

**ZSL**

**Zentrum für Schulqualität  
und Lehrerbildung  
Baden-Württemberg**

**Berufskolleg – LernSCHRITTE für das  
Fach Englisch zum Kompetenzbereich  
Listening (deutsche Version)**



## Redaktionelle Bearbeitung

Redaktion	Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Stuttgart Tina Sarhan, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Stuttgart
Autor/in	Sarah Schuler, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen Mario Hermann, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen
Erscheinungsjahr	2021

### Impressum

Herausgeber	Land Baden-Württemberg vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Interimsadresse: Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart Telefon: 0711 21859-0 Telefax: 0711 21859-701 E-Mail: <a href="mailto:poststelle@zsl.kv.bwl.de">poststelle@zsl.kv.bwl.de</a> Internet: <a href="http://www.zsl.kultus-bw.de">www.zsl.kultus-bw.de</a>
Urheberrecht	Alle Materialien der Handreichung stehen unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC 4.0 (Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – 4.0 International).

**Didaktische Hinweise****Englisch  
E1****Das Prinzip der Lernlandschaften und Kompetenzraster für das Berufskolleg**

Lernlandschaften und Kompetenzraster für projekthaftes Arbeiten und unter Berücksichtigung der SOL Methoden, werden für den Schulversuch AVdual/BFPE seit einigen Jahren entwickelt und bereitgestellt. Das zugrundeliegende pädagogische Konzept wurde zuvor schon an der Gemeinschaftsschule praktiziert. Mit dem Bildungsplan 2016 wurden auch für die allgemeinbildenden Schulen für einzelne Fächer Kompetenzraster entwickelt, die ein individuelles Lernen unterstützen.

Das vorliegende Lernmaterial mit Kompetenzrastern bildet eine Brücke aus dem Übergangsbereich des beruflichen Schulwesens in den Bereich der Sekundarstufe II der beruflichen Schulen. Eine Reihe von Handreichungen und Veröffentlichung der Kultusverwaltung liefert Unterstützung und begleitendes Material für die didaktische Gestaltung der Übergänge zwischen Schularten und Bildungsgängen:

<https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/individuelles-lernen-und-individuelle-foerderung/berufliche-schulen>

[https://lehrerfortbildung-bw.de/st\\_if/bs/if/unterrichtsgestaltung/unterricht/](https://lehrerfortbildung-bw.de/st_if/bs/if/unterrichtsgestaltung/unterricht/)

Das Lernmaterial für das Berufskolleg kann natürlich auch ohne die Kompetenzraster verwendet werden. Das vorliegende Lernmaterial, bezieht sich aber jeweils auf bestimmte Kompetenzen und kann folglich einer Kompetenzrasterzelle zugeordnet werden. Der Vorteil beim Lernen ergibt sich aus der Transparenz für die Lernenden bezüglich der Lernfortschritte und der Unterstützung der Selbstlernfähigkeit. Falls Sie in Klassen mit digitalen Endgeräten arbeiten und Moodle nutzen, kann das Lernmaterial auch über DAKORA kompetenzbezogen bereit gestellt, genutzt und von den Lernenden abgespeichert sowie von der Lehrkraft kommentiert werden. Die Wirkung der individuellen Förderung wird damit nochmals deutlich erhöht.



