Schuladresse

2014/15

Lernagenda BFPE/AVdual

Lernen selbst gestalten

Schulname

|  |
| --- |
| Schuladresse |
| Schulart |
| **FOTO** |
| Persönliche Daten  Name Klasse  Klassenlehrer/in Klassenzimmer  Adresse        E-Mail Telefon |
| Im Notfall bitte informieren  Name Telefon |

# Inhalt

Inhalt 3

Stundenplan 5

Das Schuljahr in der Übersicht 6

Schul- und Hausordnung 8

Informationen und Angebote 9

Fehlzeiten – Informationen für Eltern und Schüler 10

Entschuldigung für Fehlzeiten (Kopiervorlage) 11

Mitteilungen zwischen Eltern und Schule 12

Beratungsstellen in Stadt 13

Checkliste Schuljahresanfang 15

Meine persönlichen Ziele 17

Meine persönliche Notenübersicht 19

Was für das Lernen wichtig ist 20

Handlungskompetenz 21

Lernen mit Kompetenzrastern in Lernlandschaften 22

Kompetenzraster zur Beobachtung und Bewertung von Handlungskompetenz (ohne Fachkompetenz) 23

Kompetenzraster für Handlungskompetenz 24

Kompetenzraster für Plakate 26

Kompetenzraster für Infoblätter 27

Kompetenzraster für Präsentationen 28

Kompetenzraster für Dokumentationen 29

Kompetenzraster Druck 30

Kompetenzraster Elektro 31

Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie 32

Kompetenzraster Hauswirtschaft 33

Kompetenzraster Holztechnik 34

Kompetenzraster Metall 35

Kompetenzraster Pflege 36

Kompetenzraster Wirtschaft 37

Kompetenzraster Biologie 38

Kompetenzraster Chemie 39

Kompetenzraster Deutsch 40

Kompetenzraster Englisch 41

Kompetenzraster Mathe 42

Kompetenzraster Physik 43

Kompetenzraster Sport 44

Die Woche clever planen – der Kalender 45

Auf die Woche zurückblicken – das Lerntagebuch 47

Notizen 130

Notizen 131

Notizen 132

Adressenliste 133

Liebe Erprobungsschule,  
diese Lernagenda ist eine aus zahlreichen bereits erprobten Elementen aus Schuljahresplanern, Schulkalendarien o. ä. zusammengestellte Vorlage. Viele der Formulierungen werden für Ihre Schule nicht passen, die meisten davon sind ROT, so dass Sie nicht aus Versehen darüber stolpern. Sicher haben Sie in der Vergangenheit wertvolle Dokumente/Planer an Ihrer Schule eingesetzt. Sie sollten diese unbedingt hier einbinden.

Es wäre begrüßenswert, Sie würden Ihre fertige Lernagenda im BSCW zur Verfügung stellen, damit andere Schulen auch von Ihnen lernen können.

Das Deckblatt ist ein Lückenbüßer und wird in bewährter Weise von den Schülern zum Teil selbst gestaltet.

# Stundenplan

Platzhalter für den Stundenplan

# Das Schuljahr in der Übersicht

Platzhalter für den Kalender

Platzhalter für die Rückseite des Kalenders mit diversen Terminübersichten

# Schul- und Hausordnung

Hier fügen Sie Ihre Schul- und Hausordnung ein.

# Informationen und Angebote

Hier können Ihre schulischen Informationen stehen, beispielsweise zu:

Außerunterrichtliche Veranstaltungen

…

Fahrzeugversicherung

…

Sicherheit

…

Umweltschutz

…

SMV

…

Kiosk und Getränkeautomaten

…

Parken

…

Duschen, Umkleideräume und Schließfächer

…

Bibliothek

…

Freizeitangebote

…

# Fehlzeiten – Informationen für Eltern und Schüler

|  |  |
| --- | --- |
| Ungeplante Fehlzeiten | Bis spätestens x:xx Uhr Anruf bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Lehrerzimmer (0700/000000-\_\_\_\_\_ ) oder im Sekretariat (0700/000000) |
| Krankheit | **Schriftliche Entschuldigungen** müssen am dritten (3.) Fehltag schriftlich (per Post oder Fax) vorliegen. Sie werden nicht eingefordert 🡪 selbst daran denken!  **Unbedingt Formblatt verwenden!**  Bei bis zu zwei (2) Krankheitstagen genügt eine schriftliche Entschuldigung (bei Minderjährigen, die der Eltern) ab drei (3) Fehltagen muss eine ärztliche Bescheinigung gebracht werden. |
| Behördengänge, Arzttermine o. ä. (stundenweise) | **nicht planbar:**  nur mit **Bescheinigung** und **vorheriger** Befreiung (formloser schriftlicher Antrag) durch den Klassenlehrer  **planbar:**  **nicht** während der Unterrichtszeit |
| Wichtiger Grund (mehrere Tage) | **Schriftlicher Antrag** mit Begründung mind. eine Woche im Voraus über den Klassenlehrer an die Schulleitung einreichen. |

Wichtige Informationen:

* Entschuldigungen können jedem Fachlehrer abgegeben werden, dieser vermerkt das Eingangsdatum und leitet sie weiter
* für jede Form der Leistungsmessung, z. B. Klassenarbeiten oder Referate, ist ein ärztliches Attest erforderlich, sonst wird die Note 6 erteilt
* versäumte Klassenarbeiten werden, wenn der Lehrer das Nachschreiben für sinnvoll erachtet, beim nächstmöglichen Termin, ggf. auch bei fremden Lehrern, nachgeschrieben

**Was muss ich (meine Erziehungsberechtigten) tun, wenn ich Unterricht versäume?**

Wenn ich weiß, dass ich z. B. wegen eines Amtstermin fehle 🡪 vorher schriftlicher Befreiungsantrag

Wenn ich plötzlich krank bin:

1. am ersten Fehltag morgens vor X.XX Uhr **anrufen** (Telefonnummern auf Stundenplan)
2. dieses **Formblatt vollständig ausgefüllt** am nächsten Schultag mitbringen oder spätestens bis zum dritten Fehltag per Post oder Fax zusenden

# Entschuldigung für Fehlzeiten (Kopiervorlage)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: |  | | | | | Klasse: |  | |
| Fehlzeit: |  | | | | | angerufen am: |  | |
| Grund: |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| Während der Fehlzeit wurde folgende Leistungsmessung versäumt: | | | | | | | | |
| 🞏 Klassenarbeit im Fach: | |  | | | 🞏 Abgabe von: | | |  |
| 🞏 Test im Fach: | |  | | | 🞏 Werkstück: | | |  |
| 🞏 Präsentation im Fach: | |  | | | 🞏 | | |  |
|  | | |  |  | | | | |
| Datum, Unterschrift Schüler | | |  | Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigter (bei minderjährigen Schülern) | | | | |
| Mitteilungen: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| *Vermerk für die Klassenverwaltung:* | | | | | | | | |
| eingegangen am: | | | | | | angenommen von: | | |
| anerkannt: ja 🞏 nein 🞏 Kürzel: | | | | | | im Klassenbuch vermerkt: | | |

# Mitteilungen zwischen Eltern und Schule

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |
| 🖋 | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
| Datum, Unterschrift Mitteilender |  | Datum, Unterschrift Empfänger |
|  | | |

# Beratungsstellen in Stadt

|  |  |
| --- | --- |
| Wenn es ums Thema Arbeit, Beschäftigung, Ausbildung geht: | |
| Bundesagentur für Arbeit | [www.arbeitsagentur.de](http://10.1.1.24:8085/holztechnikschule/www.arbeitsagentur.de), dort finden Sie freie Praktikums- und Ausbildungsplätze |
| Berufenet | genaue Berufsbezeichnungen (wichtig für die Bewerbung) mit Tätigkeitsbeschreibung und Zugangsvoraussetzungen unter [www.berufenet.de](http://www.berufenet.de) nachschlagen |
| Berufsberatung | ein Termin bei der Berufsberatung für das Beratungsgespräch können die Jugendlichen telefonisch über die Servicenummer 01801 555 111 vereinbaren |
|  |  |
|  |  |
| Notübernachtung, wenn’s nachts oder am Wochenende akut ist: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Beratungs- und Anlaufstellen zum Thema Wohnen, wenn’s zu Hause schwierig wird: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Adressen, die Eltern helfen können: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Telefonnummern, die Dir weiterhelfen können, wenn es Dir schlecht geht: | |
| Krisen- und Notfalldienst: | Mo-Fr 9:00 – 1:00 Uhr und Sa/So 12:00 – 1:00 Uhr |
|  | Telefon: 0180-5110444 |
| Kinder- und Jugendtelefon: | Telefon: 0800-1110333 (kostenfrei) |
|  |  |
|  |  |
| Wenn es um Sucht geht: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn es um Verhütung, Gesundheit, Sexualität geht: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn Dir die Schulden über den Kopf wachsen: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Wenn Du aus Deinem Heimatland geflohen bist und Du Dinge erlebt hast, die Dich nicht loslassen: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Checkliste Schuljahresanfang

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Um die Einschulung weitgehend reibungslos abzuwickeln, ist es erforderlich, dass Lehrer und Schüler einige Aufgaben zügig und zu einem bestimmten Termin erledigen.  Hier ist eine kleine Checkliste, um nachzuschauen, was noch erledigt werden muss. | | z. B. Schul-Foto | | | | |
| „*Was muss ich noch erledigen?“* | | | | | | |
| **Was?** | | | | **bis wann?** | | **✓** |
| Organisatorisches | | | | | | |
|  | Scool Abo ausfüllen (lassen) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Versicherungsausweis ausfüllen, unterschreiben (lassen) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Betrag für Schülerversicherung mitbringen (meist 1€) | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung für den Ausflug | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | 4 € für Orientierungstage | | | Di. 11.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung gem. Infektionsschutz unterschreiben (lassen) und abgeben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Erklärung über Internetnutzung in der Schule unterschreiben (lassen) und abgeben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | ggf. Passfoto (für Schülerausweis) mitbringen | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | ggf. Schloss für Schließfach mitbringen | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  |  | | |  | | 🞏 |
|  |  | | |  | | 🞏 |
| Material  **🡪** prüfen ob bereits vorhanden, sonst bei Sammelbestellung bestellen oder kaufen | | | | | | |
|  | je 4 Schulhefte A4 liniert und kariert | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | 1 Schnellhefter | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Buntstifte, mind. 5 Farben | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | Füller oder Gelstift der NICHT schmiert | | | Do. 13.9. | | 🞏 |
|  | 3 Minenstifte Rotring Tikky, 0,35/0,5/0,7 inkl. Ersatzminen | | | Mo. 24.9. | | 🞏 |
|  | Radiergummi, weiß oder durchsichtig | | | Mo. 24.9. | | 🞏 |
|  | 1 Geodreieck 45° groß, 25cm | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1 Geodreieck 60° | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Kreisschablone | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1 Zirkel mit Feststellrad | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | 1,50 € für Zeichenblock mitbringen | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Taschenrechner 🡪 Info Mathelehrer beachten | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Bucheinbindefolie | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
| Werkstatt  🡪genaue Info beachten | | | | | | | |
|  | Sicherheitsschuhe | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Arbeitskleidung | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Informationsblatt zur Arbeitssicherheit unterschreiben (lassen) und abgeben | | Di. 11.9. | | 🞏 | | |
|  | Meterstab | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  | Bleistift | | Mo. 24.9. | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |
|  |  | |  | | 🞏 | | |

**Nichts vergessen? Na, prima! Dann kann’s ja losgehen.**

Und wenn eine Besorgung so schnell nicht klappt,   
dann bitte den Klassenlehrer über den Grund informieren.   
Gemeinsam wird dann eine Lösung gefunden!

Information an die Eltern:

Liebe Eltern,  
der geregelte Unterricht wird erst beginnen können, wenn alle Schüler die Formulare und das Arbeitsmaterial beisammen haben. Deshalb bitten wir Sie, Ihren Sohn/Ihre Tochter bei den Besorgungen und Formalitäten zu unterstützen. Der Zeichenbedarf kann, wenn nötig, kostengünstig in der ersten Schulwoche über eine Sammelbestellung bezogen werden.

Der erste Elternabend wird am **Dienstag, 11.9. um 19 Uhr** stattfinden. Bitte halten Sie sich diesen Termin **dringend** frei! Wir würden uns freuen, Sie an diesem Abend begrüßen zu dürfen!

Mit freundlichen Grüßen

# Meine persönlichen Ziele

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel 1:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |
| **Ziel 2:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |
| **Ziel 3:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ziel 4:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |
| **Ziel 5:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |
| **Ziel 6:** | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Was muss ich dafür tun? | Bis wann? |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| Welche Hilfe brauche ich? | Von wem? |
|  |  |

# Meine persönliche Notenübersicht

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fach | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Art  Note | Note  1. HJ | Note  2. HJ |
| Beispiel: **D** | KA  2,7 | Test  2,5 | Ref.  1,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Was für das Lernen wichtig ist

1. Jeder Lernende hat das Recht, ungestört zu lernen.
2. Jeder Lehrende hat das Recht, ungestört das Lernen zu begleiten.
3. Jeder respektiert das Recht des Anderen.

Hier könnten vor dem Kopieren der Seite alle Lehrer unterschreiben.

Liebe Schüler/innen,

herzlich willkommen an der … Schule. Mit der Wahl, die … Schulart zu besuchen, haben Sie einen neuen Weg eingeschlagen, für den wir Ihnen viel Erfolg wünschen. Damit sich der Erfolg auch einstellt, sind einige Regeln für den Unterricht zu kennen und einzuhalten.

