | … spricht deutlich abgesetzt und deutlich hörbare Kombinationen mit zwei Silben: ba-ba, la-la, ga-ga u. a. oder spricht bereits sog. Symbolsprache (z. B. nam-nam für Essen oder wau-wau für Hund) oder sagt sogar schon einzelne Wörter. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten | |  | P03.03.02.03 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung* übernehmen*.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Zunahme von Gewicht und Größe eines Babys dokumentieren. * Ich kann diese Veränderungen mit Durchschnittswerten vergleichen und bewerten. * Ich kann Verantwortung für andere übernehmen. * Ich kann *systematisch arbeiten*. | | Was Sie schon können sollten:   * Das Koordinatensystem aus Mathe kennen. * Punkte in ein Koordinatensystem einzeichnen. | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

**Geben Sie je nachdem, ob die Klasse sich für Junge oder Mädchen entschieden hat, nur die entsprechenden Diagramme aus.

Ronaldo will die Veränderungen von Größe und Gewicht für sein Baby auf einem Diagramm eintragen.

Die Werte haben sie zum Glück jeden Monat aufgeschrieben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  |  | Tragen Sie in die Grafiken das Gewicht und die Größe des Babys ein.  Verbinden Sie die Punkte zu einer Linie. |

Beachten Sie die möglichen Abweichungen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vergleichen Sie mit Ihrem Lernpartner oder Ihrer Lernpartnerin die Kurven und besprechen Sie die Entwicklung des Babys. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  |  | Ergänzen Sie die Grafik um die möglichen Abweichungen:  Bei der **Größe** dürfen die Abweichungen  bis zum 11. Monat **+ oder – 4 cm** betragen , ab dem 12. Monat **+ oder – 6 cm**  Beim **Gewicht** dürfen die Abweichungen  bis zum 5. Monat **+ oder – 800 g** betragen,  ab dem 6. Monat **+ oder – 1500 g**  Tragen Sie in die Grafiken nun das Gewicht und die Größe des Babys ein.  Verbinden Sie die Punkte jeweils zu einer Linie. |
|  |  | Vergleichen Sie mit Ihrem Lernpartner oder Ihrer Lernpartnerin die Kurven und besprechen Sie die Entwicklung des Babys. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten |  | P03.03.02.03 |



|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**Junge | **Größe [cm]** |
| **Geburt:** | 51 |
| **1 Monat:** | 57,5 |
| **2 Monate:** | 63 |
| **3 Monate:** | 64 |
| **4 Monate:** | 64 |
| **5 Monate** | 68 |
| **6 Monate** | 69 |
| **7 Monate** | 72 |
| **8 Monate** | 72 |
| **9 Monate** | 74 |
| **10 Monate** | 76 |
| **11 Monate** | 77 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**Junge | **Gewicht [g]** |
| **Geburt:** | 3750 |
| **1 Monat:** | 5750 |
| **2 Monate:** | 7000 |
| **3 Monate:** | 8050 |
| **4 Monate:** | 8200 |
| **5 Monate** | 8300 |
| **6 Monate** | 8350 |
| **7 Monate** | 9000 |
| **8 Monate** | 9500 |
| **9 Monate** | 9800 |
| **10 Monate** | 9900 |
| **11 Monate** | 10000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten |  | P03.03.02.03 |



|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**  Mädchen | **Größe [cm]** |
| **Geburt:** | 45 |
| **1 Monat:** | 47,5 |
| **2 Monate:** | 51 |
| **3 Monate:** | 54 |
| **4 Monate:** | 61 |
| **5 Monate** | 63 |
| **6 Monate** | 67,5 |
| **7 Monate** | 68 |
| **8 Monate** | 68,5 |
| **9 Monate** | 70 |
| **10 Monate** | 71 |
| **11 Monate** | 71 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**  Mädchen | **Gewicht [g]** |
| **Geburt:** | 2600 |
| **1 Monat:** | 2700 |
| **2 Monate:** | 4300 |
| **3 Monate:** | 5000 |
| **4 Monate:** | 5800 |
| **5 Monate** | 6300 |
| **6 Monate** | 7800 |
| **7 Monate** | 8200 |
| **8 Monate** | 8000 |
| **9 Monate** | 8000 |
| **10 Monate** | 8200 |
| **11 Monate** | 8400 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten |  | P03.03.02.03 |



|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**Junge | **Größe [cm]** |
| **Geburt:** | 51 |
| **1 Monat:** | 57,5 |
| **2 Monate:** | 63 |
| **3 Monate:** | 64 |
| **4 Monate:** | 64 |
| **5 Monate** | 68 |
| **6 Monate** | 69 |
| **7 Monate** | 72 |
| **8 Monate** | 72 |
| **9 Monate** | 74 |
| **10 Monate** | 76 |
| **11 Monate** | 77 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**Junge | **Gewicht [g]** |
| **Geburt:** | 3750 |
| **1 Monat:** | 5750 |
| **2 Monate:** | 7000 |
| **3 Monate:** | 8050 |
| **4 Monate:** | 8200 |
| **5 Monate** | 8300 |
| **6 Monate** | 8350 |
| **7 Monate** | 9000 |
| **8 Monate** | 9500 |
| **9 Monate** | 9800 |
| **10 Monate** | 9900 |
| **11 Monate** | 10000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten |  | P03.03.02.03 |



|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**  Mädchen | **Größe [cm]** |
| **Geburt:** | 45 |
| **1 Monat:** | 47,5 |
| **2 Monate:** | 51 |
| **3 Monate:** | 54 |
| **4 Monate:** | 61 |
| **5 Monate** | 63 |
| **6 Monate** | 67,5 |
| **7 Monate** | 68 |
| **8 Monate** | 68,5 |
| **9 Monate** | 70 |
| **10 Monate** | 71 |
| **11 Monate** | 71 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alter/**  Mädchen | **Gewicht [g]** |
| **Geburt:** | 2600 |
| **1 Monat:** | 2700 |
| **2 Monate:** | 4300 |
| **3 Monate:** | 5000 |
| **4 Monate:** | 5800 |
| **5 Monate** | 6300 |
| **6 Monate** | 7800 |
| **7 Monate** | 8200 |
| **8 Monate** | 8000 |
| **9 Monate** | 8000 |
| **10 Monate** | 8200 |
| **11 Monate** | 8400 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten |  | P03.03.02.03 |

Ronaldo will die Veränderungen von Größe und Gewicht für sein Baby auf einem Diagramm eintragen.

Die Werte haben sie zum Glück jeden Monat aufgeschrieben.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alter:** | **Gewicht [g]** | | **Größe [cm]** | | **Alter:** | **Gewicht [g]** | | **Größe [cm]** | |
|  | Junge | Mädchen | Junge | Mädchen |  | Junge | Mädchen | Junge | Mädchen |
| **Geburt:** | 3750 | 2600 | 51 | 45 | **6 Monate** | 8350 | 7800 | 69 | 67,5 |
| **1 Monat:** | 5750 | 2700 | 57,5 | 47,5 | **7 Monate** | 9000 | 8200 | 72 | 68 |
| **2 Monate:** | 7000 | 4300 | 63 | 51 | **8 Monate** | 9500 | 8000 | 72 | 68,5 |
| **3 Monate:** | 8050 | 5000 | 64 | 54 | **9 Monate** | 9800 | 8000 | 74 | 70 |
| **4 Monate:** | 8200 | 5800 | 64 | 61 | **10 Monate** | 9900 | 8200 | 76 | 71 |
| **5 Monate** | 8300 | 6300 | 68 | 63 | **11 Monate** | 10000 | 8400 | 77 | 71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Für Sohn oder Tochter von Mia und Ronaldo.   
Entscheiden Sie sich für eine geeignete Einteilung der y-Achse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Zeichnen Sie zwei Koordinatensysteme, eines für die Gewichtsentwicklung, eines für die Größenentwicklung.  Tragen Sie Durchschnittswerte aus der Tabelle unten ein und verbinden Sie diese zu einer Kurve.  Ergänzen Sie die Grafik um die möglichen Abweichungen: |
|  |  | Tragen Sie in die Grafiken nun das Gewicht und die Größe des Babys ein (Werte siehe oben).  Verbinden Sie die Punkte jeweils zu einer Linie. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Durchschnittswerte** | | | | **Abweichungen** | |
|  | Jungen | | Mädchen | | + oder - | |
| **Alter** | **Gewicht** [g] | **Größe** [cm] | **Gewicht** [g] | **Größe** [cm] | **Gewicht** [g] | **Größe** [cm] |
| Geburt | 3500 | 52 | 3400 | 51 | +/- 800 | +/- 4 |
| 1 Monat | 4500 | 55 | 4200 | 54 |
| 2 Monate | 5600 | 58 | 5100 | 57 |
| 3 Monate | 6400 | 61 | 5800 | 60 |
| 4 Monate | 7000 | 64 | 6400 | 62 |
| 5 Monate | 7500 | 66 | 6900 | 64 |
| 6 Monate | 7900 | 68 | 7300 | 66 | +/- 1500 |
| 7 Monate | 8300 | 69 | 7600 | 67 |
| 8 Monate | 8600 | 71 | 7900 | 69 |
| 9 Monate | 8900 | 72 | 8200 | 70 |
| 10 Monate | 9200 | 73 | 8500 | 72 |
| 11 Monate | 9400 | 75 | 8700 | 73 |
| 12 Monate | 9600 | 76 | 8900 | 74 | +/- 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vergleichen Sie mit Ihrem Lernpartner oder Ihrer Lernpartnerin die Kurven und besprechen Sie die Entwicklung des Babys. |

Informationen dazu finden Sie in der Broschüre „***das baby“*** im Kapitel ***Ernährung Ihres Babys***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ronaldo erinnert sich, dass ihr Baby in den ersten Tagen nach der Geburt abgenommen hat.  Darüber waren sie sehr besorgt. Erst nach 14 Tagen hatte es das Geburtsgewicht wieder erreicht.  Da er in der Grafik nur die monatlichen Werte einträgt, sieht man das nicht.  Erkundigen Sie sich, ob es bedenklich war, dass das Baby zunächst abgenommen hat. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Wachstum beobachten  Gewichtsabnahme direkt nach der Geburt |  | P03.03.02.03 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | |  | |  | | --- | | Lösung | |

# **Gewichtsabnahme direkt nach der Geburt**

In den ersten Tagen nach der Geburt nimmt das Baby normalerweise geringfügig an Gewicht ab, bis max. 10 Prozent des Geburtsgewichts.

Zwischen dem 10. und 14. Lebenstag hat es in der Regel sein Geburtsgewicht wieder erreicht.

**Zusatzinfo** finden Sie auf:

Babybytes (2011) Gewichtsverlust des Babys

www.babybytes.de/InfoForum/G/Gewichtsverlust-des-Babys

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  12 Monate voller Fortschritte | |  | P03.03.02.04 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Veränderungen eines Säuglings in eine zeitliche Reihenfolge bringen. * Ich kann diese Veränderungen als Entwicklungsschritte einordnen. * Ich kann *Fähigkeiten nach ihrer Entwicklung ordnen*. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

Ronaldo und Mia machen sich Sorgen, ob sich ihr Baby auch richtig entwickelt. 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Informieren Sie sich darüber in der Broschüre „***das baby“***, am Anfang von Kapitel 6, ***Die Entwicklung Ihres Kindes.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Mia und Ronaldo haben inzwischen einige Eltern kennengelernt, deren Babys ungefähr im gleichen Alter sind, wie ihr eigenes, manche sind auch älter oder jünger.  Sie fangen an zu beobachten, was ihr Baby im Vergleich zu anderen noch nicht kann und machen sich Sorgen.  Erklären Sie Mia und Ronaldo, wie sie bewerten sollen, was ihr Baby schon kann oder noch nicht kann.  Erklären Sie ihnen, was sie zu dieser Entwicklung beitragen können.  Schreiben Sie dazu einen kurzen Brief an Mia und Ronaldo. |

Informieren Sie sich darüber in der Broschüre „***das baby“***, am Anfang von Kapitel 6, ***Die Entwicklung Ihres Kindes***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Erklären Sie, was man unter Entwicklungsaufgaben versteht.  Beschreiben Sie dazu Beispiele.  Schreiben Sie die Erklärung mit Beispielen auf Ihr Blatt. |
|  |  | Bei aller Vielfalt in der kindlichen Entwicklung gibt es gewisse Orientierungspunkte, die auch als Meilensteine bezeichnet werden.  Wozu dienen solche Orientierungspunkte/Meilensteine?  Schreiben Sie die Erklärung unter den Brief. |

nach: Joachim, Harald. Frankfurt am Main. Meilensteine Text online im Internet: www.physiopaed.de/meilensteine.htm [01.01.2015]

Orientieren Sie sich bei der Zuordnung an Ihrer eigenen Erfahrung.   
Die Beschreibung dieser Meilensteine finden sie auf der nächsten Seite.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Meilensteine sind Punkte in regelmäßigen Abständen auf dem Weg zu einem Ziel. Bei der Entwicklung von Kindern stellen die Meilensteine bestimmte Fähigkeiten dar, die das Kind zu einem bestimmten Zeitpunkt seiner Entwicklung erreicht haben sollte. Das Kind erlernt natürlich ständige viele Dinge und wichtige Fähigkeiten – zu viele, um sie alle zu benennen. Bei der Auswahl der Fähigkeiten, die bei einem Meilenstein betrachtet werden, beschränkt man sich daher auf einige wenige, zentrale Fähigkeiten. Bestimmte Fähigkeiten, die bei den Meilensteinen überprüft werden, sind die Voraussetzung für das Erlernen von darauf aufbauenden, komplexeren Aktivitäten und Fähigkeiten.*  Ordnen Sie die Meilensteine in der richtigen zeitlichen Reihenfolge dem Alter von 0, 3, 6, 9 und 12 Monaten zu:  **Geh-kind/Greif-kind/Krabbel-kind/ Saug-kind/Schau-kind** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  12 Monate voller Fortschritte |  | P03.03.02.04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Entnehmen Sie die Beispiele der Broschüre „***das baby“***, am Anfang von Kapitel 6, ***Die Entwicklung Ihres Kindes.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Geh-Kind:** Das Baby läuft mit Festhalten an einer Erwachsenenhand und macht evtl. erste eigene Gehversuche.  **Greif**-**kind:** Die Umwelt wird mit dem Tastsinn erforscht und auf Essbarkeit überprüft, alles verschwindet im Mund. Voraussetzung für diese Erforschung der Umwelt ist das Greifen, die Gegenstände werden zunächst zwischen allen Fingern und Handfläche gehalten.  **Krabbel-kind:** Das Baby kann sich aus der Bauchlage alleine aufsetzen, es steht mit Festhalten, kann sich aber nicht alleine wieder hinsetzen. Es beginnt zu krabbeln.  **Saug-kind:** Ganz im Vordergrund der Wachaktivität steht das Saugen.  **Schau-Kind:** Die Augen sind bei der Erforschung der Umwelt zur zentralen Bedeutung des Mundes hinzugekommen. Das Baby kann etwas entferntere Gegenstände sehen und Bewegungen mit den Augen verfolgen.  Ordnen Sie in Partnerarbeit jedem dieser Meilensteine weitere Fähigkeiten zu, die Babys zu diesem Zeitpunkt schon entwickelt haben.  Erstellen Sie dazu eine Tabelle nach folgender Vorlage. |

Nehmen Sie dazu Ihr Blatt quer.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fähigkeit  Alter in Monaten/  Meilenstein: | **sehen** | **reagieren** | **sprechen** | **bewegen** | **greifen** |
| **0** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vergleichen und besprechen Sie Ihre Ergebnisse im Plenum. **Quiz** |
|  |  | Testen Sie Ihr Wissen mit dem Quiz  „Was passiert nach der Geburt?“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  12 Monate voller Fortschritte |  | P03.03.02.04 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | |  | | --- | | Lösung | |

**Brief:**

Liebe Mia, lieber Ronaldo,

euer Baby ist einmalig und macht seine Entwicklungsschritte auf seine Weise. Vielleicht langsamer, etwas schneller oder ganz anders, also in seinem eigenen Tempo.

Die Entwicklung ist abhängig von seinen ererbten körperlichen, seelischen und geistigen Anlagen im Wechselspiel mit der biologischen Reifung seiner Organe, kindgerechten und altersgemäßen Anregungen und seinen eigenen, selbst erlebten Erfahrungen.

Wann euer Kind zu einem bestimmten Entwicklungsschritt bereit ist, hängt von seinem Entwicklungsalter und von den guten oder schlechten Erfahrungen ab, die es mit dem Lernen neuer Fähigkeiten bereits gemacht hat.

Wenn euer Baby beginnt, eine neue Fähigkeit zu entwickeln, wächst damit sein Bedürfnis diese Fähigkeit auszuprobieren und ständig zu verbessern, um sie optimal nutzen zu können. Es sucht aus eigenem Antrieb nach Erfahrungen, um sich sein neues Können, Wissen oder Verhalten anzueignen und es anzuwenden. Dabei will es selbst bestimmen, wann und wie ausgiebig es sich mit etwas beschäftigt.

Ihr könnt diese Entwicklung nicht beschleunigen, aber ihr könnt die Entwicklung eures Babys durch altersgemäße Anregungen und Erfahrungen unterstützen.

Liebe Grüße

**Entwicklungsaufgaben:**

Entwicklungsaufgaben sind alterstypische Entwicklungsschritte, die ein Kind im Laufe seiner Entwicklung bewältigen muss, um sich weiterentwickeln zu können.

Das Baby muss sich in seiner neuen Umgebung erst einmal einfinden und einrichten: Es muss eigenständig atmen, seinen Kreislauf und seine Körpertemperatur regulieren und sein Verdauungssystem anpassen.

Es muss eine Beziehung zu den Eltern aufbauen, einen stabilen Rhythmus zwischen Wachen und Schlafen, zwischen Hunger und Sattsein finden und sich mit der Zeit auch immer besser eigenständig beruhigen können.

**Orientierungspunkte/Meilensteine**

Orientierungspunkte helfen Ärzten/Ärztinnen und Eltern, Störungen und Erkrankungen zu erkennen und möglichst frühzeitig etwas dagegen tun zu können.

Reihenfolge**: Saug-kind/Schau-kind/Greif-kind/Krabbel-kind/Geh-kind**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fähigkeit  Alter in Monaten/  Meilenstein: | **sehen** | **reagieren** | **sprechen** | **bewegen** | **greifen** |
| **0 Saug-Kind** | sieht unscharf | erschrickt bei lauten Geräuschen | schreit | bewegt nur Arme und Beine | Greifreflex |
| **3 Schau-Kind** | räumliches Sehen beginnt | bewegt Kopf in Richtung Geräuschquelle | vokalartige Laute | Kopf kann in Bauchlage und im Sitzen aufrecht gehalten werden | Gegenstand kann kurz festgehalten werden |
| **6 Greif-Kind** | erkennt Gegenstände außerhalb seiner Reichweite | reagiert auf entfernte Geräusche | Silbenketten | dreht sich vom Bauch auf den Rücken und umgekehrt | kleinere Gegenstände können ergriffen werden |
| **9 Krabbel-Kind** |  |  | Symbolsprache | Aufsetzen und freies Sitzen | Pinzettengriff |
| **12 Geh-Kind** |  |  | Symbolsprache | Selbständiges Aufstehen |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Zeitstrahl | |  | P03.03.02.05 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Veränderungen eines Säuglings in eine zeitliche Reihenfolge bringen. * Ich kann meine eigene Entwicklung damit in Verbindung bringen. * Ich kann *mit einem Zeitstrahl arbeiten*. * Ich kann Inhalte präsentieren, die ich zuvor gelernt habe. * Ich kann diese Präsentation mit anderen abstimmen. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

Ronaldo will mit einer Präsentation zeigen, wie toll sich ihr Baby entwickelt hat und wie Mia und er diese Entwicklung unterstützt haben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Achten Sie bei der Verteilung auf den Schwierigkeitsgrad der Inhalte  
Bereiten Sie 12 A3-Blätter vor.

Orientieren Sie sich dabei am Kompetenzraster zur Präsentation.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Planen Sie als Präsentation über das erste Lebensjahr von Mias und Ronaldos Baby einen Zeitstrahl.   * Teilen Sie dazu einer oder zwei Personen (je nach Klassengröße) einen Monat dieses Jahres zu. * Legen Sie für die Präsentation eine Vortragszeit für jeden Monat fest: die **Vortragszeit**   muss mindestens \_\_\_\_\_\_ Minuten lang sein,  darf höchstens \_\_\_\_\_\_ Minuten dauern.   * Bestimmen Sie dazu zwei **Zeitwächter**.   •\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ •\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Legen Sie fest, auf welche **zwei Kriterien** Sie bei der Präsentation achten möchten und halten Sie diese fest (siehe Kasten unten). |

Orientieren Sie sich dabei an den Inhalten aus den Lernthemen, die Sie bearbeitet haben.

