



ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg**

**Berufskolleg – LernSCHRITTE für das Fach Englisch
zum Kompetenzbereich
Listening (englische Version)**



Redaktionelle Bearbeitung

Redaktion	Tanja Rieger, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Stuttgart Tina Sarhan, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Stuttgart
Autor/in	Sarah Schuler, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen Mario Hermann, Carl-Theodor-Schule, Schwetzingen
Erscheinungsjahr	2021

Impressum

Herausgeber	Land Baden-Württemberg vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Interimsadresse: Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart Telefon: 0711 21859-0 Telefax: 0711 21859-701 E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de Internet: www.zsl.kultus-bw.de
Urheberrecht	Alle Materialien der Handreichung stehen unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC 4.0 (Namensnennung – keine kommerzielle Nutzung – 4.0 International).

**Didaktische Hinweise****Englisch
E1****Das Prinzip der Lernlandschaften und Kompetenzraster für das Berufskolleg**

Lernlandschaften und Kompetenzraster für projekthaftes Arbeiten und unter Berücksichtigung der SOL Methoden, werden für den Schulversuch AVdual/BFPE seit einigen Jahren entwickelt und bereitgestellt. Das zugrundeliegende pädagogische Konzept wurde zuvor schon an der Gemeinschaftsschule praktiziert. Mit dem Bildungsplan 2016 wurden auch für die allgemeinbildenden Schulen für einzelne Fächer Kompetenzraster entwickelt, die ein individuelles Lernen unterstützen.

Das vorliegende Lernmaterial mit Kompetenzrastern bildet eine Brücke aus dem Übergangsbereich des beruflichen Schulwesens in den Bereich der Sekundarstufe II der beruflichen Schulen. Eine Reihe von Handreichungen und Veröffentlichung der Kultusverwaltung liefert Unterstützung und begleitendes Material für die didaktische Gestaltung der Übergänge zwischen Schularten und Bildungsgängen:

<https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/individuelles-lernen-und-individuelle-foerderung/berufliche-schulen>

https://lehrerfortbildung-bw.de/st_if/bs/if/unterrichtsgestaltung/unterricht/

Das Lernmaterial für das Berufskolleg kann natürlich auch ohne die Kompetenzraster verwendet werden. Das vorliegende Lernmaterial, bezieht sich aber jeweils auf bestimmte Kompetenzen und kann folglich einer Kompetenzrasterzelle zugeordnet werden. Der Vorteil beim Lernen ergibt sich aus der Transparenz für die Lernenden bezüglich der Lernfortschritte und der Unterstützung der Selbstlernfähigkeit. Falls Sie in Klassen mit digitalen Endgeräten arbeiten und Moodle nutzen, kann das Lernmaterial auch über DAKORA kompetenzbezogen bereit gestellt, genutzt und von den Lernenden abgespeichert sowie von der Lehrkraft kommentiert werden. Die Wirkung der individuellen Förderung wird damit nochmals deutlich erhöht.