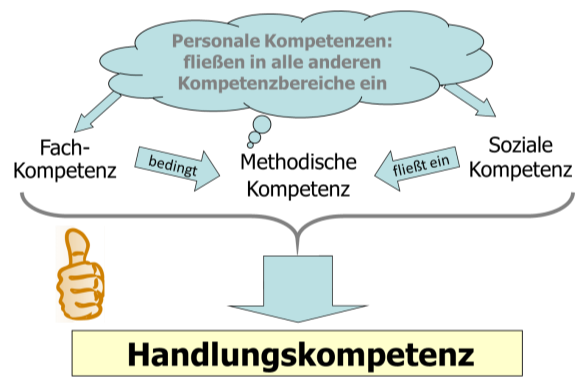
## Verhalten im Unterricht

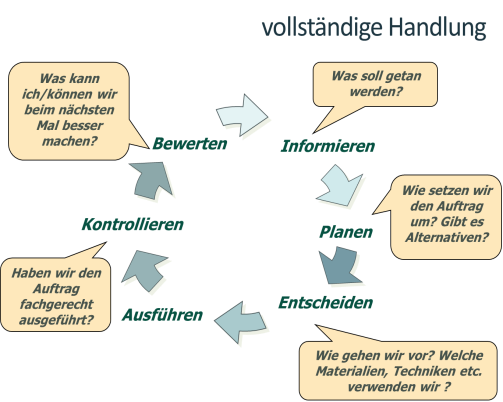
* hier nach den Regeln des Classroom Management im Team WENIGE aber von allen getragene Regeln aufzählen
* …

## Lernorganisation und Wochenplan

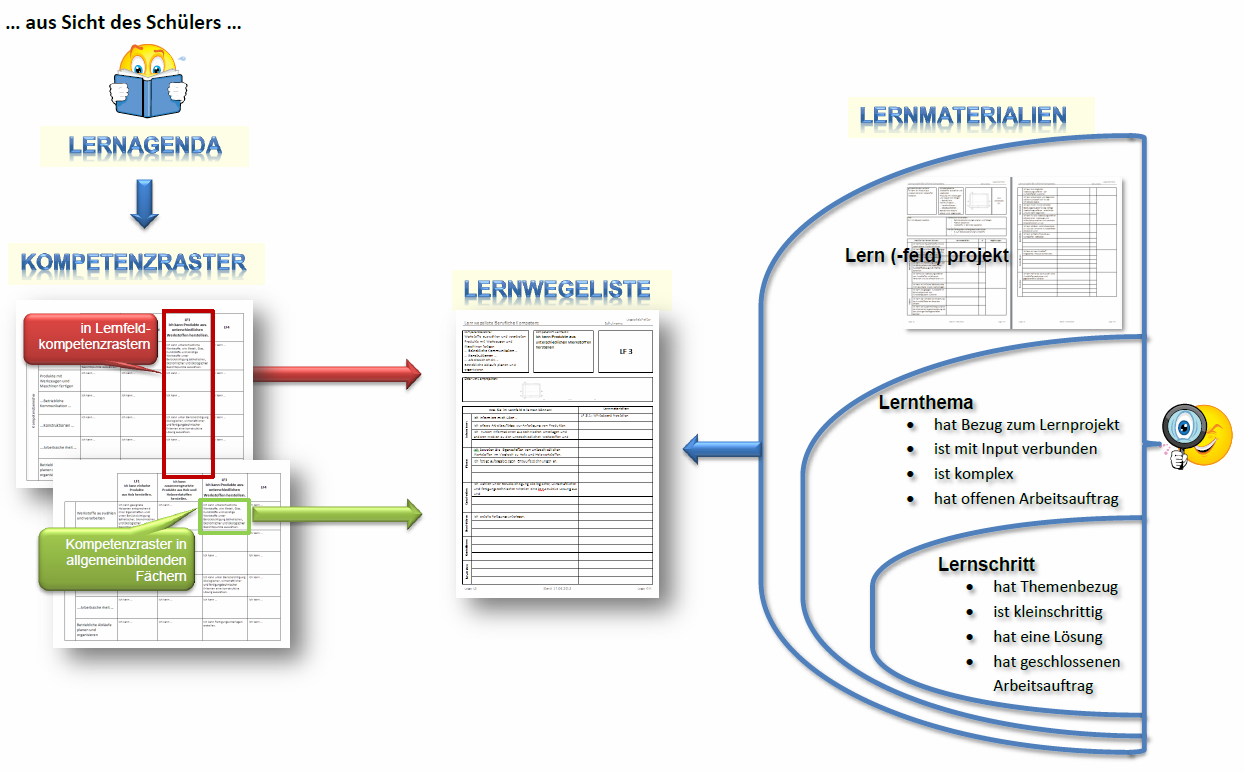
* …
* …
* …
* Arbeitsblätter für fehlende Schüler werden von zwei zuvor bestimmten Schülern im Last-Chance-Ordner gesammelt, zuvor jedoch mit Namen beschriftet, der Last-Chance-Ordner-Dienst wirkt sich positiv aus.

# Handlungskompetenz



****

# Lernen mit Kompetenzrastern in Lernlandschaften



Hier könnten Sie den Umgang mit den Kompetenzrastern erläutern.

Danach folgen die Kompetenzraster. Die nicht benötigten Kompetenzraster einfach löschen.

# Kompetenzraster zur Beobachtung und Bewertung von Handlungskompetenz (ohne Fachkompetenz)

Ziel Ihres Lernens ist die Entwicklung von Handlungskompetenz. Darunter ist Ihre Bereitschaft und Befähigung zu verstehen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten (d. h. das Handeln muss die eigenen aber auch die Bedürfnissen anderer berücksichtigen).

Die Markierungen im Kompetenzraster geben Ihnen und Anderen dabei Auskunft, welchen Lernfortschritt Sie erreicht haben. Eine Unterteilung in Unterbereiche der Handlungskompetenz und die markierten Bezüge zur KOMPETENZANALYSE PROFIL AC ermöglichen es Ihrem Lernbegleiter mit Ihnen über Ihren Ausbildungsstand ins Gespräch zu kommen, damit Sie zusammen Ihre Weiterentwicklung besprechen können.

Zentral ist beim Lernen, dass Sie zuversichtlich an sich und Ihre Fähigkeiten glauben und sich entsprechend auf Menschen und Dinge einlassen. Das steigert Ihre Zufriedenheit mit sich und so können Sie diese entspannte Art auch nach außen tragen. Wer gut mit Humor umgehen kann, gerne lacht - auch über sich - trägt zu einem entkrampften Lernklima bei.

# Kompetenzraster für Handlungskompetenz

|  |  | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKATION | Ich kann mich ausdrücken. | Ich kann meine Gedanken mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen. | Ich kann meine Ausdrucksweise der Situation und den Zuhörern anpassen.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte mitteilen.  Ich kann Fachbegriffe verwenden. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte erklären.  Ich kann Fachbegriffe erklären. | Ich kann meine Ausdrucksweise an Situationen und Zuhörern orientieren.  Ich kann meine Gedanken und fachliche Inhalte logisch zusammenhängend und verständlich formulieren.  Ich kann Fachbegriffe sinnvoll verwenden. | Kommunikationsfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann Gespräche führen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen. | Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und zuhören.  Ich kann erkennen, dass Gesprächsregeln eingehalten werden müssen. | Ich kann in Gesprächen zuhören und meine Meinung äußern.  Ich kann Gesprächsregeln einhalten.  Ich kann erkennen, dass Mimik und Gestik Einfluss auf das Gespräch haben. | Ich kann Beiträge annehmen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen durch Zuhören, angemessene Meinungsäußerungen, Einhaltung von Gesprächsregeln, Mimik und Gestik. | Ich kann auf Beiträge eingehen und Andere unterstützen ihre Gedanken und Ideen einzubringen.  Ich kann Gespräche positiv beeinflussen indem ich Andere überzeuge, verbale und nonverbale Gesprächsregeln einzuhalten. |
| KOOPERATION | Ich kann Andere respektieren. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer erkennen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer verstehen.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer akzeptieren.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen mitentwickeln. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer berücksichtigen.  Ich kann meinen eigenen Standpunkt überdenken.  Ich kann gemeinsame Entscheidungen voranbringen. | Ich kann die Meinung und die Bedürfnisse Anderer berücksichtigen und meinen Standpunkt bei Bedarf anpassen.  Ich kann mich aktiv für gemeinsame Entscheidungen einsetzen. | Kritikfähigkeit | Sozialkompetenz |
| Ich kann mit Anderen zusammenarbeiten | Ich kann in Kontakt mit Anderen sein. | Ich kann Wissen mit Anderen austauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer erkennen. | Ich kann auf Andere zugehen um Wissen auszutauschen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer verstehen. | Ich kann auf Andere zugehen um Wissen auszutauschen und um sie zu unterstützen.  Ich kann meine Arbeitsweise den Anliegen und Interessen Anderer anpassen. | Ich kann gemeinsam mit Anderen auf ein Ziel hin arbeiten und diese mit meinem Wissen unterstützen.  Ich kann Anliegen und Interessen Anderer fördern.  Ich kann Andere zur Zusammenarbeit anregen. | Teamfähigkeit |
| ARBEITSWEISE | Ich kann systematisch arbeiten. | Ich kann Arbeitstechniken einüben. | Ich kann Aufgaben bearbeiten und eingeübte Arbeitstechniken anwenden. | Ich kann Aufgaben bearbeiten, eingeübte Arbeitstechniken anwenden und Aufgaben zeitlich und inhaltlich strukturieren.  Ich kann Arbeitsergebnisse einschätzen. | Ich kann Aufgaben zielgerichtet inhaltlich und zeitlich planen und mich daran halten.  Ich kann eingeübte Arbeitstechniken auf andere Aufgaben übertragen.  Ich kann Qualitätsansprüche umsetzen. | Ich kann zielgerichtet und systematisch arbeiten.  Ich kann bei Bedarf meinen Arbeitsplan anpassen.  Ich kann Arbeitsergebnisse optimieren. | Planungs-fähigkeit | Methoden- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |  |  |
| ARBEITSWEISE | Ich kann Probleme lösen. | Ich kann Probleme erkennen. | Ich kann mich mit Problemen auseinandersetzen. | Ich kann Ursachen von Problemen erkennen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien oder Hilfsmittel anwenden. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen erkennen und ansprechen.  Ich kann zur Lösung von Problemen Strategien entwickeln und verfolgen. | Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen analysieren.  Ich kann zur Lösung von Problemen eigene Strategien entwickeln, verfolgen und auf alternative Lösungswege zurückgreifen.  Ich kann problemvermeidende Strategien entwickeln. | Problemlöse-fähigkeit | -kompetenz |
| VERANTWORTUNGSBEWUSSTSEIN | Ich kann Verantwortung für mich übernehmen. | Ich kann mich und meine Bedürfnisse wahrnehmen. | Ich kann meine Handlungen auf mich und meine Bedürfnisse abstimmen. | Ich kann meine Bedürfnisse zurückstellen, mein Handeln anpassen und Regeln einhalten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen. | Ich kann Regeln entwickeln und anpassen.  Ich kann Verantwortung für mein Handeln übernehmen und die Konsequenzen tragen. | Verantwortungsbereitschaft | Personale kompetenz |
| Ich kann Verantwortung für mein Umfeld übernehmen. | Ich kann die Anforderungen meines Umfelds wahrnehmen | Ich kann meine Handlungen auf mein Umfeld abstimmen.  Ich kann grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes erkennen. | Ich kann mich an grundlegende Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes halten.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns erkennen. | Ich kann Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes einhalten und verstehen.  Ich kann Konsequenzen meines Handelns einschätzen und Gefahren erkennen. | Ich kann Andere auf Regeln der Arbeitssicherheit und des Umweltschutzes hinweisen und diese erklären.  Ich kann Andere rechtzeitig auf Gefahren aufmerksam machen und unterstützen diese abzuwehren. |
| SELBSTSTEUERUNG | Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten einschätzen. | Ich kann meine Fähigkeiten und Fertigkeiten im Rahmen der Vorgaben einschätzen.  Ich kann meinen Lernfortschritt einschätzen und erkennen, dass Vorgaben meine Entwicklung unterstützen. | Ich kann meine Leistungen bewerten.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt reflektieren und dokumentieren.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben Ansprüche an meine Leistung stellen.  Ich kann für mich Entwicklungsmöglichkeiten erkennen. | Ich kann meine Leistungen vergleichend einstufen.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt bewerten.  Ich kann Möglichkeiten entwickeln meine Leistungen zu verbessern.  Ich kann im Rahmen der Vorgaben meine Leistungsansprüche umsetzen. | Ich kann meine Leistungen optimieren.  Ich kann mein Arbeitsverhalten und meinen Lernfortschritt optimieren.  Ich kann meine Leistungsansprüche umsetzen. | Selbstständigkeit | Personale kompetenz |
| Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten. | Ich kann Aufgaben angehen. | Ich kann eine Aufgabe angehen und dranbleiben.  Ich kann mich auf eine Aufgabe konzentrieren.  Ich kann Hilfe annehmen. | Ich kann mich in eine Aufgabe vertiefen und ausdauernd daran arbeiten.  Ich kann bei Misserfolgen nach Verbesserungsmöglichkeiten suchen und bei Bedarf um Hilfe bitten. | Ich kann meine Konzentration und meine Ausdauer aufrechterhalten.  Ich kann bei Misserfolgen Verbesserungsmöglichkeiten entwickeln und weiterarbeiten.  Ich kann Hilfen umsetzen. | Ich kann zielstrebig, konzentriert und ausdauernd bis zum Ende der Aufgabe arbeiten.  Ich kann Verbesserungsmöglichkeiten umsetzen.  Ich kann aus Misserfolgen lernen. | Durchhaltevermögen Konzentrationsfähigkeit |

