

Berufskolleg – LernSCHRITTE für das Fach Englisch zum Kompetenzbereich Aufsätze schreiben



Redaktionelle Bearbeitung

Redaktion Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Stuttgart

Tina Sarhan, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Stuttgart

Autor/in Sarah Schuler, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen

Mario Hermann, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen

Erscheinungsjahr 2021

Impressum

Herausgeber Land Baden-Württemberg

vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)

Interimsadresse:

Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart
Telefon: 0711 21859-0
Telefax: 0711 21859-701
E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de
Internet: www.zsl.kultus-bw.de

Urheberrecht Alle Materialien der Handreichung stehen unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC 4.0

(Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – 4.0 International).



Didaktische Hinweise	Englisch E9
	E9

Das Prinzip der Lernlandschaften und Kompetenzraster für das Berufskolleg

Lernlandschaften und Kompetenzraster für projekthaftes Arbeiten und unter Berücksichtigung der SOL Methoden, werden für den Schulversuch AVdual/BFPE seit einigen Jahren entwickelt und bereitgestellt. Das zugrundeliegende pädagogische Konzept wurde zuvor schon an der Gemeinschaftsschule praktiziert. Mit dem Bildungsplan 2016 wurden auch für die allgemeinbildenden Schulen für einzelne Fächer Kompetenzraster entwickelt, die ein individuelles Lernen unterstützen.

Das vorliegende Lernmaterial mit Kompetenzrastern bildet eine Brücke aus dem Übergangsbereich des beruflichen Schulwesens in den Bereich der Sekundarstufe II der beruflichen Schulen. Eine Reihe von Handreichungen und Veröffentlichung der Kultusverwaltung liefert Unterstützung und begleitendes Material für die didaktische Gestaltung der Übergänge zwischen Schularten und Bildungsgängen:

https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/individuelles-lernen-und-individuelle-foerderung/berufliche-schulen

https://lehrerfortbildung-bw.de/st_if/bs/if/unterrichtsgestaltung/unterricht/

Das Lernmaterial für das Berufskolleg kann natürlich auch ohne die Kompetenzraster verwendet werden. Das vorliegende Lernmaterial, bezieht sich aber jeweils auf bestimmte Kompetenzen und kann folglich einer Kompetenzrasterzelle zugeordnet werden. Der Vorteil beim Lernen ergibt sich aus der Transparenz für die Lernenden bezüglich der Lernfortschritte und der Unterstützung der Selbstlernfähigkeit. Falls Sie in Klassen mit digitalen Endgeräten arbeiten und Moodle nutzen, kann das Lernmaterial auch über DAKORA kompetenzbezogen bereit gestellt, genutzt und von den Lernenden abgespeichert sowie von der Lehrkraft kommentiert werden. Die Wirkung der individuellen Förderung wird damit nochmals deutlich erhöht.