Englisch Berufskolleg

	LFS01	LFS02	LFS03	LFS04	LFS05	LFS06
1 Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.	• E1.1 Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.	• E1.2 Ich kann im Radio oder TV Sendungen über mir bekannte Themen verstehen.	• E1.3 Ich kann monologische Texte wie z.B. Durchsagen oder Reden verstehen, denen man in Gesellschaft, Beruf und der Ausbildung begegnet.	• E1.4 Ich kann einem Film / einer Dokumentation folgen, wenn englische Untertitel eingeblendet werden.	• E1.5 Ich kann bei einem längeren Hörtext Haupt- und Einzelaussagen identifizieren.	• E1.6 Ich kann bei einem längeren Hörtext Meinungen und Standpunkte verstehen.
2 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Gehörtes besser zu verstehen.	• E2.1 Ich kann mir anhand des Titels Gedanken über mögliche Inhalte machen.	• E2.2 Ich kann dem roten Faden des Textes folgen, auch wenn ich nicht jedes einzelne Wort verstehe.	• E2.3 Ich kann in der Aufgabenstellung wichtige Schlüsselwörter markieren.	• E2.4 Ich kann mich auf die laut Aufgabenstellung wichtigen Informationen fokussieren.	• E2.5 Ich kann verschiedene Hörstile nutzen (listening for gist, listening for detail, selective listening).	• E2.6 Ich kann unterschiedliche Meinungen und Spandpunkte erkennen.
3 Ich kann Texte lesen und verstehen.	• E3.1 Ich kann eine Aufgabenstellung / Arbeitsanweisung verstehen.	• E3.2 Ich kann eine E-Mail aus dem privaten oder schulischen Bereich verstehen.	• E3.3 Ich kann Zeitungsartikel zu beruflichen und gesellschaftlich relevanten Themen und aktuellen Fragen verstehen.	• E3.4 Ich kann einen fiktiven Text wie z.B. eine Kurzgeschichte verstehen.	• E3.5 Ich kann eine Visualisierung lesen und verstehen.	• E3.6 Ich kann einen Fachartikel aus den Bereichen Politik, Gesellschaft, Wirtschaft oder Forschung lesen und verstehen.
4 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte besser zu verstehen.	• E4.1 Ich kann einen Text überfliegen, um eine erste Idee von dessen Inhalt zu erhalten.	• E4.2 Ich kann einen Text nach wichtigen Informationen abschnappen und diese markieren.	• E4.3 Ich kann unbekannte Wörter erschließen, z.B. mit Hilfe von anderen Sprachen oder dem Kontext	• E4.4 Ich kann mir zu einem Text Stichworte herauschreiben.	• E4.5 Ich kann einen Text in meinen eigenen Worten zusammenfassen.	• E4.6 Ich kann die Inhalte eines Textes visualisieren.
5 Ich kann an Gesprächen teilnehmen.	• E5.1 Ich kann mit einer anderen Person Kontakt aufnehmen und Informationen austauschen.	• E5.2 Ich kann Smalltalk über geeignete Themen machen.	• E5.3 Ich kann ein Telefongespräch führen.	• E5.4 Ich kann in einem Gespräch meinen eigenen Standpunkt erklären.	• E5.5 Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein Gespräch mit einem Muttersprachler möglich ist.	• E5.6 Ich kann aktiv an einer Debatte über ein mir vertrautes Thema teilnehmen.
6 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mich mit anderen in einem Gespräch auszutauschen.	• E6.1 Ich kann einer anderen Person aktiv zuhören.	• E6.2 Ich kann auf die Beiträge meines Gesprächspartners angemessen antworten.	• E6.3 Ich kann Strategien anwenden, um ein Gespräch am Laufen zu halten.	• E6.4 Ich kann meine Meinung in Gesprächen überzeugend vertreten.		