# Kompetenzraster für Plakate

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **LFS 1** | | **LFS 2** | | **LFS 3** | | **LFS 4** | |
| **Aufbau** | | | | | | | | |
| **Überschriften** | Ich kann entweder keine oder nur unverständliche, unpassende Überschriften finden. | | Ich kann nur zum Teil passende, verständliche Überschriften finden. | | Ich kann zum Inhalt passende Überschriften formulieren. | | Ich kann den Inhalt strukturierende Überschriften formulieren. | |
| **Struktur und Gewichtung** | Ich kann Inhalte unzusammenhängend darstellen. | | Ich kann den Ansatz einer Struktur erkennbar machen. | | Ich kann gut strukturieren.  Ich kann Inhalte konsequent aufeinander aufbauen. Ich kann Haupt- und Nebenpunkte angemessen gewichten. | | Ich kann sehr gut strukturieren.  Ich kann Inhalte zielgerichtet aufbauen. | |
| **Kreativität** | Ich kann Plakate gestalten, die phantasielos und wenig überraschend sind. | | Ich kann durch meine Gestaltung gelegentlich Interesse auslösen. | | Ich kann einen Inhalt in eine geschickte Form übertragen. | | Ich kann besondere Ideen und Kerngedanken pointiert darstellen. | |
| **Inhalt** | | | | | | | | |
| **Richtigkeit** | Ich kann viele inhaltliche Fehler nicht vermeiden. Ich kann Fachsprache kaum verwenden. | | Ich kann inhaltliche Fehler nicht vermeiden. Ich kann Fachsprache gelegentlich anwenden. | | Ich kann Inhalte weitgehend richtig, auch unter Verwendung von Fachsprache darstellen. | | Ich kann alle Informationen, auch in der Fachsprache korrekt darstellen. | |
| **Vollständigkeit** | Ich kann Informationen ansatzweise wiedergeben. | | Ich kann nicht vermeiden, dass Lücken das Erfassen des Zusammenhangs erschweren. | | Ich kann die wesentlichen Punkte berücksichtigen. | | Ich kann alle erforderlichen Informationen darstellen. | |
| **Sprache** | | | | | | | | |
| **Wortwahl, Rechtschreibung und Grammatik** | Ich kann in einfachen, sehr kurzen Sätzen richtig schreiben. | | Ich kann zusammenhängend so schreiben, dass nur manchmal die Lesbarkeit erschwert ist. | | Ich kann verständlich, sprachlich weitgehend korrekt schreiben. | | Ich kann sicher im Satzbau, sprachlich korrekt schreiben. Ich kann einen gut verständlichen Text erstellen. | |
| **Sprachstruktur** | Ich kann einfache Inhalte sachlich darstellen, wobei der Lesefluss oft gestört ist. | | Ich kann mich so ausdrücken, dass sich der Leser gelegentlich angesprochen fühlt. | | Ich kann verständliche, kurze Sätze bei Erklärungen sowie Stichpunkte bei Aufzählungen ansprechend formulieren. | | Ich kann gut merkbare, stichpunktartige Aussagen, reduziert auf das Wesentliche formulieren. | |
| **Fachsprache** | Ich kann vereinzelt Fachsprache verwenden. | | Ich kann gelegentlich Fachsprache verwenden. | | Ich kann die Fachsprache richtig anwenden. | | Ich kann Fachsprache gezielt einsetzen. | |
| **Visualisierung und Lesbarkeit** | | | | | | | | |
| **Bilder, Symbole und Grafiken** | Ich kann Plakate mit unpassenden oder ohne Bilder, Symbole und Grafiken gestalten. | | Ich kann einige Bilder, Symbole und Grafiken, die nicht alle aussagekräftig sind, einsetzen. | | Ich kann einige Bilder, Symbole und Grafiken angemessen einsetzen. | | Ich kann Bilder, Symbole und Grafiken kreativ und zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | |
| **Schriftbild** | Ich kann nachlässige Schrift nicht vermeiden. | | Ich kann nicht vermeiden, dass meine Schrift die Verständlichkeit erschwert. | | Ich kann gut lesbar schreiben. | | Ich kann sehr gut lesbar, mit klarer Schrift und mit gleichmäßigem Abstand schreiben. | |
| **Schriftformatierung**  **fett, kursiv, Unterstreichung** | Ich kann keine Schriftformatierung einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierung ohne erkennbaren Sinn einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierungen zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierungen getrennt nach Überschriften, Wichtigem und Signalen zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | |
| **Farben** | Ich kann nur eine Farbe verwenden *oder* zahlreiche Farben erschweren die Lesbarkeit. | | Ich kann Farben einsetzen jedoch ohne erkennbaren Sinn. | | Ich kann Aussagen mit Farben unterstreichen. | | Ich kann Aussagen mit Farben getrennt nach Überschriften, Wichtigem und Signalen unterstreichen. | |
| ***Note*** | mangelhaft = 5 | ausreichend = 4 | | befriedigend = 3 | | gut = 2 | | sehr gut = 1 |

# Kompetenzraster für Infoblätter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **LFS 1** | | **LFS 2** | | **LFS 3** | | **LFS 4** | |
| **Aufbau** | | | | | | | | |
| **Überschriften** | Ich kann entweder keine oder nur unverständliche, unpassende Überschriften finden. | | Ich kann nur zum Teil passende, verständliche Überschriften finden. | | Ich kann zum Inhalt passende Überschriften formulieren. | | Ich kann den Inhalt strukturierende Überschriften formulieren. | |
| **Struktur und Gewichtung** | Ich kann Inhalte unzusammenhängend darstellen. | | Ich kann den Ansatz einer Struktur erkennbar machen. | | Ich kann gut strukturieren.  Ich kann Inhalte konsequent aufeinander aufbauen. Ich kann Haupt- und Nebenpunkte angemessen gewichten. | | Ich kann sehr gut strukturieren.  Ich kann Inhalte zielgerichtet aufbauen. | |
| **Kreativität** | Ich kann Infoblätter gestalten, die phantasielos und kaum überraschend sind. | | Ich kann durch meine Gestaltung gelegentlich Interesse auslösen. | | Ich kann einen Inhalt in eine geschickte Form übertragen. | | Ich kann besondere Ideen und Kerngedanken pointiert darstellen. | |
| **Inhalt** | | | | | | | | |
| **Richtigkeit** | Ich kann mit vielen inhaltlichen Fehlern schreiben. | | Ich kann mit einzelnen inhaltlichen Fehlern schreiben. | | Ich kann inhaltlich weitgehend richtig darstellen. | | Ich kann alle Informationen korrekt darstellen. | |
| **Vollständigkeit** | Ich kann mit großen inhaltlichen Lücken darstellen. | | Ich kann mit Lücken darstellen, die das Erfassen erschweren. | | Ich kann die wesentlichen Punkte berücksichtigen. | | Ich kann alle erforderlichen Informationen darstellen. | |
| **Sprache** | | | | | | | | |
| **Wortwahl, Rechtschreibung und Grammatik** | Ich kann in einfachen, sehr kurzen Halbsätzen richtig schreiben.  Ich kann bei längeren Sätzen mit Fehlern schreiben. | | Ich kann zusammenhängend so schreiben, dass nur manchmal die Lesbarkeit erschwert ist. | | Ich kann verständlich, sprachlich weitgehend korrekt schreiben. | | Ich kann sicher im Satzbau, sprachlich korrekt schreiben.  Ich kann einen gut verständlichen Text erstellen. | |
| **Sprachstruktur** | Ich kann einfache Inhalte sachlich darstellen, wobei der Lesefluss oft gestört ist. | | Ich kann mich so ausdrücken, dass sich der Leser gelegentlich angesprochen fühlt. | | Ich kann verständliche, kurze Sätze bei Erklärungen sowie Stichpunkte bei Aufzählungen ansprechend formulieren.  Ich kann erkennen, an welcher Stelle Fließtext oder Stichpunkte erforderlich sind. | | Ich kann ausführliche, klare Sätze, wo Erklärungen erforderlich sind, schreiben.  Ich kann, wo Aufzählungen sinnvoll sind, gut merkbare, stichpunktartige Aussagen, reduziert auf das Wesentliche formulieren. | |
| **Fachsprache** | Ich kann vereinzelt Fachsprache verwenden. | | Ich kann gelegentlich Fachsprache verwenden. | | Ich kann die Fachsprache richtig anwenden. | | Ich kann Fachsprache gezielt einsetzen. | |
| **Visualisierung und Lesbarkeit** | | | | | | | | |
| **Bilder, Symbole und Grafiken** | Ich kann Infoblätter mit unpassenden oder ohne Bilder, Symbole und Grafiken gestalten. | | Ich kann einige Bilder, Symbole und Grafiken, die nicht alle aussagekräftig sind, einsetzen. | | Ich kann einige Bilder, Symbole und Grafiken angemessen einsetzen. | | Ich kann Bilder, Symbole und Grafiken kreativ und zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | |
| **Schriftbild**  (Handschrift oder gedruckt) | Ich kann nachlässige Schrift nicht vermeiden. | | Ich kann nicht vermeiden, dass meine Schrift die Verständlichkeit erschwert. | | Ich kann gut lesbar schreiben. | | Ich kann sehr gut lesbar, mit klarer Schrift und mit gleichmäßigem Abstand schreiben. | |
| **Schriftformatierung**  **fett, kursiv, Unterstreichung** | Ich kann keine Schriftformatierung einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierung ohne erkennbaren Sinn einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierungen zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | | Ich kann Schriftformatierungen getrennt nach Überschriften, Wichtigem und Signalen zur Unterstreichung der Aussagen einsetzen. | |
| **Farben** | Ich kann nur eine Farbe verwenden  *oder* zahlreiche Farben erschweren die Lesbarkeit. | | Ich kann Farben einsetzen jedoch ohne erkennbaren Sinn. | | Ich kann Aussagen mit Farben unterstreichen. | | Ich kann Aussagen mit Farben getrennt nach Überschriften, Wichtigem und Signalen unterstreichen. | |
| ***Note*** | mangelhaft = 5 | ausreichend = 4 | | befriedigend = 3 | | gut = 2 | | sehr gut = 1 |

# Kompetenzraster für Präsentationen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **LFS 1** | | **LFS 2** | | **LFS 3** | | **LFS 4** | |
| **Aufbau** | | | | | | | | |
| **Einstieg, Übergänge und Schluss** | Ich kann präsentieren, ohne dass Einstieg, Übergänge, Schluss erkennbar sind. | | Ich kann mit einem Einstieg in ein Thema einführen, die Teile mit Worten verbinden. | | Ich kann mit dem Einstieg Aufmerksamkeit erregen, die Teile ideenreich verbinden und mit dem Schluss an den Einstieg anknüpfen. | | Ich kann mit dem Einstieg Neugier wecken, durch Ideen spannende Übergänge gestalten und mit dem Schluss abrunden und anregen. | |
| **Struktur und Gewichtung** | Ich kann präsentieren, ohne dass eine Struktur erkennbar wird. | | Ich kann eine Struktur erkennbar machen, aber nebensächliche Punkte sind zu sehr ausgeführt. | | Ich kann Haupt- und Nebenpunkte angemessen gewichten. | | Ich kann zielgerichtet und mit rotem Faden präsentieren. | |
| **Kreativität** | Ich kann nur wenig überraschend und phantasielos präsentieren. | | Ich kann gelegentlich Zuhörerinteresse auslösen. | | Ich kann den Inhalt in eine geschickte Form übertragen. | | Ich kann durch eine besondere Idee die Kernaussage pointieren. | |
| **Visualisierung** | | | | | | | | |
| **Anschauungsmittel, Bilder, Symbole und Grafiken** | Ich kann nur unpassende oder keine Anschauungsmittel etc. einsetzen. | | Ich kann wenige aussagekräftige Anschauungsmittel etc. einsetzen. | | Ich kann einige Anschauungsmittel etc. angemessen einsetzen. | | Ich kann Anschauungsmittel etc. kreativ und aussagekräftig zur Unterstützung des Vortrags einsetzen. | |
| **Umgang mit Medien** | Ich kann mit unvorbereiteten Medien präsentieren. | | Ich kann Medien mit Unsicherheit einsetzen. | | Ich kann Medien weitgehend sicher handhaben. | | Ich kann Medien souverän handhaben. | |
| **Vortrag** | | | | | | | | |
| **Sprache** | Ich kann schwer verständlich und mit vielen sprachlichen Fehlern präsentieren. | | Ich kann mit einigen sprachlichen Fehlern präsentieren. | | Ich kann verständlich und sprachlich weitgehend korrekt präsentieren. | | Ich kann sicher in Wortwahl und Satzbau, sprachlich korrekt und gut verständlich präsentieren. | |
| **Augenkontakt, Gestik und Körperhaltung** | Ich kann den Vortrag ablesen ohne Gesten oder mit übertriebenen, unpassenden Gesten. Dabei wirke ich verschlossen. | | Ich kann beim Ablesen gelegentlich Augenkontakt zum Publikum halten. Ich kann mich gelegentlich mit Gesten dem Publikum zuwenden. | | Ich kann ständigen Augenkontakt zu manchen Zuhörer/innen halten.  Ich kann mit Gesten zur Unterstreichung des Inhalts beitragen. | | Ich kann ständig offen und freundlich Augenkontakt zum gesamten Publikum halten und mit häufigen Gesten meine Aussage verdeutlichen. | |
| **Stimme, Sprechweise** | Ich kann nur zu leise und zu monoton präsentieren. | | Ich kann stockend, leise, monoton und nicht von allen verstehbar sprechen. | | Ich kann angemessen in Lautstärke und Betonung präsentieren. | | Ich kann angemessen laut, deutlich, dynamisch und spannend präsentieren. | |
| **Gruppen-Zusammenspiel**  (bei Gruppenpräsentationen) | Ich kann für mich alleine agieren.  Ich kann feststellen, wann mein Einsatz ist. | | Ich kann mich mit den Anderen abstimmen, indem ich meinen Einsatz erkenne und an andere übergebe. | | Ich kann an einer erkennbaren Regie, z. B. im Hinblick auf Übergänge mitwirken. | | Ich kann den funktionierender Kontakt untereinander, Überleitungen und gegenseitige Bezugnahme mitgestalten. | |
| **Inhalt** | | | | | | | | |
| **Richtigkeit** | Ich kann mit vielen inhaltlichen Fehlern vortragen. | | Ich kann mit einzelnen inhaltlichen Fehlern vortragen. | | Ich kann inhaltlich weitgehend richtig darstellen. | | Ich kann alle Informationen korrekt darstellen. | |
| **Vollständigkeit** | Ich kann mit großen inhaltlichen Lücken vortragen. | | Ich kann mit Lücken präsentieren, die das Erfassen erschweren. | | Ich kann die wesentlichen Punkte berücksichtigen. | | Ich kann alle erforderlichen Informationen darstellen. | |
| ***Note*** | mangelhaft = 5 | ausreichend = 4 | | befriedigend = 3 | | gut = 2 | | sehr gut = 1 |