Englisch Berufskolleg

	LFS01	LFS02	LFS03	LFS04	LFS05	LFS06
1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.	E1.1 Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.	E1.2 Ich kann im Radio oder TV Sendungen über mir bekannte Themen verstehen.	E1.3 Ich kann monologische Texte wie z.B. Durchsagen oder Reden verstehen, denen man in Gesellschaft, Beruf und der Ausbildung begegnet.	E1.4 Ich kann einem Film / einer Dokumentation folgen, wenn englische Untertitel eingeblendet werden.	E1.5 Ich kann bei einem längeren Hörtext Haupt- und Einzelaussagen identifizieren.	E1.6 Ich kann bei einem längeren Hörtext Meinungen und Standpunkte verstehen.
2 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Gehörtes besser zu verstehen.	E2.1 Ich kann mir anhand des Titels Gedanken über mögliche Inhalte machen.	E2.2 Ich kann dem roten Faden des Textes folgen, auch wenn ich nicht jedes einzelne Wort verstehe.	E2.3 Ich kann in der Aufgabenstellung wichtige Schlüsselwörter markieren.	E2.4 Ich kann mich auf die laut Aufgabenstellung wichtigen Informationen fokussieren.	E2.5 Ich kann verschiedene Hörstile nutzen (listening for gist, listening for detail, selective listening).	E2.6 Ich kann unterschiedliche Meinungen und Spandpunkte erkennen.
3 Ich kann Texte lesen und verstehen.	E3.1 Ich kann eine Aufgabenstellung / Arbeitsanweisung verstehen.	E3.2 Ich kann eine E-Mail aus dem privaten oder schulischen Bereich verstehen.	E3.3 Ich kann Zeitungsartikel zu beruflichen und gesellschaftlich relevanten Themen und aktuellen Fragen verstehen.	E3.4 Ich kann einen fiktiven Text wie z.B. eine Kurzgeschichte verstehen.	E3.5 Ich kann eine Visualisierung lesen und verstehen.	E3.6 Ich kann einen Fachartikel aus den Bereichen Politik, Gesellschaft, Wirtschaft oder Forschung lesen und verstehen.
4 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte besser zu verstehen.	E4.1 Ich kann einen Text überfliegen, um eine erste Idee von dessen Inhalt zu erhalten.	E4.2 Ich kann einen Text nach wichtigen Informationen abscannen und diese markieren.	E4.3 Ich kann unbekannte Wörter erschließen, z.B. mit Hilfe von anderen Sprachen oder dem Kontext	E4.4 Ich kann mir zu einem Text Stichworte herausschreiben.	E4.5 Ich kann einen Text in meinen eigenen Worten zusammenfassen.	E4.6 Ich kann die Inhalte eines Textes visualisieren.
5 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.	E5.1 Ich kann mit einer anderen Person Kontakt aufnehmen und Informationen austauschen.	E5.2 Ich kann Smalltalk über geeignete Themen machen.	• E5.3 Ich kann ein Telefongespräch führen.	E5.4 Ich kann in einem Gespräch meinen eigenen Standpunkt erklären.	E5.5 Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein Gespräch mit einem Muttersprachler möglich ist.	E5.6 Ich kann aktiv an einer Debatte über ein mir vertrautes Thema teilnehmen.
6 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.	E6.1 Ich kann einer anderen Person aktiv zuhören.	E6.2 Ich kann auf die Beiträge meines Gesprächspartners angemessen antworten.	E6.3 Ich kann Strategien anwenden, um ein Gespräch am Laufen zu halten.	E6.4 Ich kann meine Meinung in Gesprächen überzeugend vertreten.		