7 Ich kann zu anderen sprechen ('monologisch').	• E7.1 Ich kann Informationen über mich selbst, meine Familie oder Freunde einer Gruppe vorstellen.	• E7.2 Ich kann über ein aktuelles Ereignis aus meinem persönlichen, schulischen oder beruflichen Umfeld vor einer Gruppe berichten.	• E7.3 Ich kann den Inhalt eines nicht-fiktionalen Textes (z.B. Zeitungsartikel) oder eines fiktionalen Textes (z.B. Kurzgeschichte) in meinen eigenen Worten mündlich vorstellen.	• E7.4 Ich kann einen Cartoon oder eine Grafik beschreiben und interpretieren.	• E7.5 Ich kann zielgruppenorientiert ein mir vertrautes Thema präsentieren.	• E7.6 Ich kann (spontan) meine eigene Meinung wiedergeben und begründen.
8 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um mündliche Beiträge und Präsentationen vorzubereiten, zu halten und zu bewerten.	• E8.1 Ich kann zu einem vorgegebenen Thema ein Brainstorming durchführen.	• E8.2 Ich kann eine Gliederung für eine Präsentation erstellen.	• E8.3 Ich kann zu einem Thema gezielt Informationen sammeln.	• E8.4 Ich kann die thematischen Inhalte so strukturieren, dass sich in der Präsentation ein roter Faden ergibt.	• E8.5 Ich kann meinen Vortrag souverän und überzeugend vor einer Gruppe halten.	• E8.6 Ich kann eine gehaltene Präsentation konstruktiv reflektieren.
9 Ich kann Texte schreiben.	• E9.1 Ich kann eine E-Mail schreiben.	• E9.2 Ich kann einen Brief schreiben.	• E9.3 Ich kann ein Protokoll über ein vorgegebenes Ereignis anfertigen.	• E9.4 Ich kann eine Inhaltsangabe erstellen.	• E9.5 Ich kann einen visuellen Input schriftlich beschreiben und analysieren.	• E9.6 Ich kann einen materialgestützten Aufsatz schreiben.
10 Ich kann Methoden und Strategien anwenden, um Texte zu schreiben.	• E10.1 Ich kann einen Text vorstrukturieren.	• E10.2 Ich kann einen der Textsorte angemessenen Wortschatz anwenden.	• E10.3 Ich kann während des Schreibens laufend kontrollieren, ob mein Text einen roten Faden enthält.	• E10.4 Ich kann eigenständig überprüfen, ob mein Text die formalen Vorgaben erfüllt.	• E10.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text die Aufgabenstellung erfüllt.	• E10.6 Ich kann eigene Fehler korrigieren.
11 Ich kann Inhalte von der einen in die andere Sprache übertragen.	• E11.1 Ich kann anhand der Aufgabenstellung erkennen, welche Informationen für den Adressaten wichtig sind.	• E11.2 Ich kann die für die Aufgabenstellung relevanten Informationen mit Hilfe geeigneter Lesestrategien im Text finden.	• E11.3 Ich kann meine Notizen mit den relevanten Informationen aus dem Text sinnvoll strukturieren.	• E11.4 Ich kann die ausgewählten Informationen adressatengerecht in die Zielsprache übertragen.	• E11.5 Ich kann überprüfen, ob mein Text alle für den Adressaten wichtigen Informationen enthält und ob ich die Aufgabenstellung erfüllt habe.	
12 Wortschatz	• E12.1 Hobbys und eigene Lebenswelt	• E12.2 Schule und Beruf	• E12.3 Redewendungen für situationsangemessene Kommunikation	• E12.4 Textstrukturierender Wortschatz / Linking Words	• E12.5 Technischer Wortschatz zur Bildbeschreibung, Cartoonanalyse, Beschreibung und Analyse einer Statistik	• E12.6 Wortschatz zum Vertreten und Bewerten eines Standpunktes



Materialien/Kompetenz Ich kann verstehen, was ich höre und sehe.	Englisch E1
Teilkompetenz: - E1.1 Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen. - E.1.1.1 Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren. - E.1.1.2 Ich kann Fotos und Illustrationen nutzen, um mein Vorwissen zum Thema zu aktivieren. - E.1.1.3 Ich kann bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen.	LernPROJEKT
	LernTHEMA
	LernSCHRITT

Was Sie hier lernen können		Lernmaterialien	Ergänzungen
Kompetenz	Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.	THEMA: Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen. LernSCHRITT 1: In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind LernSCHRITT 2: Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren LernSCHRITT 3: Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen	



Materialien/Kompetenz

Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen.

Teilkompetenz:

- E 1.1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren.
- E 1.1.1.2. Ich kann Fotos und Illustrationen aus der Aufgabenstellung nutzen, um mein Vorwissen zum Thema zu aktivieren.
- E 1.1.1.3. Ich kann bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen.

**Fach
E1.1**

LernPROJEKT

LernTHEMA

LernSCHRITT

Fragen Sie sich vielleicht auch, wie Sie es schaffen können, einen englischen Text zu verstehen und auch noch Fragen dazu zu beantworten- obwohl Sie nicht jedes Wort kennen und zudem noch so schnell gesprochen wird?