# Kompetenzraster für Dokumentationen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **LFS 1** | | **LFS 2** | | **LFS 3** | | **LFS 4** | |
| **Erster Eindruck** | | | | | | | | |
| **Layout/Gestaltung** | Ich kann an einzelnen Stellen ansprechend gestalten. | | Ich kann an mehreren Stellen ansprechend gestalten. | | Ich kann mit meiner Gestaltung den Betrachter ansprechen. | | Ich kann sehr gelungen, phantasievoll gestalten.  Ich kann zum Lesen motivieren. | |
| **Illustrierung**  (Bilder, Grafiken, Diagramme,…) | Ich kann sehr wenige thematisch passende Illustrierungen verwenden. | | Ich kann wenige Fotos, erklärende Abbildungen oder Diagramme verwenden. | | Ich kann Bild und Text in ein ausgewogenes Verhältnis setzen.  Ich kann Bild und Text kreativ verbinden. | | Mir kann eine zum Thema passende, vielseitige, visualisierte Form schaffen. | |
| **Aufbau** | | | | | | | | |
| **Struktur und Gewichtung** | Ich kann Inhalte unzusammenhängend darstellen. | | Ich kann den Ansatz einer Struktur erkennbar machen. | | Ich kann gut strukturieren.  Ich kann Inhalte konsequent aufeinander aufbauen.  Ich kann Haupt- und Nebenpunkte angemessen gewichten. | | Ich kann sehr gut strukturieren.  Ich kann Inhalte zielgerichtet aufbauen. | |
| **Bestandteile**  (z. B. Deckblatt, Verzeichnisse,…) | Ich kann einzelne Elemente einer Dokumentation erstellen. | | Ich kann einige Elemente einer Dokumentation erstellen. | | Ich kann nahezu alle Aspekte und Elemente einer Dokumentation berücksichtigen. | | Ich kann alle Aspekte und Elemente einer Dokumentation berücksichtigen. | |
| **Inhalt** | | | | | | | | |
| **Richtigkeit** | Ich kann mit vielen inhaltlichen Fehlern schreiben. | | Ich kann mit einzelnen inhaltlichen Fehlern schreiben. | | Ich kann inhaltlich weitgehend richtig darstellen. | | Ich kann alle Informationen korrekt darstellen. | |
| **Vollständigkeit** | Ich kann mit großen inhaltlichen Lücken darstellen. | | Ich kann mit Lücken darstellen, die das Erfassen erschweren. | | Ich kann die wesentlichen Punkte berücksichtigen. | | Ich kann alle erforderlichen Informationen darstellen. | |
| **Sprache** | | | | | | | | |
| **Sprachrichtigkeit** | Ich kann in einfachen, sehr kurzen Sätzen richtig schreiben.  Ich kann bei längeren Sätzen mit Fehlern schreiben. | | Ich kann zusammenhängend so schreiben, dass nur manchmal die Lesbarkeit erschwert ist. | | Ich kann verständlich, sprachlich weitgehend korrekt schreiben. | | Ich kann sicher im Satzbau, sprachlich korrekt schreiben.  Ich kann einen gut verständlichen Text erstellen. | |
| **Sprachstil** | Ich kann einfache Inhalte sachlich darstellen. | | Ich kann mich so ausdrücken, dass sich der Leser gelegentlich angesprochen fühlt. | | Ich kann mich ansprechend ausdrücken. | | Ich kann mich ansprechend ausdrücken.  Ich kann beim Leser Neugierde erwecken. | |
| **Fachsprache** | Ich kann vereinzelt Fachsprache verwenden. | | Ich kann gelegentlich Fachsprache verwenden. | | Ich kann die Fachsprache richtig anwenden. | | Ich kann Fachsprache gezielt einsetzen. | |
| **Kooperation** | | | | | | | | |
| **Inhaltliche Bezüge** | Ich kann einzelne Abschnitte verfassen. | | Ich kann Abschnitte manchmal zueinander in Bezug setzen. | | Ich kann von einem in den anderen Abschnitt gut überleiten.  Ich kann Bezüge zwischen den Abschnitten herstellen. | | sehr gute Bezüge und Abstimmungen | |
| **Reflexionen** | Ich kann wiedergeben, was ich gemacht habe. | | Ich kann meine Gedanken über den Arbeitsprozess darstellen. | | Ich kann die zentralen Stellen des Arbeitsprozesses reflektieren und bewerten. | | Ich kann den gesamten Arbeitsprozesses reflektieren und bewerten. | |
| ***Note*** | mangelhaft = 5 | ausreichend = 4 | | befriedigend = 3 | | gut = 2 | | sehr gut = 1 |

# Kompetenzraster Druck

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Betriebliche Strukturen und Arbeitsabläufe darstellen und vergleichen** | **LF 2**  **Daten verfahrensspezifisch nutzen** | **LF 3**  **Werkstoffe unterscheiden und einsetzen** | **LF 4**  **Druckprodukte herstellen und weiterverarbeiten** |
| **Druckprodukte und Werkstoffe analysieren** | Ich kann die Struktur und die Erzeugnisse meines Ausbildungs-betriebes in einem Vortrag vorstellen.  Ich kann die Tätigkeitsfelder der verschiedenen Berufe in der Druckindustrie vorstellen. | Ich kann Druckprodukte analysieren, Parameter ermitteln und dokumentieren.  Ich kann Bild- und Textdaten anhand einer Vorlage kontrollieren. | Ich kann Druck- u. Weiterverarbeitungs-produkte hinsichtlich der verwendeten Werkstoffe analysieren und bewerten.  Ich kann die Bestandteile von Druck-farben und Klebstoffen analysieren und die Auswirkungen auf den Verarbeitungsprozess beschreiben. | Ich kann typische Druck- und Weiterverarbeitungsprodukte unterscheiden und dem jeweiligem Fertigungsverfahren zuordnen. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren** | Ich kann Auftragstaschen anhand betrieblicher Arbeitsabläufe analysieren und vergleichen.  Ich kann den Workflow am Beispiel eines Falzprospektes oder eines Flyers planen. | Ich kann die auftragsbegleitenden Unterlagen beurteilen und die notwendigen Arbeitsschritte planen.  Ich kann Einteilungsbogen für ein einfarbiges Druckprodukt erstellen. | Ich kann produktionsbedingte Papiereigenschaften erkennen und Bedruckstoffe für bestimmte Druckanwendungen auswählen. | Ich kann eine Offsetproduktion und/oder ein Produkt der Weiterverarbeitung unter Beachtung wirtschaftlicher und ökologischer Aspekte planen und die Auftragsunterlagen erstellen. |
| **Produkte mit Werkzeugen und Maschinen fertigen** |  | Ich kann Bild-, Text- und Grafikdaten in einem Layout platzieren.  Ich kann ein PDF für ein mehrfarbiges Produkt erstellen. | Ich kann Kundenmuster unter Verwendung geeigneter Werkstoffe herstellen. | Ich kann ein Produkt im Offsetdruck und/ oder Siebdruck, Rollendruck, Flexodruck Digitaldruck herstellen.  Ich kann aus bedruckten Bogen Broschuren oder andere Weiterverarbeitungsprodukte herstellen. |
| **Kosten- und Mengenberechnungen durchführen** | Ich kann Zusammenhänge zwischen Umwelteinflüssen, Qualität und Kosten an einem Druckprodukt darstellen. | Ich kann Nutzenberechnungen durchführen. | Ich kann Mengen-, Verbrauchs- und Preisberechnungen für den Einsatz von Werkstoffen durchführen. | Ich kann Fertigungszeiten und Kapazitätsnutzungen berechnen. |
| **Qualitätsstandards festlegen und prüfen sowie Erfordernisse der Ökologie und der Arbeitssicherheit beachten** | Ich kann Druckprodukte anhand ihrer Ausstattung, Qualität und Herstellungs-kosten klassifizieren.  Ich kann einen Leitfaden zum Urheberrecht erstellen. | Ich kann Proofverfahren anwenden und die Ergebnisse beurteilen. | Ich kann Sicherheits-, Gesundheits- und Umweltschutzvorschriften im Umgang mit Werkstoffen unter Berücksichtigung entsprechender Datenblätter beachten. | Ich kann eine Sicherheitsunterweisung im Ausbildungsbetrieb dokumentieren. |

# Kompetenzraster Elektro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **elektronische Systeme analysieren und Funktionen prüfen** | **LF 2**  **elektrische Installation planen und ausführen** | **LF 3**  **Steuerungen analysieren und anpassen** | **LF 4**  **Informationstechnische Systeme bereitstellen** |
| **Bauelemente erkennen und dimensionieren** | Ich kann Bauelemente auswählen (Widerstand, Diode, etc.) und diese korrekt dimensionieren. | Ich kann Betriebsmittel der Installations-technik unterscheiden und korrekt dimensionieren. | Ich kann Betriebsmittel (Sensoren, Aktoren, etc.) der Steuerungstechnik auswählen und diese korrekt dimensionieren. | Ich kann Komponenten von PCs und der Netzwerktechnik auswählen und korrekt dimensionieren. |
| **Sicherheitsvorschriften erkennen und anwenden** | Ich kann die 5 Sicherheitsregeln und die jeweiligen UVV (Unfallverhütungsvorschriften) anwenden. | Ich kann Netzsysteme erkennen und die entsprechenden Sicherheitsvorschriften anwenden. | Ich kenne Drahtbruchsicherheit, Ein- Ausgangsverriegelung und kann Schützschaltungen mit Speicherfunktion realisieren. | Ich kann aktuelle Maßnahmen zur Datensicherheit und zum Datenschutz (Virenschutz, Firewall) umsetzen. |
| **Grundgrößen des jeweiligen Aufgabenbereichs kennen und anwenden** | Ich kann Spannung / Strom und Widerstand unterscheiden und kenne deren Zusammenhang. | Ich kann Leistung, Arbeit und Energiekosten berechnen und abschätzen. | Ich kann logische Gatter sowie Schließer/ Öffner fachgerecht anwenden. | Ich kann datentechnische Größen unterscheiden und beurteilen. |
| **Schaltungen erkennen, analysieren, aufbauen und in Betrieb nehmen** | Ich kann einfache elektrische Schaltungen erkennen und dimensionieren. | Ich kann Grundschaltungen der Installationstechnik unterscheiden und situationsgerecht anwenden. | Ich kann verbindungs- und speicherorientierte Steuerungen entwerfen und konfigurieren. | Ich kann PC-Komponenten inkl. Software und einfache Netzwerke auswählen, einbauen und konfigurieren. |
| **Pläne der Elektrotechnik erstellen** | Ich kann Bauteile und einfache Stromkreise normgerecht darstellen. | Ich kann Planarten der Installationstechnik erkennen, erstellen und anwenden. | Ich kann Blockschaltbilder erstellen, Haupt- und Steuerstromkreis unterscheiden sowie SPS Programme mit logischen Bausteinen realisieren. |  |
| **Fehler an elektrotechnischen Systemen beheben** | Ich kann Fehler in einfachen elektrotechnischen Systemen finden. | Ich kann Fehler in elektrotechnischen Installationen finden. | Ich kann Fehler in steuerungstechnischen Schaltungen finden und beheben. | Ich kann Fehler in PCs und Netzwerken beheben. |
| **Systeme unter ökonomischen und ökologischen Aspekten beurteilen** | Ich kann mit elektrotechnischen Materialien umwelt- und ressourcenschonend umgehen. | Ich kann Angebote erstellen und kalkulieren. | Ich kann Steuerungsarten vergleichen und beurteilen. | Ich kann informationstechnische Systeme unter ökonomischen, ergonomischen Aspekten beurteilen. |