Bringen Sie Bilder von sich selbst aus Ihrem ersten Lebensjahr mit und ordnen Sie diese den Monaten zu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| oder |  | Gestalten Sie für den Monat ein A3-Blatt nach nebenstehender Vorlage (Querformat).  Inhalte evtl. genau zuordnen,  mit Bildern ergänzen  oberer Rand mit Datum/ Monat: 6 cm breit   * Tragen Sie dazu in die Zeitleiste das genaue Datum ein, ausgehend vom Geburtstag des Babys. * Ordnen Sie diesem Monat alles zu, was in dieser Zeit passiert ist:  z. B. Geburt, U1 bis U6, Mutterschutz, Stillen, Fläschen, Impfungen, Entwicklungsschritte,… * Wenn in den Lernthemen keine genauen Zeitpunkte angegeben waren, legen Sie diese selbst fest. * Erfinden Sie kleine Geschichten für die Präsentation. * Ergänzen Sie Ihr A3-Blatt mit Bildern. |

Kriterien, auf die Sie bei der Präsentation achten wollen:  
•  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
•  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Hängen Sie die A3-Blätter als Zeitstrahl an die Wand/  an Pinnwände. |
|  |  | Präsentieren Sie „Ihren“ Monat. |
|  |  | Geben Sie Rückmeldungen an die Vortragende oder den Vortragenden zu den festgelegten Kriterien. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Elterngeld erklären** | |  | **P03.03.03** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen im Mutterschutz und in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten und Probleme lösen.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | **LernTHEMA** | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über Elterngeld informieren. * Ich kann mich über verschiedene Unterstützungsmöglichkeiten austauschen und Kompromisse finden. * Ich kann im Team entscheiden, welche Betreuung eine junge Familie auswählt. * Ich kann planen, welche Hilfen eine junge Familie wann bekommen kann. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon erklären, welche Mutterschutzregeln es gibt. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Hier erfahre ich, welche Unterstützung ich erhalten kann, wenn ein Kind kommt. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Siehe Lernwegeliste | | | |

Über die Frage abstimmen lassen.  
 🡪 Abstimmung an der Tafel notieren

Gründe für die Entscheidung erfragen und Wortmeldungen so ergänzen, dass Fragen offen bleiben, z. B. danach wie viel Geld man bekommt, wenn einer zu Hause bleibt..

Beim nächste Besuch der Hebamme ist Ronaldo gerade bei Mia. Die Hebamme fragt sie, ob nach der Geburt wieder arbeiten gehen wollen oder ob einer von beiden das Kind zu Hause versorgen möchte.

Ronaldo lacht, „Klar würde ich lieber eine Weile zu Hause bleiben und für mein Kind da sein, aber wir brauchen ja auch Geld!“ Die Hebamme erinnert sie, dass sie in den ersten drei Jahren Unterstützung vom Staat bekommen können:

* Elterngeld
* Schutz in der Elternzeit

Mia und Ronaldo beginnen zu diskutieren …



Bis zur achten Woche nach der Geburt bekommen berufstätige Schwangere Geld und sind durch das Mutterschutzgesetz geschützt.   
Erinnern Sie sich? Beantworten Sie zur Kontrolle die Fragen in Lernschritt P03.03.03.01.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  |  | Mia und Ronaldo verdienen im Pflegeheim gleich viel Geld. Wenn beide insgesamt 14 Monate zu Hause bleiben, dann erhalten sie das Elterngeld, das fast so hoch ist wie ein Gehalt.  Möchten Sie lieber zu Hause beim Kind bleiben oder arbeiten gehen?  Wie würden Sie entscheiden? |

|  |
| --- |
| **Informieren:** |





Die Informationen finden Sie im Text zu Lernthema P03.03.03.  
Weitere Informationen über Elterngeld und Elternzeit finden Sie auch im Internet unter www.elterngeld.net, www.bmfsfj.de Publikationen, Suchtext: Elterngeld (Broschüren).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Informieren Sie sich über  Elterngeld und Elternzeit.  Markieren Sie zunächst Wichtiges mit einer Farbe und unbekannte Wörter mit Bleistift. |
| **Durchführen:** | | |





Nutzen Sie die oben angegebenen Internetadressen.

Das Rollenspiel ist optional. Karten für ein Rollenspiel und eine Anleitung finden Sie unter: Reich, Kersten. (2012)   
Konstruktiver Methodenpool.  
http://methodenpool.uni-koeln.de/rollenspiele/frameset\_rollenspiel.html [04.10.2013]

Lösungsblatt zur Einsicht bereithalten oder Ergebnisse vor der Präsentation einsammeln und korrigieren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Lernziel B:  Füllen Sie die Lücken in der Tabelle zum Lernthema P03.03.03 „Überblick über die Unterstützung vom Staat“ aus.  Lernziel C:  Gestalten Sie ein Infoblatt oder eine Tabelle, die folgende Fragen erklärt:   * Wer kann es beantragen? * Welche Bedingungen muss die Person erfüllen? * Wie lange gibt es Geld? * Wie viel Geld gibt es? * Wo muss man es beantragen?   Entwerfen Sie ein Rollenspiel:  Mia: „Wir wollten doch ein neues Auto kaufen, da können wir nicht auf unsere Löhne verzichten!“  Ronaldo: „Ich arbeite schon sechs Jahre auf der Station und freue mich auf die Monate mit … zu Hause!“  Ines: „Für die kleine … / den kleinen … ist es toll, wenn Ihr für sie da seid und für Eure Beziehung auch. Da habt Ihr doch viel mehr Zeit füreinander!“  *Sie sind schon fertig?*  Finden Sie heraus, wo Sie für Ihren Wohnort Elterngeld beantragen können.  Laden Sie einen Antrag herunter und speichern Sie ihn in Ihrem Ordner.  Kindergeld wird bei der Familienkasse beantragt. Finden Sie heraus, wo die nächstgelegene Familienkasse für Sie ist. |



Bearbeiten Sie den Lernschritt P03.03.03.02 zu zweit (Lernziel B) oder alleine (Lernziel C).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Mia und Ronaldo sind noch unsicher, was sie tun sollen.  Beide wollen möglichst viel Zeit mit ihrem Kind verbringen. Sie wollen wissen, welche Unterstützung sie wann bekommen könnten.  Deshalb verschaffen sie sich einen Überblick …  Bearbeiten Sie dazu Lernschritt P03.03.03.02 „Überblick über die Unterstützung vom Staat“. |

|  |
| --- |
| **Kontrollieren:** |

Sie dürfen sich vor der Präsentation auch in einer Kleingruppe absprechen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Vergleichen Sie Ihr Ergebnis mit jemandem, der gleichzeitig fertig ist. |
|  |  | Offene Fragen klären |

Für die Präsentation der Ergebnisse bzw. der Rollenspiele, können alle Schüler/-innen der Lerngruppe zusammen kommen. Anschließend diskutieren alle in Kleingruppen den nächsten Arbeitsauftrag.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Stellen Sie Ihre Ergebnisse vor bzw., spielen Sie Ihr Rollenspiel vor. |
| **Reflektieren:** | | |





Sie können auch die Vorlage aus Lernschritt P03.03.03.05 „Wie würden Sie entscheiden?“ verwenden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Einigen Sie sich in Ihrer Gruppe, welche Betreuung sie für Ihr Kind wählen würden:   1. Wie würden Sie entscheiden? 2. Warum?   Schreiben Sie Ihre Antworten auch auf Papierstreifen oder an die Tafel. |
|  |  | Meinungsbild in der Klasse erstellen:  Wer moderiert die Abstimmung? (zwei Schüler/-innen)  Notieren Sie das Ergebnis unter die Vorschläge der Gruppen.  Haben Sie anders abgestimmt, als beim ersten Mal?  Wenn ja, warum? |

Für die Bearbeitung in der offenen Lernzeit könnten die Vorschläge der Gruppen noch an der Tafel/ Stellwand präsent sein.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Welche Art der Betreuung würden Sie auswählen, wenn Sie Ihr Kind alleine erziehen?  Schreiben Sie Ihre Entscheidung auf:   1. Wie würde ich entscheiden? 2. Warum? |
|  |  | Welche Möglichkeiten der Betreuung gibt es, wenn beide wieder voll arbeiten möchten?  Stichworte sind:  Kindertagesstätte, Kinderkrippe, Tagesmutter, …  Speichern Sie gefundene Informationen in Ihrem Ordner ab und drucken Sie diese aus. |
| **Feedback:** | | |
|  |  | Malen Sie zu jeder Frage einen Punkt auf die Zielscheibe:  Innen: ja, stimmt  Außen: stimmt nicht   * Ich wusste nicht , welche Unterstützung es für Eltern gibt. * Ich fand das Thema langweilig. * Ich bin meiner Mitarbeit zufrieden. * Ich könnte jetzt eine Entscheidungen treffen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Zielscheibe |  | P03.03.03 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. * Ich kann meine Arbeitsweise reflektieren. | | |  | | --- | | Arbeitsweise reflektieren | |

**Kleben oder malen Sie einen Punkt auf die Zielscheibe:**

„ja, stimmt!“ 🡪 ⏺ Punkt in die Mitte der Zielscheibe

„Nein, gar nicht!“ 🡪 ⏺ Punkt außen

*Ich wusste nicht, welche Ich fand das Thema*

*Unterstützung es für langweilig.*

*Eltern gibt.*

*Ich bin mit Ich könnte jetzt*

*meiner Mitarbeit eine Entscheidung*

*zufrieden. treffen.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Überblick über die Unterstützung vom Staat (Tabelle zum Lernthema „Elterngeld und Elternzeit erklären“)** |  | **P03.03.03** |
| Kompetenzbereiche:   * *Ich kann mich über die Gesetze zu Elterngeld und Elternzeit informieren.* | | |  | | --- | | **Überblick** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **👽**  **Wer kann es beantragen?** | **🗝**  **Welche Bedingungen muss die Person erfüllen?** | **🗓**  **Wie lange gibt es das Geld?** | **💰**  **Wie viel Geld gibt es?** | **🗵**  **Wo und wann muss man es beantragen?** | **☑**  **Besonderes?** |
| **Elterngeld** |  |  |  |  |  |  |
| **Elternzeit** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Überblick über die Unterstützung vom Staat** |  | **P03.03.03** |
| Kompetenzbereiche:   * *Ich kann mich über die Gesetze zu Elterngeld und Elternzeit informieren.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **👽**  **Wer kann es beantragen?** | **🗝**  **Welche Bedingungen muss die Person erfüllen?** | **🗓**  **Wie lange gibt es Geld?** | **💰**  **Wie viel Geld gibt es?** | **🗵**  **Wo und wann muss man es beantragen?** | **☑**  **Besonderes?** |
| **Eltern-geld** | Berufstätige Eltern | Der Elternteil, der zu Hause betreut, darf nicht mehr als 30 Std. pro Woche arbeiten  Ein Elternteil kann höchstens 12 Monate Elterngeld bekommen | 14 Monate | 67 % vom Lohn  300,- bis max. 1800,- €  Azubis, Schüler/-innen bekommen 300,- € | Antrag bei Krankenkasse oder Elterngeldstelle  (höchstens 3 Monate rückwirkend) | Kündigungs-schutz |
| **Eltern-zeit** | Berufstätige Eltern | Der Elternteil, der zu Hause betreut, darf nicht mehr als 30 Std. pro Woche arbeiten | Max. 3 Jahre | - | 7 Wochen vor Beginn beim Arbeitgeber | Kündigungs-schutz  Lehrstelle wird frei gehalten  Prüfungen dürfen abgelegt werden |

## Informationen zum Lernthema P03.03.03: „Elterngeld und Elternzeit erklären“

### **Elterngeld und Elternzeit**

Quelle: www.jobfit.de –

Die AOK-Plattform für Berufseinsteiger und junge Erwachsene.

**Elterngeld:**

Eltengeld gleicht den Einkommenswegfall aus, wenn Eltern nach der Geburt ihre Arbeit unterbrechen oder reduzieren wollen, um für ihr Kind mehr Zeit zu haben.

Berufstätige Mütter und Väter können zusammen 14 Monate Elterngeld bekommen. Ein Elternteil kann wenigstens zwei und maximal zwölf Monate das Elterngeld in Anspruch nehmen.

Vergleiche auch folgende Internetseiten:

www.elterngeld.net

www.familien-wegweiser.de www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/rechner,did=76746.html

Der Elternteil, der das Kind zu Hause selbst betreut, darf nicht mehr als 30 Stunden in der Woche arbeiten.

Das Elterngeld ersetzt einen Teil (67 Prozent) des Einkommens: mindestens 300,- und höchstens 1800,- €. Auszubildende, Schülerinnen und Schüler bekommen den Mindestsatz von 300,- €. Elterngeld.

Elterngeld muss man schriftlich bei der zuständigen Elterngeldstelle beantragen. Den Antrag gibt es z. B. bei den Elterngeldstellen oder bei der Krankenkasse.

Vorteil: Kündigungsschutz während der Zeit.

**Elternzeit:**

Berufstätige Mütter und Väter können maximal drei Jahre Elternzeit nehmen. Dafür müssen sie ihr Kind zu Hause selbst betreuen. Während der Elternzeit darf man maximal 30 Stunden pro Woche arbeiten gehen. Auszubildende dürfen Prüfungen ablegen.

Vorteil: Berufstätigen Eltern darf nicht gekündigt werden.

Auch Auszubildende können Elternzeit nehmen. Die Lehrstelle wird dann frei gehalten.

Achtung: Elternzeit muss man spätestens sieben Wochen vor Beginn beim Arbeitgeber schriftlich anmelden.





Mehr Informationen zum ElterngeldPlus finden Sie unter: www.familien-wegweiser.de

**Zusatzinformation zum Elterngeld (für Lernziel C):**

Das Elterngeld kann höchstens drei Monate rückwirkend beantragt werden.  
Alleinerziehende haben Anspruch auf 14 Monate Elterngeld.

Ab dem 1.01.2015 gibt es das ElterngeldPlus. Eltern können die 14 Monate Elterngeld sehr flexibel aufteilen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Meinung begründen |  | P03.03.03 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. * Ich kann im Team entscheiden, welche Betreuung eine junge Familie auswählt. | | |  | | --- | | Meinung begründen | |

?

Elterngeld \* Arbeiten gehen \* Kindertagesstätte \* …  
 \* Tagesmutter \* Großeltern \* zu Hause bleiben \* …

# Wie würden Sie entscheiden?

© Bernd Kasper / PIXELIO / [www.pixelio.de](http://www.pixelio.de)

1. Das würde ich/würden wir tun, wenn wir ein Kind bekommen:
2. Das sind unsere Gründe:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Regeln zum Mutterschutz wiederholen** | |  | **P03.03.03.01** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen im Mutterschutz und in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten und Probleme lösen.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann die gesetzlichen Regelungen zum Mutterschutz wiedergeben und erläutern. * *Ich kann eine Aussage verstehen und entscheiden, ob sie richtig ist.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann Aussagen lesen und verstehen. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Siehe Lernschritt zur Erarbeitung des Mutterschutzgesetzes | | | |

Mit dem reduzierten Zeitstrahl an die Mutterschutzzeiten erinnern und die Fragen zur Aktivierung der Mutterschutzregeln ausgeben.

Ronaldo kommt zu Besuch und erzählt, dass eine Kollegin aus dem Pflegeheim einen Motorradunfall hatte und mindestens zwei Monate ausfällt. Ein anderer Kollege ist ebenfalls langfristig erkrankt und Mia fehlt ja auch. Die junge Stationsleiterin hat Ronaldo schon gefragt, ob er Überstunden machen kann und ob vielleicht Mia sogar eher wieder anfangen könnte zu arbeiten.

Beide sind bedrückt, sie arbeiten gerne auf der Station und wenn so viele krank sind, ist es für die anderen hart.

Mia fragt, ob sie denn im Mutterschutz überhaupt arbeiten darf?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  |  | Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie richtig oder falsch an. |

# Quiz



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Das Mutterschutzgesetz sagt:** | **Richtig!** | **Falsch!** |
| Schwangere dürfen sechs Wochen vor dem Geburtstermin nicht mehr arbeiten. |  |  |
| Schwangere dürfen nachts nicht arbeiten (zwischen 20.00 – 6.00 Uhr). |  |  |
| Schwangere dürfen nur einmal am Tag ein Gewicht von 5 Kilogramm hochheben. |  |  |
| Schwangere dürfen bei langweiliger Arbeit häufiger Pausen machen. |  |  |
| Nicht berufstätige Schwangere erhalten einmalig 210,- € Mutterschaftsgeld. |  |  |
| Eine Auszubildende verliert ihren Ausbildungsplatz, wenn sie schwanger wird. |  |  |
| Ein Arbeitgeber darf einer Frau während Schwangerschaft und Mutterschutz nicht kündigen. |  |  |
|  |  |  |
| **Das Mutterschutzgesetz sagt:** | **Richtig!** | **Falsch!** |
| Schwangere dürfen in den letzten Wochen vor der Geburt arbeiten, wenn sie wollen. |  |  |
| Schwangere dürfen im Mutterschutz keinen Alkohol trinken und nicht rauchen. |  |  |
| Schwangere müssen ihren Arbeitgeber sofort über die Schwangerschaft und den Geburtstermin informieren. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  |  | Kontrollieren Sie Ihr Ergebnis mit dem Lösungsblatt.  Keine Fehler = 2 Smilies  nur 2 Fehler? = 1 Smilie  Nur 3 Fehler? = neutraler Smilie  Mehr als 4 Fehler? = Bearbeiten Sie den Lernschritt zum Mutterschutz noch einmal. |
|  |  | Korrigieren Sie Ihre falschen Sätze mit einem Partner/ einer Partnerin.  Beurteilen Sie, ob Mia schon vor Ablauf des Mutterschutzes arbeiten gehen darf. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Mutterschutzgesetz |  | P03.03.03.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann die gesetzlichen Regelungen zum Mutterschutz wiedergeben und erläutern. * *Ich kann eine Aussage verstehen und entscheiden, ob sie richtig ist.* | | |  | | --- | | Lösung | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Das Mutterschutzgesetz sagt:** | **Richtig!** | **Falsch!** |
| Schwangere dürfen sechs Wochen vor dem Geburtstermin nicht mehr arbeiten. |  | **x** |
| Schwangere dürfen nachts nicht arbeiten (zwischen 20.00 – 6.00 Uhr). | **x** |  |
| Schwangere dürfen nur einmal am Tag ein Gewicht von 5 Kilogramm hochheben. |  | **x** |
| Schwangere dürfen bei langweiliger Arbeit häufiger Pausen machen. |  | **X** |
| Nicht berufstätige Schwangere erhalten einmalig 210,- € Mutterschaftsgeld. | **x** |  |
| Eine Auszubildende verliert ihren Ausbildungsplatz, wenn sie schwanger wird. |  | **X** |
| Ein Arbeitgeber darf einer Frau während Schwangerschaft und Mutterschutz nicht kündigen. | **x** |  |
|  |  |  |
| **Das Mutterschutzgesetz sagt:** | **Richtig!** | **Falsch!** |
| Schwangere dürfen in den letzten Wochen vor der Geburt arbeiten, wenn sie wollen. | **x** |  |
| Schwangere dürfen im Mutterschutz keinen Alkohol trinken und nicht rauchen. |  | **X** |
| Schwangere müssen ihren Arbeitgeber sofort über die Schwangerschaft und den Geburtstermin informieren. |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Überblick über die  Unterstützungsmöglichkeiten** | |  | **P03.03.03.02** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann die gesetzlichen Regelungen im Mutterschutz und in der Elternzeit erläutern. * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten und Probleme lösen.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann planen, welche Hilfen eine junge Familie wann bekommen kann. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen umsetzen. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann Aussagen lesen und verstehen. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Ich weiß, was ich wann beantragen muss, wenn ich Elterngeld oder Elternzeit erhalten will. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Lernziel B darf zu zweit arbeiten, Lernziel C bitte alleine probieren.

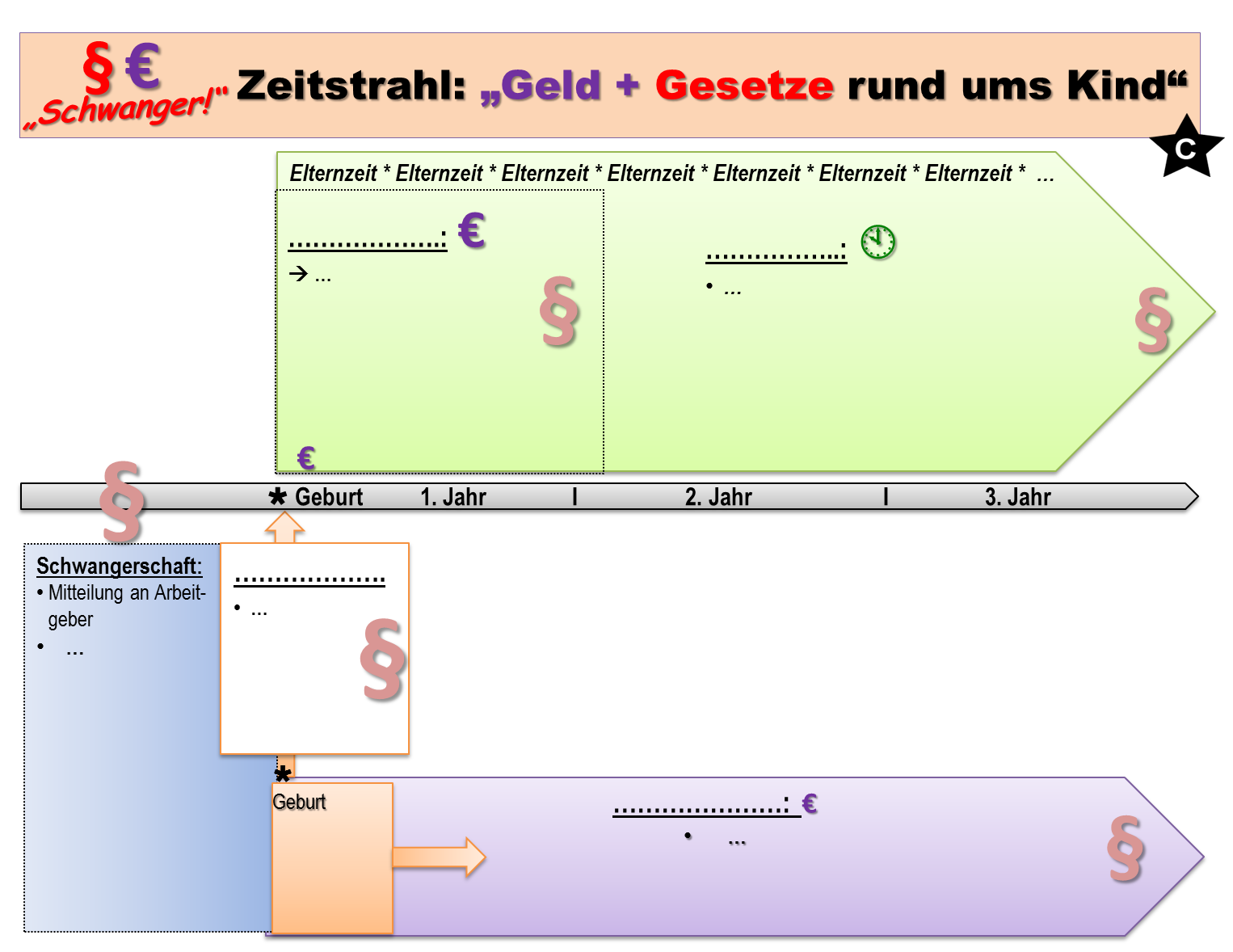
Verwenden Sie den Zeitstrahl.