Die folgenden Seiten sollen zeigen, welche Strategien es gibt, um Hörtexte besser zu verstehen und Aufgaben zum Hörverstehen erfolgreich zu meistern.

Wir wünschen viel Erfolg dabei!



Materialien/Kompetenz
Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen
Teilkompetenz:
- E 1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren

Fach E1.1
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT

Let`s start right away...



The listening comprehension task itself contains many tips that are helpful for the successful completion of the task. So: make sure that you always read the task carefully!

Ein LernTHEMA ist eine komplexe und umfangreiche Aufgabe.

Falls es Ihnen zu viel auf einmal ist, bearbeiten Sie die LernSCHRITTE zum Thema.



Let`s start right away. Look at the title and the picture and anticipate what the listening text could be about.

**„Stop wasting time“
Listening comprehension**



Bildquelle: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time>



Materialien/Kompetenz

Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu privaten und schulischen Themen verstehen

Teilkompetenz:

- E 1.1.1. Ich kann anhand des Titels mein Vorwissen und meine Vokabelkenntnisse aktivieren

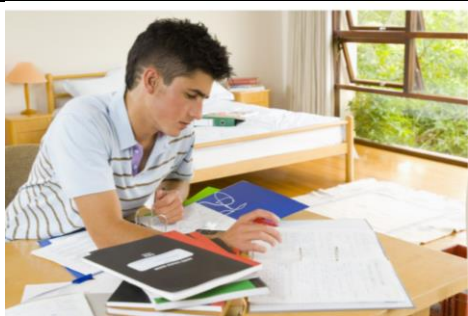
Fach
E1.1

LernPROJEKT

LernTHEMA

LernSCHRITT

Stop wasting time- listening comprehension



Bildquelle: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time>

In the previous step you thought about the possible content of the listening text.

Now to you: Write down four things that distract you from doing your homework

- _____
- _____
- _____
- _____

Kann ich in englischer Sprache beschreiben, was die Lieblingsbeschäftigungen und Hobbies von Jugendlichen sind?
Hilfestellungen dazugibt es in LernSCHRITT 1

You used the given picture to think of the content of the listening text.

What could the listening text be about?

Name four things that could be mentioned in the listening text.

- _____
- _____
- _____
- _____

Kann ich in englischer Sprache beschreiben, was in der Situation, die auf dem Bild gezeigt ist passiert?
Hilfestellungen dazu gibt es in LernSCHRITT 2



Listening for gist?

Listening for detail?

In order to successfully complete a listening task, it is first of all important to differentiate between two different types of tasks

Typ 1: Listening for gist (Globalverstehen). is all about understanding the general information that is given in a listening text -without focusing on details.

Typ 2: listening for detail (Detailverstehen) is about the detailed understanding. You are asked to listen closely in order to extract specific information. It is very helpful to highlight keywords in the task, so that you know on which details you have to focus while listening.



Now work on the two different listening tasks.



SCAN ME



Scan the QR code or follow the link

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org.cn/skills/listening/elementary-a2-listening/stop-wasting-time> , or search for the keywords „stop wasting time, listening A2“

(1) Listening for **gist** (Globalverstehen)



Check your understanding: reordering

Write a number (1-6) to put these tips in the order that you hear them

	Turn off your music
	Take away the things that stop you working
	Turn off your phone
	Have something to eat and drink on your desk
	Put your pet outside
	Turn off your instant messages

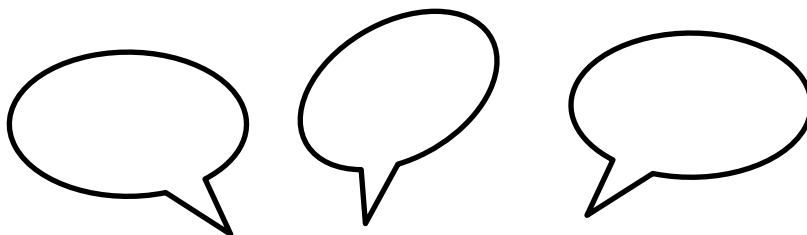
Kann ich mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen? Hilfe dazu gibt es in LernSCHRITT3