# Kompetenzraster Ernährung und Gastronomie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Sich im Bereich Gastronomie als Dienstleister orientieren** | **LF 2**  **Im Gastgewerbe mit Lebensmitteln umgehen** | **LF 3**  **Speisen herstellen und präsentieren** |
| **Rechtliche Rahmenbedingungen für das Arbeiten in der Gastronomie kennen und sie situationsbezogen anwenden** | Ich kann die rechtlichen Rahmenbedingungen von Ausbildungs- und Arbeitsverhältnissen benennen. | Ich kann die Grundlagen der Hygiene und lebensmittelrechtliche Vorschriften anwenden und Räume reinigen und pflegen. Ich kann die Qualität von Lebensmitteln durch geeignete Maßnahmen erhalten. Ich kann die Grundlagen von Rechtsgeschäften benennen. | Ich kann die rechtlichen Grundlagen beim Kauf und Verkauf benennen. |
| **Lebensmittel auswählen und sie bearbeiten** | Ich kann mich in den Fachräumen der Schule zurecht finden und habe einen Überblick über die unterschiedlichen Arbeitsmaterialien und deren Einsatzmöglichkeiten. | Ich kann die wichtigsten Inhaltstoffe und ihre Bedeutung benennen, kenne die Grundlagen einer vollwertigen Ernährung und kann damit mein Ernährungsverhalten bewerten. Ich kann mein Wissen in der Praxis umsetzen und Grundtechniken in der Küche mit geeigneten Arbeitsmitteln anwenden und Produkte sensorisch beurteilen. | Ich kann Lebensmittel nach technologischen und ernährungsphysiologischen Gesichtspunkten auswählen und diese Warenkenntnisse bei der Herstellung einfacher Speisen anwenden und Garverfahren fachgerecht einsetzen. |
| **Dienstleister und Gastgeber sein** | Ich kann die Aufgaben als Dienstleister und Gastgeber wahrnehmen und Aufgaben eigenverantwortlich und selbstständig durchführen. | Ich kann Räume anlassbezogen eindecken, gestalten und Speisen servieren. | Ich kann Servierarten und Serviermethoden unterscheiden und anwenden. |
| **Den PC fachbezogen einsetzen** | Ich kann eine Bewerbung schreiben und fachbezogene Aufgaben am PC ausführen. Ich bin mit dem lokalen Netzwerk vertraut. | Ich kann einfache Textgestaltungen und Formatierungen umsetzen. | Ich kann Informationen zu einer Aufgabenstellung im Internet beschaffen, auswerten und sachgerecht einsetzen. Ich kann Regeln zum Datenschutz benennen. |
| **Im Team arbeiten und kommunizieren** | Ich kann in der Gruppe kommunizieren und vereinbarte Regeln einhalten. | Ich kann situationsbezogen kommunizieren, übernehme selbstständig Aufgaben und bringe mich aktiv im Team ein. | Ich kann selbstständig und in der Gruppe an einem Projekt arbeiten und trage zum Gelingen bei. |
| **Arbeitsabläufe planen und gestalten** | Ich kann Arbeitsabläufe lesen und verstehen. | Ich kann Arbeitsabläufe nach ergonomischen, ökologischen und ökonomischen Grundsätzen planen und gestalten. | Ich kann Arbeitspläne für Projekte planen und gestalten. |

# Kompetenzraster Hauswirtschaft

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Sich im Arbeitsbereich Hauswirtschaft und Ernährung orientieren** | **LF 2**  **Persönlichkeitsbewusstsein  entwickeln** | **LF 3**  **Einfache Speisen herstellen** | **LF 4**  **Ernährungsbewusstsein entwickeln und bei der Nahrungszubereitung berücksichtigen** |
| **Rechts- und Sicherheitsvorschriften beachten** | Ich kann Vorschriften zu Hygiene, Sicherheit und Entsorgung beachten. |  | Ich kann Rechtsvorschriften (LM-Gesetz) berücksichtigen. |  |
| **ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln** | Ich kann die räumliche Anordnung von Geräten im Fachraum auf ergonomische Kriterien zurückführen. | Ich kann textile Materialien nach gesundheitlichen Kriterien beurteilen. | Ich kann Lebensmittel nach anerkannten Ernährungsempfehlungen beurteilen.  Ich kann Speisen bedarfsgerecht zusammenstellen. | Ich kenne die Produktion und Zusammensetzung von Lebensmitteln.  Ich kann Lebensmittel im Hinblick auf die Gesunderhaltung ernährungsphysiologisch beurteilen. |
| **berufsfeldtypische Produkte herstellen** | Ich kann den Fachraum sachgerecht nutzen.  Ich kann einfache berufsfeldtypische Produkte herstellen. | Ich kann eigene und vorgegebene Arbeitsstrukturen erproben.  Ich kann Grundtechniken der Textilarbeit fachgerecht anwenden und beurteilen. | Ich kann einfache Grundtechniken der Nahrungszubereitung fachgerecht anwenden. | Ich kann Speisen themenbezogen herstellen. |
| **im Berufsfeld gestalten** |  | Ich kann textile Materialien gestalten. | Ich kann den Wert einer angemessenen Tischkultur erkennen und Tische für den Alltag gestalten. | Ich kann Speisen und Tische dem Anlass entsprechend gestalten. |
| **ökonomisch und ökologisch handeln** |  | Ich kann textile Materialien nach ökologischen und ökonomischen Kriterien beurteilen. | Ich kann Haushaltsgeräte rationell einsetzen. |  |
| **sich mit Beziehungen und Entwicklungsprozessen auseinandersetzen** | Ich kann die Anforderungen im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft in Beziehung zu meinen Interessen setzen. | Ich kann mich mit meiner Lebenssituation und meinen Bedürfnissen unter Berücksichtigung von Möglichkeiten und Grenzen von Erziehung auseinandersetzen. |  |  |
| **Sozial-kommunikative und methodisch-strategische Kompetenzen** | Ich kann situationsgerecht kommunizieren und kooperieren.  Ich kann Verantwortung übernehmen.  Ich kann Arbeitsergebnisse präsentieren.  Ich nutze Techniken und Strategien für selbstständiges, problemorientiertes Lernen. | Ich kann mich als Teil der Gruppe wahrnehmen und meine Erfahrungen zu Kommunikation und Kooperation auswerten. | Ich kann Informations- und Kommunikationssysteme nutzen. | Ich kann das Modell der vollständigen Handlung anwenden. |

# Kompetenzraster Holztechnik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Einfache Produkte aus Holz herstellen** | **LF 2**  **Zusammengesetzte Produkte aus Holz und Holzwerkstoffen herstellen** | **LF 3**  **Produkte aus unterschiedlichen Werkstoffen herstellen** | **LF 4**  **Kleinmöbel**  **herstellen** |
| **Grundlagen der betrieblichen Kommunikation beherrschen.** | Ich kann Betriebsstrukturen und Abläufe erkennen und betriebliche Räumlichkeiten beschreiben.  Ich kann Fachbegriffe erklären. | Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanung benennen und Fachbegriffe anwenden. Ich verhalte mich gegenüber meinem Gesprächspartner offen und aufgeschlossen. | Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanung erklären und Fachbegriffe sicher anwenden. Ich passe meine Ausdrucksweise der Situation und dem Gesprächspartner an. | Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanung eigenständig gestalten. Ich kann Fachbegriffe verwenden und unterstütze andere bei sprachlichen Formulierungen. |
| **Werkstoffe produktbezogen auswählen und verarbeiten.** | Ich kann geeignete Holzarten entsprechend ihrer Eigenschaften und unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen.  Ich kann schonend mit Energie und Material umgehen. | Ich kann geeignete Holzwerkstoffe und Furniere entsprechend ihrer Eigenschaften und unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen. Ich kann die Herstellung von Holzwerkstoffen und Furnieren beschreiben und sie nach ihrer Verwendung auswählen. Ich kann mit elektrischen Anlagen und Material achtsam umgehen. | Ich kann unterschiedliche Werkstoffe, wie Metall, Glas, Kunststoffe, Klebstoffe und sonstige Werkstoffe unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen.  Ich kann mit Material und Energie schonend umgehen und wende die Grundlagen der Energietechnik an. | Ich kann unterschiedliche Werkstoffe, wie Metall, Glas, Kunststoffe sowie Holz und Holzwerkstoffe im Möbelprojekt unter Berücksichtigung ästhetischer, ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte auswählen.  Ich kann mit Material und Energie schonend umgehen. |
| **Produkte mit Werkzeugen und Maschinen fertigen.** | Ich kann pfleglich mit zerspanenden Hilfsmitteln umgehen, handgeführte Maschinen fachgerecht bedienen und nach Vorgaben pflegen und warten. | Ich kann pfleglich mit zerspanenden Hilfsmitteln umgehen, stationäre Maschinen fachgerecht bedienen und nach Vorgaben einstellen und warten. | Ich kann erforderlichen Werkzeuge und Hilfsmittel für unterschiedliche Werkstoffe unter Aufsicht auswählen. | Ich kann erforderlichen Werkzeuge, Hilfsmittel und Kleinmaschinen selbständig auswählen und wende die UVV entsprechenden an. |
| **Konstruktionen fachgerecht auswählen und Fertigungsunterlagen erstellen.** | Ich kann Entwurfsskizzen auftragsbezogen anfertigen. Ich kann einfache normgerechte Skizzen, Zeichnungen erstellen und Konstruktionen beschreiben. | Ich kann Skizzen und Zeichnungen unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien normgerecht erstellen.  Ich kann geeignete Verbindungen auswählen und die geeigneten Mess- und Prüfverfahren zur Qualitätssicherung bestimmen. | Ich kann komplexe Skizzen und Zeichnungen und Detailschnitte unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien normgerecht erstellen. | Ich kann projektbezogene Skizzen und Zeichnungen unter Berücksichtigung von unterschiedlichen Materialien und Beschlägen normgerecht erstellen und dabei andere unterstützen. |
| **Berücksichtigung der Arbeitssicherheit bei den Arbeitsabläufen.** | Ich kann mich an die grundlegenden Benutzungsrichtlinien und die UVV halten und beachte den Unfallschutz am Arbeitsplatz. | Ich kann mich an die Benutzungsrichtlinien und die UVV halten und erkenne Gefahren. | Ich kann mich an die Benutzungsrichtlinien und die UVV halten und mache auf Gefahren aufmerksam. | Ich kann mich an die Benutzungsrichtlinien und die UVV halten, unterstütze Andere dabei, und mache auf Gefahren aufmerksam. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren.** | Ich kann Arbeitsabläufe erkennen und mit Unterstützung umsetzen. Ich kann meine Arbeitsergebnisse nach vorgegebenen Qualitätskriterien beurteilen und bewerten. | Ich kann Arbeitsabläufe mit Unterstützung erkennen und kombinieren. Ich kann Bedarfs- und Arbeitsablaufplanung fachbezogen gestalten. Ich kann meinen Arbeitsprozess prüfen und reflektieren und die Arbeitsergebnisse präsentieren. | Ich kann Arbeitsabläufe erkennen und kombinieren, sowie einen Arbeitsablaufplan erstellen.  Ich kann meine Arbeitsergebnisse bewerten, meine Entscheidungen begründen, auf Kritik sachbezogen reagieren und Planungs- und Herstellungsprozesse optimieren. | Ich kann Arbeitsabläufe selbständig erkennen und kombinieren, sowie einen Arbeitsablaufplan erstellen und unterstütze Andere dabei.  Ich kann auch im Team den gesamten Planungs- und Fertigungsprozess reflektieren und präsentieren. |

# Kompetenzraster Metall

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** |  | **LF 1**  **Fertigen von Bauelementen mit handgeführten Werkzeugen** | **LF 2**  **Fertigen von Bauelementen mit Maschinen** | **LF 3**  **Herstellen von einfachen Baugruppen** | **LF 4**  **Warten technischer System** |
| **Arbeitsplatz einrichten, Maschinen einrichten und umrüsten, Betriebsmittel und technische Systeme in Betrieb nehmen, inspizieren, warten und in Stand setzen** |  | Ich kann Werkzeuge und Hilfsmittel vom Arbeitsplatz ihrer Verwendung nach zuordnen und den Arbeitsplatz in Ordnung halten | Ich kann benötigte Maschinen und Werkzeuge unter Berücksichtigung von UVV einsetzen und Maschinen nach Vorgabe sauber halten und schmieren | Ich kann Werkzeuge und Hilfsmittel zum Fügen von einfachen technischen Systemen anwenden und in Ordnung halten. | Ich kann Wartungsarbeiten nach Vorgaben vorbereiten, Maschinen und Betriebsmittel warten. |
| **fremd- und eigenkonstruierte Bauteile herstellen, zu Baugruppen fügen und zu technischen Systemen aufbauen, die (hergestellte) Qualität sicher prüfen und Rück-schlüsse auf den Prozess schließen um technische Systeme oder Produktions-abläufe zu verbessern (QM)** | **konstruieren** | Ich kann Funktionen erkennen, einfache technische Zeichnungen verstehen und einfache Werkstücke skizzieren | Ich kann einfache Gruppenzeichnungen und Stücklisten analysieren, einfache Teilzeichnungen und Arbeitspläne erstellen | Ich kann ein einfaches mechanisches System analysieren und weiterentwickeln | Ich kann für die hergestellte Baugruppe einen einfachen Wartungsplan in entsprechender Form darstellen |
| **herstellen** | Ich kann die Bearbeitung eines einfachen Werkstücks planen, dokumentieren das Werkstück außen mit handgeführten Werkzeugen bearbeiten | Ich kann ein einfaches prismatisches und rotationssymmetrisches Werkstück maschinell bearbeiten | Ich kann ein einfaches mechanisches System fügen, überprüfen und eventuelle Schwachstellen erkennen | Ich kann einfache technische Systeme warten |
| **prüfen** | Ich kann notwendige Prüfmittel auswählen, anwenden und das Arbeitsergebnis bewerten | Ich kann die ermittelten Prüfergebnisse beurteilen und die Qualität nachweisen (Prüfprotokoll) | Ich kann ein einfaches technisches System auf Funktion prüfen | Ich kann die Vorgaben einer Wartungscheckliste umsetzen |
| **Baugruppen und steuerungstechnische Komponenten zu technischen Systemen automatisieren** |  |  |  | Ich kann eine einfache fluidische Schaltung analysieren | Ich kann die Wirkungsweise eines elektrischen Stromkreises erklären |
| **Fehler oder Schwachstellen feststellen und analysieren** |  |  |  |  | Ich kann Schwachstellen an einfachen technischen Systemen feststellen |