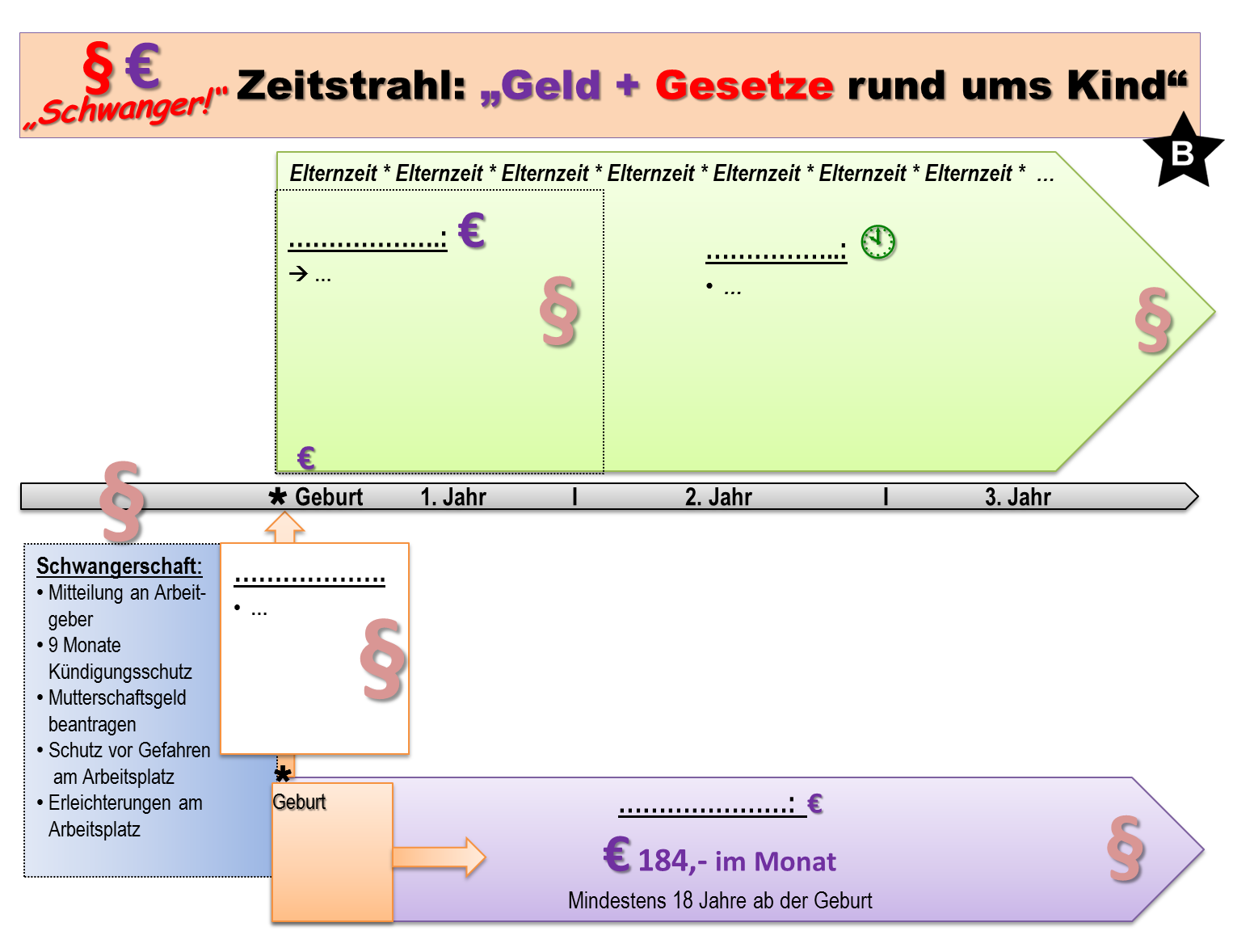
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Mia und Ronaldo sind noch unsicher, was sie tun sollen.  Beide wollen möglichst viel Zeit mit ihrem Kind verbringen. Sie wollen wissen, welche Unterstützung sie wann bekommen könnten. Deshalb verschaffen sie sich einen Überblick …  Bearbeiten Sie dazu Lernschritt P03.03.03.02 „Zeitstrahl“. |

*Sie sind schon fertig?*

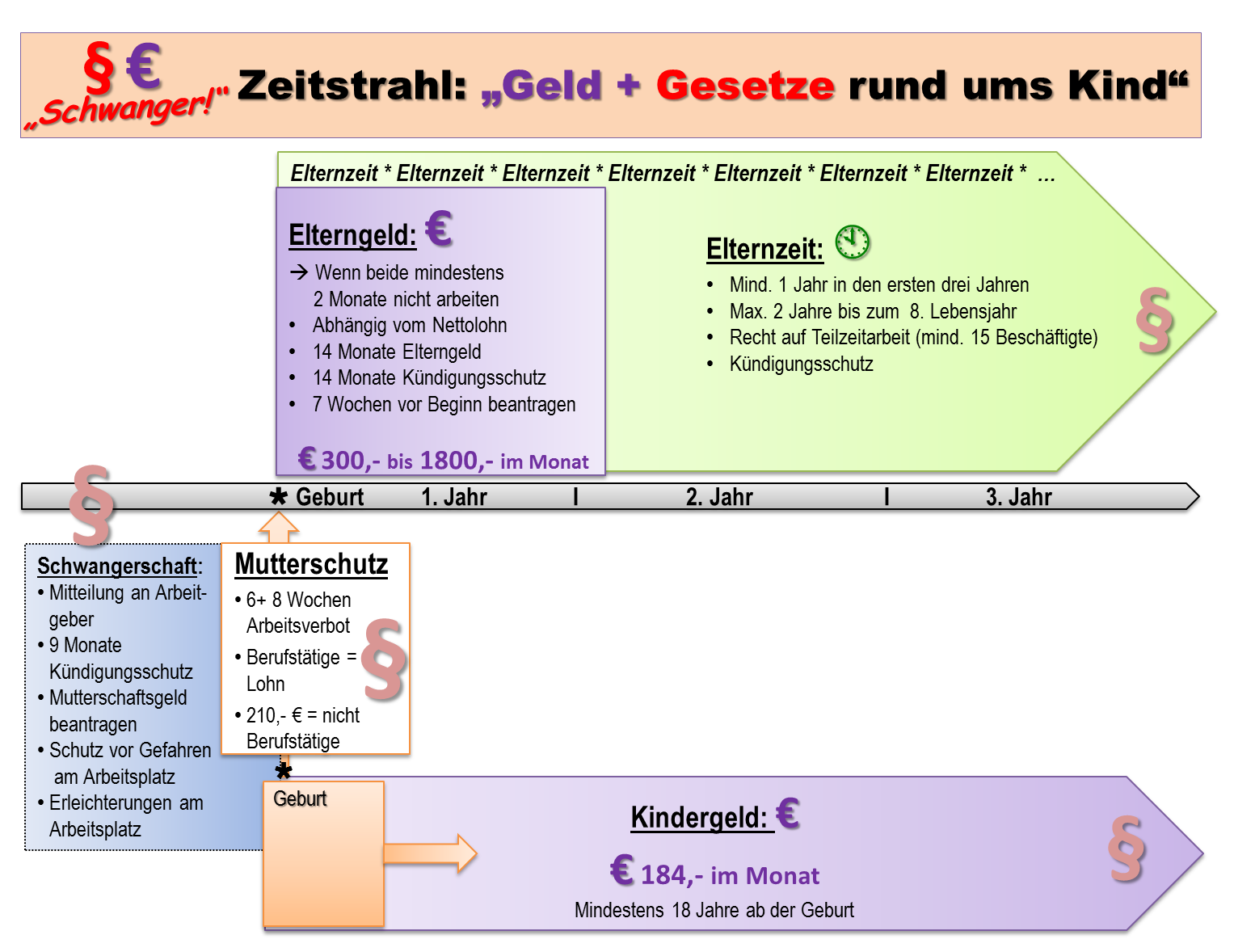
Schreiben Sie die Begriffe/Stichwörter auf Papierstreifen und gestalten Sie einen Zeitstrahl auf einer Stellwand.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Schreiben Sie die Überschriften in die richtigen Kästen auf dem Zeitstrahl. 2. Sortieren Sie die Aussagen den Überschriften zu.   *Sie sind schon fertig?*  Ordnen Sie die anderen Begriffe ebenfalls zu. |
|  |  | Vergleichen Sie Ihr Ergebnis mit einem Team, das gleich schnell ist wie Sie. |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Überblick über die Unterstützungsmöglichkeiten |  | P03.03.03.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann planen, welche Hilfen eine junge Familie wann bekommen kann. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen umsetzen. | | |  | | --- | | Lösung | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Aussagen dem Zeitstrahl zuordnen |  | P03.03.03.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann planen, welche Hilfen eine junge Familie wann bekommen kann. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |

## Welche Hilfe kann ich wann bekommen!

1. Schreiben Sie die Überschriften in die richtigen Kästen auf dem Zeitstrahl

(z. B. Schwangerschaft).

1. Sortieren Sie die Aussagen den Überschriften zu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elterngeld: | Elternzeit: | Mutterschutz: |
| 6 + 8 Wochen Arbeitsverbot | Wenn beide mindestens je 2 Monate nicht arbeiten | Höhe des Geldes ist abhängig vom Lohn. |
| Nicht Berufstätige = 210,- € | 7 Wochen vor Beginn beim Arbeitgeber anmelden | 14 Monate Kündigungsschutz |
| Kündigungsschutz | Mindestens 300,- bis maximal 1800,- € | Max. 3 Jahre bis zum  8. Geburtstag |
| Kindergeld**:** | Anspruch auf Teilzeitarbeit (mehr als 15 Beschäftigte) | Berufstätige = Lohn |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Aussagen dem Zeitstrahl zuordnen |  | P03.03.03.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann planen, welche Hilfen eine junge Familie wann bekommen kann. * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | |

## Welche Hilfe kann ich wann bekommen!

1. Schreiben Sie die Überschriften in die richtigen Kästen auf dem Zeitstrahl

(z. B. Schwangerschaft).

1. Sortieren Sie die Aussagen den Überschriften zu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elterngeld: | Elternzeit: | Mutterschutz: |
| Schutz vor Gefahren am Arbeitsplatz | Wenn beide mindestens je 2 Monate nicht arbeiten | Höhe des Geldes ist abhängig vom Lohn. |
| Mindestens 18 Jahre lang | 7 Wochen vor Beginn beim Arbeitgeber anmelden | 14 Monate Kündigungsschutz |
| Kündigungsschutz | Mindestens 300,- bis maximal 1800,- € | Max. 3 Jahre bis zum  8. Geburtstag |
| Kindergeld**:** | Anspruch auf Teilzeitarbeit (mehr als 15 Beschäftigte) | Berufstätige = Lohn |
| Mutterschaftsgeld (beantragen bei der Krankenkasse) | Erleichterungen am Arbeitsplatz | 6 + 8 Wochen Arbeitsverbot |
| Nicht Berufstätige = 210,- € | 184,- € im Monat | 9 Monate Kündigungsschutz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung | |  | P03.03.04 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenständig arbeiten.* * *Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.* * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann mit anderen Kontakt halten.* * *Ich kann mich ausdrücken.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über die verschiedenen Säuglingsflaschennahrungen informieren. * Ich kann je nach Situation ein geeignetes Produkt auswählen. * Ich kann mich zwischen Flaschennahrung und stillen entscheiden. * Ich kann Flaschennahrung zubereiten. * Ich kann einem Baby das zubereitete Fläschchen geben. * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* * *Ich kann eine emotionale Bindung mit einem Baby aufbauen.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon die Vorteile des Stillens erklären. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Hier erfahre ich, wie der Säuglinge sich nach der Geburt weiterentwickelt und dass es für diese Entwicklung Meilensteine gibt. * Hier erfahre ich, dass jeder Säugling aufgrund vererbter Anlagen unterschiedlich ist. * Hier erfahre ich, dass die Vorsorgeuntersuchungen als Weiterführung der Vorsorgeuntersuchungen in der Schwangerschaft wichtig sind. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Vierergespräch * Quiz oder „Testen Sie Ihr Wissen“ * Karteikarten * Zeitstrahl | | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| Informieren | Ich kann mich über verschiedene Flaschennahrungen informieren. |  | P03.03.04.01 verschiedene Flaschennahrungen | A-C | Broschüren z. B. bei der BZgA. ***„das baby“***  Bestell-Nr. 11030000 und bei Krankenkassen besorgen |
| Planen und Entscheiden | Ich kann entscheiden welche Geräte/Materialien ich für die Zubereitung von Säuglingsnahrung benötige. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten  P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |
| Ich kann situationsbedingt geeignete Flaschennahrung auswählen. |  | P03.03.04.01 verschiedene Flaschennahrungen  P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten | A-C |  |
| Durchführen | Ich kann Flaschennahrung zubereiten. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten | A-C |  |
| Ich kann einem Säugling das Fläschchen geben. |  | P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kontrollieren | Ich kann die Temperatur der Flaschennahrung kontrollieren. |  | P03.03.04.02 Flaschennahrung zubereiten  P03.03.04.03 Fläschchen geben | A-C |  |
| Ich kann mein Wissen zum Thema Muttermilch und Stillen und Flaschennahrung überprüfen. |  | P03.03.04.04 Testen Sie Ihr Wissen | A-C |  |
| Ich kann wichtige Begriffe zum Lernthema erklären. |  | P03.03.04.05 Lernkartei  P03.03 Quiz: „Was passiert nach der Geburt?“ | A-C |  |
| Reflektieren/Bewerten | *Ich kann ein Unterrichtsfeedback geben.* |  | P03.03.04.01 Feedback „Standbild“  P03.03.04.02 Feedback Fragen | A-C |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung |  | P03.03.04 |

Nach ein paar Wochen wird das Stillen für Mia immer schmerzhafter. Ihre Brust ist dick, rot und empfindlich. Ihre Hebamme stellt fest, dass es wahrscheinlich eine Entzündung ist und empfiehlt ihr, zum Arzt zu gehen. Beim Arzt bekommt sie Medikamente verschrieben und sollte nun nicht mehr stillen. Oh, was soll …. jetzt für eine Nahrung bekommen?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
| **Informieren:** | | |
|  | 45 min | Stationen zu verschienenen Produkten zur Flaschennahrung  Bearbeiten Sie dazu P03.03.04.01 |
|  | 5 min | Hygiene bei der Zubereitung von Flaschennahrung ist wichtig. Informieren Sie sich dazu.  Bearbeiten Sie dazu P03.03.04.02. |
| **Planen, Entscheiden und Durchführen:** | | |
|  | 45 min | Zubereitung eines Milchfläschchens  Bearbeiten Sie dazu P03.03.04.02. |
|  | 20 min | Fläschchen geben  Bearbeiten Sie dazu P03.03.04.03. |
| **Kontrollieren:** | | |
|  | 10 min | Füllen Sie in Partnerarbeit den Lernschritt  P03.03.04.02 aus. |
|  | 10 min | Vierergespräch zur Flaschennahrung P03.03.04.04 |
| **Vertiefung:** | | |

Die Vertiefung kann wäh-rend des Unterrichts oder in der offenen Lernzeit gemacht werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Wiederholen Sie alles zum Thema Flaschennahrung mit Hilfe von:   * Quiz P03.03. * Testen Sie Ihr Wissen P03.03.04.04 * Lernkartei P03.03.04.05 |
| **Beurteilen, Reflektieren, Bewerten:** | | |
|  |  | Geeignete Flaschennahrung auswählen  Bearbeiten Sie dazu P03.03.04.01, P03.03.04.02 und P03.03.04.03. |
|  |  | Feedback „Standbild“ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen | |  | P03.03.04.01 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen. * Ich kann eigenverantwortlich handeln. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über verschiedene Säuglingsflaschennahrungen informieren. * Ich kann je nach Situation, ein geeignetes Produkt auswählen. * Ich kann eigenständig arbeiten. * Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Um ein geeignetes Produkt zur Flaschennahrung auswählen zu können. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Vierergespräch * Quiz oder „testen Sie Ihr Wissen“ * Karteikarten * Zeitstrahl | | | |

Mia darf nun während der Medikamenteneinnahme nicht mehr stillen. Jetzt fragt sie

Regeln zum Stationenlernen besprechen/

wiederholen.

**Wichtig: an jeder Station wird ein Teilbereich des Arbeitsblattes ausgefüllt! Auf Überschrift an Station und Arbeitsblatt achten. Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihr AB von Station zu Station mit.**

sich, was soll ihr Baby essen und was muss sie dafür tun. Darüber hatte sie sich bisher keine Gedanken machen müssen. Ronaldo schlägt vor, auf dem Weg nach Hause im Drogeriemarkt vorbeizuschauen.