(2) Listening for **detail** (Detailverstehen)

1) Highlight the keywords you want to focus on while listening	True 😊	False 😞
2) Listen to the text and decide, if the statements are true or false		
1. Tom doesn't know how to start studying		
2. Tom's mum thinks that music helps people studying		
3. Tom puts the dog outside		
4. Tom's mum recommends having a sandwich on the desk		
5. Tom doesn't want to turn off his phone at first		
6. Tom needs the internet to study		
7. Tom is going to turn off his messages		
8. Tom thinks his mum has helped him		

(3) **Partner interview** It's time to have a conversation!



Your TASK

1

Prepare for the discussion

Write down at least three questions you would like to ask your partner about the topics

- a) Free time activities
- b) Things that distract you from studying



Questions I would like to ask.....





2

Discussion

Now meet a partner at the bus stop:

Have a conversation about the given topics.

Use the questions you prepared in the previous step but also try to be spontaneous.

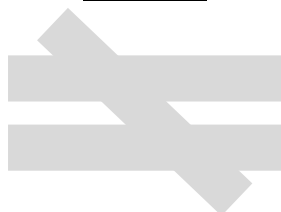
Find similarities and differences



similarities



differences



3

Advanced

Think of some tips for a classmate who has difficulties in keeping the focus while working on a task. Use the cards provided by the teacher, write down one tip on each card and pin them to the black board



Fast Track



(4) Additional tasks for early finishers.



(Kommentar: Binnendifferenzierung für starke Schülerinnen und Schüler)



Early finisher

SCAN ME	Listen to a student explain why she can't come to class and do the online task. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/pre-intermediate-a2/missing-a-class
SCAN ME	Scroll down until you find the “play” button. Listening Exercise A. Listen to the recording and answer the questions.  Then listen carefully and answer the questions you find below https://www.esl-lab.com/easy/family-activities/
SCAN ME	Follow this link and do the online listening practice task on Edpuzzle (Hinweis: um diese Aufgabe zu bearbeiten, brauchen die Schülerinnen und Schüler einen Account bei Edpuzzle) https://edpuzzle.com/media/5ed808306f03153f7a9ddab2

Selbstreflexion

Reflexionsfragen	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Ich kann mir anhand der Aufgabe (Titel, Bilder) Gedanken über den möglichen Inhalt des Hörtextes machen.				
Ich kenne den Unterschied zwischen den einzelnen Hörverstehensstrategien.				
Wie zufrieden bin ich auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr) mit meiner neuen Kompetenz? Kreise ein.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			

Ich habe ...

- ☐ meinen Lernschritt im Ordner eingetraget.
- ☐ den Arbeitsauftrag erledigt und das entsprechende Feld in der Lernwegeliste markiert.





Materialien/Kompetenz
In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind
Teilkompetenz:
- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen. - Ich kann meine eigenen Hobbies benennen.

English E.01.01.01
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT 1

Talking about hobbies



Step 1: Which words do you already know in English? Write them down.			
fernsehen		boxen	
kochen		Judo	
lesen		Yoga	
Fußball spielen		mit Freunden abhängen	
Basketball spielen		sich entspannen	
Tennis spielen		einkaufen gehen	
schwimmen		fotografieren	
joggen		malen	
klettern		schreiben	

Bezug zu anderen Kompetenzen:
E12.1. Wortschatz
Hobbys und eigene Lebenswelt

Step 2: complete your list with the help of the video	
	  https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE 1) Scan the QR code or go on youtube and enter the keywords "listening comprehension english hobbies teenagers" 2) watch the video (until 1:39). 3) complete the list with the words you did not know in step 1.