# Kompetenzraster Pflege

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Sich im Gesundheitswesen orientieren** | **LF 2**  **Personen unterstützen, die im Alltag Hilfe benötigen I** | **LF 3**  **Schwangere und**  **Säuglinge betreuen** | **LF 4**  **Vitale Körperfunktionen kontrollieren** | **LF 5**  **Mobilität erhalten und unterstützen** |
| **Sensibilität für den Menschen entwickeln.** | Ich kann verstehen, dass Pflege eine professionelle Dienstleistung ist. | Ich kann die Anforderungen an eine Pflegeperson beurteilen.  Ich kann Pflegebedürftigkeit erkennen. | Ich kann Veränderungen in der Entwicklung von Säuglingen wahrnehmen. | Ich kann Notsituationen erkennen. | Ich kann Folgeerkrankungen durch Immobilität erkennen. |
| **Den Körper kennen, ernährungs- und gesundheitsbewusst denken und handeln.** |  | Ich kann Fachbegriffe definieren. | Ich kann aus dem Wissen über die Entwicklung neuen Lebens, Vorsorge- und Verhaltensmaßnahmen wahrend der Schwangerschaft und Geburt ableiten. | Ich kann Aufbau, Funktionen und ausgewählte Erkrankungen von Blut, Herz-Kreislauf- und Atmungssystem erläutern.  Ich kann präventive Maßnahmen auswählen. | Ich kann Aufbau, Funktion und krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates erklären. |
| **In der Pflege professionell handeln.** |  | Ich kann den Pflegebedarf ermitteln. | Ich kann eine entwicklungsfördernde Säuglingspflege durchführen und auf Veränderungen situationsgerecht reagieren. | Ich kann aus meinen Beobachtungen fachgerechtes handeln ableiten. | Ich kann präventive und unterstützende Maßnahmen anwenden. |
| **Rechts-, Sicherheits- und Hygienevorschriften einhalten.** | Ich kann Rechts-Sicherheits-und Hygienevorschriften erklären. |  | Ich kann die gesetzlichen Regelungen in der Elternzeit und Schwangerschaft erläutern. | Ich kann Hygienevorschriften einhalten. |  |
| **Wirtschaftlich denken und handeln.** | Ich kann die Organisationsstruktur des Gesundheitswesens darstellen.  Ich kann meine Verantwortung als Mitglied des Gesundheitswesens reflektieren. |  | Ich kann das Umfeld des Säuglings unter ökonomischen Gesichtspunkten fachgerecht gestalten. |  |  |
| **Den Arbeitsplatz Labor professionell nutzen.** | Ich kann Laborgeräte sachgerecht einsetzen. |  |  | Ich kann Blutuntersuchungen auswerten. |  |
| **Berufstypisch kommunizieren.** | Ich kann Schriftstücke normgerecht bearbeiten und formatieren. | Ich kann berufstypisch und situationsgerecht kommunizieren und dokumentieren. |  | Ich kann berufstypische Beobachtungs- und Bewertungsbögen erstellen. | Ich kann für Werbe- und Informationszwecke berufsbezogene Schriftstücke anfertigen. |

# Kompetenzraster Wirtschaft

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LF 1**  **Sich im kaufmännischen Berufsfeld orientieren** | **LF 2**  **Kundenaufträge bearbeiten und abschließen** | **LF 3**  **Meine Berufswahl treffen und daraus meine Lebensplanung erstellen** |
| **Informationen für die Arbeit im kaufmännischen Berufsfeld beschaffen und diese entsprechend nutzen.** | Ich kann mich in meinem Berufsfeld orientieren. | Ich kann anhand unterschiedlicher Belege Informationen zusammenstellen und den Verkaufsprozess beschreiben. | Ich kann meine Bewerbung planen und die entsprechenden Unterlagen zusammenstellen. |
| **Die rechtlichen Rahmenbedingungen im kaufmännischen Berufsfeld situationsbezogen anwenden.** |  | Ich kann die rechtlichen Grundtatbestände im Verkaufsprozess benennen und einsetzen. | Ich kann die arbeitsrechtlichen Grundkenntnisse über die Gestaltung von Ausbildungs- und Arbeitsverhältnissen benennen und beurteilen. |
| **Betriebliche Abläufe planen und organisieren.** | Ich kann mich in einem Unternehmen zurechtfinden und habe einen Überblick über die Organisation in einem kaufmännischen Betrieb. | Ich kann den Arbeitsablauf im Verkaufsprozess planen und durchführen. | Ich kann meine berufliche Perspektive an Hand meiner Bedürfnisse planen und diese unter Beachtung verschiedener Zahlungsarten an meine finanziellen Bedürfnisse anpassen. |
| **Betriebliche Abläufe buchhalterisch erfassen und dokumentieren.** | Ich kann die Grundlagen des Rechnungswesens anwenden und Geld- und Warenströme dokumentieren. | Ich kann den Warenverkauf im Rechnungswesen buchhalterisch erfassen. | Ich kann die Bestandteile einer Lohn-und Gehaltsabrechnung benennen, diese situationsbezogen durchführen und buchhalterisch im Unternehmen erfassen. |
| **Eine integrierte Unternehmenssoftware (Navision) situationsgerecht einsetzen.** | Ich kann mit den einzelnen Modulen der integrierten Unternehmenssoftware umgehen. | Ich kann mit der integrierten Unternehmenssoftware einen Verkaufsprozess abwickeln und kontrollieren. |  |
| **Mit einem PC umgehen und die erforderliche Software situationsgerecht einsetzen.** | Ich kann das Internet als Rechercheinstrument nutzen und in Excel wirtschaftliche Problemstellungen strukturieren und aufbereiten. | Ich kann das Kalkulationsschema strukturiert in einer Excel Datei erstellen und die Kalkulation entsprechend durchführen. |  |
| **Kaufmännischen Schriftverkehr erstellen und Abläufe im Büro verstehen und organisieren.** | Ich kann die schulische Ausstattung verantwortungsbewusst nutzen, Texte erfassen und formatieren, Tabellen gestalten und ergonomische Grundsätze erklären. | Ich kann konzentriert und selbständig längere Texte unter Berücksichtigung typographischer Aspekte und Normen erfassen, verschiedene Formatierungen vornehmen. | Ich kann Texte/Daten unter Berücksichtigung typographischer Aspekte und Normen gliedern und gestalten (Geschäftsbelege/Bewerbungsunterlagen). |

# Kompetenzraster Biologie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |
| **Fachwissen erwerben** | Ich kann Strukturen in biologischen Systemen benennen, wenn mir die Darstellungen bekannt sind.  Ich kann Funktionen benennen. | Ich kann Strukturen in biologischen Systemen richtig zuordnen, auch wenn die Darstellungen für mich neu sind.  Ich kann mein Detailwissen im Themengebiet einordnen. | Ich kann biologische Systeme ohne Vorlage darstellen und meine Darstellung erklären.  Ich kann mein Detailwissen im Themengebiet richtig anwenden. | Ich kann mein Detailwissen innerhalb eines Themengebietes verknüpfen.  Ich kann logische Zusammenhänge herstellen. | Ich kann mein Wissen aus verschiedenen Themengebieten miteinander verknüpfen und logische Zusammenhänge herstellen. |
| **Erkenntnisse erwerben** | Ich kann mit genauer Anleitung naturwissenschaftliche Arbeitsweisen umsetzen /Modellvorstellungen nachvollziehen.  Ich kann Beobachtungen wiedergeben. | Ich kann mit Anleitung naturwissenschaftliche Arbeitsweisen anwenden /Modellvorstellungen erklären.  Ich kann Beobachtungen richtig einordnen.  Ich kann Informationen aus Quellen mit Anleitung herausarbeiten. | Ich kann bekannte naturwissenschaftliche Arbeitsweisen ohne Anleitung anwenden /Modellvorstellungen erklären und vergleichen.  Ich kann Beobachtungen erklären.  Ich kann mir Informationen aus vorgegebenen Quellen selbstständig aneignen. | Ich kann naturwissenschaftliche Arbeitsweisen umsetzen / Modellvorstellungen erklären und allgemein beurteilen.  Ich kann Ergebnisse aus den Beobachtungen ableiten und erklären.  Ich kann aussagekräftige Informationen aus geeigneten Quellen auswählen.  Ich kann mir über den fachlichen Inhalt ein sachliches Urteil bilden. | Ich kann naturwissenschaftliche Arbeitsweisen zielgerecht anwenden / Modellvorstellungen sachlich kritisch beurteilen.  Ich kann Ergebnisse analysieren und Modellvorstellungen entwickeln  Ich kann Informationsquellen fachlich beurteilen und bei der Bearbeitung neuer Sachverhalte zielführend nutzen.  . |
| **In der Fachsprache kommunizieren** | Ich kann biologische Sachverhalte in einfachen Sätzen wiedergeben. | Ich kann biologische Sachverhalte zusammenhängend wiedergeben. | Ich kann biologische Sachverhalte mit Fachbegriffen beschreiben. | Ich kann biologische Zusammenhänge in der Fachsprache verständlich formulieren. | Ich kann biologische Zusammenhänge in der Fachsprache präzise formulieren. |
| **Fachliche Sachverhalte bewerten** | Ich kann allgemeingültige Bewertungskriterien zu Sachverhalten wiedergeben (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann neue Bewertungskriterien zu Sachverhalten wiedergeben (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann mich mit verschiedenen Meinungen sachlich auseinandersetzen (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann verschiedene Meinungen gegeneinander abwägen und bewerten (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). | Ich kann verschiedene Meinungen sachlich beurteilen und überzeugend meinen Standpunkt vertreten (Gesundheit, Menschenwürde, Umwelt). |

# Kompetenzraster Chemie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** |
| **Fachwissen erwerben** | Ich kann Stoffe anhand ihrer Eigenschaften charakterisieren und deren Verwendungsmöglichkeiten beschreiben. | Ich kann ausgewählte Herstellungs- und Verarbeitungsverfahren beschreiben und erläutern. | Ich kann den strukturellen Aufbau von Stoffen beschreiben und erläutern. | Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen beschreiben und erläutern. | Ich kann Stoffe anhand typischer Reaktionen unterscheiden. |
| **Erkenntnisse gewinnen** | Ich kann die Eigenschaften von Stoffen mit einfachen Versuchen bestimmen.  Ich kann Eigenschaften von Stoffen mit einfachen Modellen beschreiben und erklären. | Ich kann ausgewählte Stoffe mit Hilfe einfacher Versuche herstellen.  Ich kann ausgewählte Herstellungsverfahren mit einfachen Modellen erklären. | Ich kann aus den Ergebnissen einfacher Versuche auf den strukturellen Aufbau von Stoffen schließen.  Ich kann anhand von geeigneten Modellen den strukturellen Aufbau von Stoffen beschreiben und erklären. | Ich kann Versuche sachgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten.  Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen mit geeigneten Modellen erklären. | Ich kann aus Versuchsdaten Gesetzmäßigkeiten ableiten.  Ich kann mit Hilfe von Modellen Gesetzmäßigkeiten erklären. |
| **In der Fachsprache kommunizieren** | Ich kann die Eigenschaften von Stoffen mit chemischen Fachbegriffen beschreiben und erläutern. | Ich kann die Herstellung von ausgewählten Stoffen anhand von Wort- und Reaktionsgleichungen beschreiben und erläutern. | Ich kann den strukturellen Aufbau von Stoffen mit Fachbegriffen beschreiben und erläutern.  Ich kann Formeln von Stoffen erstellen. | Ich kann die Reaktionsfähigkeit von Stoffen mit Fachbegriffen erläutern und begründen.  Ich kann für chemische Vorgänge Wort- und Reaktionsgleichungen formulieren. | Ich kann chemische Vorgänge unter Verwendung der chemischen Fachsprache vergleichen.  Ich kann die chemische Fachsprache sachgerecht anwenden. |
| **Fachliche Sachverhalte bewerten** | Ich kann anhand der Eigenschaften von Stoffen Verwendungsmöglichkeiten ableiten.  Ich kann anhand der Eigenschaften Umweltgefahren durch Chemikalien von Haushalten, Verkehr und Industrie erkennen und Maßnahmen zur Reinhaltung der Umwelt erläutern. | Ich kann ausgehend von der Zusammensetzung bzw. dem Aufbau von Stoffen auf deren Herstellungsmöglichkeiten schließen. | Ich kann anhand der Eigenschaften von Stoffen den strukturellen Aufbau ableiten. | Ich kann chemische Vorgänge in Umwelt und Alltag erkennen und begründen. | Ich kann zur Untersuchung von Stoffen geeignete Versuche begründet auswählen.  Ich kann beim Umgang mit Chemikalien im Alltag aufgrund ihrer Umweltgefahren Verhaltensregeln für mein eigenes Handeln ableiten und begründen. |