Bei Wunsch kann ein Unterrichtsgang in einen Drogeriemarkt unternommen werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 10 min | Die Lehrkraft gibt Gruppeneinteilung und Gruppenthema bekannt.  Setzen Sie sich entsprechend Ihrer Einteilung zusammen. |

Vorbereitetes Material je Station

Vorbereitetes Material:

- Begriffskarten,

- Verständniskarten,

- Gruppenprotokoll,

- Stift,

- Uhr mit Sekundenangabe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 60 min | Lesen und bearbeiten Sie Ihr Thema.  Gruppenwechsel jeweils nach 15 min. |
|  | 10 min | Lesen und Durchführen von  „Verschiedene Flaschennahrung – Vierergespräch“ |
|  | 5 min | Feedback zum heutigen Unterrichtsthema.  Methode „Das Standbild“.  Schülerinnen und Schüler stellen sich anhand einer gedachten Linie auf. Von „Ich habe nichts verstanden“ bis „Ich habe alles verstanden“.  Im zweiten Schritt gehen sie nach vorne bzw. nach hinten zu „Der Unterricht hat mir gefallen“ bis zu „Der Unterricht hat mir überhaupt nicht gefallen“.  Ich habe nichts verstanden.  Der Unterricht hat mir sehr gefallen.  Ich habe alles verstanden.  Der Unterricht hat mir überhaupt nicht gefallen. |

Einzelne Schülerinnen und Schüler zu ihrer Aufstellung befragen

Vorbereitete Extrempositionen auf DIN A4-Blätter

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – GA |  | P03.03.04.01 |

## Gruppe „Pre-Säuglingsnahrung“

**Arbeitsauftrag:**

Verschiedene Broschüren über Flaschennahrung z. B. von Krankenkassen oder BZgA: „das baby“

**Als Gruppenauftrag auslegen!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | 1. Nehmen Sie eine der ausliegenden Broschüren und schlagen Sie die Seite über Flaschennahrung auf. 2. Lesen Sie sich den Informationstext „Säuglingsanfangsnahrung/Pre-Nahrung“ durch. |
|  | 10 min | 1. Schauen Sie sich die Aussagen auf Ihrem Arbeitsblatt zum Thema „Pre-Säuglingnahrung“ an. Beurteilen Sie in „richtig“ oder „falsch“. Setzen Sie nun die angekreuzten Buchstaben zusammen. Haben Sie ein sinnvolles Lösungswort erhalten? |
|  | 1. Besprechen Sie die Ergebnisse in der Gruppe. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – GA |  | P03.03.04.01 |

## Gruppe „Säuglingsanfangsnahrung 1“

**Arbeitsauftrag:**

**Als Gruppenauftrag auslegen!**

Verschiedene Broschüren über Flaschennahrung z. B. von Krankenkassen oder BZgA: „das baby“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | 1. Nehmen Sie eine der ausliegenden Broschüren und schlagen Sie die Seite über Flaschennahrung auf. 2. Lesen Sie sich den Informationstext „Säuglingsmilchnahrung mit dem Zusatz 1“ durch. |

**Vorbereitete**

**Wortkärtchen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 min | 1. Legen Sie die ausliegenden Kärtchen zu einem sinnvollen Satz zusammen. |
|  | 1. Übertragen Sie das Ergebnis auf Ihr Arbeitsblatt zum Thema „Säuglingsanfangsnahrung 1“ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – GA |  | P03.03.04.01 |

Gruppe „Folgemilch“

**Arbeitsauftrag:**

Als Gruppenauftrag auslegen!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Verschiedene Broschüren über Flaschennahrung z. B. von Krankenkassen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 min | 1. Nehmen Sie eine der ausliegenden Broschüren und schlagen Sie die Seite über Flaschennahrung auf. 2. Lesen Sie sich den Informationstext „Folgemilch(nahrung) 2 und 3“ durch. |
|  | 10 min | 1. Lösen Sie das Kreuzworträtsel auf Ihrem Arbeitsblatt zum Thema Folgemilch. 2. Kontrolle: Erhalten Sie ein sinnvolles Lösungswort? |
|  | 1. Tauschen Sie Ihr Ergebnis in der Gruppe aus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – GA |  | P03.03.04.01 |

Gruppe „HA-Säuglingsnahrung“

**Arbeitsauftrag:**

Als Gruppenauftrag auslegen!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Verschiedene Broschüren über Flaschennahrung z. B. von Krankenkassen oder BZgA: „das baby“

Vorbereitete Puzzleteile, sortiert (z. B. in zwei Briefumschlägen) in Fragen und Antworten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 min | 1. Nehmen Sie eine der ausliegenden Broschüren und schlagen Sie die Seite über Flaschennahrung auf. 2. Lesen Sie sich den Informationstext „Allergierisiko/HA-Nahrung“ durch. |
|  | 5 min | 1. Verteilen Sie die Puzzleteile „Antworten“ in der Mitte des Tisches. 2. Die Puzzleteile „Fragen“ sollen in der Gruppe gerecht verteilt werden. 3. Die/der Jüngste in der Gruppe beginnt: Frage laut vorlesen, Antwort nennen, passendes Puzzleteil suchen und prüfen, ob das Puzzlepaar stimmt. 4. Jetzt geht es der Reihe nach bis alle Fragen den passenden Antworten zugeordnet sind. |
|  | 5 min | 1. Füllen Sie Ihr Arbeitsblatt zum Thema „HA-Säuglingsnahrung“ aus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

## Wortkärtchen für Säuglingsanfangsnahrung

|  |
| --- |
| Säuglingsanfangsmilch 1 |
| ist sämig |
| und sättigend, |
| man kann |
| sie ab der |
| Geburt das |
| ganze erste Jahr |
| geben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

## Puzzleteile für HA-Nahrung

|  |  |
| --- | --- |
| Warum/Wann sollen Babys diese Nahrung bekommen? | Wenn Vater, Mutter oder ältere Geschwister an einer Allergie erkrankt sind. |
| Wie ist der Geschmack? | Etwas bitter |
| Soll man am Geschmack etwas ändern? | Ist nicht zu empfehlen. |
| Welche Produkte gibt es bei HA-Nahrung? | Anfangsnahrung und Folgemilch 2 |
| Was ist, wenn ein Baby an einer Allergie erkrankt ist? | Man braucht Spezialnahrung aus der Apotheke. |
| Was bedeutet HA?  (Abkürzung ) | Hydrolysiert  hypoallergen |
| Was bedeutet HA?  (Erklärung) | Das Milcheiweiß wird durch ein spezielles Verfahren verändert. |
| Ist dieses Produkt zu empfehlen? | Sehr empfehlenswert |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

# Verschiede Flaschennahrungen

Babys, die nicht gestillt werden, ernährt man am besten mit industriell hergestellter Säuglingsnahrung. Bis heute ist es nicht gelungen, ein Ersatzprodukt herzustellen, das so gut ist, wie Muttermilch. Babynahrung soll man nicht aus Kuhmilch oder Milch anderer Tiere selber herstellen, da diese der Muttermilch nicht ähnlich sind.

Bei industriell hergestellter Säuglingsnahrung wird streng kontrolliert, dass die Inhaltsstoffe stimmen und die Hygiene bei der Herstellung eingehalten wird.

Im Handel gibt es eine Vielzahl von Produkten:

### Säuglingsmilch „Pre“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | F | N |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | M | L |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | A | R |
| Ab dem 6. Monat sollte man Folgemilch geben. | F | S |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | M | C |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | H | L |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | E | O |

Mein Lösungswort lautet: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

### Säuglingsanfangsmilch 1

Säuglingsanfangsmilch 1 ist sämig (cremig) und ……………………………………, man kann sie ab der …………………….. das ganze ……………………………………… geben.

Bewertung: empfehlenswert.

### Folgemilch 2 + 3

1. Wie würden Sie Folgemilch 2 und 3 bewerten? Sie ist nicht .....
2. Folgemilch unterscheidet sich ……….. von der Muttermilch.
3. Der frühste Zeitpunkt für die Folgemilch ist der Monat …….
4. Wenn ein Baby Folgemilch bekommt, muss es auch …… bekommen.
5. Unerwünschter Zusatz ist oft ……..
6. Folgemilch 3 ist im Vergleich zur Folgemilch 2 sehr ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - zucker | | |
|  |  |  | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ein bekannter Namen für Jungen ist: \_ \_ \_ \_ \_ \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

### HA-Nahrung

Ergänzen Sie die Tabelle:

|  |  |
| --- | --- |
| Warum/Wann sollten Babys diese Nahrung bekommen? | Wenn Vater, Mutter oder ältere Geschwister an einer ………………………………………….. erkrankt sind. |
| Wie ist der Geschmack? |  |
| Soll man am Geschmack etwas ändern? |  |
| Welche Produkte gibt es bei HA-Nahrung? | Säuglingsanfangsmilch und ……………………………. |
| Was ist, wenn ein Baby an einer Allergie erkrankt ist? | Man braucht Spezialnahrung aus der …………………………………………………………….. |
| Ist dieses Produkt zu empfehlen? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

# Verschiedene Flaschennahrungen

Babys, die nicht gestillt werden, ernährt man am besten mit industriell hergestellter Säuglingsnahrung. Bis heute ist es nicht gelungen, ein Ersatzprodukt herzustellen, das so gut ist, wie Muttermilch. Babynahrung soll man nicht aus Kuhmilch oder Milch anderer Tiere selber herstellen, da diese in der Zusammensetzung nicht der Muttermilch entspricht.

Bei industriell hergestellter Säuglingsnahrung wird nach strengen Richtlinien (Inhaltstoffe und Hygiene) kontrolliert.

Im Handel gibt es eine Vielzahl von Produkten:

### Säuglingsmilch „Pre“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | S | N |
| Sie ist sahnig/cremig. | M | Ä |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | O | U |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | G | E |
| Ab dem 6. Monat sollte man auf Folgemilch umstellen. | R | L |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | S | I |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | N | M |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | G | L |

Mein Lösungswort lautet: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

### Säuglingsanfangsmilch 1

Säuglingsanfangsmilch 1 ist ……………………. und ……………………………………, man kann sie ab der …………………….. das ganze ……………………………………… geben.

Bewertung: empfehlenswert.

### Folgemilch 2 + 3

1. Wie würden Sie Folgemilch 2 und 3 bewerten? Sie ist ….....
2. Folgemilch unterscheidet sich ……….. von der Muttermilch.
3. Der frühste Zeitpunkt für die Folgemilch ist der Monat …….
4. Wenn ein Baby Folgemilch bekommt, muss es auch …… bekommen.
5. Unerwünschter Zusatz ist oft ……..
6. Folgemilch 3 ist im Vergleich zur Folgemilch 2 sehr ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - zucker | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ein bekannter Namen für Jungen ist: \_ \_ \_ \_ \_ \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

### HA-Nahrung

Ergänzen Sie die Tabelle:

|  |  |
| --- | --- |
| Warum/Wann sollten Babys diese Nahrung bekommen? |  |
| Wie ist der Geschmack? |  |
| Soll man am Geschmack etwas ändern? |  |
| Welche Produkte gibt es bei HA-Nahrung? |  |
| Was ist, wenn ein Baby an einer Allergie erkrankt ist? |  |
| Ist dieses Produkt zu empfehlen? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

# Verschiedene Flaschennahrungen

Babys, die nicht gestillt werden, ernährt man am besten mit industriell hergestellter Säuglingsnahrung. Bis heute ist es nicht gelungen, ein Ersatzprodukt herzustellen, das so gut ist, wie Muttermilch. Davon, Babynahrung aus Kuhmilch oder Milch anderer Tiere selbst herzustellen, ist abzuraten, da diese in der Zusammensetzung nicht der Muttermilch entspricht.

Industriell hergestellte Säuglingsnahrung wird nach strengen Richtlinien (Inhaltstoffe und Hygiene) kontrolliert.

Im Handel gibt es eine Vielzahl von Produkten:

### Säuglingsmilch „Pre“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | E | S |
| Sie ist sahnig/cremig. | H | R |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | R | N |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | Ä | U |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | I | H |
| Ab dem 6. Monat sollte man auf Folgemilch umstellen. | M | R |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | U | E |
| Pre-Nahrung enthält Laktose (Milchzucker) als einziges Kohlenhydrat | N | M |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | G | O |

Mein Lösungswort lautet: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

### Säuglingsanfangsmilch 1

Sie enthält neben der Laktose auch noch Stärke. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

Bewertung: empfehlenswert.

### Folgemilch 2 + 3

1. Wie würden Sie Folgemilch 2 und 3 bewerten? Sie ist.....
2. Folgemilch unterscheidet sich ……….. von der Muttermilch.
3. Der frühste Zeitpunkt für die Folgemilch ist der Monat …….
4. Wenn ein Baby Folgemilch bekommt, muss es auch …… bekommen.
5. Unerwünschter Zusatz ist oft …….. (Fachbegriff)
6. Folgemilch 3 ist im Vergleich zur Folgemilch 2 sehr ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ein bekannter Namen für Jungen ist: \_ \_ \_ \_ \_ \_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |

### HA-Nahrung

Notieren Sie sich hier die Aussagen:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen |  | P03.03.04.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen. * Ich kann eigenverantwortlich handeln. | | |  | | --- | | Lösung | |

# Verschiedene Flaschennahrungen

Babys, die nicht gestillt werden, ernährt man am besten mit industriell hergestellter Säuglingsnahrung. Bis heute ist es nicht gelungen, ein Ersatzprodukt herzustellen, das so gut ist, wie Muttermilch. Davon, Babynahrung aus Kuhmilch oder Milch anderer Tiere selbst herzustellen, ist abzuraten, da diese in der Zusammensetzung nicht der Muttermilch entspricht.

Industriell hergestellte Säuglingsnahrung wird nach strengen Richtlinien (Inhaltstoffe und Hygiene) kontrolliert.

Im Handel gibt es eine Vielzahl von Produkten:

### Säuglingsmilch „Pre“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | Falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | F | N |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | M | L |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | A | R |
| Ab dem 6. Monat sollte man Folgemilch geben. | F | S |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | M | C |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | H | L |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | E | O |

Mein Lösungswort lautet: Flasche



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | Falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | S | N |
| Sie ist sahnig/cremig. | M | Ä |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | O | U |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | G | E |
| Ab dem 6. Monat sollte man auf Folgemilch umstellen. | R | L |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | S | I |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | N | M |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | G | L |

Mein Lösungswort lautet: Säugling

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aussagen: | Richtig | Falsch |
| Pre-Nahrung ist der Muttermilch sehr ähnlich. | E | S |
| Sie ist sahnig/cremig. | H | R |
| Diese Nahrung kann ab dem 3. Monat gegeben werden. | R | N |
| Diese Nahrung kann ab der Geburt gegeben werden. | Ä | U |
| Abwechslung ist gut, öfters mal unterschiedliche Produkte verwenden. | I | H |
| Ab dem 6. Monat sollte man auf Folgemilch umstellen. | M | R |
| Pre-Nahrung kann man das ganze erste Jahr geben. | U | E |
| Pre-Nahrung enthält Laktose (Milchzucker) als einziges Kohlenhydrat | N | M |
| Diese Nahrung ist sehr empfehlenswert. | G | O |

Mein Lösungswort lautet: Ernährung

### Säuglingsanfangsmilch 1

Säuglingsanfangsmilch 1 ist sämig (cremig) und sättigend, man kann sie ab der Geburt das ganze 1. Jahr geben. Bewertung: empfehlenswert



Säuglingsanfangsmilch 1 ist sämig und sättigend, man kann sie ab der Geburt das ganze 1. Jahr geben. Bewertung: empfehlenswert



Sie enthält neben der Laktose auch noch Stärke. Säuglingsanfangsmilch 1 ist sämig und sättigend, man kann sie ab der Geburt das ganze 1. Jahr geben. Bewertung: empfehlenswert.

### Folgemilch 2 + 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | N | I | C | H | T |  | E | M | P | F | E | H | L | E | N | S | W | E | R | T |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  | S | T | A | R | K |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  | S | I | E | B | E | N |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  | B | E | I | K | O | S | T |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  | H | A | U | S | H | A | L | T | S | - zucker | | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  | E | N | E | R | G | I | E | R | E | I | C | H |

### 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | N | I | C | H | T |  | E | M | P | F | E | H | L | E | N | S | W | E | R | T |
|  |  |  |  |  |  | 2. |  | S | T | A | R | K |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3. |  | S | I | E | B | E | N |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4. |  | B | E | I | K | O | S | T |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. |  | S | A | C | C | H | A | R | O | S | E |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. |  | E | N | E | R | G | I | E | R | E | I | C | H |

Ein bekannter Namen für Jungen ist: Fabian

### HA-Nahrung



|  |  |
| --- | --- |
| Warum/Wann sollen Babys diese Nahrung bekommen? | Wenn Vater, Mutter oder ältere Geschwister an einer Allergie erkrankt sind. |
| Wie ist der Geschmack? | Etwas bitter |
| Soll man am Geschmack etwas ändern? | Ist nicht zu empfehlen |
| Welche Produkte gibt es bei HA-Nahrung? | Anfangsnahrung und Folgemilch 2 |
| Was ist, wenn ein Baby an einer Allergie erkrankt ist? | Man braucht Spezialnahrung aus der Apotheke. |
| Ist dieses Produkt zu empfehlen? | Sehr empfehlenswert |



|  |  |
| --- | --- |
| Was bedeutet HA?  (Abkürzung ) | Hydrolysiert  hypoallergen |
| Was bedeutet HA?  (Erklärung) | Das Milcheiweiß wird durch ein spezielles Verfahren verändert. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – Vierergespräch |  | P03.03.04.01 |

Jede Schülerin und jeder Schüler erhält zwei Verständniskarten.

Pro Gruppe vier Begriffskarten

Gruppenprotokoll, Stift, Uhr mit Sekundenangabe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 5 min | Bilden Sie eine Gruppe von vier Personen. Kann gleich sein, wie bei den Stationen oder neu zusammengestellt werden.  Ziehen Sie eine der vier Begriffskarten. |
|  | 5 min | Stellen Sie Ihr Produkt vor.  Pre-Nahrung beginnt, dann Säuglingsanfangsnahrung 1, Folgemilch 2 und 3 zum Schluss HA-Nahrung.  Für jede Rednerin/jeden Redner übernimmt die Nachfolgerednerin/der Nachfolgeredner die Aufgabe des „Zeitmessers“. Tragen Sie die entsprechenden Angaben in die Tabelle und geben es zum Schluss der Lehrkraft. |
|  | Restlichen Gruppenmitglieder hören aufmerksam zu und beurteilen danach, ob sie das Gehörte verstanden haben. |
|  | Zuhörer und Zuhörerinnen bewerten mit Hilfe ihrer Verständniskarten jeden einzelnen Vortrag. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Verschiedene Flaschennahrungen – Vierergespräch |  | P03.03.04.01 |

## Begriffskarten fürs Vierergespräch (pro Gruppe einmal vorbereitet)

|  |  |
| --- | --- |
| Pre-Nahrung | HA-Nahrung |
| Säuglingsanfangsmilch 1 | Folgemilch  2 und 3 |

## Verständniskarten fürs Vierergespräch (pro Schüler und Schülerin einmal vorbereitet)

|  |  |
| --- | --- |
| Habe ich verstanden  ☺ | Habe ich nicht verstanden  ☹ |

## Gruppenprotokoll (pro Gruppe einmal vorbereitet)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Redner (Name) | Gesprochene Zeit | Zeitmesser (Name) |
| Pre-Nahrung |  |  |  |
| Säuglingsanfangsnahrung |  |  |  |
| Folgemilch |  |  |  |
| HA-Nahrung |  |  |  |

## Extrempositionen für Feedback:

Ich habe nichts

verstanden.

Ich habe alles

verstanden.

Der Unterricht hat mir sehr gefallen.

Der Unterricht hat mir überhaupt nicht gefallen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  **Flaschennahrung zubereiten** | |  | P03.03.04.02 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann eigenverantwortlich handeln. * Ich kann eigenständig arbeiten. * Ich kann mit anderen Kontakt halten. * Ich kann mich ausdrücken. | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann je nach Situation ein geeignetes Produkt auswählen. * Ich kann entscheiden, welche Geräte/Materialien für die Zubereitung eines Fläschchens benötig werden. * Ich kann die Flaschennahrung unter Berücksichtigung   der hygienischen Regeln zubereiten.   * *Ich kann Probleme lösen.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon die richtigen Produkte auswählen. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Ernährung eines Säuglings | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Quiz * Karteikarten * Zeitstrahl * Nächste UE als Wiederholung: Zubereitung eines Fläschchens für Säugling mit anderem Alter | | | |

Jetzt, da Mia nicht mehr stillen darf, bereitet Sie ihr erstes Fläschchen selbst zu. Dazu hat Sie sich zuvor über die verschiedenen Säuglingsfertignahrungen informiert und alles, was Sie dazu benötigt, eingekauft.



Verschiedene Packungen mit Säuglingsmilchnahrung,

Geräte zur Zubereitung, Arbeitsblatt P03.03.01.02

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
|  | 10 min | Zur Zubereitung eines Milchfläschens braucht man verschiedene Materialien und Gegenstände. Nehmen Sie die von ihnen gewählte Packung zur Hand und lesen die Zubereitungshinweise durch. |
|  | 10 min | Suchen Sie sich eine Partnerin/einen Partner und formulieren Sie gemeinsam die „Zubereitungshinweise“ auf dem Arbeitsblatt. |
|  | 10 min | Bei der Zubereitung sind unbedingt die angegebenen Hygienemaßnahmen zu beachten. Lesen Sie den Informationstext genau durch. Beschreiben Sie die Hygienemaßnahmen und tragen diese auf dem Arbeitsblatt unter Punkt 5 ein. |
| Lesen Sie den Informationstext: „Das hat Mia gelesen …“ genau durch. Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an. |
|  | 5 min | Übertragen Sie von Ihrer gewählten Packung die benötigte Wasser- und Pulvermenge. Beachten Sie dabei das Alter des Säuglings. Eintrag der Mengen bei „Trinkmenge“. |
|  | 20 min | Sie bereiten ein Fläschchen für einen drei Monate alten Säugling zu. Beschreiben Sie die Zubereitung eines Fläschchens mit Hilfe der Bilder auf dem Arbeitsblatt. Kontrollieren Sie die Beschreibung mit den Zubereitungsangaben der gewählten Milchpulver-Packung. Bereiten Sie anschließend ein Fläschchen selbstständig zu. Beachten Sie die gelernten Regeln und Hinweise. Reinigen Sie anschließend die verwendeten Gegenstände. |

Feedbackfragen finden Sie im Anhang.

Ergänzung: Fragen auf Blatt an Tafel. Jede Schülerin und jeder Schüler darf Klebepunkte entsprechend seinem gesetzten Kreuz setzen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5-10 min | Probleme oder Fragen werden im Plenum geklärt. |
|  | 5-10 min | Feedback: Lesen Sie die drei Fragen durch und markieren Sie Ihre Wahl mit einem Kreuz.  Dann dürfen Sie auf der Übersicht an der Tafel jeweils einen Klebepunkt entsprechend ihrem Kreuz setzen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 1. Materialien

Bei der Zubereitung eines Milchfläschchens benötigt man verschiedene Materialien. Notieren Sie die verschiedenen Gegenstände und Säuglingsnahrungen.

Materialien und Säuglingsnahrungspackungen im Original bereitstellen, Die Schüler können die Gegenstände anfassen und anschauen.

Skizze unten über Milchpulver evtl. durch Bild mit Originalpackungen ersetzen.



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## 

**PRE**

Säug-lings-milch

**HA-**

Säug-lings-nahrung

**Anfangs-milch**

**1**

Folgemilch

**2**

# 2. Zubereitungshinweise:

Als Hilfe können Sie die bereitgestellten Säuglingsmilchpackungen zur Hand nehmen und nachlesen.

Formulieren Sie in Partnerarbeit verschiedene Zubereitungsregeln, die bei der Herstellung eines Milchfläschchens zu beachten sind.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 3. Trinkmenge

Tagen Sie für Ihre Aufgabe die erforderlichen Mengen laut Packungsanleitung ein.