7 Ich kann zu anderen sprechen ('monologisch').	• E7.1 Ich kann Informationen über mich selbst, meine Familie oder Freunde einer Gruppe vorstellen.	E7.2 Ich kann über ein aktuelles Ereignis aus meinem persönlichen, schulischen oder beruflichen Umfeld vor einer Gruppe berichten.	E7.3 Ich kann den Inhalt eines nicht-fiktionalen Textes (z.B. Zeitungsartikel) oder eines fiktionalen Textes (z.B. Kurzgeschichte) in meinen eigenen Worten mündlich vorstellen.	E7.4 Ich kann einen Cartoon oder eine Grafik beschreiben und interpretieren.	• E7.5 Ich kann zielgruppenorientiert ein mir vertrautes Thema präsentieren.	E7.6 Ich kann (spontan) meine eigene Meinung wiedergeben und begründen.
8 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mündliche Beiträge und Präsentationen vorzubereiten, zu halten und zu bewerten.	E8.1 Ich kann zu einem vorgegebenen Thema ein Brainstorming durchführen.	E8.2 Ich kann eine Gliederung für eine Präsentation erstellen.	E8.3 Ich kann zu einem Thema gezielt Informationen sammeln.	E8.4 Ich kann die thematischen Inhalte so strukturieren, dass sich in der Präsentation ein roter Faden ergibt.	E8.5 Ich kann meinen Vortrtag souverän und überzeugend vor einer Gruppe halten.	E8.6 Ich kann eine gehaltene Präsentation konstruktiv reflektieren.
9 Ich kann Texte schreiben.	• E9.1 Ich kann eine E-Mail schreiben.	• E9.2 Ich kann einen Brief schreiben.	E9.3 Ich kann ein Protokoll über ein vorgegebenes Ereignis anfertigen.	• E9.4 Ich kann eine Inhaltsangabe erstellen.	E9.5 Ich kann einen visuellen Input schriftlich beschreiben und analysieren.	E9.6 Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.
10 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte zu schreiben.	E10.1 Ich kann einen Text vorstrukturieren.	E10.2 Ich kann einen der Textsorte angemessenen Wortschatz anwenden.	E10.3 Ich kann während des Schreibens laufend kontrollieren, ob mein Text einen roten Faden enthält.	E10.4 Ich kann eigenständig überprüfen, ob mein Text die formalen Vorgaben erfüllt.	E10.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text die Aufgabenstellung erfüllt.	• E10.6 lch kann eigene Fehler korrigieren.
11 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.	E11.1 Ich kann anhand der Aufgabenstellung erkennen, welche Informationen für den Adressaten wichtig sind.	E11.2 Ich kann die für die Aufgabenstellung relevanten Informationen mit Hilfe geeigneter Lesestrategien im Text finden.	E11.3 Ich kann meine Notizen mit den relevanten Informationen aus dem Text sinnvoll strukturieren.	E11.4 Ich kann die ausgewählten Informationen adressatengerecht in die Zielsprache übertragen.	E11.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text alle für den Adressaten wichtigen Informationen enthält und ob ich die Aufgabenstellung erfüllt habe.	
12 Wortschatz	E12.1 Hobbys und eigene Lebenswelt	E12.2 Schule und Beruf	E12.3 Redewendungen für situationsangemessene Kommunikation	E12.4 Textstrukturierender Wortschatz / Linking Words	E12.5 Technischer Wortschatz zur Bildbeschreibung, Cartoonanalyse, Beschreibung und Analyse einer Statistik	E12.6 Wortschatz zum Vertreten und Bewerten eines Standpunktes



Ich kann Texte schreiben.

Teilkompetenz:

- E.9.6 Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.
- E.9.6.1 Ich kann die Operatoren in der Aufgabenstellung erkennen und weiß, welche Anforderungen diese beinhalten.
- E.9.6.5 Ich kann eine geeignete Einleitung zu einem Aufsatz schreiben.

Englisch E9
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

	Was Sie hier lernen können	Lernmaterialien	Ergänzungen
Kompetenz	Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.	THEMA: Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben. LernSCHRITT: Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.	



Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.

Teilkompetenz:

- E9.6.1 Ich kann die Operatoren in der Aufgabenstellung erkennen und weiß, welche Anforderungen diese beinhalten.
- E9.6.5 Ich kann eine geeignete Einleitung zu einem Aufsatz schreiben.

Fach	
E9.6	

LernPROJEKT

LernTHEMA

LernSCHRITT

Bezug zu anderen

Do you also find it difficult to write a good introduction in a composition?



Die folgenden Seiten sollen dabei helfen, mit der Unterstützung eines Lernvideos selbständig herauszufinden, wie du diese Herausforderung meistern kannst.

Wir wünschen viel Erfolg dabei!



Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.

Teilkompetenz:

 9.6.1 Ich kann die Operatoren in der Aufgabenstellung erkennen und weiß, welche Anforderungen diese beinhalten.

Fach E9.6	
LernPROJEKT	
LernTHEMA	
LernSCHRITT	

Let's start right away...

First of all, there is the question: "What is the exact task of the composition?" Without being able to answer this question you should not start to write.