Materialien/Kompetenz

Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren

Teilkompetenz:

- Ich kann mir mit Hilfe eines Bildes Gedanken über den Inhalt eines Hörtextes machen

**English
E.01.01.02**

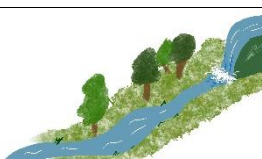
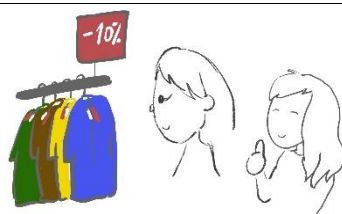
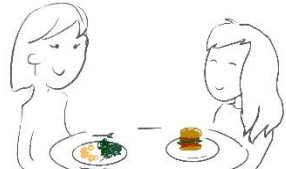
LernPROJEKT

LernTHEMA

LernSCHRITT 2

What could the listening text be about?

Step 1: Look at these pictures. Think of English words that can be used to describe the situation in the picture.

Which book does Mary want to find?	 A	 B	 C
How does Jack go to school?	 A	 B	 C
What can Peter see from his window?	 A	 B	 C
What did Sally do at the weekend?	 A	 B	 C
Where does Jane want to go?	 A	 B	 C

Step 2: Watch the video and decide, which picture the speaker is talking about.

SCAN ME

- Scan the QR Code (<https://www.youtube.com/watch?v=rnb7SuklQ00&t=39s>) or go on youtube and enter the words "Listen and choose the correct picture: Level A2. Easy English lesson"
- **Fast-forward the video to 2:13**
- Circle the picture the speakers are talking about
- After each conversation, the correct answer is shown in the video.





Materialien/Kompetenz
Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen
Teilkompetenz:
- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen. - Ich kann meine eigenen Hobbies benennen. - Ich kann die mir bekannten Vokabeln in einem Text erkennen.

English E.01.01.03
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT 3

(1) Watch the video and closely listen to the new vocab Tick (✓) all the hobbies that are mentioned in the video	
SCAN ME 	→ Scan the QR Code (https://www.youtube.com/watch?v=YUii2olgCDM) or go on youtube and enter the words “Kids what do you like to do in your free time”



Fernsehen	boxen	Basketball spielen	sich entspannen
kochen	Judo	Tennis spielen	einkaufen gehen
lesen	Yoga	schwimmen	fotografieren
Fußball spielen	mit Freunden abhängen	joggen	malen
spielen	Trampolinspringen	klettern	schreiben
backen	lesen	skaten	Videospiele spielen

(2) Watch the video again and write down the hobbies that are mentioned in the video, but not in the table above.



Lösungen zur Selbstkontrolle

(2) Listening for ***gist*** (Globalverstehen)



Check your understanding: reordering Write a number (1-6) to put these tips in the order that you hear them	
2	Turn off your music
1	Take away the things that stop you working
5	Turn off your phone
4	Have something to eat and drink on your desk
3	Put your pet outside
6	Turn off your instant messages

Kann ich mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen? Hilfe dazu gibt es im LernSCHRITT3

(2) Listening for ***detail*** (Detailverstehen)



(1) Highlight the keywords you want to focus on while listening. (2) Listen to the text and decide, if the statements are true or false.	True 😊	False 😞
1. Tom doesn't know how to start studying		x
2. Tom's mum thinks that music helps people studying		x
3. Tom puts the dog outside	x	
4. Tom's mum recommends having a sandwich on the desk		x
5. Tom doesn't want to turn off his phone at first	x	
6. Tom needs the internet to study	x	
7. Tom is going to turn off his messages	x	
8. Tom thinks his mum has helped him	x	



Materialien/Kompetenz
In englischer Sprache beschreiben, was die Hobbies von Jugendlichen sind
Teilkompetenz:
- Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen. - Ich kann meine eigenen Hobbies benennen.