Beachten Sie dabei unbedingt das Alter des Säuglings!

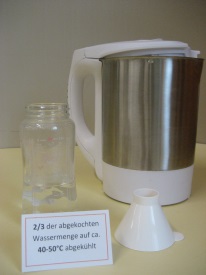
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alter** | **Abgekochtes**  **Wasser** | **Messlöffel vom Pulver** | **Fertige**  **Trinkmenge** |
| 3. - 4. Woche | 90 ml | 3 Messlöffel | 100 ml |
| 3. Monat |  |  |  |
| 5. Monat |  |  |  |

# 4. Zubereitung

Beschreiben Sie die Zubereitung eines Fläschchens mit Hilfe der Abbildungen.

➀ ➁ ➂

Weitere Hilfe: Packung mit Milchnahrung zur Hand nehmen und die Zubereitung lesen.



|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

➃ ➄ ➅



|  |
| --- |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 5. Hygienemaßnahmen:

Eine Missachtung der Hygienevorschriften kann gesundheitliche Folgen für den Säugling haben. Deshalb ist es unbedingt notwendig, diese genau zu beachten.

Mia hat in einer Broschüre dazu gelesen:

**Säuglinge sind die ersten Monate bis zum ersten Lebensjahr für Keime sehr anfällig. Dies kann vom leichten Infekt bis zur schweren Magen- und Darminfektion führen.**

**Es wird deshalb empfohlen Sauger, Flaschen und Gegenstände, die zur Zubereitung eines Fläschchens verwendet werden, mindestens die ersten drei bis sechs Lebensmonate zu sterilisieren. Dazu gibt es spezielle Dampfsterilisiergeräte (Vaporisator) im Handel. Eine andere Möglichkeit ist, die Gegenstände einige Minuten in einem Topf mit Wasser auszukochen.**

**Alternativ kann auch eine Reinigung ab 70°C in der Spülmaschine erfolgen. Erst bei dieser Temperatur werden schädliche Keime abgetötet. Die Gegenstände müssen vor der Sterilisation mit einer Flaschenbürste vorgespült werden. Sauger werden durch die starke Beanspruchung porös und rissig, dadurch können sich Keime festsetzten. Latexsauger (braun) sollten deshalb ab und zu mit Salz gereinigt werden. Dazu Salz in den Sauger geben und vorsichtig hin und her bewegen. Das löst feine Ablagerungen. Es wird empfohlen Latexsauger alle vier bis sechs Wochen zu wechseln. Bei Silikonsaugern (durchsichtig) ist dies nicht notwendig, sie sollten alle acht bis zwölf Wochen gewechselt werden. Es muss aber auch auf persönliche Hygiene geachtet werden. Das heißt, bevor die Mutter mit der Zubereitung beginnt, müssen die Hände gründlich mit Seife gewaschen werden.**

Notieren Sie die notwendigen Hygienemaßnahmen.

|  |
| --- |
|  |

Weitere Informationen finden Sie auf den Packungen der bereitgestellten Milchpulver und in den Broschüren über Flaschennahrung

(siehe P03.03.04.01)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

****

Abbildung: **Vaporisator**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 1. Materialien

Bei der Zubereitung eines Milchfläschchens benötigt man verschiedene Materialien.

Mia hat sich alles Notwendige besorgt.

Notieren Sie die verschiedenen Gegenstände und Säuglingsnahrungen.

Materialien und Säuglingsnahrungspackungen im Original bereitstellen, Schüler/in kann die Gegenstände anfassen und

anschauen.

Skizze unten über Milchpulver evtl. durch Bild mit Originalpackungen ersetzen.



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **PRE**  Säug-lings-milch  **HA-**  Säug-lings-nahrung  **Anfangs-milch**  **1**  Folgemilch  **2**  **PRE**  Säug-lings-nahrung  **HA-**  Säug-lings-nahrung  **Anfangs-milch**  **1**  Folgemilch  **2** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# 2. Trinkmenge

Name des Kindes eintragen.

Mia schaut auf der Packung nach wieviel Wasser und Milchpulver Sie zur Zubereitung des Milchfläschchens für … braucht.

Tagen Sie für Ihre Aufgabe die erforderlichen Mengen laut Packungsanleitung ein.



Beachten Sie dabei unbedingt das Alter des Säuglings!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alter** | **Abgekochtes**  **Wasser** | **Messlöffel vom Pulver** | **Fertige**  **Trinkmenge** |
| 3.- 4. Woche | 90 ml | 3 Messlöffel | 100 ml |
| 3. Monat |  |  |  |
| 5. Monat |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 3. Zubereitung

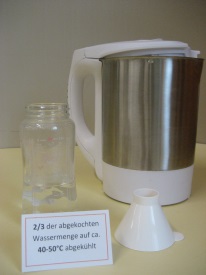
Mia informiert sich über die Zubereitung eines Milchfläschchens.

Lesen Sie sich die Arbeitsschritte der Zubereitung durch. Schneiden Sie diese aus und ordnen Sie die Schritte den Bildern zu.

➀ ➁ ➂

Die Arbeitsschritte finden Sie im Anhang des Arbeitsblattes!

Kontrollieren Sie die Schritte mit Hilfe der Packungsanleitung bevor Sie diese einkleben.



|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

➃ ➄ ➅



|  |
| --- |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |

# 4. Hygienemaßnahmen:

Mia hat gelesen, dass eine Missachtung der Hygienevorschriften gesundheitliche Folgen für den Säugling haben kann, deshalb will Sie alles Wichtige beachten.

Kreuzen Sie die richtigen Aussagen an.

Hinweise dazu finden Sie unten unter: **„Das hat Mia gelesen …“** und auf den Milchpulverpackungen.

Die Lösung finden Sie am Pult.

|  |
| --- |
| 🞏 Hände gründlich vor Beginn der Zubereitung waschen |
| 🞏 Hände gründlich nach Beendigung der Zubereitung waschen |
| 🞏 Benutzte Gegenstände vorspülen um Milchreste zu entfernen |
| 🞏 Ein Vorspülen ist nicht nötig, es reicht spülen in der Spülmaschine. |
| 🞏 Flasche, Sauger und verwendete Gegenstände nach dem Vorspülen in der Spülmaschine reinigen |
| 🞏 Wenn keine Spülmaschine zur Verfügung steht sollten die Gegenstände auf jeden Fall sterilisiert werden. |
| 🞏 Alle Sauger (Latex und Silikon) müssen in regelmäßigen Abständen mit Salz ausgerieben werden. |
| 🞏 Nur Latexsauger ab und zu mit Salz reinigen |

**Das hat Mia gelesen …**

**Säuglinge sind vor allem die ersten Monate bis zum ersten Lebensjahr für Keime sehr anfällig. Dies kann zu Magen-Darm-Erkrankungen führen.**

Es wird deshalb empfohlen, Sauger, Flaschen und Gegenstände in den ersten drei bis sechs Monaten keimfrei zu reinigen. Das nennt man sterilisieren. Dazu gibt es spezielle Dampfsterilisiergeräte im Handel. Eine andere Möglichkeit ist, die Gegenstände einige Minuten in einem Topf mit Wasser zu kochen.

Es kann auch die Reinigung ab 70°C in der Spülmaschine erfolgen. Erst bei dieser Temperatur werden krankmachende Keime abgetötet. Die Gegenstände müssen vor der Sterilisation mit einer Flaschenbürste vorgespült werden. Sauger werden durch die starke Beanspruchung rissig, dadurch können sich Keime festsetzen. Latexsauger (braun) sollten ab und zu mit Salz gereinigt werden. Dazu Salz in den Sauger geben und vorsichtig hin und her bewegen. Das löst feine Ablagerungen. Es wird empfohlen, Latexsauger alle vier bis sechs Wochen zu wechseln. Bei Silikonsaugern (durchsichtig) ist dies nicht notwendig. Sie sollten alle acht bis zwölf Wochen gewechselt werden.

Es muss aber auch auf persönliche Hygiene geachtet werden. Bevor die Mutter mit der Zubereitung beginnt, müssen die Hände gründlich mit Seife gewaschen werden.

****

Abbildung: **Dampfsterilisiergerät**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten – Anhang |  | P03.03.04.02 |

## **Anhang zum Arbeitsblatt P03.03.04.02**

Arbeitsschritte zum Ausschneiden, Zuordnen und Einkleben



✄

Arbeitsschritte zu Punkt 4. Zubereitung

|  |
| --- |
| Flasche mit flachem Deckel und Schraubring verschließen. Flasche schütteln, damit sich alles gut vermischen kann |
| Flasche öffnen, Deckel entfernen und Trinksauger anbringen. Trinktemperatur überprüfen |
| Trichter auf Fläschchen setzten und erforderliche Messlöffelmenge einfüllen |
| Angegebene Menge (laut Dosierungstabelle) frisches Trinkwasser **abkochen** und auf 40-50°C abkühlen lassen. 2/3 des abgekochten Wassers in die Flasche füllen, schütteln |
| Flasche aufschrauben und restliches Wasser einfüllen. Flasche verschießen und nochmals kräftig schütteln. Trinkmenge prüfen |
| Ein Messlöffel bedeutet ein gestrichener Messlöffel. Abstreichen mit Abstreifer an der Dose oder Messer |

Fragen Unterrichtsfeedback:

Der Unterricht hat mir gut gefallen.

Ich habe alles verstanden.



Schülerinnen und Schüler setzen Kreuze. Vorschlag vergrößern und an Tafel befestigen.

Ich habe alles verstanden, möchte aber den Stoff in der nächsten Stunde nochmals wiederholen.

Ich hatte Probleme mit der Umsetzung des Unterrichtsstoffs in die Praxis.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Flaschennahrung zubereiten |  | P03.03.04.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * Ich kann eigenverantwortlich handeln. * Ich kann eigenständig arbeiten. * Ich kann mit anderen Kontakt halten. * Ich kann mich ausdrücken. | | |  | | --- | | Lösung | |

# 1. Materialien



|  |
| --- |
| Trinkfläschchen aus Glas oder Kunststoff |
| Milchsauger aus Latex oder Silikon |
| Trichter |
| Messlöffel |
| Messer |
| Wasserkocher |
| evtl. Temperaturmessgerät  **PRE**  Säug-lings-milch  **HA-**  Säug-lings-nahrung  **Anfangs-milch**  **1**  Folgemilch  **2** |
| Säuglingsnahrung (Alter und Bedürfnisse) |
| * Pre oder |
| * Anfangsmilch 1 oder |
| * Folgemilch 2 + 3 ……. oder |
| * HA-Milchnahrung |

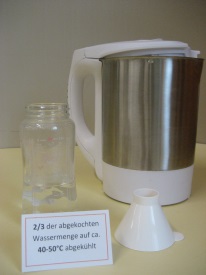
# 2. Zubereitungshinweise:

|  |
| --- |
| * Immer frisch abgekochtes Wasser verwenden |
| * Jede Mahlzeit frisch zubereiten und anschließend füttern |
| * Reste wegschütten nicht wieder verwenden |
| * Messlöffelangaben genau beachten, 1 Messlöffel = 1 gestrichener Messlöffel |
| * Milchpulver kühl, trocken und gut verschlossen aufbewahren |
| * Abgekochtes Wasser immer auf 40-50°C abkühlen lassen – Klumpen! |
| * Fläschchen genau nach Packungsanleitung zubereiten |

# 3. Trinkmenge

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alter** | **Abgekochtes**  **Wasser** | **Messlöffel vom Pulver** | **Fertige**  **Trinkmenge** |
| 3. - 4. Woche | 90 ml | 3 Messlöffel | 100 ml |
| 3. Monat | 180ml | 6 Messlöffel | 200ml |
| 5. Monat | 210ml | 7 Messlöffel | 230ml |

# 4. Zubereitung



|  |
| --- |
| 1. Angegebene Menge (laut Dosierungstabelle) frisches Trinkwasser abkochen und auf 40-50°C abkühlen lassen. 2/3 des abgekochten Wassers in die Flasche füllen. |
| 2. Ein Messlöffel bedeutet 1 gestrichener Messlöffel. Abstreichen mit Abstreifer in Dose oder Messer vornehmen. |
| 3. Trichter auf Fläschchen setzten und erforderliche Messlöffelmenge einfüllen. |



|  |
| --- |
| 4. Flasche verschließen mit flachem Deckel und Schraubring. Flasche schütteln, dass sich alles gut vermischen kann. |
| 5. Flasche aufschrauben und restliches Wasser einfüllen. Flasche verschießen und nochmals kräftig schütteln. Trinkmenge prüfen. |
| 6. Flasche öffnen, Deckel entfernen und Trinksauger anbringen. Trinktemperatur überprüfen ca. 37°C. |

# 5. Hygienemaßnahmen:

Eine Missachtung der Hygienevorschriften kann gesundheitliche Folgen für den Säugling haben. Deshalb ist es unbedingt notwendig, diese genau zu beachten.

z. B.



|  |
| --- |
| * Vor der Zubereitung eines Fläschchens immer die Hände gründlich waschen |
| * Nur sauber gereinigte Gegenstände verwenden |
| * Immer frisch abgekochtes Wasser verwenden |
| * Latexsauger ab und zu mit Salz reinigen |
| * Vor dem Sterilisieren oder reinigen in der Spülmaschine die Gegenstände vorspülen |
| * Steht keine Spülmasche zur Verfügung, sollte die ersten Monate auf jeden Fall sterilisiert werden. |



|  |
| --- |
| ⌧ Hände gründlich vor Beginn der Zubereitung waschen |
| 🞏 Hände gründlich nach Beendigung der Zubereitung waschen |
| ⌧ Benutzte Gegenstände vorspülen um Milchreste zu entfernen |
| 🞏 Ein Vorspülen ist nicht nötig, es reicht spülen in der Spülmaschine. |
| ⌧ Flasche, Sauger und verwendete Gegenstände nach dem Vorspülen in der Spülmaschine reinigen |
| ⌧ Wenn keine Spülmaschine zur Verfügung steht sollten die Gegenstände auf jeden Fall sterilisiert werden. |
| 🞏 Alle Sauger (Latex und Silikon) müssen in regelmäßigen Abständen mit Salz ausgerieben werden. |
| ⌧ Nur Latexsauger ab und zu mit Salz reinigen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Fläschchen geben** | |  | **P03.03.04.03** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen. * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann einem Baby das zubereitete Fläschchen geben. * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* * *Ich kann eine emotionale Bindung mit einem Baby aufbauen.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon Flaschennahrung auswählen und zubereiten. * Handling eines Baby (hochnehmen, tragen, auf dem Arm halten) | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Quiz oder „Testen Sie Ihr Wissen“ * Karteikarten * Zeitstrahl | | | |



Das Säuglingsalter sollte von der Lehrkraft vorgegeben werden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  | 10 min | Bereiten Sie ein Fläschen für einen Säugling zu. |
| 10 min | Lesen Sie sich die Anleitung/Anweisung zum Fläschchen geben durch. |
| Holen Sie nun das Baby und geben ihm das Fläschchen. Berücksichtigen Sie dabei das zuvor Gelesene. |
| 5 min | Räumen Sie alles wieder auf. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Fläschchen geben** |  | **P03.03.04.03** |

Um entspannt dem Baby das Fläschchen zu geben, richten Sie sich zuvor:

* eine geeignete Sitzmöglichkeit
* ein Mulltuch/Spucktuch, um ihre Schulter beim späteren Aufstoßen zu schützen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Tropfprobe:  etwas frisch hergestellte Säuglingsnahrung auf die Innenseite des Handgelenks tropfen.   * Temperatur: muss körperwarm sein. * die richtige Lochgröße des Saugers: eine umgedrehte Flasche sollte jede Sekunde 1-2 Tropfen verlieren. |
|  |  | Kontakt herstellen:  Dem Baby über die Wange streichen,  mit ihm sprechen. |
|  |  | Zu beachten:   * Die Öffnung des Saugers zeigt nach oben zum Gaumen. * Während dem Trinken muss der Sauger immer mit Milch gefüllt sein. |
|  |  | Um die Flasche aus dem Mund zu nehmen, schieben Sie ihren sauberen kleinen Finger in den Mundwinkel. |
|  |  | Baby aufstoßen lassen, dabei das Spucktuch über ihre Schulter legen. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Testen Sie Ihr Wissen** | |  | **P03.03.04.04** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mein gelerntes Wissen über Stillen und Flaschenernährung anwenden und prüfen. * *Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann schon Vorteile und Regeln zum Stillen nennen. * Ich kann Flaschennahrung auswählen, zubereiten und füttern. | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  |  | Lesen Sie sich die Fragen zu „Testen Sie ihr Wissen“ genau durch. Kreuzen Sie die richtige Antwort an. Tragen Sie die entsprechenden Buchstaben auf Seite 3 in die vorgesehenen Kästchen für das Lösungswort ein.  **Kontrolle:** Haben Sie ein sinnvolles Lösungswort zum Thema erhalten? Wenn nicht überprüfen Sie Ihre Antworten nochmals. |

# Testen Sie Ihr Wissen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Welchen Vorteil bringt das Stillen für die Mutter? | |
| **A** | bessere Verdauung |
| **C** | keine Probleme mit Hautunreinheiten |
| **P** | schnellere Rückbildung der Gebärmutter |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Wie lange sollte voll gestillt werden? | |
| **G** | drei Monate |
| **R** | sechs Monate |
| **M** | 1 Jahr |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Was bedeutet „richtige Brustpflege“? | |
| **B** | regelmäßig ein Schaumbad nehmen |
| **A** | nur mit Wasser reinigen |
| **T** | mit Körpermilch eincremen |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Wie oft wird der Säugling gestillt? | |
| **R** | Drei bis vier Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |
| **K** | Stillen nach Bedarf, wenn der Säugling Hunger hat. |
| **E** | Sechs Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |
| 5. Was bedeutet Kolostrum? | |
| **W** | Reife Muttermilch |
| **T** | Vormilch |
| **L** | Übergangsmilch |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Ist es richtig, dass die mütterliche Brust genau so viel Milch produziert, wie ein Säugling braucht? | |
| **I** | Ja |
| **F** | Nein |
| **K** | Nur die ersten 12 Wochen |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Bei der Zubereitung eines Fläschchens wird … verwendet: | |
| **O** | 30-35°C warmes Wasser (Trinktemperatur) |
| **F** | kochendes Wasser |
| **S** | abgekochtes Wasser das auf 50° C abgekühlt ist |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Bei der Zubereitung eines Fläschchens sind hygienische Regeln zu beachten: | |
| **C** | Hände gründlich mit Seife waschen |
| **E** | Hände mit warmem Wasser abwaschen |
| **R** | Die Hände desinfizieren |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Das Zubehör und die Fläschchen müssen sauber sein, deshalb … | |
| **D** | vor Gebrauch ausspülen. |
| **H** | in der Spülmaschine reinigen und evtl. sterilisieren. |
| **A** | mit Spülmittel und Bürste reinigen anschließend austrocknen. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Stillhaltungen – Ein Säugling wird immer im … gestillt. | |
| **N** | Liegen |
| **P** | Sitzen |
| **W** | Egal, wichtig ist dass es für Mutter und Kind bequem ist. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. Wie lange darf „Pre“ Säuglingsnahrung gegeben werden? | |
| **E** | Das ganze erste Jahr |
| **D** | Die ersten drei Wochen |
| **K** | Die ersten drei Monate |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. Warum sollten stillende Frauen keinen Salbei- oder Pfefferminztee trinken? | |
| **R** | Diese Kräuter haben eine abstillende Wirkung. |
| **F** | Diese Kräuter verursachen oft Bauchschmerzen. |
| **W** | Den Babys schmeckt dann die Muttermilch nicht. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. Warum sollte eine stillende Frau 300-600 Kalorien zusätzlich am Tag aufnehmen? | |
| **B** | Ohne diese zusätzliche Energie wäre sie schlecht gelaunt. |
| **T** | Diese zusätzliche Energie wird für die Milchproduktion benötigt. |
| **O** | Sie braucht diese zusätzliche Energie um sich nachts ums Kind zu kümmern und nicht zu müde zu sein. |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Warum sollte eine Frau während der Stillzeit nicht rauchen? | |
| **E** | Zigaretten sind teuer, jetzt wird das Geld für das Baby gebraucht. |
| **A** | Wenn die Mutter nach Zigarette riecht, ist das für das Baby unangenehm. |
| **V** | Nikotin ist sonst in der Muttermilch. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15. Warum sollte man beim Fläschchen geben darauf achten, dass der Sauger immer mit Milch gefüllt ist? | |
| **L** | Sonst dauert es so lange, bis das Baby das Fläschchen leer getrunken hat. |
| **F** | Der Sauger könnte sonst verstopfen. |
| **O** | Das Baby trinkt sonst auch Luft mit. |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. Darauf muss jede stillende Frau auf jeden Fall verzichten: | |
| **C** | Bohnen, Kohl und Zwiebeln, davon bekommt das Baby Blähungen. |
| **L** | Rauchen, Alkohol und Drogen, das schädigt das Baby. |
| **K** | Körperlotion, sonst schmeckt die Brust „cremig“. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17. Was bedeutet „HA“ auf Säuglingsnahrung? | |
| **S** | **H**ab **A**cht!“ Diese Nahrung ist nur für frühgeborene Babys. |
| **N** | **H**ilfe zum **A**bnehmen“. Diese Nahrung ist für übergewichtige Babys. |
| **L** | **H**ypo**a**llergen“. Diese Nahrung ist für allergiegefährdete Babys. |