## Englisch Berufskolleg

	LFS01	LFS02	LFS03	LFS04	LFS05	LFS06
1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.1 Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.2 Ich kann im Radio oder TV Sendungen über mir bekannte Themen verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.3 Ich kann monologische Texte wie z.B. Durchsagen oder Reden verstehen, denen man in Gesellschaft, Beruf und der Ausbildung begegnet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.4 Ich kann einem Film / einer Dokumentation folgen, wenn englische Untertitel eingeblendet werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.5 Ich kann bei einem längeren Hörtext Haupt- und Einzelaussagen identifizieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E1.6 Ich kann bei einem längeren Hörtext Meinungen und Standpunkte verstehen.</li> </ul>
2 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Gehörtes besser zu verstehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.1 Ich kann mir anhand des Titels Gedanken über mögliche Inhalte machen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.2 Ich kann dem roten Faden des Textes folgen, auch wenn ich nicht jedes einzelne Wort verstehe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.3 Ich kann in der Aufgabenstellung wichtige Schlüsselwörter markieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.4 Ich kann mich auf die laut Aufgabenstellung wichtigen Informationen fokussieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.5 Ich kann verschiedene Hörstile nutzen (listening for gist, listening for detail, selective listening).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E2.6 Ich kann unterschiedliche Meinungen und Spandpunkte erkennen.</li> </ul>
3 Ich kann Texte lesen und verstehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.1 Ich kann eine Aufgabenstellung / Arbeitsanweisung verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.2 Ich kann eine E-Mail aus dem privaten oder schulischen Bereich verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.3 Ich kann Zeitungsartikel zu beruflichen und gesellschaftlich relevanten Themen und aktuellen Fragen verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.4 Ich kann einen fiktiven Text wie z.B. eine Kurzgeschichte verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.5 Ich kann eine Visualisierung lesen und verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E3.6 Ich kann einen Fachartikel aus den Bereichen Politik, Gesellschaft, Wirtschaft oder Forschung lesen und verstehen.</li> </ul>
4 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte besser zu verstehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.1 Ich kann einen Text überfliegen, um eine erste Idee von dessen Inhalt zu erhalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.2 Ich kann einen Text nach wichtigen Informationen abschnappen und diese markieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.3 Ich kann unbekannte Wörter erschließen, z.B. mit Hilfe von anderen Sprachen oder dem Kontext</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.4 Ich kann mir zu einem Text Stichworte herauschreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.5 Ich kann einen Text in meinen eigenen Worten zusammenfassen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E4.6 Ich kann die Inhalte eines Textes visualisieren.</li> </ul>
5 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.1 Ich kann mit einer anderen Person Kontakt aufnehmen und Informationen austauschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.2 Ich kann Smalltalk über geeignete Themen machen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.3 Ich kann ein Telefongespräch führen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.4 Ich kann in einem Gespräch meinen eigenen Standpunkt erklären.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.5 Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein Gespräch mit einem Muttersprachler möglich ist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E5.6 Ich kann aktiv an einer Debatte über ein mir vertrautes Thema teilnehmen.</li> </ul>
6 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E6.1 Ich kann einer anderen Person aktiv zuhören.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E6.2 Ich kann auf die Beiträge meines Gesprächspartners angemessen antworten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E6.3 Ich kann Strategien anwenden, um ein Gespräch am Laufen zu halten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E6.4 Ich kann meine Meinung in Gesprächen überzeugend vertreten.</li> </ul>		



7 Ich kann zu anderen sprechen ('monologisch').	• E7.1 Ich kann Informationen über mich selbst, meine Familie oder Freunde einer Gruppe vorstellen.	• E7.2 Ich kann über ein aktuelles Ereignis aus meinem persönlichen, schulischen oder beruflichen Umfeld vor einer Gruppe berichten.	• E7.3 Ich kann den Inhalt eines nicht-fiktionalen Textes (z.B. Zeitungsartikel) oder eines fiktionalen Textes (z.B. Kurzgeschichte) in meinen eigenen Worten mündlich vorstellen.	• E7.4 Ich kann einen Cartoon oder eine Grafik beschreiben und interpretieren.	• E7.5 Ich kann zielgruppenorientiert ein mir vertrautes Thema präsentieren.	• E7.6 Ich kann (spontan) meine eigene Meinung wiedergeben und begründen.
8 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mündliche Beiträge und Präsentationen vorzubereiten, zu halten und zu bewerten.	• E8.1 Ich kann zu einem vorgegebenen Thema ein Brainstorming durchführen.	• E8.2 Ich kann eine Gliederung für eine Präsentation erstellen.	• E8.3 Ich kann zu einem Thema gezielt Informationen sammeln.	• E8.4 Ich kann die thematischen Inhalte so strukturieren, dass sich in der Präsentation ein roter Faden ergibt.	• E8.5 Ich kann meinen Vortrag souverän und überzeugend vor einer Gruppe halten.	• E8.6 Ich kann eine gehaltene Präsentation konstruktiv reflektieren.
9 Ich kann Texte schreiben.	• E9.1 Ich kann eine E-Mail schreiben.	• E9.2 Ich kann einen Brief schreiben.	• E9.3 Ich kann ein Protokoll über ein vorgegebenes Ereignis anfertigen.	• E9.4 Ich kann eine Inhaltsangabe erstellen.	• E9.5 Ich kann einen visuellen Input schriftlich beschreiben und analysieren.	• E9.6 Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.
10 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte zu schreiben.	• E10.1 Ich kann einen Text vorstrukturieren.	• E10.2 Ich kann einen der Textsorte angemessenen Wortschatz anwenden.	• E10.3 Ich kann während des Schreibens laufend kontrollieren, ob mein Text einen roten Faden enthält.	• E10.4 Ich kann eigenständig überprüfen, ob mein Text die formalen Vorgaben erfüllt.	• E10.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text die Aufgabenstellung erfüllt.	• E10.6 Ich kann eigene Fehler korrigieren.
11 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.	• E11.1 Ich kann anhand der Aufgabenstellung erkennen, welche Informationen für den Adressaten wichtig sind.	• E11.2 Ich kann die für die Aufgabenstellung relevanten Informationen mit Hilfe geeigneter Lesestrategien im Text finden.	• E11.3 Ich kann meine Notizen mit den relevanten Informationen aus dem Text sinnvoll strukturieren.	• E11.4 Ich kann die ausgewählten Informationen adressatengerecht in die Zielsprache übertragen.	• E11.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text alle für den Adressaten wichtigen Informationen enthält und ob ich die Aufgabenstellung erfüllt habe.	
12 Wortschatz	• E12.1 Hobbys und eigene Lebenswelt	• E12.2 Schule und Beruf	• E12.3 Redewendungen für situationsangemessene Kommunikation	• E12.4 Textstrukturierender Wortschatz / Linking Words	• E12.5 Technischer Wortschatz zur Bildbeschreibung, Cartoonanalyse, Beschreibung und Analyse einer Statistik	• E12.6 Wortschatz zum Vertreten und Bewerten eines Standpunktes



