

Kongress „Theorie trifft Praxis“

Forum 4:

**Binnendifferenzierung im Unterricht –
Individuelle Förderung an konkreten Beispielen**

Pia Brunner, Bärbel Staiger

Leinfelden-Echterdingen, 14. November 2013



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Referat Grundsatzfragen und Qualitätsmanagement beruflicher Schulen

oels operativ
eigenständige
schule

Bärbel Staiger

**Fachlehrerin für Mathematik und Betriebswirtschaftslehre,
Helene-Lange-Schule Mannheim**

Pia Brunner

**Fachlehrerin für Ernährungslehre und Chemie,
Helene-Lange-Schule Mannheim**

**Referentin für übergreifende Fragen der individuellen Förderung an BS
Ref. 42, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport**



Überblick

- ❖ Definition der Binnendifferenzierung
- ❖ Voraussetzungen für Binnendifferenzierung
- ❖ Konkrete Beispiele
- ❖ Binnendifferenzierung – ein Element der individuellen Förderung



Binnendifferenzierung

= innere Differenzierung

Differenzierung zielt im Gegensatz zur Individualisierung nicht zwangsläufig auf das Individuum in seinen jeweiligen Voraussetzungen und Interessen, sondern bezieht sich auf merkmalsbezogene Gruppierungen in der Lerngruppe bzw. der Klasse. (Bohl 2011)



❖ Definition der Binnendifferenzierung

(leicht geändert nach Bohl 2011)

Binnendifferenzierung



* www.mathebruecke.de

** <http://lehrerfortbildung-bw.de/bs/bsueb/if/unterrichtsgestaltung/methodenblaetter/>

*** http://www.schule-bw.de/schularten/berufliche_schulen/oes/download/Handreichung_Praxisbeispiele-zur-individuellen-Foerderung_2011-04-04.pdf

Unterrichtsbeispiel: http://lehrerfortbildung-bw.de/bs/bsueb/if/unterrichtsgestaltung/unterricht/bsp_aktionen/



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Referat Grundsatzfragen und Qualitätsmanagement beruflicher Schulen

oels operativ
eigenständige
schule

**Heterogenität ist üblich
und
die beste Voraussetzung für Binnendifferenzierung!**

Muss ich eigentlich Fleisch essen?

Fleisch als eiweißreiches Nahrungsmittel

Vegetarismus

} in JG 2 des EG,
Abitur-relevant

Binnendifferenzierung trotz zentraler Prüfung



Keine Binnendifferenzierung ohne pädagogische Diagnose!

- Ziel einer pädagogischen Diagnose : Kompetenzstand des einzelnen Lernenden identifizieren, um Passung zwischen Lernstoff und Lernendem zu optimieren.
- Pädagogische Diagnose war schon immer Kernaufgabe der Lehrkräfte.
- Wahl des Diagnoseinstruments: Je nach Ziel und Fokus der Diagnose.
- Gute Erfahrungen an HLS: Selbsteinschätzung der Lernenden, z. B. mit Tests, Bögen, Ich-kann-Listen (Umfang: wenige Minuten bis zu einer Doppelstunde)

ausführliche Informationen unter http://lehrerfortbildung-bw.de/bs/bsueb/if/paedagogische_diagnose/



Konkrete Beispiele

Muss ich eigentlich Fleisch essen?

Beantwortung der Frage anhand einer Lerntheke in zwei Schritten:

- 1. Schritt: Differenzierung nach Lernzugängen
- 2. Schritt: Differenzierung nach Interesse



Päd. Diagnose: Lerntypentest



Päd. Diagnose: Handzeichen

Dauer insgesamt: 20 Min.



Lerntypentest

- Bitte nutzen Sie zu zweit einen Umschlag.
- Jede/Jeder entnimmt ein Päckchen mit Karten.
- Sortieren Sie bitte die Karten – ungeachtet der Farben – auf zwei Stapeln:

trifft zu

trifft nicht zu



Auswertung des Lerntypentests

Stapel „trifft zu“: Welche Farbe überwiegt?

Lerntyp:

visuell



auditiv



kinästhetisch



Mischtypen

Bezugsquelle des Lerntypentests: http://www.unterrichtsideen.com/schule_material.html



Organisation an den Lernthecken

1. Schritt:

- Theken



für auditiven,



für visuellen,



für kinästhetischen Lerntyp

- An jeder Theke: **Arbeitsauftrag**
 Material „Basiswissen Protein u. Eisen“
- Bitte halten Sie die „Spielregeln“ ein!
- Dauer: 8 Minuten

❖ Konkrete Beispiele

Organisation an den Lernthecken

2. Schritt:

- Theken

Lakto-Ovo-Vegetarier

1 Aufgabe

Mäßig Fleisch-Esser

2 verschied. Aufgaben

Gerne-viel Fleisch-Esser

1 Aufgabe

John Hattie

1 Aufgabe

- An jeder Theke: Arbeitsauftrag mit Material
- Bitte halten Sie die „Spielregeln“ ein!
- Dauer: 8 Minuten



Reflexion der binnendifferenzierten Aufgaben



(leicht geändert nach Bohl 2011)



Weitere Möglichkeiten der Binnendifferenzierung



(leicht geändert nach Bohl 2011)



Reflexion der binnendifferenzierten Aufgaben



(leicht geändert nach Bohl 2011)



❖ Konkrete Beispiele

Muss ich denn nun Fleisch essen oder nicht?

Michael Pollan: 64 Grundregeln Essen

- **Essen Sie Tiere, die selbst gut gegessen haben.**
- **Behandeln Sie Fleisch als geschmacksbereichernde Zutat oder als ein Lebensmittel für besondere Gelegenheiten.**
- **Was durch das Fenster Ihres Autos zu Ihnen gelangt, ist kein Lebensmittel.**



Die Handlungsfelder der individuellen Förderung

**Beziehungs-
gestaltung**

**Pädagogische
Diagnose
und Förder-
planung**

Lerntypentest

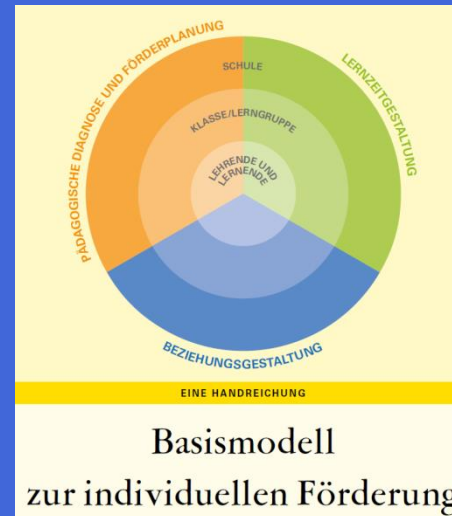
**Lernzeit-
gestaltung**

**Binnen-
differenzierung**



Die individuelle Förderung an beruflichen Schulen

Basismodell zur individuellen Förderung an beruflichen Schulen



mit Homepage www.Individuelle-Foerderung-BW.de

- Literatur
 - Good-practice-Beispiele von Schulen
- Ansprechpartner an KM, RP, Seminaren
- Webseiten, Materialien



Danke für Ihr Mitwirken!

Pia Brunner

Email: pia.brunner@km.kv.bwl.de

Bärbel Staiger

Email: baerbel.staiger@hls-ma.de