# Kompetenzraster Deutsch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Hörversehen**  **Gesprochenes Deutsch verstehen** | Ich kann das Wesentliche von kurzen und einfachen Mitteilungen verstehen. | Ich kann kurze Gespräche mit einfachen Informationen verstehen.  Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen. | Ich kann in Gesprächen Hauptaussagen verstehen, wenn es um vertraute Themen, wie z. B Arbeit, Schule Freizeit geht. | Ich kann die Hauptinformationen aus Medienbeiträgen entnehmen, wenn es um aktuelle Ereignisse und um meine Interessen geht. | Ich kann längere Redebeiträge, Vorträge, Filme, Reportagen und Dokumentationen verstehen. | Ich kann folgen, wenn jemand etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt.  Ich kann einer ausführlichen Argumentation folgen. |
| **Leseverstehen**  **Texte lesen und verstehen** | Ich kann kurze und einfache Texte lesen. | Ich kann einfache Alltagstexte lesen und darin wichtige Informationen finden. | Ich kann Texte aus dem Alltag und dem Berufsleben verstehen. | Ich kann einfache literarische Texte verstehen. | Ich kann längere Sachtexte inhaltlich erfassen. | Ich kann literarische Texte verstehen. |
| **Sprechen**  **An Gesprächen teilnehmen** | Ich kann einfache Informationen austauschen, wenn es um vertraute Themen geht. | Ich kann mich in alltäglichen Situationen verständigen. | Ich kann an Gesprächen teilnehme über Themen, die mir vertraut sind, z. B Familie, Hobby, aktuelle Ereignisse, Arbeit. | Ich kann situationsangemessen Gespräche führen. Ich kann andere nach der Meinung fragen. | Ich kann mich an einer Diskussion beteiligen. | Ich kann mich zu einem Text kritisch äußern. |
| **Sprechen**  **Zusammenhängend sprechen** | Ich kann mit einfachen Mitteln z. B. über meine Familie, über meine Wohnsituation und meine Ausbildung sprechen. | Ich kann mit einer Reihe von Sätzen eine Geschichte erzählen. | Ich kann Sätze zusammenhängend aneinanderreihen und kann z. B. berufliche Tätigkeiten, beschreiben und Inhalte eines Textes, Films und Buchs wiedergeben. | Ich kann meine Interessen vertreten und begründen. | Ich kann länger über vertraute Themen sprechen. | Ich kann länger über ein Thema sprechen.  Ich kann ein Buch vorstellen. |
| **Schreiben**  **Texte schreiben** | Ich kann Formulare ausfüllen.  Ich kann kurze und einfache Notizen schreiben. | Ich kann mit einfachen Sätzen über mich Auskunft geben.  Ich kann eine Geschichte schreiben. | Ich kann Inhalte eines Textes, Films und Buchs wiedergeben.  Ich kann Personen, Gegenstände und Vorgänge beschreiben.  Ich kann die zeitliche Abfolge und die örtlichen Begebenheiten eines Ereignisses berichten. | Ich kann zu einem alltäglichen Thema Stellung beziehen.  Ich kann Briefe schreiben und darin die Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.  Ich kann ein Schaubild beschreiben. | Ich kann Rechercheergebnisse übersichtlich darstellen.  Ich kann allgemeine Themen schriftlich diskutieren.  Ich kann mit einem Text kreativ umgehen. | Ich kann literarische Texte interpretieren und vergleichen. Ich kann mich zu einem Text kritisch schriftlich äußern. |

# Kompetenzraster Englisch

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Gesprochenes Englisch verstehen** | Ich kann vertraute Wörter und Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen. | Ich kann das Wesentliche von kurzen und klaren Aussagen verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird und es mein persönliches Umfeld betrifft. | Ich kann kurze und klare Aussagen oder kurze Gespräche verstehen, sofern relativ langsam und deutlich gesprochen wird und es mein persönliches Umfeld oder meine Berufsorientierung betrifft. | Ich kann relativ kurze Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen verstehen und ihnen wesentlichen Informationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. | Ich kann Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen verstehen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. Ich kann aus Medien einige Informationen entnehmen. | Ich kann Texte, Äußerungen und Gespräche über alltags- und berufsbezogene Themen gut verstehen und ihnen auch Detailinformationen entnehmen, sofern deutlich gesprochen wird. Ich kann das Wesentliche aus Medien verstehen. |
| **Texte lesen und verstehen** | Ich kann Namen, Wörter und kurze Sätze lesen und verstehen. | Ich kann kurze Texte lesen und verstehen, in denen alltagsbezogene Sprache verwendet wird, und ihnen einzelne Informationen entnehmen. Ich kann einfache Anleitungen verstehen. | Ich kann Texte lesen und verstehen, in denen alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird und kann ihnen die wesentlichen und Detailinformationen entnehmen. | Ich kann Texte lesen und verstehen, obwohl ich nicht alle englischen Wörter kenne. Ich kann klar formulierte Anweisungen, einfache Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen. | Ich kann in argumentativen Texten die wichtigen Argumente und Schlussfolgerungen erkennen und verstehen. | Ich kann komplexere Texte nach bestimmten Informationen durchsuchen und Informationen aus verschiedenen Texten zusammentragen und vergleichen. |
| **Zu anderen sprechen** | Ich kann kurze Sätze formulieren und Menschen und Orte beschreiben. | Ich kann mithilfe von Stichworten über persönliche Dinge berichten. | Ich kann nach kurzer Vorbereitung Geschichten, Erlebnisse und Ereignisse aus meinem Leben erzählen. | Ich kann erklären, warum ich mich für oder gegen etwas entschieden habe. | Ich kann eine Geschichte (nach)erzählen und meine Reaktionen beschreiben. Ich kann ein Thema vorstellen und dazu Stellung nehmen. | Ich kann weitgehend zusammenhängend über Ereignisse, Erfahrungen und Ziele berichten. Ich kann eine vorbereitete Präsentation vortragen. |
| **An Gesprächen teilnehmen** | Ich kann mich verständigen, wenn mir mein Gesprächspartner behilflich ist. | Ich kann mit vorgegebenen Wendungen kurze Gespräche über meine Interessen, Fähigkeiten und Freizeitaktivitäten führen. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten. | Ich kann mich mit anderen verabreden, andere einladen und auf Einladungen reagieren. | Ich kann ein Gespräch führen und in unterschiedliche Rollen schlüpfen. Ich kann Alltagssituationen (z. B. Einkaufen, Reisen, Restaurantbesuch) bewältigen. | Ich kann an einem Gespräch zu Themen von allgemeinem Interesse teilnehmen und meine Meinung sagen. | Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen und sie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten. |
| **Texte schreiben** | Ich kann kurze Sätze schreiben und damit einen persönlichen Text, z. B. eine E-Mail erstellen. Ich kann Formulare ausfüllen. Ich kann Gegenstände / Tiere / Personen beschreiben. Ich kann vorgegebene Wörter und Wendungen schreiben. | Ich kann einen Weg beschreiben. Ich kann über alltägliche Dinge aus meinem Umfeld, z. B. eigene Familie, Lebensumstände, berufliche Tätigkeiten schreiben. | Ich kann eine kurze Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen. Ich kann eine kurze Stellungnahme zu einem mir vertrauten Thema schreiben. | Ich kann kurze Berichte schreiben, in denen Sachinformationen weitergegeben werden und Gründe für Handlungen angegeben werden. Ich kann mir Notizen machen, wenn ich ein Telefongespräch mithöre. | Ich kann in persönlichen Texten Informationen und Gedanken mitteilen. Ich kann Anfragen und Bewerbungen verfassen. | Ich kann in einem Erfahrungsbericht über meine eigenen Reaktionen und Gefühle schreiben. Ich kann einen kurzen Aufsatz zu einem Thema von allgemeinem Interesse schreiben. |

# Kompetenzraster Mathe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Zahl** | Ich kann ganze Zahlen, Brüche und Dezimalzahlen nutzen, sie darstellen und mit ihnen rechnen. | Ich kann Rechengesetze benennen und diese sicher anwenden. | Ich kann Prozent- und Zinsrechnung sachgerecht anwenden. | Ich kann Potenzen und Wurzeln nutzen und die jeweiligen Rechengesetze anwenden. | Ich kann Terme umformen, zusammenfassen und aufstellen. | Ich kann Formeln umstellen und mit ihnen rechnen. |
| **Messen** | Ich kann mit den Einheiten von Zeit, Geld, Masse, Längen, Flächen und Volumen umgehen. | Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Dreiecken, Vierecken und daraus zusammengesetzten Figuren berechnen. | Ich kann Umfang und Flächeninhalt von Kreisen und Kreissegmenten bestimmen. | Ich kann die Oberfläche bei Würfel, Quader, Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel bestimmen. | Ich kann den Rauminhalt bei Würfel, Quader, Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel bestimmen. | Ich kann Strecken und Winkel an rechtwinkligen Dreiecken berechnen. |
| **Raum und Form** | Ich kann geometrische Objekte erkennen, benennen und anhand ihrer Eigenschaften beschreiben. | Ich kann Netze und Modelle von Würfel, Quader, Prisma, Zylinder, Pyramide und Kegel erstellen. | Ich kann das kartesische Koordinatensystem für die Darstellung und Berechnung geometrischer Figuren nutzen. | Ich kann punkt- und achsensymmetrische Figuren erkennen und erzeugen. | Ich kann Schrägbilder geometrischer Körper anfertigen. |  |
| **Funktionaler Zusammenhang** | Ich kann Textaufgaben mit der Methode „Dreisatz“ lösen. | Ich kann funktionale Zusammenhänge erkennen, beschreiben, grafisch darstellen und interpretieren. | Ich kann lineare Gleichungen und Gleichungssysteme lösen, aufstellen und interpretieren. | Ich kann quadratische Gleichungen lösen, aufstellen und interpretieren. | Ich kann Geraden darstellen, markante Punkte bestimmen, Schnittpunkte berechnen und Anwendungsaufgaben lösen. | Ich kann Parabeln darstellen, markante Punkte bestimmen, Schnittpunkte berechnen und Anwendungsaufgaben lösen. |
| **Daten und Zufall** | Ich kann Schaubilder lesen, interpretieren und auswerten. | Ich kann Daten erheben, übersichtlich darstellen und auswerten |  |  |  |  |

# Kompetenzraster Physik

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Fachwissen** | Ich kann behandelte physikalische Größen nennen und erläutern. | Ich kann physikalische Gesetzmäßigkeiten, Definitionen und Modelle beschreiben und erläutern. | Ich kann einfache, mir bekannte physikalische Aufgabenstellungen und Probleme lösen. | Ich kann Analogien nennen und erläutern. | Ich kann mir teilweise unbekannte physikalische Aufgabenstellungen und Probleme lösen. | Ich kann mir unbekannte Aufgabenstellungen und Probleme mithilfe bekannter Analogien lösen. |
| **Erkenntnisgewinnung** | Ich kann einfache physikalische Phänomene beschreiben und mit bekannten Zusammenhängen vergleichen. | Ich kann physikalische Arbeitsweisen nachvollziehen und beschreiben. | Ich kann einfache physikalische Experimente nach Anleitung durchführen und auswerten. | Ich kann einfache Idealisierungen vornehmen und physikalische Erkenntnisse mathematisch beschreiben. | Ich kann einfache physikalische Experimente selbstständig durchführen und auswerten. | Ich kann Daten auswerten (Propotionalitäten, einfache Mathematisierung) und deren Gültigkeit beurteilen. |
| **Kommunikation** | Ich kann einfache physikalische Sachverhalte umgangssprachlich beschreiben. | Ich kann einem Diagramm Informationen entnehmen und diese interpretieren. | Ich kann den Vorteil der Verwendung von Fachbegriffen erkennen und damit physikalische Sachverhalte beschreiben. | Ich kann den Aufbau einfacher technischer Geräte und deren physikalische Wirkungsweise beschreiben. | Ich kann Daten und Zusammenhänge in geeigneter Weise darstellen. | Ich kann unter physikalischen Gesichtspunkten über Arbeitsergebnisse und Sachverhalte diskutieren. |
| **Bewertung** | Ich kann Auswirkungen physikalischer Sachverhalte nennen. | Ich kann Auswirkungen physikalischer Erkenntnisse in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen nennen. | Ich kann gegebene Lösungen unter Berücksichtigung physikalischer Aspekte beurteilen und kommentieren. | Ich kann gegebene Lösungen unter Berücksichtigung physikalischer, ökonomischer, sozialer und ökologischer Aspekte beurteilen und kommentieren. | Ich kann mit meinem physikalischen Wissen Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei Experimenten und im Alltag bewerten. | Ich kann mit meinem physikalischen Wissen Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei modernen technischen Anwendungen beurteilen. |