Materialien/Kompetenz <b>Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.</b>
Teilkompetenz: - E1.1 Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen. - E.1.1.1 Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren. - E.1.1.2 Ich kann Fotos und Illustrationen nutzen, um mein Vorwissen zum Thema zu aktivieren. - E.1.1.3 Ich kann bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen.

<b>Englisch E1</b>
<b>LernPROJEKT</b>
LernTHEMA
LernSCHRITT

	Was Sie hier lernen können	Lernmaterialien	Ergänzungen
<b>Kompetenz</b>	Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.	THEMA: Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen. LernSCHRITT 1: In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind LernSCHRITT 2: Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren LernSCHRITT 3: Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen	



Materialien/Kompetenz <b>Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen</b>
Teilkompetenz: - E 1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren. - E 1.1.2. Ich kann Fotos und Illustrationen aus der Aufgabenstellung nutzen, um mein Vorwissen zum Thema zu aktivieren. - E 1.1.3. Ich kann bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen.

<b>Fach</b> <b>E1.1</b>
LernPROJEKT
<b>LernTHEMA</b>
LernSCHRITT

Fragen Sie sich vielleicht auch, wie Sie es schaffen können, einen englischen Text zu verstehen und auch noch Fragen dazu zu beantworten- obwohl Sie nicht jedes Wort kennen und zudem noch so schnell gesprochen wird?



Die folgenden Seiten sollen zeigen, welche Strategien es gibt, um Hörtexte besser zu verstehen und Aufgaben zum Hörverstehen erfolgreich zu meistern.

Wir wünschen viel Erfolg dabei!



Materialien/Kompetenz
<b>Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen</b>
Teilkompetenz:
- E 1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren

<b>Fach</b> <b>E1.1</b>
LernPROJEKT
<b>LernTHEMA</b>
LernSCHRITT

Let`s start right away...



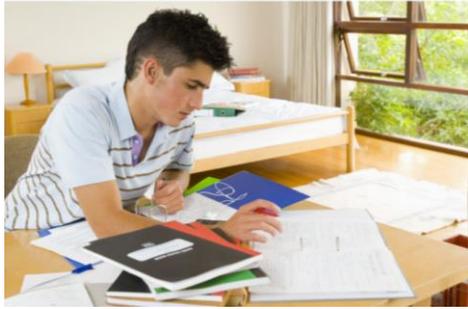
Schon in der Aufgabenstellung sind oft viele wichtige Hinweise versteckt, die dir beim Lösen der Hörverstehensaufgabe helfen können. Dies sollte immer der erste Schritt sein.

Ein LernTHEMA ist eine komplexe und umfangreiche Aufgabe. Falls es Ihnen zu viel auf einmal ist, bearbeiten Sie die LernSCHRITTE zum Thema.