Lösungssatz: Stillen ist …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **&** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Testen Sie Ihr Wissen** |  | **P03.03.04.04** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

# Testen Sie Ihr Wissen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Welchen Vorteil bringt das Stillen für die Mutter? | |
| **A** | bessere Verdauung |
| **C** | keine Probleme mit Hautunreinheiten |
| **P** | schnellere Rückbildung der Gebärmutter |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Wie lange sollte voll gestillt werden? | |
| **G** | drei Monate |
| **R** | sechs Monate |
| **M** | 1 Jahr |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Was bedeutet „richtige Brustpflege“? | |
| **B** | regelmäßig ein Schaumbad nehmen |
| **A** | nur mit Wasser reinigen |
| **T** | mit Körpermilch eincremen |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Wie oft wird der Säugling gestillt? | |
| **R** | Drei bis vier Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |
| **K** | Stillen nach Bedarf, wenn der Säugling Hunger hat. |
| **E** | Sechs Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Was bedeutet Kolostrum? | |
| **T** | Vormilch |
| **W** | reife Muttermilch |
| **L** | Übergangsmilch |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Ist es richtig, dass die mütterliche Brust genau so viel Milch produziert, wie ein Säugling braucht? | |
| **I** | Ja |
| **F** | Nein |
| **K** | Nur die ersten 12 Wochen |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Bei der Zubereitung eines Fläschchen wird … verwendet: | |
| **O** | 30-35°C warmes Wasser (Trinktemperatur) |
| **F** | kochendes Wasser |
| **S** | abgekochtes Wasser das auf 50° C abgekühlt ist |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Bei der Zubereitung sind hygienische Regeln zu beachten: | |
| **C** | Hände gründlich mit Seife waschen |
| **E** | Hände mit warmem Wasser abwaschen |
| **R** | Die Hände desinfizieren |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Das Zubehör und die Fläschchen müssen sauber sein, deshalb … | |
| **D** | vor Gebrauch ausspülen. |
| **H** | in der Spülmaschine reinigen und evtl. sterilisieren. |
| **A** | mit Spülmittel und Bürste reinigen anschließend austrocknen. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Stillhaltungen – Ein Säugling wird immer im … gestillt. | |
| **N** | Liegen |
| **P** | Sitzen |
| **W** | Egal, wichtig ist dass es für Mutter und Kind bequem ist. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. Wie lange darf „Pre“ Säuglingsnahrung gegeben werden? | |
| **E** | Das ganze erste Jahr |
| **D** | Die ersten drei Wochen |
| **K** | Die ersten drei Monate |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. Warum sollten stillende Frauen keinen Salbei- oder Pfefferminztee trinken? | |
| **R** | Diese Kräuter haben eine abstillende Wirkung. |
| **F** | Diese Kräuter verursachen oft Bauchschmerzen. |
| **W** | Den Babys schmeckt dann die Muttermilch nicht. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13. Warum sollte eine stillende Frau 300-600 Kalorien zusätzlich am Tag aufnehmen? | |
| **B** | Ohne diese zusätzliche Energie wäre sie schlecht gelaunt. |
| **T** | Diese zusätzliche Energie wird für die Milchproduktion benötigt. |
| **O** | Sie braucht diese zusätzliche Energie um sich nachts ums Kind zu kümmern und nicht zu müde zu sein. |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. Warum sollte eine Frau während der Stillzeit nicht rauchen? | |
| **E** | Zigaretten sind teuer, jetzt wird das Geld für das Baby gebraucht. |
| **A** | Wenn die Mutter nach Zigarette riecht, ist das für das Baby unangenehm. |
| **V** | Nikotin ist sonst in der Muttermilch. |

|  |  |
| --- | --- |
| 15. Warum sollte man beim Fläschchen geben darauf achten, dass der Sauger immer mit Milch gefüllt ist? | |
| **L** | Sonst dauert es so lange, bis das Baby das Fläschchen leer getrunken hat. |
| **F** | Der Sauger könnte sonst verstopfen. |
| **O** | Das Baby trinkt sonst auch Luft mit. |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. Darauf muss jede stillende Frau auf jeden Fall verzichten: | |
| **C** | Bohnen, Kohl und Zwiebeln, davon bekommt das Baby Blähungen. |
| **L** | Rauchen, Alkohol und Drogen, das schädigt das Baby. |
| **K** | Körperlotion, sonst schmeckt die Brust „cremig“. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17. Was bedeutet „HA“ auf Säuglingsnahrung? | |
| **S** | **H**ab **A**cht!“ Diese Nahrung ist nur für frühgeborene Babys. |
| **N** | **H**ilfe zum **A**bnehmen“. Diese Nahrung ist für übergewichtige Babys. |
| **L** | **H**ypo**a**llergen“. Diese Nahrung ist für allergiegefährdete Babys. |

Lösungssatz: Stillen ist …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **&** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **P** | **R** | **A** | **K** | **T** | **I** | **S** | **C** | **H** | **W** | **E** | **R** | **T** | **V** | **O** | **L** | **L** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Testen Sie Ihr Wissen** | |  | **P03.03.04.04** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mein gelerntes Wissen über Stillen und Flaschenernährung anwenden und prüfen. * *Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.* | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann Vorteile und Regeln zum Stillen nennen. * Ich kann Flaschennahrung auswählen, zubereiten und füttern. | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |
|  |  | Lesen Sie sich die Fragen zu „Testen Sie ihr Wissen“ genau durch. Kreuzen Sie die richtige Antwort an. Tragen Sie die entsprechenden Buchstaben auf Seite 3 in die vorgesehenen Kästchen für das Lösungswort ein.  **Kontrolle:** Haben Sie ein sinnvolles Lösungswort zum Thema erhalten? Wenn nicht überprüfen Sie Ihre Antworten nochmals. |

# Testen Sie Ihr Wissen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie lange sollte voll gestillt werden? | |
| **G** | drei Monate |
| **E** | sechs Monate |
| **M** | 1 Jahr |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Was bedeutet „richtige Brustpflege“? | |
| **B** | regelmäßig ein Schaumbad nehmen |
| **I** | nur mit Wasser reinigen |
| **T** | mit Körpermilch eincremen |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Wie oft wird der Säugling gestillt? | |
| **R** | Drei bis vier Stillmahlzeiten in 24 Stunden |
| **N** | Stillen nach Bedarf, wenn der Säugling Hunger hat |
| **E** | Sechs Stillmahlzeiten in 24 Stunden |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Bei der Zubereitung eines Fläschchens wird … verwendet: | |
| **O** | 30-35°C warmes Wasser (Trinktemperatur) |
| **S** | kochendes Wasser |
| **F** | abgekochtes Wasser das auf ca. 50° C abgekühlt ist |
| 5. Bei der Zubereitung eines Fläschchens sind hygienische Regeln zu beachten: | |
| **A** | Hände gründlich mit Seife waschen |
| **E** | Hände mit warmem Wasser abwaschen |
| **R** | Die Hände desinfizieren |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Das Zubehör und die Fläschchen müssen sauber sein, deshalb … | |
| **D** | vor Gebrauch ausspülen. |
| **C** | in der Spülmaschine reinigen und evtl. sterilisieren. |
| **A** | mit Spülmittel und Bürste reinigen anschließend austrocknen. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Wie lange darf „Pre“ Säuglingsnahrung gegeben werden? | |
| **H** | Das ganze erste Jahr |
| **D** | Die ersten drei Wochen |
| **K** | Die ersten drei Monate |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Warum sollten stillende Frauen keinen Salbei- oder Pfefferminztee trinken? | |
| **G** | Diese Kräuter haben eine abstillende Wirkung. |
| **F** | Diese Kräuter verursachen oft Bauchschmerzen. |
| **W** | Den Babys schmeckt dann die Muttermilch nicht. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Warum sollte eine Frau während der Stillzeit nicht rauchen? | |
| **E** | Zigaretten sind teuer, jetzt wird das Geld für das Baby gebraucht. |
| **A** | Wenn die Mutter nach Zigarette riecht, ist das für das Baby unangenehm. |
| **U** | Nikotin ist sonst in der Muttermilch. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Warum sollte man beim Fläschchen geben darauf achten, dass der Sauger immer mit Milch gefüllt ist? | |
| **L** | Sonst dauert es so lange, bis das Baby das Fläschchen leer getrunken hat. |
| **F** | Der Sauger könnte sonst verstopfen. |
| **T** | Das Baby trinkt sonst auch Luft mit. |

Lösungssatz: Stillen ist …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **&** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Testen Sie Ihr Wissen** |  | **P03.03.04.04** |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | |  | | --- | | **Lösung** | |

# Testen Sie Ihr Wissen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie lange sollte voll gestillt werden? | |
| **G** | drei Monate |
| **E** | sechs Monate |
| **M** | 1 Jahr |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Was bedeutet „richtige Brustpflege“? | |
| **B** | regelmäßig ein Schaumbad nehmen |
| **I** | nur mit Wasser reinigen |
| **T** | mit Körpermilch eincremen |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Wie oft wird der Säugling gestillt? | |
| **R** | Drei bis vier Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |
| **N** | Stillen nach Bedarf, wenn der Säugling Hunger hat. |
| **E** | Sechs Stillmahlzeiten in 24 Stunden. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Bei der Zubereitung eines Fläschchen wird … verwendet: | |
| **O** | 30-35°C warmes Wasser (Trinktemperatur) |
| **S** | kochendes Wasser |
| **F** | abgekochtes Wasser das auf ca. 50° C abgekühlt ist |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Bei der Zubereitung sind hygienische Regeln zu beachten: | |
| **A** | Hände gründlich mit Seife waschen |
| **E** | Hände mit warmem Wasser abwaschen |
| **R** | Die Hände desinfizieren |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. Das Zubehör und die Fläschchen müssen sauber sein, deshalb … | |
| **D** | vor Gebrauch ausspülen. |
| **C** | in der Spülmaschine reinigen und evtl. sterilisieren. |
| **A** | mit Spülmittel und Bürste reinigen anschließend austrocknen. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Wie lange darf „Pre“ Säuglingsnahrung gegeben werden? | |
| **H** | Das ganze erste Jahr |
| **D** | Die ersten drei Wochen |
| **K** | Die ersten drei Monate |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Warum sollten stillende Frauen keinen Salbei- oder Pfefferminztee trinken? | |
| **G** | Diese Kräuter haben eine abstillende Wirkung. |
| **F** | Diese Kräuter verursachen oft Bauchschmerzen. |
| **W** | Den Babys schmeckt dann die Muttermilch nicht. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Warum sollte eine Frau während der Stillzeit nicht rauchen? | |
| **E** | Zigaretten sind teuer, jetzt wird das Geld für das Baby gebraucht. |
| **A** | Wenn die Mutter nach Zigarette riecht, ist das für das Baby unangenehm. |
| **U** | Nikotin ist sonst in der Muttermilch. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10. Warum sollte man beim Fläschchen geben darauf achten, dass der Sauger immer mit Milch gefüllt ist? | |
| **L** | Sonst dauert es so lange, bis das Baby das Fläschchen leer getrunken hat. |
| **F** | Der Sauger könnte sonst verstopfen. |
| **T** | Das Baby trinkt sonst auch Luft mit. |

Lösungssatz: Stillen ist …

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **&** | **8** | **9** | **10** |
| **E** | **I** | **N** | **F** | **A** | **C** | **H** | **G** | **U** | **T** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Lernkartei** | |  | **P03.03.04.04** | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann eigenverantwortlich handeln.* * *Ich kann eigenständig arbeiten.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | **LernSCHRITT** | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mein gelerntes Wissen über Stillen und Flaschenernährung anwenden und prüfen. * *Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.* | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Zeit** | **Aufgabe** |

Die fertigen Karteikarten können Sie …

… zum Lernen auf die Klassenarbeit oder

… zum Legen einer Lernlandkarte oder

… für eine Sortieraufgabe nutzen.

Größe der Karteikarten: max. DIN-A6

Verwendung bei Klassenarbeit: Anzahl der Karten je nach Lernziel

Arbeiten mit Karteikasten:

Die beschrifteten Karten stellt man in das mittlere Fach des Kastens. Wird der Begriff richtig erklärt, darf die Karte ein Fach weiter nach hinten gesteckt werden …bis die Karte ganz hinten ist. Wird der Begriff falsch erklärt, kommt die Karte ein Fach nach vorne. Jede Karte wird mind. dreimal und öfter geübt. Alle Karten die im letzten Fach sind kann der Schüler oder die Schülerin.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Schreiben Sie neue Fachbegriffe in das obere Kästchen („Begriff“) und darunter die passende Erklärung (z. B. mit Hilfe des Lehrbuches oder Ihren Unterlagen).  Wenn die Erklärung stimmt, können Sie beides ausschneiden. Kleben Sie das Begriff-Kästchen auf die Vorderseite und das Erklärung-Kästchen auf die Rückseite einer Karteikarte oder beschriften Sie die Vorder- und Rückseite einer Kateikarte.  **Hinweise:**  Die Erstellung von Lernkarten …   * ist eigenverantwortlich (für die Richtigkeit der Inhalte ist jede/r selbst verantwortlich). * erfolgt handschriftlich.   Die Verwendung der Karteikarten bei Klassenarbeiten:   * Nur der eigene Karteikasten kann verwendet werden. * Der Karteikasten steht vorne am Pult   mit Namen des Eigentümers/in.   * Nach Absprache darf während der Arbeit eine Karte aus dem Karteikasten genutzt werden; dazu muss man vorne am Pult die Karte lesen – sie darf nicht mit an den Platz genommen werden.   Vorgaben für die Lernkarten:  VORDERSEITE  Thema  **Begriff:**  RÜCKSEITE  **Erklärung**:  Hinweise:  Ordnen Sie den Begriff der Erklärung zu.  Erklären Sie den Begriff  vorne  hinten |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  **LF 3** | Titel  **Lernkartei** |  | **P03.03.04.04** |

|  |  |
| --- | --- |
| Thema: Stillen  Muttermilch | Die Muttermilch enthält alle wichtigen Nährstoffe in richtiger Menge und Zusammensetzung. Sie passt sich immer den Bedürfnissen des Babys an. Sie enthält außerdem Schutz- und Abwehrstoffe, die nicht industriell hergestellt werden können. |
| Thema: Stillen  Abstillen | Es wird empfohlen (WHO) sechs Monate zu stillen.  Danach wird langsam immer wieder eine Stillmahlzeit durch Beikost ersetzen. |
| Thema: Stillen  Brustpflege | Brust täglich mit klarem Wasser abwaschen, keine Seife verwenden. Milchreste nach dem Stillen antrocknen lassen. |
| Thema: Flaschennahrung  HA-Nahrung | Risiko an einer Allergie zu erkranken ist geringer, schmeckt etwas bitter, gibt es für Anfangsnahrung und Folgemilch 2 |
| Thema: Flaschennahrung  Pre-Nahrung | Ist der Muttermilch sehr ähnlich. Ein guter Ersatz, wenn nicht gestillt wird,  kann von Geburt an das ganze erste Jahr gegeben werden. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | |  | P03.03.05 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann mich über die Krankheiten, gegen die Säuglinge geimpft werden sollen, informieren. * Ich kann begründen, warum Säuglinge geimpft werden sollen. * Ich kann beschreiben wann und wie oft geimpft wird. * Ich kann meinen eigenen Impfschutz überprüfen. * *Ich kann situationsgerecht kommunizieren.* * Ich kann mich über Fragen austauschen, Kompromisse finden und Entscheidungen treffen. * *Ich kann für einen längeren Zeitraum einen Ablauf planen.* * Ich kann Verantwortung für mich und andere übernehmen und meine Entscheidungen überdenken. | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann erklären, wie das Kind in der Schwangerschaft über das Blut der Mutter versorgt wird. | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Hier erfahre ich, warum Säuglinge geimpft werden. * Hier erfahre ich, wann und wogegen Säuglinge geimpft werden. | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können:   * Lernthema P03.03.05 mit Lernschritten | | | |

# Lernwegeliste

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Was Sie hier lernen können | | | Lernmaterialien  LernSCHRITTE, LernTHEMEN und LernPROJEKTE | | Ergänzungen |
| Informieren | Ich kann mich über die Erfolgsgeschichte von Impfungen informieren. |  | P03.03.05.01  Erfolgsgeschichte Impfung | A-C | Material im Internet:  [Film](http://www.br.de/mediathek/video/sendungen/schatten-des-todes/schatten-des-todes-die-geschichte-der-seuchen-126.html)  [Grafik](http://www.br.de/themen/ratgeber/inhalt/gesundheit/impfrate100.html) |
| Ich kann mich über das Impfprogramm des Gesundheitswesens informieren. |  | P03.03.05  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C | [Broschüren](http://www.bzga.de/infomaterialien/impfungen-sicherer-schutz-vor-infektionskrankheiten-fuer-kinder/impfungen-sicherer-schutz-vor-infektionskrankheiten-fuer-kinder-deutsch/) bei der BZgA bestellen: |
| Ich kann zu den Krankheiten im Impfkalender eine Tabelle mit den Symptomen und möglichen Folgeschäden zusammenstellen/erstellen. |  | P03.03.05.02  Kinderkrankheiten und Folgeschäden | B/C | [www.impfen-info.de](http://www.impfen-info.de/impfempfehlungen/fuer-kinder-0-12-j/) |
| Planen und Entscheiden | Ich kann die Termine für anstehende Impfungen eines Säuglings planen. |  | P03.03.05  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C |  |
| Durch-führen | Ich kann Karteikarten zu Grundbegriffen von Impfungen erstellen. |  | P03.03.05.03  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung | A-C |  |
| Kontrollieren | Ich kann meinen eigenen Impfschutz feststellen. |  | P03.03.05  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C |  |
| Ich kann meinen Kenntnisstand zum Thema Impfen überprüfen. |  | P03.03.05.04  Partnerinterview zum Thema Impfen | A-C |  |
| Reflektieren/ Bewerten | Ich kann zu Impfbedenken Stellung nehmen. |  | P03.03.05  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen | A-C |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen |  | P03.03.05 |

**Hinweis:**

Weisen Sie bitte auf den AO hin und erläutern Sie die Inhalte mit Bezug auf Lernthema 5.

In diesem Lernthema sind kleinere Aufgaben eingearbeitet, umfangreichere Aufgaben sind in fünf zusätzlichen Lernschritten enthalten, auf deren Bearbeitung im Lernthema hingewiesen wird.

Mia und Ronaldo haben ihr erstes Kind bekommen.

**Bezug zu LF 8**   
Ich kenne meinen Körper und handle gesundheitsbewusst.

Bald stehen die ersten Impfungen an. Sie müssen entscheiden, ob sie ihr Kind impfen lassen wollen.

Die Ärztin hat ihnen empfohlen, sich zum Schutz ihres Kindes für die Impfungen zu entscheiden. Sie haben *impfen* gegoogelt und *1.210.000 Ergebnisse* gefunden. Nun wissen sie erst recht nicht, was sie tun sollen.

In entsprechender Fachliteratur, in Filmen oder im Heft „*das baby“*, finden sie Antworten.

Dann kommt mal wieder Ines vorbei und stellt ihnen kritische Fragen zum Impfen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |
| **Informieren:** | | |

Der Film ist aus der Mediathek des Bayrischen Rundfunks.   
**Hinweis**: Polio und Diphterie ab Minute 16! www.br.de/mediathek/video/sendungen/schatten-des-todes/schatten-des-todes-die-geschichte-der-seuchen-126.html

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Informieren Sie sich mit Hilfe eines Films über die Erfolgsgeschichte von Impfungen. |
|  |  | Beantworten Sie dazu die Fragen als Protokoll zum Film.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.05.01. |
|  |  | Vergleichen Sie die Antworten mit einem/einer Partner/in. |
|  |  | Bestätigen Sie die Antworten im Plenum.  Klären Sie offene Fragen im Plenum. |

Die **Grafik findet sich unter: www.br.de/themen/ratgeber/inhalt/gesundheit/impfrate100.html  
Schreiben Sie die richtigen Antworten** auf die Rückseite des *Protokolls zum Film*.

heterogene Gruppen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Finden Sie in Partnerarbeit mit Hilfe einer Grafik heraus   * wann in Deutschland immer wieder Menschen an Kinderlähmung (Polio) erkrankten (endemisch), * seit wann Deutschland als Polio-freies Land gilt, * wer solche Grafiken erstellt.   Schreiben Sie die Antworten jeweils auf Metaplankarten. Heften Sie diese an die Pinnwand. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen |  | P03.03.05 |

|  |
| --- |
| **Informieren:** |

Quelle: br.de,

www.br.de/themen/ratgeber/inhalt/gesundheit/polio100.html

Notieren Sie Ihre Antwort auf die Rückseite des *Protokolls zum Film*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Infografik: Anzahl der Fälle der Polio-Erkrankungen im Vergleich zur Impfrate | Bild: BR | Überlegen Sie, wie folgende Grafik den Erfolg von Impfungen am Beispiel von Polio zeigt.  Besprechen Sie Ihr Ergebnis mit einem Lernpartner oder einer Lernpartnerin.  Stellen Sie Ihre gemeinsame Antwort im Plenum vor. |

Weiterführende Literatur:   
www.bzga.de/infomaterialien/impfungen-sicherer-schutz-vor-infektionskrankheiten-fuer-kinder/   
Die Broschüre ist auch in anderen Sprachen erhältlich.