# Kompetenzraster Sport

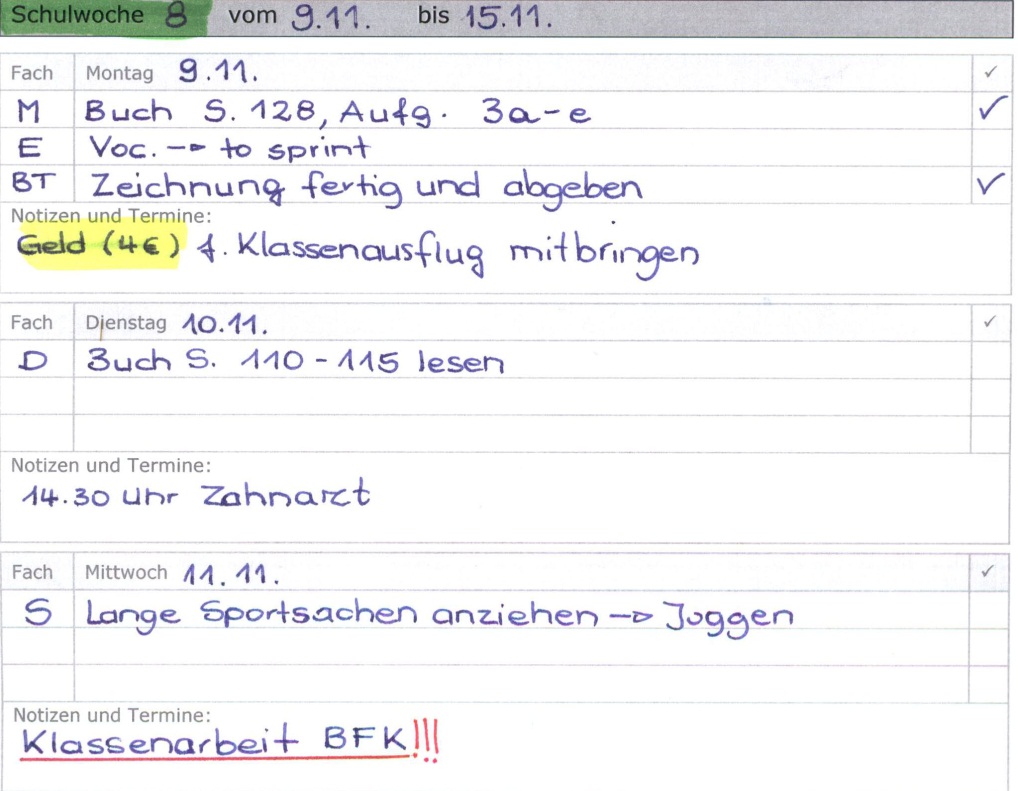
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzbereiche** | **LFS 1** | **LFS 2** | **LFS 3** | **LFS 4** | **LFS 5** | **LFS 6** |
| **Technik**  **Ich kann sportartspezifische**  **Techniken anwenden.** | Ich kann die grundlegende Technik in Grobform beschreiben. | Ich kann die grundlegende Technik in Grobform anwenden. | Ich kann einem Partner Hinweise zur Verbesserung seiner Technik geben. | Ich kann die grundlegende Technik in verfeinerter Grobform in einer vereinfachten Wettkampf-situation korrekt anwenden. | Ich kann die grundlegende Technik unter wettkampf-ähnlichen Bedingungen korrekt anwenden. | Ich kann die grundlegende Technik je nach Wettkampfsituation variieren oder rhythmisieren. |
| **spielerische Handlungsfähigkeit**  **Ich kann spielerische Elemente einer Sportart taktisch umsetzen.** | Ich kann die Spielidee beschreiben und einem Mitschüler erklären. | Ich kann mit anderen Mitspielern die grundlegenden Techniken der Sportart anwenden, um Teile der Spielidee umzusetzen. | Ich kann grundlegende taktische Positionen einnehmen und die damit verbundenen Funktionen ansatzweise übernehmen. | Ich kann taktische Grundelemente in vereinfachten Wettkampfsituationen anwenden. | Ich kann taktische Grundelemente unter wettkampfähnlichen Bedingungen korrekt anwenden und meine Mitspieler situations-angemessen einsetzen. | Ich kann die Spielidee situationsangemessen unter Wettkampfbedingungen variieren und taktisch auf den Gegner oder aktuelle Spielsituationen reagieren. |
| **Regeln**  **Ich kann die Sportart regelgerecht ausführen bzw. als Schiedsrichter eingesetzt werden.** | Ich kann die wichtigsten Regeln der Sportart benennen und einem Mitschüler erklären. Ich Kann mich den Erfordernissen der Sportart entsprechend kleiden. | Ich kann die Regeln (auch vereinfachte Regeln) bei der Ausübung der Sportart korrekt anwenden. | Ich kann einem Partner Hinweise zur Verbesserung seines Regelverhaltens geben. | Ich kann in vereinfachten Wettkampfsituationen Regeln (auch vereinfachte Regeln) einhalten. | Ich kann als Schiedsrichter in vereinfachten Wettkampf-situationen eingesetzt werden und die Regeleinhaltung einfordern. | Ich kann unter Wettkampfsituationen Spielregeln einhalten und ebenso als Schiedsrichter eingesetzt werden und die Regeleinhaltung einfordern. |
| **Kooperation**  **Ich kann mit Mitschülern gemeinsam eine Lösung finden und umsetzten.** | Ich kann mich auf eine Spielidee, einen Partner und auf eine neue Situation einlassen. | Ich kann mit anderen kooperieren, mich auf ein strukturiertes Vorgehen mit meinen Mitschülern einigen und mit diesen nach Bedarf Sportgeräte auf/-abbauen. | Ich kann meine Ideen mit den Ideen meiner Mitschüler verknüpfen und dadurch kooperative Teamaufgaben bewältigen. | Ich kann mich selber zugunsten der Gruppe zurücknehmen und einen Strategiewechsel vorschlagen bzw. mittragen. | Ich kann schwächere Mitschüler unterstützen und in die Gruppe integrieren, um zum Gruppenerfolg zu kommen. | Ich kann Aufgaben im Team strukturiert abarbeiten und zu einem positiven Ergebnis bringen. |

# Die Woche clever planen – der Kalender

Es hat viele Vorteile, Hausaufgaben und Termine wie einen Kundenauftrag, z. B. ein Bücherregal zu behandeln. Also an dem Tag in den Terminplaner einzuschreiben, an dem sie vorgelegt werden müssen. Der Kalender ist ein kleines Zeitmanagementsystem. Wie beim Zeitmanagement in der Wirtschaft, sind dabei einige Regeln zu beachten:

1. Der Kalender gehört vorbereitet. Neben dem aktuellen Stundenplan sind für fünf bis acht Wochen die Wochen mit dem Datum vorzuschreiben. Nutzen: Die einzelnen Tagesabläufe werden in Deinem Gedächtnis abgebildet. Du nimmst den Ablauf **bewusst** war, weißt, was auf Dich zukommt. Das macht ruhig und gelassener.
2. Aufgaben werden **grundsätzlich** am Tag ihrer Fälligkeit notiert, also dann, wann man Sie vor-legen muss.
3. Erledigte Punkte werden gekennzeichnet, aber **nicht unleserlich gemacht**! Ein Haken **🗸** reicht.
4. Am Abend, wenn die Schulsachen für den nächsten Tag vorbereitet werden, wird grundsätzlich die Lernagenda zu Rate gezogen. Während Du die Materialien für die einzelnen Stunden zusammen-stellst, fällt Dein Blick beiläufig auf die Eintragungen. Ist hinter jeder Eintragung ein Haken, kannst Du zufrieden und ruhig den Tag beschließen, denn das signalisiert – **alle Aufgaben** sind erledigt.
5. Zugleich ruft das Überfliegen der Eintragungen nicht nur die Aufgaben ins Gedächtnis zurück, auch die zurückliegende Lernsituation wird – in Erinnerung gebracht. Noch unsicheres Wissen kann auf diese Weise eine abschließende Festigung erhalten, **ohne** eine einzige zusätzliche Lernminute.
6. Gewöhne Dir auch an, private Termine einzutragen. Beim Packen der Tasche, z. B. am Sonntag-abend, solltest Du einen Überblick über das verschaffen, was die Woche über ansteht. So überraschen Dich Klassenarbeiten und Abgabetermine nicht plötzlich morgens in Bus oder Bahn ;-)

nach: <http://www.onlzoberurff.info/2007/09/22/wochenplanung-hausaufgaben-sind-wie-frische-brote/>



**Private Termine auch eintragen:**

so kannst Du sehen, dass am Di. keine Zeit bleibt, um auf die Klassenarbeit am Mittwoch zu lernen.

🡪 VORPLANUNG

**Wochen farbig markieren:**

Du siehst auf einen Blick, welches Material Du einpacken musst

🡪 STRUKTURIERUNG

**Drandenker:**

erinnert daran, was erledigt oder eingepackt werden muss

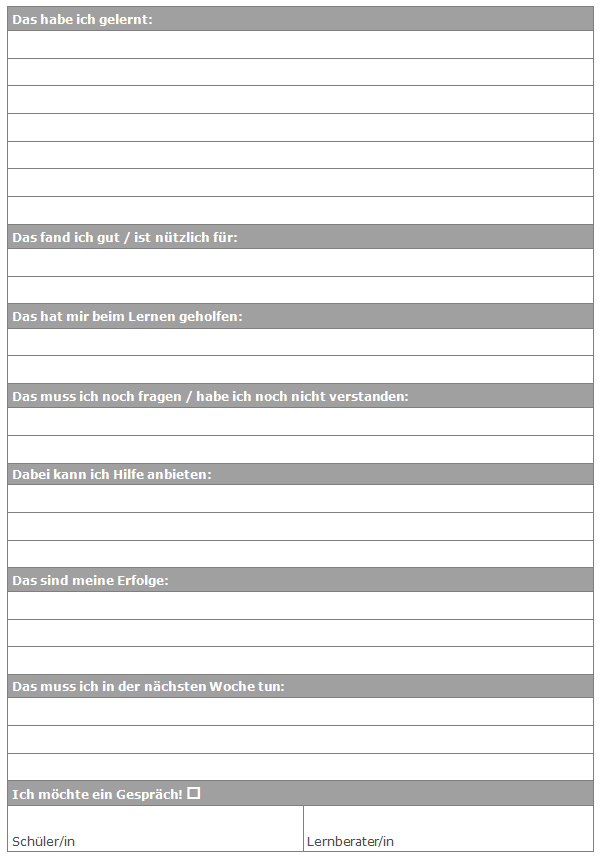
🡪 ERLEICHTERUNG

# Auf die Woche zurückblicken – das Lerntagebuch

Du hast noch nie ein Lerntagebuch geführt?

Keine Sorge, hier hast Du ein paar Tipps:

Außerdem stehen Dir Deine Lehrer beim Formulieren gerne zur Seite.



**Erworbene Kompetenzen:**

Du weißt nicht, wie Du das schreiben sollst? Die Formulierungen aus den Kompetenzrastern bzw. Lernmaterialien helfen Dir hier, die passenden Worte zu finden.

**Nutzen:**

Schon mal darüber nachgedacht, was Dir das Lernen bringt? Nicht immer ist auf Anhieb klar, wofür was gut ist. Oft merkt man es erst wenn man mitten im Berufsleben steht. Wenn Dir etwas nicht klar ist, frag‘ doch Deinen Lernbegleiter.

**Hilfen:**

Gab es etwas, das hilfreich war? Dann hier notieren, Deine Lernbegleiter werden Dir sicher helfen, diese Situation wieder herzustellen.

**Unklarheit:**

Manchmal ist es nützlich, sich Gedanken darüber zu machen, was GENAU man nicht versteht. So lernt man, Fragen deutlich zu formulieren.

**Erfolg:**

Erfolg ist wichtig und muss gefeiert werden! Erfolg kann eine richtig gelöste Aufgabe, ein gutes Gespräch, eine wichtige Erkenntnis sein, aber auch eine Note, die besser ist, als die davor!

**Lernberatung:**

Dein Lernbegleiter ist jederzeit (nach Absprache) für Dich da. Setzt Du hier ein Kreuz, erfährt er/sie automatisch davon und plant ein Zeitfenster in der Woche ein. Lernberatungsgespräche finden in der Regel alle zwei Wochen statt.

**Planung:**

Du bist mit etwas nicht fertig geworden?

Du bist mit einem Lernfortschritt nicht zufrieden?

Notiere es hier, damit Du es nicht vergisst!

**Hilfsangebot:**

Du kannst etwas gut?

Lass Andere davon profitieren!

Gemeinsam seid Ihr erfolgreicher!

Beim Ausdrucken darauf achten, dass die linke Seite (Rückseite) den Kalender enthält und die rechte Seite das Lerntagebuch.

Ggf. weiter vorne eine weitere Seite einfügen oder löschen.

Umsetzungsbeispiel:

Die rechte Seite (Lerntagebuch) füllt der Lernende am Freitag/über’s Wochenende aus.

Am Montagmorgen zeichnet die betreuende Lehrkraft in der offenen Lernzeit die Lerntagebücher ab und erfasst so, ob Gesprächsbedarf besteht. Die Lehrkraft informiert die betreffenden Lernbegleiter, dass der Schüler Gesprächsbedarf signalisiert hat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schulwoche vom bis | | |
|  | | |
| Fach | Montag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Dienstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Mittwoch | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Donnerstag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Fach | Freitag | ✓ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Notizen und Termine: | | |
|  | | |
| Wochenende – Privates – Notizen – Besonderes | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| Das habe ich gelernt: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das fand ich gut / ist nützlich für: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das hat mir beim Lernen geholfen: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich noch fragen / habe ich noch nicht verstanden: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Dabei kann ich Hilfe anbieten: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das sind meine Erfolge: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Das muss ich in der nächsten Woche tun: | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Ich möchte ein Gespräch! 🞎 | |
| Schüler/in | Lehrer/in |

# Notizen

# Notizen

# Notizen

# Adressenliste

Platzhalter für Adressenliste