Lass uns direkt zu einem konkreten Beispiel übergehen. Welche Hinweise sind in dem Titel und im Bild versteckt?

**„Stop wasting time“**  
**Listening comprehension**



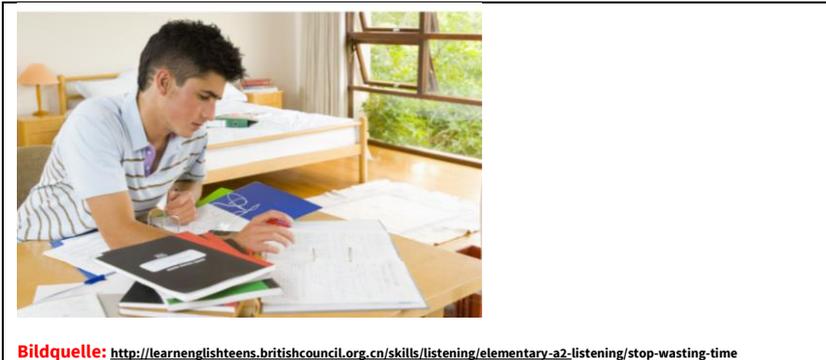
**Bildquelle:** <http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time>



Materialien/Kompetenz <b>Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen</b>
Teilkompetenz: - E 1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren

<b>Fach E1.1</b>
LernPROJEKT
<b>LernTHEMA</b>
LernSCHRITT

## Stop wasting time- listening comprehension



**Bildquelle:** <http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time>

Sie haben sich im ersten Schritt Gedanken zu dem Titel der Aufgabe und dem Bild gemacht.

**Notieren Sie sich nun 4 Dinge in englischer Sprache, die Sie selbst von wichtigen Dingen abhalten.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kann ich in englischer Sprache beschreiben, was die Lieblingsbeschäftigungen und Hobbies von Jugendlichen sind? Hilfestellungen dazu gibt es in LernSCHRITT 1

Sie haben den Bildimpuls dazu genutzt, um sich Gedanken über den Inhalt des Hörtextes zu machen.

**Worum könnte es konkret in dem Hörtext gehen? Benennen Sie mögliche Inhalte in englischer Sprache.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kann ich in englischer Sprache beschreiben, was in der Situation, die auf dem Bild gezeigt ist passiert? Hilfestellungen dazu gibt es in LernSCHRITT 2



Listening for ***gist***?

Listening for ***detail***?

Um die Aufgaben zum Hörverstehen erfolgreich zu meistern ist es wichtig zu wissen, dass man zwischen zwei Aufgabentypen entscheidet.



**Typ 1:** Globalverstehen (Listening for ***gist***). Hier geht es um den groben Inhalt des Textes, Details sind zunächst nicht wichtig.

**Typ 2:** Detailverstehen (listening for ***detail***). In diesem Aufgabenformat geht es um konkrete Details, die im Text erwähnt werden. Man muss also ganz gezielt hören. Hier ist es sehr wichtig, vor dem Hören wichtige Schlüsselwörter in der Aufgabe zu unterstreichen, auf welche man sich beim Hören konzentrieren möchte.





Bearbeite nun die beiden Aufgabentypen.   

 	<p>Sie gelangen entweder über den QR Code, oder über den link <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time">http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time</a> zum Hörtext.</p> <p>Alternativ kannst können Sie auch die Suchbegriffe „stop wasting time, listening A2“ in eine beliebige Suchmaschine eingeben.</p>
--	---

(1) Listening for ***gist*** (Globalverstehen)  Hören Sie den Text 1-mal an.

Check your understanding: reordering	
Write a number (1-6) to put these tips in the order that you hear them	
	Turn off your music
	Take away the things that stop you working
	Turn off your phone
	Have something to eat and drink on your desk
	Put your pet outside
	Turn off your instant messages

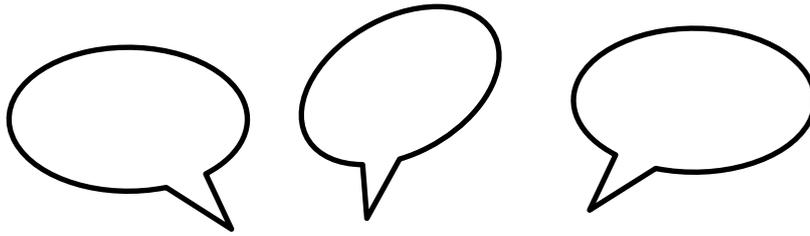
Kann ich mir be-  
kannten Wort-  
schatz in einem  
Hörtext erkennen  
und verstehen?  
Hilfe dazu gibt es  
in LernSCHRITT3

(2) Listening for ***detail*** (Detailverstehen)  Hören Sie den Text 2-mal an.