English E.01.01.01
LernPROJEKT
LernTHEMA
LernSCHRITT 1

Talking about hobbies

**Lösungen zur Selbstkontrolle**

Step 1: Which words do you already know in english? Write them down.			
Fernsehen	to watch TV	boxen	to box
kochen	to cook	Judo	to do judo
lesen	to read	Yoga	to do yoga
Fußball spielen	to play football	mit Freunden abhängen	to hang out with friends
Basketball spielen	to play basketball	sich entspannen	to relax
Tennis spielen	to play tennis	einkaufen gehen	to go shopping
schwimmen	to go swimming	fotografieren	to take photos
joggen	jogging	malen	to paint
klettern	to climb	Schreiben (Geschichten)	to write (stories)

Bezug zu anderen Kompetenzen:
E12.1. Wortschatz
Hobbys und eigene Lebenswelt

Step 2: complete your list with the help of the video	
	  https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE 1) Scan the QR code or go on youtube and enter the keywords "listening comprehension english hobbies teenagers" 2) watch the video (until 1:39). 3) complete the list with the words you did not know in step 1.



Materialien/Kompetenz

Fotos und Illustrationen nutzen, um das Vorwissen zu einem Thema zu aktivieren

Teilkompetenz:

- Ich kann mir mit Hilfe eines Bildes Gedanken über den Inhalt eines Hörtextes machen.

**English
E.01.01.02**

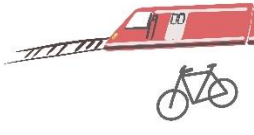
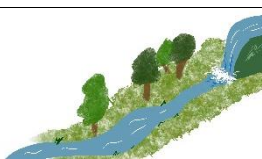
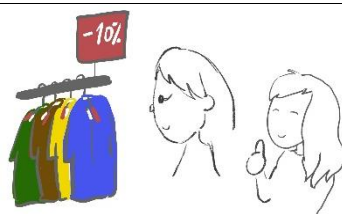
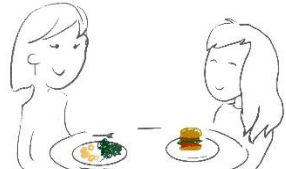
LernPROJEKT

LernTHEMA

LernSCHRITT 2

What could the listening text be about?

Step 1: Look at these pictures. Think of English words that can be used to describe the situation in the picture.

Which book does Mary want to find?	 A	 B	 C
How does Jack go to school?	 A	 B	 C
What can Peter see from his window?	 A	 B	 C
What did Sally do at the weekend?	 A	 B	 C
Where does Jane want to go?	 A	 B	 C

Step 2: Watch the video and decide, which picture the speaker is talking about.

SCAN ME

- Scan the QR Code (<https://www.youtube.com/watch?v=rnb7SuklQ00&t=39s>) or go on youtube and enter the words "Listen and choose the correct picture: Level A2. Easy English lesson"
- **Fast-forward the video to 2:13**
- Circle the picture the speakers are talking about
- After each conversation, the correct answer is shown in the video.





Materialien/Kompetenz Mir bekannten Wortschatz in einem Hörtext erkennen und verstehen	English E.01.01.03
Teilkompetenz: - Ich kann Hobbies und Freizeitbeschäftigungen benennen - Ich kann meine eigenen Hobbies benennen - Ich kann die mir bekannten Vokabeln in einem Text erkennen	LernPROJEKT
	LernTHEMA
	LernSCHRITT 3

Watch the video and closely listen to the new vocab	
	→ Scan the QR Code (https://www.youtube.com/watch?v=YUii2olgCDM) or go on youtube and enter the words “Kids what do you like to do in your free time” → Tick (✓) all the hobbies that are mentioned in the video in the box below



Lösungen zur Selbstkontrolle

Fernsehen	boxen	Basketball spielen	sich entspannen
kochen	Judo	Tennis spielen	einkaufen gehen
lesen	Yoga	schwimmen	fotografieren
Fußball spielen	mit Freunden abhängen	joggen	malen
spielen	Trampolinspringen	klettern	schreiben
backen	lesen	skaten	Videospiele spielen

Watch the video again and write down the hobbies that are mentioned in the video, but not in the table above.

Go swimming, go to the cinema, play (in the garden), play with the brother, go to the park, play on the computer, talk to friends, play cricket, play golf, play tennis, play badminton, play the playstation