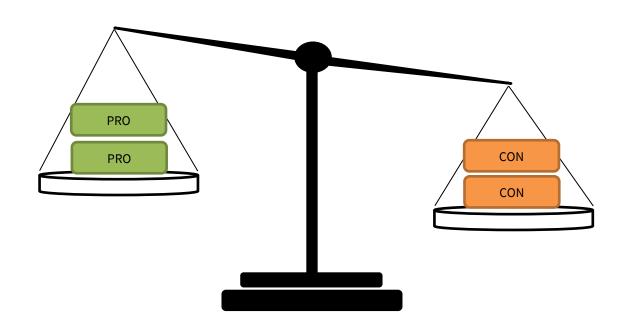
Certainly, you have already heard about these special 'operator words'. These are the most important words in your task because they will tell you exactly what is expected in your composition. To find out what the operator *DISCUSS* is about please have a look at the next page.

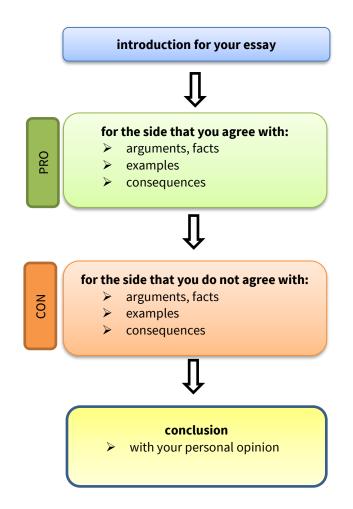






When you have to deal with the operator DISCUSS you have to provide arguments for both sides of the issue. In the end, as a conclusion, you state which of the two sides you agree on.





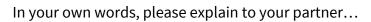




It's time to talk about this with a partner...



Your TASK



- (1) what operators are.
- (2) what you have to do when you should *DISCUSS* something.

Advanced

Use the previous page as a guideline and discuss a current topic with your partner.





Here is an example of a task showing that you also have to be flexible with the terms "pro" and "con":

Some people think that environmental problems should be solved on a global scale while others believe it is better to deal with them nationally.

Discuss both sides and give your opinion.

So, in this special task you have to write about why environmental problems can be better solved worldwide, for example by agreeing on limiting global warming to a maximum increase of 2°C (here the 'pro'side). Or whether it is better if every country tries to tackle the problem on its own, e.g. by subsidizing the purchase of electric cars, like in Germany (here the 'con'side).

What I am saying is:

Be flexible and everything will be fine!









Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.

Teilkompetenz:

- E9.6.5 Ich kann eine geeignete Einleitung zu einem Aufsatz schreiben.

Fach E9.6	
LernPROJEKT	
LernTHEMA	
LernSCHRITT	

Let's get to the first part of your essay - The Introduction

Although I now have an idea about operators, I still do not exactly know how to start my composition...



No problem! Let's have a look at the following tutorial video. This will certainly answer all your questions. Please turn to the next page, please.





Your TASK

Step 1

Please use the QR code with the "Scan me" hint to access a video from the channel "engVid". In case the QR code doesn't work or you are unable to scan it, please make use of a browser and type in: "engvid James Introduction". This should lead you to the correct video.

Step 2

Watch the video and complete the worksheet you will find on the next page. Stop the video whenever necessary. If you do not understand certain parts of it, make use of replaying it.

Step 3

Do the Quiz below the video on the engVid website to check whether you really understood everything correctly. In case you have problems, just watch the video again.

TIP: If you have difficulties understanding James, you can turn on the subtitles by clicking this symbol while playing the video.





ADVICE

Please use the worksheet for "How to write a good introduction" as a **template** (Vorlage) for your essays. Only when you get used to the structure it will really help you. You already know what is necessary to really improve:



REASONS / MAIN IDEAS



How to write a good Introduction for an Essay?

USE GRABBERS ORDER can be changed, must be from weakest to strongest

Sources you need to fill in the gaps: https://www.youtube.com/watch?v=IN6IOSMviS4

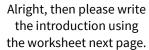
https://www.engvid.com/effective-essay-introduction/#quiz (the same as the QR code!!!)



Alright, I really like the video. Everything James says makes sense somehow. But now I also want to try it on my own.

OK, let's do it!