1) Highlight the keywords you want to focus on while listening	True	False
2) Listen to the text and decide, if the statements are true or false		
1. Tom doesn` t know how to start studying		
2. Tom`s mum thinks that music helps people studying		
3. Tom puts the dog outside		
4. Tom`s mum recommends having a sandwich on the desk		
5. Tom doesn`t want to turn off his phone at first		
6. Tom needs the internet to study		
7. Tom is going to turn off his messages		
8. Tom thinks his mum has helped him		



**(3) Partner interview** It's time to have a conversation!



**Your TASK**

1

**Prepare for the discussion**

Write down at least three questions you would like to ask your partner about the topics

- a) Free time activities
- b) Things that distract you from studying



**Questions I would like to ask.....**

- 
- .
- .
-

2

**Discussion**

Now meet a partner at the bus stop:

Have a conversation about the given topics.

Use the questions you prepared in the previous step but also try to be spontaneous.

Find similarities and differences



similarities

differences

3

**Advanced**

Think of some tips for a classmate who has difficulties in keeping the focus while working on a task. Use the cards provided by the teacher, write down one tip on each card and pin them to the black board



*Fast Track*



(4) **Additional tasks for early finishers.**  

**(Kommentar: Binnendifferenzierung für starke Schülerinnen und Schüler)**



*Early finisher*



**SCAN ME**

Listen to a student explain why she can't come to class and do the online task.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/pre-intermediate-a2/missing-a-class>



**SCAN ME**

Scroll down until you find the “play” button.

[Listening Exercise](#)

A. Listen to the recording and answer the questions.



Then listen carefully and answer the questions you find below the listening

<https://www.esl-lab.com/easy/family-activities/>



**SCAN ME**

Follow this link and do the online listening practice task on Edpuzzle  
**(Hinweis: um diese Aufgabe zu bearbeiten, brauchen die Schülerinnen und Schüler einen Account bei Edpuzzle)**

<https://edpuzzle.com/media/5ed808306f03153f7a9ddab2>

### Selbstreflexion

Reflexionsfragen	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Ich kann mir anhand der Aufgabe (Titel, Bilder) Gedanken über den möglichen Inhalt des Hörtextes machen.				
Ich kenne den Unterschied zwischen den einzelnen Hörverstehensstrategien.				
Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreise ein.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			

**Ich habe ...**

- meinen Lernschritt im Ordner eingeeftet.
- den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.





Materialien/Kompetenz <b>In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind</b>
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen.</li> <li>- Ich kann meine eigenen Hobbies benennen.</li> </ul>

<b>English</b> <b>E.01.01.01</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRITT 1</b>

## Talking about hobbies



Step 1: Which words do you already know in English? Write them down.			
fernsehen		boxen	
kochen		Judo	
lesen		Yoga	
Fußball spielen		mit Freunden abhängen	
Basketball spielen		sich entspannen	
Tennis spielen		einkaufen gehen	
schwimmen		fotografieren	
joggen		malen	
klettern		schreiben	

Bezug zu anderen Kompetenzen:  
E12.1. Wortschatz  
Hobbys und eigene Lebenswelt

Step 2: complete your list with the help of the video	
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;">   </div> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE">https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scan the QR code or go on youtube and enter the keywords "listening comprehension english hobbies teenagers"</li> <li>2) watch the video (until 1:39).</li> <li>3) complete the list with the words you did not know in step 1.</li> </ol>

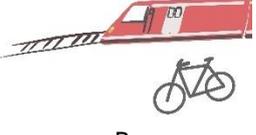
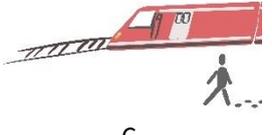
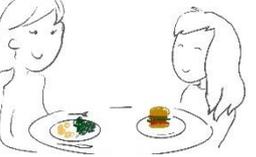
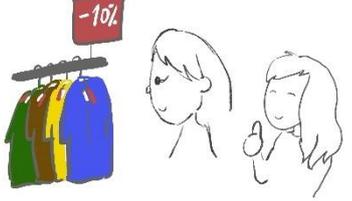
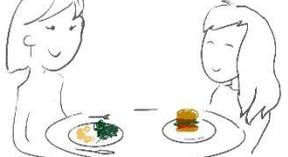
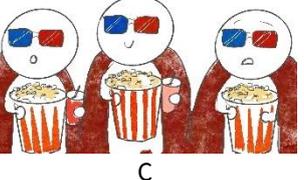