Schreiben Sie die Fragen und Antworten auf ein leeres Blatt.

Informieren Sie sich dazu in der Broschüre „*das baby“* Kapitel 5 *Häufige Fragen*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Informieren Sie sich mit der Broschüre *Impfen* über das von der „Ständigen Impfkommision“ (STIKO) empfohIene Impfprogramm für Säuglinge:   * Welches Ziel hat das Impfprogramm? * Gegen welche Krankheiten wird mit der **6fach-Impfung** geimpft? * Wie viele Impftermine gibt es für die Grundimmunisierung dieser Impfung? * Wann soll die erste Teilimpfung nach Empfehlung der STIKO erfolgen. * Gegen welche Krankheiten wird mit der **3fach-Impfung** geimpft? * Wann soll die erste Teilimpfung nach Empfehlung der STIKO erfolgen. * Gegen welche weiteren Krankheiten sollen Säuglinge nach Empfehlung der STIKO noch geimpft werden.   Erklären Sie, warum die MMR-Impfung erst  nach 11 bis 14 Monaten erfolgen soll. |

heterogene Gruppen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Erstellen Sie in einer Dreiergruppe eine Übersicht zu den Krankheiten gegen die der Säugling bei der 6fach-Impfung geimpft wird.  Schreiben Sie ein Protokoll zur Gruppenarbeit.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.05.02. |
| **Planen und Entscheiden:** | | |

Benutzen Sie dazu die Broschüre Impfen und einen Kalender.

Lassen Sie die Impfzeiträume in einem Kalender im Klassenzimmer eintragen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Planen Sie die Impftermine für das Kind von Mia und Ronaldo. | | |
|  |  | Vergleichen Sie mit einem Lernpartner oder einer Lernpartnerin im Plenum die Impftermine. | | |
| Lernfeld  LF 3 | | | Titel  Mit Impfungen für die gesunde Entwicklung eines Säuglings sorgen |  | | P03.03.05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durchführen:** | | |
|  |  | Erstellen Sie Karteikarten zu Grundbegriffen von Impfung.  Bearbeiten Sie dazu den Lernschritt P03.03.05.03 |

Die Partnerauswahl kann über die Methode Tempoduett erfolgen.  
(vergl. Handreichung SOL)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Vergleichen Sie Ihre Zuordnungen mit einem/einer Partner/in. * Diskutieren Sie unterschiedliche Zuordnungen. * Entscheiden Sie sich gemeinsam für die gleiche Zurodnung. |
|  |  | * Vergleichen Sie Ihre Erklärungen mit einem/einer Partner/in. * Diskutieren Sie unterschiedliche Erklärungen. * Entscheiden Sie sich gemeinsam für die  gleiche Erklärung. |
|  |  | Klären Sie die richtige Zurodnung mit dem/der Lehrer/in.  Klären Sie die richtigen Erklärungen mit dem/der Lehrer/in. |

heterogene Gruppen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Führen Sie ein Partnerinterview mit einem/einer anderen Partner/in zu den Begriffen durch.  Verwenden Sie dazu die Vorlage. |
| **Kontrollieren:** | | |

Bringen Sie Ihren Impfpass von zu Hause mit.

Fragen Sie zu Hause nach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Stellen Sie Ihren eigene Impfschutz fest.  Beantworten Sie dazu folgende Fragen:   * Gegen welche Krankheiten wurden Sie geimpft? * Bei welcher dieser Krankheiten ist eine Auffrisch-Impfung notwendig? * Haben Sie bereits eine Auffrischimpfung erhalten? * Welche Krankheiten hatten Sie und benötigen somit keine Impfung. |
| **Reflektieren/Bewerten:** | | |

Das Rollenspiel ist optional. Karten für ein Rollenspiel und eine Anleitung finden Sie unter:   
 Reich, Kersten. (2012)   
Konstruktiver Methodenpool.  
http://methodenpool.uni-koeln.de/rollenspiele/frameset\_rollenspiel.html [04.10.2013]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Mia und Ronaldo haben sich für die Impfung ihres Kindes entschieden. Da kommt Ines zu Besuch und stellt kritische Fragen: **Ines:**   * „Wollt ihr eurem Kind zumuten, dass es eine Spritze bekommt? Das tut doch weh!“ * „Wozu impfen, wenn Mia stillt. Die Muttermilch schützt doch vor Infektionskrankheiten.“ * „Ich habe gehört, dass Kinder durch die Impfung krank geworden sind. Das ist doch verantwortungslos.“ * „Im Internet habe ich gelesen, dass Säuglinge nach der Impfung plötzlich gestorben sind. Man nennt das *Plötzlichen Säuglingstod*. Wollt ihr so eine Gefahr eingehen?“ |

Informieren Sie sich zusätzlich der Broschüre „*das baby“* Kapitel 5 *Häufige Fragen*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Verteidigen Sie in einem Rollenspiel die Entscheidung von Mia und Ronaldo. Die beiden sind sich ganz sicher, dass sie die richtige Entscheidung getroffen haben. | | | |
| Lernfeld  LF 3 | | | Titel  Erfolgsgeschichte Impfung | |  | | P03.03.05.01 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | | | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | | | |  | | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann beschreiben, welche Gefahren von Infektionskrankheiten ausgehen. * Ich kann die Bedeutung von Impfungen für die Verbreitung von Krankheiten erkennen. * *Ich kann mir Inhalte merken.* | | | | Was Sie schon können sollten:   * Ich kann konzentriert zuhören. | | | | |
| Wofür Sie das benötigen:   * Inhalte aus dem Film aufschreiben. | | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | | |

# Protokoll zum Film

Schatten des Todes – Die Geschichte der Seuchen Folge 4 –   
Erfolgsgeschichte Impfung

# Beantworten Sie folgende Fragen:

|  |  |
| --- | --- |
| Von welchen Krankheiten handelt der Film? |  |
| Welche Impfung war in Deutschland als einzige eine Pflichtimpfung? |  |
| Wann wurde diese Impfung in Deutschland Pflicht? |  |
| Wer rief 1967 eine Kampagne aus zur Ausrottung der Pocken? |  |
| Wann wurde diese Krankheit offiziell als ausgerottet erklärt? |  |
| Bis wann wollte die WHO Polio ebenfalls vollständig besiegen? |  |
| Ist die Ausrottung der Polio gelungen? |  |
| Wie heißt die Impfung gegen Polio? |  |
| Wer kann die Krankheit Polio übertragen? |  |
| Wie heißt Diphterie im Volksmund? |  |
| Was sind Impfgegner? |  |
| Wie viel Prozent der Deutschen sind Impfkritiker? |  |
| Wie viele Personen müssen gegen eine Krankheit geimpft sein, damit sich die Krankheit nicht verbreitet? |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Erfolgsgeschichte Impfung |  | P03.03.05.01 |

# Protokoll zum Film Schatten des Todes

Schatten des Todes – Die Geschichte der Seuchen Folge 4 –  
Erfolgsgeschichte Impfung

## Beantworten Sie folgende Fragen:

|  |  |
| --- | --- |
| Von welchen Krankheiten handelt der Film? |  |
| Welche Impfung war in Deutschland als einzige eine Pflichtimpfung? |  |
| Wann wurde diese Impfung in Deutschland Pflicht? |  |
| Wer rief 1967 eine Kampagne aus zur Ausrottung der Pocken? |  |
| Wann wurde diese Krankheit offiziell als ausgerottet erklärt? |  |
| Bis wann wollte die WHO Polio ebenfalls vollständig besiegen? |  |
| Ist die Ausrottung der Polio gelungen? |  |
| Wie heißt die Impfung gegen Polio? |  |
| Welche Art von Impfstoff wird bei dieser Impfung verwendet? |  |
| Wer kann die Krankheit Polio übertragen? |  |
| Welche Art von Krankheitserreger ist für Polio verantwortlich? |  |
| Wer kann die Krankheit Polio übertragen? |  |
| Welche Art von Krankheitserreger ist für Diphterie verantwortlich? |  |
| Wodurch entstehen die Krankheitsfolgen? |  |
| Wie heißt Diphterie im Volksmund? |  |
| Wie viel Prozent der Deutschen sind Impfgegner? |  |
| Was sind Impfgegner? |  |
| Was sind Impfkritiker? |  |
| Wie viel Prozent der Deutschen sind Impfkritiker? |  |
| Wie viele Personen müssen gegen eine Krankheit geimpft sein, damit sich die Krankheit nicht verbreitet? |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Begriff: *endemisch:* | Die Krankheit kommt in diesem Gebiet ständig vor.  Immer wieder erkranken in diesem Gebiet Menschen an dieser Krankheit. | | | |
| Begriff: *Epidemie:* | Eine Erkrankung, vor allem eine Infektionserkrankung tritt stark gehäuft, örtlich und zeitlich begrenzt auf.Viele Menschen sind in einem bestimmten Gebiet gleichzeitig betroffen. | | | |
| Lernfeld  LF 3 | | Titel  Erfolgsgeschichte Impfung |  | P03.03.05.01 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann systematisch arbeiten.* | | |  | |  | | --- | | Lösung | |

# Protokoll zum Film

Schatten des Todes – Die Geschichte der Seuchen Folge 4 –   
Erfolgsgeschichte Impfung

|  |  |
| --- | --- |
| Von welchen Krankheiten handelt der Film? | Pocken, Polio, Diphterie |
| Welche Impfung war in Deutschland als einzige.  eine Pflichtimpfung? | Pocken-Impfung |
| Wann wurde diese Impfung in Deutschland  Pflicht? | 1874 |
| Wer rief 1967 eine Kampagne aus zur Ausrottung  der Pocken? | WHO |
| Wann wurde diese Krankheit offiziell als  ausgerottet erklärt? | 1980 |
| Bis wann wollte die WHO Polio ebenfalls vollständig besiegen? | 2000 |
| Ist die Ausrottung der Polio gelungen? | Nein |
| Wie heißt die Impfung gegen Polio? | Schluckimpfung |
| Welche Art von Impfstoff wird bei dieser  Impfung verwendet? | Lebendimpfstoff |
| Wer kann die Krankheit Polio übertragen? | Jeder Infizierte, auch  wenn er die Krankheit  nicht bemerkt |
| Welche Art von Krankheitserreger ist für Polio  verantwortlich? | Viren |
| Welche Art von Krankheitserreger ist für  Diphterie verantwortlich? | Bakterien |
| Wodurch entstehen die Krankheitsfolgen? | Durch ein Gift der  Diphterie-Bakterien |
| Wie heißt Diphterie im Volksmund? | Hand des Würgeengels |
| Wie viel Prozent der Deutschen sind Impfgegner? | 5 Prozent |
| Was sind Impfgegner? | Lassen ihre Kinder gegen  keine Krankheit impfen |
| Was sind Impfkritiker? | Entscheiden im Einzelfall,  sind nicht grundsätzlich  gegen Impfung |
| Wie viel Prozent der Deutschen sind Impfkritiker? | 20 – 30 Prozent |
| Wie viele Personen müssen gegen eine  Krankheit geimpft sein, damit sich Krankheiten  nicht verbreiten? | Mehr als 70 Prozent |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Kinderkrankheiten und Folgeschäden | |  | P03.03.05.02 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung* übernehmen*.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann die Folgen und Gefahren von Krankheiten gegen die Impfungen empfohlen werden, beschreiben. * Ich kann mit anderen im Team Arbeit verteilen und dabei Verantwortung für mich und andere übernehmen. * *Ich kann für einen längeren Zeitraum einen Ablauf planen.* * Ich kann mich über Inhalte austauschen. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

# **Protokoll zur Gruppenarbeit**



|  |  |
| --- | --- |
| **1. Lesen**  Aufgabe (s. Rückseite) |  |
| **2. Klären:**  Haben wir alles verstanden?  Ich moderiere: ............................  Ich protokolliere: ............................  Ich achte auf die Zeit: ............................ |  |

Tragen Sie hier ein, wer welche Krankheiten erarbeitet.

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Klären:**  ..................... bearbeitet: ....................................  ...................................  ..................... bearbeitet: ...................................  ...................................  ..................... bearbeitet: ...................................  .................................... |  |
| **4. Alle arbeiten alleine!** geplant: ..... min; benötigt: ...... min |  |
| **5. Austausch**:  Ergebnisse austauschen, Fragen klären  geplant: **.....** min; benötigt: **.....** min |  |
| **6. eigene Tabelle ergänzen:**  geplant**: .....** min; benötigt: **.....** min |  |
| **7. Ergebnisse/Inhalte …**  weiter geben / verstanden: prima**☺ .... 😐**geht so **... ☹**noch nicht **🡪** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Kinderkrankheiten und Folgeschäden |  | P03.03.05.02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Die Impfungen finden Sie auf der Broschüre *Impfen*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Erstellen Sie in einer Dreiergruppe eine Übersicht mit den Symptomen und möglichen Folgeschäden zu den Krankheiten gegen die der Säugling bei der 6fach-Impfung geimpft werden. |
|  |  | Verteilen Sie die Teamaufgaben.  Füllen Sie für die Gruppenarbeit das Protokoll aus. |

Die Informationen zu den Krankheiten finde Sie im Internet z. B. unter   
**www.Impfen-info.de**  
*Impfempfehlungen für Kinder*  
www.impfen-info.de/impfempfehlungen/fuer-kinder-0-12-j/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Verteilen Sie in der Dreiergruppe die Krankheiten, so dass jeder zwei Krankheiten ausarbeitet. |
|  |  | Erstellen Sie für die Übersicht eine Tabelle auf einem DIN A4-Blatt quer nach der Vorgabe unten. |
|  |  | Tragen Sie gegenseitig Ihre Ergebnisse vor. |
|  |  | Ergänzen Sie mit den Ergebnissen der anderen Gruppenmitglieder Ihre eigene Tabelle. |

Vorgaben für die Tabelle:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Krankheit** | Wie zeigt sich die Krankheit?  **Symptome** | Welche lebenslangen Schäden können auftreten?  **Folgekrankheiten** | Wie viel Prozent der Erkrankten sterben?  Wodurch tritt der Tod ein?  **Todesfälle** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Kinderkrankheiten und Folgeschäden |  | P03.03.05.02 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | |  | | --- | | Lösung | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Krankheit** | Wie zeigt sich die Krankheit?  **Symptome** | Welche lebenslangen Schäden können auftreten?  **Folgekrankheiten** | Wie viel Prozent der Erkrankten sterben?  Wodurch tritt der Tod ein?  **Todesfälle** |
| Tetanus | Krämpfe der Gesichtsmuskulatur, auch andere Muskelgruppen können betroffen sein. |  | 10 bis 20 Prozent der Patienten.  Krämpfe des Kehlkopfes und der Brustmuskulatur können so ausgeprägt sein, dass sie zum Erstickungstod führen. |
| Diphterie | Halsschmerzen, Schluckbeschwerden und erhöhte Temperatur, Heiserkeit, Husten und ein Anschwellen der Lymphknoten | Herzentzündungen oder Nerven-Lähmungen | 5 bis 10 Prozent der Erkrankten.  Schwellung im Halsbereich kann so stark sein, dass sie die Atemwege komplett verschließt und die Patienten ersticken. |
| Keuchhusten | grippeähnliche Symptome, Hustenattacken vor allem nachts, Lungenentzündung oder Mittelohrentzündung, v. a. nicht geimpfte Säuglinge | bleibende Schäden an der Lunge oder den Bronchien | Ein Prozent aller erkrankten Kinder unter sechs Monaten stirbt. |
| Hib | Hirnhautentzündung, Entzündung des Kehldeckels, Lungenentzündung oder Blutvergiftung | Hirnhautentzündung kann zu bleibenden Schäden führen | Durch eine Schwellung des Kehldeckels kann es zu Erstickungsanfällen kommen, die zum Tod führen. |
| Kinderlähmung | 95 Prozent der Infizierten merken nichts; Fieber, Hals- und Kopfschmerzen | bleibende Lähmungen, Muskelschwund, vermindertes Knochenwachstum sowie Gelenkzerstörung |  |
| Hepatitis B | grippeähnliche Symptome, Übelkeit und Erbrechen, Gelbsucht | Leber zunehmend geschädigt (z. B. Leberzirrhose) | Bei etwa einem Prozent der Erwachsenen endet die Krankheit tödlich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung | |  | P03.03.05.03 | |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. * *Ich kann mich ausdrücken und Gespräche führen.* * *Ich kann andere respektieren und mit ihnen zusammen arbeiten.* * *Ich kann systematisch arbeiten.* * *Ich kann Verantwortung übernehmen.* | | | |  | | --- | | LernPROJEKT | | LernTHEMA | | LernSCHRITT | | |
|  | | |  | |  |
| Kompetenzen:   * Ich kann Fachbegriffe zum Thema Impfen zuordnen und erklären. * Ich kann mich über Fragen austauschen, Kompromisse finden und Entscheidungen treffen. | | Was Sie schon können sollten: | | | |
| Wofür Sie das benötigen: | | | |
| Wie Sie Ihr Können prüfen können: | | | |

Mia und Ronaldo verschaffen sich einen Überblick über das Thema Impfen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Informieren Sie sich dazu z. B. im Heft der BZgA „*das baby“ – Informationen für Eltern über das erste Lebensjahr* unter dem Thema *Das Impfprogramm*  
und in der Broschüre *Impfen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Schneiden Sie die folgenden Karteikarten aus.  Sortieren Sie den Erklärungen die richtigen Fachbegriffe zu. |
|  |  | Klären Sie die richtige Auswahl wie beim Lernthema beschrieben in Partnerarbeit und mit dem/der Lehrer/in. |
|  |  | Kleben Sie die jeweiligen Begriffskarten und entsprechenden Erklärungen mit den Rückseiten aneinander oder auf die Vorder- und Rückseite einer Karteikarte. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Informieren Sie sich dazu z. B. im Heft der BZgA „*das baby“ – Informationen für Eltern über das erste Lebensjahr* unter dem Thema *Das Impfprogramm*  
in der Broschüre *Impfen*und im *Protokoll zum Fim*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Schreiben Sie die Erklärungen folgender Fachbegriffe in die Kästchen daneben. |
|  |  | Klären Sie die richtige Erklärung wie beim Lernthema beschrieben in Partnerarbeit und mit dem/der Lehrer/in. |
|  |  | Schneiden Sie anschließend die Begriffe mit Erklärungen in Streifen aus, knicken Sie an der gestichelten Linie und kleben die Rückseiten aneinander  oder schneiden die Streifen an der gestichelten Linie nochmal durch und kleben sie auf die Vorder- und Rückseite einer Karteikarte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Antikörper* | Erklärung:  Eltern verzichten auf den Impfschutz ihrer Kinder aufgrund von Verunsicherung durch Falschmeldungen. Gründe dafür sind Unkenntnis über die Erkrankungen und den Nutzen der Impfungen. Weitere Gründe sind Ängste vor Nebenwirkungen. |
| Begriff:  *6fach-Impfstoff* | Erklärung:  Der Körper wurde in mehreren Teilimpfungen darauf trainiert ausreichend Antikörper zu bilden, um entsprechende Krankheitserreger beim Eindringen unschädlich zu machen.  Bei einigen Impfungen hält er ein Leben lang an, bei anderen muss er im Erwachsenenalter aufgefrischt werden. |
| Begriff:  *Auffrisch-Impfung* | Erklärung:  Das Neugeborene ist nach der Geburt durch mütterliche Antikörper gegen Infektionserkrankungen geschützt, welche die Mutter durchgemacht hat oder gegen die sie geimpft ist. |
| Begriff:  *Grundimmunisierung* | Erklärung:  Sie wird für Säuglinge und Kleinkinder von den Krankenkassen übernommen.  Diese Antikörper werden nach der Geburt bis zum Ende des ersten Lebensjahres langsam abgebaut. |
| Begriff:  *Impfkritische Haltung* | Erklärung:  **Diesem Kombinationsimpfstoff** sollte das Kind nach dem aktuellen Impfkalender im dritten Lebensmonat als erste Impfung erhalten.  Er wirkt gegen die Krankheiten Diphtherie, Haemophilus influenzae Typ b (Hib), Hepatitis B, Keuchhusten (Pertussis), Kinderlähmung (Polio) und Wundstarrkrampf (Tetanus). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Impfnebenwirkungen* | Erklärung:  Körpereigene Abwehrstoffe, die mit den Erregern reagieren und sie unschädlich machen. Sie zirkulieren dauerhaft im Körper. |
| Begriff:  *Kosten  der empfohlenen Impfungen* | Erklärung:  … ist der Aufbau eines vollständigen Impfschutzes bei Säuglingen und Kleinkindern.  Er sollte gegen Ende des zweiten Lebensmonates beginnen und Ende des 14. Lebensmonats abgeschlossen sein. |
| Begriff:  *Nestschutz* | Erklärung:  Hält eine Impfung nicht lebenslang an, muss sie im Erwachsenenalter einmal oder regelmäßig wiederholt werden.  Dafür gibt es zeitliche Richtwerte und Impfpläne.  Eine Tetanus-Impfung sollte für einen sicheren Schutz etwa alle 10 Jahre wiederholt werden. |
| Begriff:  *Impfschutz* | Erklärung:  … sind leichte Reaktionen wie Rötung und Schwellung im Bereich Impfstelle, selten auch leichtes Fieber.  Diese Reaktionen zeigen, dass der Körper auf die Impfung reagiert. Sie sind in der Regel nach ein bis zwei Tagen wieder verschwunden. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |



**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Antikörper* | Erklärung: |
| Begriff:  *Auffrisch-Impfung* | Erklärung: |
| Begriff:  *endemisch* | Erklärung: |
| Begriff:  *Grundimmunisierung* | Erklärung: |
| Begriff:  *Impfkritische Haltung* | Erklärung: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |



**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

**✂**

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Impfnebenwirkungen* | Erklärung: |
| Begriff:  *Impfschutz* | Erklärung: |
| Begriff:  *Kosten  der empfohlenen Impfungen* | Erklärung: |
| Begriff:  *Nestschutz* | Erklärung: |
| Begriff:  *6fach-Impfstoff* | Erklärung: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |

**zur Überprüfung Ihres eigenen Kenntnisstands**

**(1)** Erklären Sie sich gegenseitig die jeweiligen Begriffe, notieren Sie die Antworten mit Stichworten in den freien Feldern.   
Überspringen und markieren Sie die Begriffe, die Sie beim ersten Durchgang nicht erklären können.