Let's write an introduction to practice this! Why don't we use the example with the environment! I already have a good grabber in mind and to find three main ideas shouldn't be something to worry about.









Your Task:

Some people think that environmental problems should be solved on a global scale while others believe it is better to deal with them nationally.



Discuss both sides and give your opinion.

Start with a nice grabber to gain the attention of the reader,
now it's time for your first reason,
for the second reason over here,
and finally the third reason,
to be completed by the thesis. Well done!!!
to be completed by the theolo, well dollers



Peer Review:

Now let's have a look at what other students have written. With the help of this powerful method you can broaden your ideas and improve your language skills by correcting other student's compositions.

- Give your worksheet (prior page) to another student. It does not matter whether you wrote it on paper or with the help of a digital device.
- Now you have to take over the job of the teacher. Use a different pen color and mark the language mistakes that you can find. Please make sure that you look up things when you are not sure. Spelling mistakes can easily be checked by using a dictionary for example.



Your partner is not only interested in suggestions for improving the language skills but also concerning the content of the introduction. To do this your teacher will provide you with a QR-code sticker for a qwiqr-feedback.

Let your teacher provide you with a QR-code sticker for a qwiqr-feedback. Here is the website with all the necessary information.

Put your sticker on the composition of your partner.



Scan the QR-code and record an audio in which you give feedback on the introduction of your partner, e.g.

Are there grabbers? What are the main ideas? Can you identify a thesis?



Return the worksheet with the feedback to your partner.
Then study your own worksheet with the feedback on language and listen to the audio feedback on the content.
Do you have questions? Ask your partner!







Well, that was pretty hard work! But now I can be proud of myself for not giving up and getting it done. OK, I know that I will need some more practicing but now I really have an idea how to write a proper introduction for my essays. The structure makes it much easier for me and I can start right away because I know what to do. It's actually like a cooking recipe. What also helped me a lot was the LearningSnack to test my knowledge once again.

If you also want to try it, just scan the QR code below.







Selbstreflexion

Reflexionsfragen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
-	n der Aufgabenstellung erkennen erungen diese beinhalten.				
Ich kann eine geeignete E schreiben.	inleitung zu einem Aufsatz				
	einer Skala von 1 (gar nicht) bis en Kompetenz? Kreise ein.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
olgende Schwierigkeiten h	atte ich bei der Bearbeitung des Qu	iz zum	Video		
olgende Schwierigkeiten h	atte ich bei der Bearbeitung des Le	arning	Snack	s:	
Ich habe					
☐ meinen Lernschritt im Ordner eingeheftet.					
den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.					



Kompetenz:

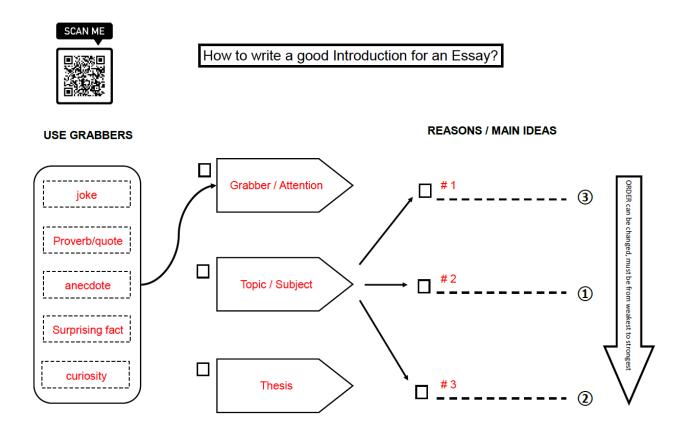
E 9.6 Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.

Fach E9.6

Lösung

Lösungsvorschläge zur Selbstkontrolle

Vorschlag zum Ausfüllen der Vorlage von Seite 8:



Sources you need to fill in the gaps: https://www.engvid.com/effective-processing

https://www.engvid.com/effective-essay-introduction/#quiz (the same as the QR code!!!)