Materialien/Kompetenz <b>Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren</b>
Teilkompetenz: - Ich kann mir mit Hilfe eines Bildes Gedanken über den Inhalt eines Hörtextes machen

<b>English</b> <b>E.01.01.02</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRITT 2</b>

## What could the listening text be about?



<b>Step 1:</b> Look at these pictures. Think of English words that can be used to describe the situation in the picture.			
Which book does Mary want to find?	 A	 B	 C
How does Jack go to school?	 A	 B	 C
What can Peter see from his window?	 A	 B	 C
What did Sally do at the weekend?	 A	 B	 C
Where does Jane want to go?	 A	 B	 C

<b>Step 2:</b> Watch the video and decide, which picture the speaker is talking about.	
<div data-bbox="167 1765 359 1848" data-label="Text"> <p><b>SCAN ME</b></p> </div> <div data-bbox="167 1848 359 2033" data-label="Image"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Scan the QR Code (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rnb7SukIQ00&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=rnb7SukIQ00&amp;t=39s</a>) or go on youtube and enter the words "Listen and choose the correct picture: Level A2. Easy English lesson"</li> <li>→ <b>Fast-forward the video to 2:13</b></li> <li>→ Circle the picture the speakers are talking about.</li> <li>→ After each conversation, the correct answer is shown in the video.</li> </ul>





Materialien/Kompetenz <b>Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen</b>
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen.</li> <li>- Ich kann meine eigenen Hobbies benennen.</li> <li>- Ich kann die mir bekannten Vokabeln in einem Text erkennen.</li> </ul>

<b>English</b> <b>E.01.01.03</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRIIT 3</b>

**(1) Watch the video and closely listen to the new vocab**  
 Tick (✓) all the hobbies that are mentioned in the video

	<p>→ Scan the QR Code (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUii2oIgcDM">https://www.youtube.com/watch?v=YUii2oIgcDM</a>) or go on youtube and enter the words “Kids what do you like to do in your free time”</p>
---	--



<b>Fernsehen</b>	<b>boxen</b>	<b>Basketball spielen</b>	<b>sich entspannen</b>
<b>kochen</b>	<b>Judo</b>	<b>Tennis spielen</b>	<b>einkaufen gehen</b>
<b>lesen</b>	<b>Yoga</b>	<b>schwimmen</b>	<b>fotografieren</b>
<b>Fußball spielen</b>	<b>mit Freunden abhängen</b>	<b>joggen</b>	<b>malen</b>
<b>spielen</b>	<b>Trampolinspringen</b>	<b>klettern</b>	<b>schreiben</b>
<b>backen</b>	<b>lesen</b>	<b>skaten</b>	<b>Videospiele spielen</b>

**(2) Watch the video again and write down the hobbies that are mentioned in the video, but not in the table above.**



## Lösungen zur Selbstkontrolle

(2) Listening for ***gist*** (Globalverstehen)  Hören Sie den Text 1-mal an.

Check your understanding: reordering Write a number (1-6) to put these tips in the order that you hear them	
<b>2</b>	Turn off your music
<b>1</b>	Take away the things that stop you working
<b>5</b>	Turn off your phone
<b>4</b>	Have something to eat and drink on your desk
<b>3</b>	Put your pet outside
<b>6</b>	Turn off your instant messages

Kann ich mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen? Hilfe dazu gibt es in LernSCHRITT3

(2) Listening for ***detail*** (Detailverstehen)  Hören Sie den Text 2-mal an.