**(2)** Lesen Sie Ihre Karteikarten nochmal durch.   
Erklären Sie anschließend die Begriffe, die Sie nicht wussten.

**(3)** Überprüfen Sie anhand Ihrer Karteikarten nochmal die Antworten.   
Ergänzen Sie diese falls notwendig.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** Name: | **B** Name: |
| (Diese Begriffe werden von A erfragt und von B beantwortet) | (Diese Begriffe werden von B erfragt und von A beantwortet) |
| Grundimmunisierung |  |
|  | Impfschutz |
| Nestschutz |  |
|  | Auffrisch-Impfung |

# Partnerinterview **(Seite 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** Name: | **B** Name: |
| (Diese Begriffe werden von A erfragt und von B beantwortet) | (Diese Begriffe werden von B erfragt und von A beantwortet) |
| 6fach-Impfstoff |  |
|  | Impfnebenwirkungen |
| Antikörper |  |
|  | Kosten der empfohlenen Impfungen |
| Impfkritische Haltung |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Welche Begriffe konnte **B** beim ersten Durchgang nicht erklären? | Welche Begriffe konnte **A** beim ersten Durchgang nicht erklären? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Lernkartei mit Fachbegriffen zu Impfung |  | P03.03.05.03 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann Fachbegriffe zum Impfen erklären. * *Ich kann Karteikarten zu Fachbegriffen erstellen.* | | |  | | --- | | Lösung | |

|  |  |
| --- | --- |
| Begriff:  *Antikörper* | Körpereigene Abwehrstoffe, die mit den Erregern reagieren und sie unschädlich machen. Sie zirkulieren dauerhaft im Körper. |
| Begriff:  *Auffrisch-Impfung* | Hält eine Impfung nicht lebenslang an, muss sie im Erwachsenenalter einmal oder regelmäßig wiederholt werden.  Dafür gibt es zeitliche Richtwerte und Impfpläne.  Eine Tetanus-Impfung sollte für einen sicheren Schutz etwa alle 10 Jahre wiederholt werden. |
| Begriff:  *endemisch* | Die Krankheit kommt in diesem Gebiet ständig vor. Immer wieder erkranken in diesem Gebiet Menschen an dieser Krankheit. |
| Begriff:  *Grundimmunisierung* | … ist der Aufbau eines vollständigen Impfschutzes bei Säuglingen und Kleinkindern.  Er sollte gegen Ende des zweiten Lebensmonates beginnen und Ende des 14. Lebensmonats abgeschlossen sein. |
| Begriff:  *Impfkritische Haltung* | Eltern verzichten auf den Impfschutz ihrer Kinder aufgrund von Verunsicherung durch Falschmeldungen. Gründe dafür sind Unkenntnis über die Erkrankungen und den Nutzen der Impfungen. Weitere Gründe sind Ängste vor Nebenwirkungen. |
| Begriff:  *Impfnebenwirkungen* | … sind leichte Reaktionen wie Rötung und Schwellung im Bereich Impfstelle, selten auch leichtes Fieber.  Diese Reaktionen zeigen, dass der Körper auf die Impfung reagiert. Sie sind in der Regel nach ein bis zwei Tagen wieder verschwunden. |
| Begriff:  *Impfschutz* | Der Körper wurde in mehreren Teilimpfungen darauf trainiert ausreichend Antikörper zu bilden, um entsprechende Krankheitserreger beim Eindringen unschädlich zu machen.  Bei einigen Impfungen hält er ein Leben lang an, bei anderen muss er im Erwachsenenalter aufgefrischt werden. |
| Begriff:  *Kosten*  *der empfohlenen Impfungen* | Sie werden für Säuglinge und Kleinkinder von den Krankenkassen übernommen. |
| Begriff:  *Nestschutz* | Das Neugeborene ist nach der Geburt durch mütterliche Antikörper gegen Infektionserkrankungen geschützt, welche die Mutter durchgemacht hat oder gegen die sie geimpft ist.  Diese Antikörper werden nach der Geburt bis zum Ende des ersten Lebensjahres langsam abgebaut. |
| Begriff:  *6fach-Impfstoff* | **Diesem Kombinationsimpfstoff** sollte das Kind nach dem aktuellen Impfkalender im dritten Lebensmonat als erste Impfung erhalten.  Er wirkt gegen die Krankheiten Diphtherie, Haemophilus influenzae Typ b (Hib), Hepatitis B, Keuchhusten (Pertussis), Kinderlähmung (Polio) und Wundstarrkrampf (Tetanus). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Quiz: „Was passiert nach der Geburt?“ |  | P03.03 |
| Kompetenzbereiche:   * Ich kann wichtige Begriffe zuordnen und erklären. * Ich kann situationsgerecht kommunizieren und Verantwortung übernehmen. | | |  | | --- | | Fragen | |

# Quiz als Lernzielkontrolle

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Phase | Zeit | Aufgabe |

Spiel mit Fragekärtchen  
Die Gruppen von 4 – 6 Schüler/-innen werden z. B. durch Los (Karten ziehen etc.) bestimmt. Die Gruppen sollten heterogen zusammengesetzt sein.  
Alle Gruppen erhalten alle Karten.  
Die „nicht gewussten“ Karten geben Auskunft darüber, welche Themen noch unklar sind.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Regeln zum Spiel:   * Die gemischten Karten werden zu einem Stapel gelegt. * Nur die Person, die an der Reihe ist, darf antworten. * Antwortet eine andere Person, bekommt sie die Karte nicht. Diese Karte wird beiseite gelegt – die Chance auf Gewinn ist vertan.   Ablauf:   1. Die jüngste Schülerin oder der jünste Schüler darf beginnen. Sie oder er liest die Frage vor und die nächste Spielerin darf antworten. 2. Beantwortet Sie die Frage richtig, bekommt sie oder er die Karte. Ist die Antwort falsch oder gar nicht beantwortet, darf der Nebensitzer oder die Nebensitzerin antworten und so weiter. Kann niemand die Frage beantworten, wird sie auf einen Stapel „nicht gewusst“ gelegt. 3. Sieger ist die Schülerin oder der Schüler mit den meisten Karten. Im Vergleich der Gruppen siegt die Gruppe mit den meisten gewussten Karten. |

Welchen Vorteil bringt das

Stillen für die Mutter?

1. bessere Verdauung

2. schnellere Rückbildung der Gebärmutter

3. keine Probleme mit Hautunreinheiten

Antwort: 2

Stillen fördert die Uterusrückbildung

(Gebärmutter) und senkt

das Risiko für Brust- und Eierstockkrebs.



Was bedeutet Kolostrum?

1. Reife Muttermilch

2. Übergangsmilch

3. Vormilch

Antwort: 3

Die erste Milch nach der Geburt ist die Vormilch.

Sie ist besonders wertvoll für den Säugling, da diese

besonders viele Schutz- und Abwehrstoffe enthält.

Wie lange sollte voll gestillt

werden?

1. drei Monate

2. sechs Monate

3. 1 Jahr

Antwort: 2

Es wird empfohlen ausschließlich mindestens fünf,

besser sechs Monate zu stillen – vor allem Allergie

gefährdete Kinder.

Die Milch enthält alles was das Kind braucht.

Danach schrittweise die Beikost einführen.

Was bedeutet richtige

„Brustpflege“?

1. nur mit Wasser reinigen

2. regelmäßig baden

3. mit Körpermilch eincremen

Antwort: 1

Keine Seife und parfümierten Pflegeprodukte

verwenden, diese trocknen die Haut aus und

machen sie anfällig für Entzündungen.

Wie lange muss ein Elternteil mindestens Elternzeit nehmen, um das volle Elterngeld zu erhalten?

1. Die Hälfte der Elternzeit
2. Sechs Monate
3. Zwei Monate

Antwort: 3

Wie lange erhalten Eltern Kindergeld?

1. 14 Monate
2. Bis zum 3. Lebensjahr
3. bis zum 18. Geburtstag

Antwort: 3

Wie oft wird der Säugling gestillt?

1. Nach Bedarf, immer wenn der Säugling Hunger hat.
2. Drei Stillmahlzeiten in 24 Std.
3. Sechs Stillmahlzeiten in 24 Std.

Antwort: 1

Beim Stillen ist ein Überfüttern normalerweise nicht möglich.

Bei der Zubereitung eines Fläschchens wird …

1. 30-35 °C warmes Wasser verwendet (Trinktemperatur)
2. Kochendes Wasser
3. Abgekochtes Wasser das auf ca. 50 °C abgekühlt ist

Antwort: 3

Durch das Abkochen ist das Wasser keimfrei. Zum besseren Umgang bei der Zubereitung des Fläschchens sollte es abgekühlt sein.

Das Zubehör und die Fläschchen müssen sauber sein, deshalb …

1. vor gebrauch ausspülen.
2. in der Spülmaschine reinigen und evtl. sterilisieren.
3. mit Spülmittel und Bürste reinigen und anschließend abtrocknen.

Antwort: 2

In der Spülmaschine ein Programm ab 65 °C wählen. So wird es keimfrei.

Bei der Zubereitung eines Fläschchens sind hygienische Regeln zu beachten.

1. Hände mit warmen Wasser abwaschen
2. Hände gründlich mit Seife waschen
3. Hände desinfizieren

Antwort: 2

Ist es richtig, dass die mütterliche Brust genau so viel Milch produziert, wie der Säugling braucht?

1. Ja
2. Nein
3. Nur die ersten 12 Wochen

Antwort: 1

Die Nachfrage regelt das Angebot.

Wie lange darf „Pre“ Säuglingsnahrung gegeben werden?

1. Das ganze erste Jahr
2. Die ersten drei Monate
3. Die ersten drei Wochen

Antwort: 1

Pre-Nahrung kann das ganze erste Jahr geben werden. Verträgt ein Säugling die Nahrung gut, sollte das Produkt nicht gewechselt werden.

Warum sollte eine stillende Frau 300-600 Kalorien zusätzlich am Tag aufnehmen?

1. Ohne diese zusätzliche Energie wäre sie schlecht gelaunt.
2. Diese zusätzliche Energie wird für die Milchproduktion benötigt.
3. Sie braucht diese zusätzliche Energie um sich nachts ums Kind zu kümmern und nicht zu müde zu sein.

Antwort: 2

Diese zusätzliche Energie wird für die Milchproduktion benötigt.

Warum sollte man beim Fläschchen geben darauf achten, dass der Sauger immer mit Milch gefüllt ist?

1. Sonst dauert es so lange, bis das Baby das Fläschchen leer getrunken hat.
2. Der Sauger könnte verstopfen.
3. Das Baby trinkt sonst auch Luft mit.

Antwort: 3

Beim Saugen würde das Baby auch Luft mit trinken. Das kann zu Bauchschmerzen führen.

Was bedeutet „HA“ auf Säuglingsnahrung?

1. „**H**ab **A**cht!“ Diese Nahrung ist nur für frühgeborene Babys.
2. „**H**ilfe zum **A**bnehmen“. Diese Nahrung ist für übergewichtige Babys.
3. **H**ypo**a**llergen“. Diese Nahrung ist für allergiegefährdete Babys.

Antwort: 3

Das Milcheiweiß wird durch ein spezielles Verfahren verändert. Das beugt allergische Reaktionen vor.

Darauf muss jede stillende Frau auf jeden Fall verzichten:

1. Bohnen, Kohl und Zwiebeln, davon bekommt das Baby Blähungen.
2. Rauchen, Alkohol und Drogen, das schädigt das Baby.
3. Körperlotion, sonst schmeckt die Brust „cremig“.

Antwort: 2

Nikotin, Alkohol und Drogen werden über die Muttermilch an den Säugling weitergeben und schädigen ihn. Bei dem Genuss von Lebensmittel muss man beobachten, ob das Baby mit Unverträglichkeiten reagiert. Grundsätzlich sind keine bestimmten Lebensmittel verboten.

Warum sollte eine Frau während der Stillzeit nicht rauchen?

1. Zigaretten sind teuer, jetzt wird das Geld für das Baby gebraucht.
2. Wenn die Mutter nach Zigarette riecht, ist das für das Baby unangenehm.
3. Nikotin ist sonst in der Muttermilch.

Antwort: 3

Nikotin hat eine dreifach höhere Konzentration in der Muttermilch als im Blut der Mutter. Außerdem reduziert ein starker Tabakkonsum die Milchmenge. So nehmen Babys von rauchenden Frauen langsamer an Gewicht zu.

Warum sollten stillende Frauen keinen Salbei- oder Pfefferminztee trinken?

1. Diese Kräuter haben eine abstillende Wirkung.
2. Diese Kräuter verursachen oft Bauchschmerzen.
3. Den Babys schmeckt dann die Muttermilch nicht.

Antwort: 1

Kräuter wie Salbei und Pfefferminz reduzieren die Milchproduktion. Auch Petersilie, Thymian, Schafsgabe

Wie viel Elterngeld bekommen Familien mindestens im Monat?

1. 67 % des wegfallenden Einkommens
2. 300,- €
3. 1800,- €

Antwort: 2

Meilensteine in der Entwicklung eines Säuglings helfen…?

1. Eltern, um zu sehen ob sie ihr Kind richtig fördern.
2. Ärzten/Ärztinnen und Eltern, Störungen und Erkrankungen zu erkennen und möglichst frühzeitig etwas dagegen tun zu können.
3. Eltern, damit sie anderen zeigen können wie gut ihr Kind ist.

Antwort: 2

Babys möchten gerne strampeln und krabbeln. Dafür brauchen sie…?

1. Platz und ein sicheres Umfeld.
2. eine Baby-Wippe.
3. einen Sandkasten.

Antwort: 1

Stillhaltung: ein Säugling wird immer im …. gestillt.

1. Egal, wichtig ist, dass es für Mutter und Kind bequem ist.
2. Liegen
3. Sitzen

Antwort: 1

Nestschutz ist…?

1. das sichere Umfeld, das Eltern ihren Kindern bieten, solange diese zu Hause sind.
2. der Schutz gegen Infektionskrankheiten, den das Neugeborene von der Mutter mitbekommt.
3. der Schutz, den das Neugeborene hat, wenn es im Bett der Eltern liegt.

Antwort: 2

Dieser Schutz besteht nur für Krankheiten, die die Mutter durchgemacht hat oder gegen die sie geimpft ist. Er geht bis zum Ende des ersten Lebensjahres verloren und muss durch Impfungen neu aufgebaut werden.

Wenn das Baby die Umwelt mit dem Tastsinn erforscht, auf Essbarkeit überprüft und alles im Mund verschwindet, spricht man vom. …?

1. Krabbel-Kind
2. Schau-Kind
3. Greif-Kind

Antwort: 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lernfeld  LF 3 | Titel  Klassenarbeit |  | P03.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Name:** | **Klasse:** | **Datum:** | **Zeit:** |

|  |
| --- |
| **Informieren** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 1:**  Stillen ist die empfohlene Ernährung für einen Säugling. | |  |  |  |
| 1.1 | Nennen Sie vier Vorteile des Stillens. | **4** |  |  |
| 1.2 | Nennen Sie drei Vorteile für Mutter und drei Vorteile für das Kind. |  | **3** |  |
| 1.3 | Geben Sie insgesamt sechs Vorteile des Stillens an und erklären Sie zwei der genannten Punkte genauer. |  |  | **4** |

|  |
| --- |
| **Planen und Entscheiden** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 2:**  Ein Baby (5 Monate alt) wird mit industriell hergestellter Säuglingsnahrung ernährt.  Entscheiden Sie, ob Pre-Nahrung für diesen Säugling geeignet ist. | |  |  |  |
| 2.1 | Begründen Sie Ihre Antwort mit einer Aussage. | **1,5** |  |  |
| 2.2 | Begründen Sie Ihre Antwort mit zwei Aussagen. |  | **2,5** |  |
| 2.3 | Begründen Sie Ihre Antwort mit drei Aussagen. |  |  | **3,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe 3:**  Mia hat gerade ihr erstes Kind bekommen. Nun stillt sie und denkt über ihre Ernährung nach. Sie isst gerne:  Nüsse - Milch – Kaffee – Wodka – Kartoffeln – fettes Fleisch – Cola – Früchtetee – Gemüse – Vollkornbrot – Salbeitee – Bitter Lemon – Butter – gebratene Leber – Thunfisch – Obst – Lachs – Olivenöl – Orangen – Schwarztee – Currywurst - Birne | |  |  |  |
| 3.1 | Finden Sie aus den Beispielen vier ungeeignete Lebensmittel heraus und kreisen Sie diese ein. | **2** |  |  |
| 3.2 | Finden Sie aus den Beispielen sechs ungeeignete Lebensmittel heraus und kreisen diese ein. |  | **3** | **3** |
| 3.3 | Begründen Sie Ihre Auswahl bei drei dieser Lebensmittel. |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Durchführen:** | |  |  |  |
| **Aufgabe 4:** | |  |  |  |
| 4.1 | Worauf achten Sie bei der Zubereitung eines Milchfläschchens? Geben Sie drei Punkte an. | **3** |  |  |
| 4.2 | Nennen Sie vier Tipps, die bei der Zubereitung eines Milchfläschchens zu beachten sind. |  | **4** |  |
| 4.3 | a) Die kleine Lisa hat heute kaum Hunger. Sie haben aber gerade ein ganzes Fläschchen zubereitet, wie verhalten Sie sich? Begründen Sie.  b)Erläutern Sie drei Zubereitungsregeln. |  |  | **2**  **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Bringen Sie die Arbeitsschritte in die richten Reihenfolge. Tragen Sie dazu Nummern in die Rechtecke ein.  Baby aufstoßen lassen zusammen mit dem Baby hinsetzen  den kleinen Finger in den Mundwinkel schieben, so kann man die Flasche aus dem Mund nehmen.  Kontakt mit dem Baby herstellen Wasser abkochen  während dem Trinken darauf achten, dass der Sauger mit Milch gefüllt ist  Temperaturkontrolle Milchpulver und Wasser mischen | **4** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Warum muss ein Baby aufstoßen?  Was passiert, wenn das Baby nicht aufstößt? |  |  | **2** |
| 4.6 | Was kaufen Sie wann für ein Kind? Bringen Sie die folgenden Gegenstände in die richtige Reihenfolge.  Laufschuhe, Schnuller, Ball, Mobile, Kuscheltier, Kinderbesteck, Bobbycar, … | **3,5** | **3,5** | **3,5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7 | Begründen Sie Ihre Entscheidung aus 4.6 jeweils. |  |  | **3** |
| 4.8 | Wie lange dauert/erhält man … ?  Elterngeld: …  Elternzeit: …  Mutterschutz: …  Schwangerschaft: … | **2** | **4** |  |
| 4.9 | Ordnen Sie die Begriffe aus 4.8 auf einem Zeitstrahl an. |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kontrollieren, Reflektieren** | | | | |
| **Aufgabe 5:**  **Die jungen Väter, Thomas und Harun, unterhalten sich:**  **Harun sagt ungeduldig: „Mann, ich sage Dir doch: ab der ersten Woche nach der Geburt kriegen wir Elterngeld und das drei Jahre lang. Das ist fast so viel wie unser Lohn. Und dann kann unsere Kleine schon gehen und sprechen. Wenn wir dann beide wieder arbeiten, ist sie tagsüber im Kindergarten!“  Thomas glaubt ihm nicht: „Bist Du sicher? … und wenn sie dann erst krabbeln kann? Wie viele Fläschchen müsst Ihr dann jeden Tag in den Kindergarten mitgeben? Das ist doch total viel Arbeit, die können doch dann noch nicht richtig essen!“** | |  |  |  |
| 5.1 | Lesen Sie das Gespräch durch.  Nennen Sie alle Aussagen zur Ernährung von Babys und Kleinkindern. | **2** | **2** |  |
| 5.2 | Lesen Sie das Gespräch durch.  Nennen Sie alle Aussagen zur Entwicklung von Babys und Kleinkindern. | **2** | **2** | **2** |
| 5.3 | Zählen Sie alle Aussagen von Harun zur finanziellen Unterstützung auf. |  | **1,5** | **1,5** |
| 5.4 | Beurteilen Sie jeweils, ob die Aussage stimmt oder nicht. |  | **1,5** | **1,5** |
| 5.5 | Korrigieren Sie falsche Aussagen. |  | **1** | **1** |

Viel Erfolg!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Gesamtsumme: ∑  davon erreicht: | 24 | 32 | 43 |
| Note: |  |  |  |