(1) Highlight the keywords you want to focus on while listening.	True	False
(2) Listen to the text and decide, if the statements are true or false.		
1. Tom doesn` t know how to start studying		<b>x</b>
2. Tom`s mum thinks that music helps people studying		<b>x</b>
3. Tom puts the dog outside	<b>x</b>	
4. Tom`s mum recommends having a sandwich on the desk		<b>x</b>
5. Tom doesn` t want to turn off his phone at first	<b>x</b>	
6. Tom needs the internet to study	<b>x</b>	
7. Tom is going to turn off his messages	<b>x</b>	
8. Tom thinks his mum has helped him	<b>x</b>	



Materialien/Kompetenz <b>In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind</b>
Teilkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen.</li> <li>- Ich kann meine eigenen Hobbies benennen.</li> </ul>

<b>English E.01.01.01</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRITT 1</b>

Talking about hobbies  **Lösungen zur Selbstkontrolle**

Step 1: Which words do you already know in english? Write them down.			
Fernsehen	to watch TV	boxen	to box
kochen	to cook	Judo	to do judo
lesen	to read	Yoga	to do yoga
Fußball spielen	to play football	mit Freunden abhängen	to hang out with friends
Basketball spielen	to play basketball	sich entspannen	to relax
Tennis spielen	to play tennis	einkaufen gehen	to go shopping
schwimmen	to go swimming	fotografieren	to take photos
joggen	jogging	malen	to paint
klettern	to climb	Schreiben (Geschichten)	to write (stories)

Bezug zu anderen Kompetenzen:  
E12.1. Wortschatz  
Hobbys und eigene Lebenswelt

Step 2: complete your list with the help of the video	
	<div style="display: flex; align-items: center;">   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE" style="color: blue; text-decoration: underline;">https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE</a> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Scan the QR code or go on youtube and enter the keywords "listening comprehension english hobbies teenagers"</li> <li>2) watch the video (until 1:39).</li> <li>3) complete the list with the words you did not know in step 1.</li> </ol>



Materialien/Kompetenz <b>Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren</b>
Teilkompetenz: - Ich kann mir mit Hilfe eines Bildes Gedanken über den Inhalt eines Hörtextes machen.

<b>English</b> <b>E.01.01.02</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRITT 2</b>

## What could the listening text be about?



**Step 1:** Look at these pictures. Think of English words that can be used to describe the situation in the picture.

Which book does Mary want to find?	 A	 B	 C
How does Jack go to school?	 A	 B	 C
What can Peter see from his window?	 A	 B	 C
What did Sally do at the weekend?	 A	 B	 C
Where does Jane want to go?	 A	 B	 C

**Step 2:** Watch the video and decide, which picture the speaker is talking about.

SCAN ME

- ➔ Scan the QR Code (<https://www.youtube.com/watch?v=rnb7SukIQ00&t=39s>) or go on youtube and enter the words "Listen and choose the correct picture: Level A2. Easy English lesson"
- ➔ **Fast-forward the video to 2:13**
- ➔ Circle the picture the speakers are talking about
- ➔ After each conversation, the correct answer is shown in the video.



Materialien/Kompetenz <b>Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen</b>
Teilkompetenz: - Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen - Ich kann meine eigenen Hobbies benennen - Ich kann die mir bekannten Vokabeln in einem Text erkennen

<b>English</b> <b>E.01.01.03</b>
LernPROJEKT
LernTHEMA
<b>LernSCHRITT 3</b>

**Watch the video and closely listen to the new vocab**

SCAN ME

- Scan the QR Code (<https://www.youtube.com/watch?v=YUii2oIlgCDM>) or go on youtube and enter the words “Kids what do you like to do in your free time”
- Tick (✓) all the hobbies that are mentioned in the video in the box below

## Lösungen zur Selbstkontrolle

<b>Fernsehen</b>	<b>boxen</b>	<b>Basketball spielen</b>	<b>sich entspannen</b>
<b>kochen</b>	<b>Judo</b>	<b>Tennis spielen</b>	<b>einkaufen gehen</b>
<b>lesen</b>	<b>Yoga</b>	<b>schwimmen</b>	<b>fotografieren</b>
<b>Fußball spielen</b>	<b>mit Freunden abhängen</b>	<b>joggen</b>	<b>malen</b>
<b>spielen</b>	<b>Trampolinspringen</b>	<b>klettern</b>	<b>schreiben</b>
<b>backen</b>	<b>lesen</b>	<b>skaten</b>	<b>Videospiele spielen</b>

**Watch the video again and write down the hobbies that are mentioned in the video, but not in the table above.**

Go swimming, go to the cinema, play (in the garden), play with the brother, go to the park, play on the computer, talk to friends, play cricket, play golf, play tennis, play badminton, play the playstation