Übersicht: Unterrichtsarrangements zur individuellen Förderung

Um einen Einblick in die konkrete Umsetzung der individuellen Förderung zu gewinnen, finden Sie hier Unterrichtsarrangements aus verschiedenen Fächern* und Schularten. Die Unterrichtsarrangements sind so aufgebaut, dass auch diejenigen Lehrkräfte, deren Fächer nicht vertreten sind, profitieren können. Denn meist lässt sich die Unterrichtsarchitektur leicht auf den eigenen Unterricht übertragen. Damit die Anregungen für ihren Unterricht möglichst konkret sind, ist der Verlauf einer jeder Unterrichtssequenz sehr detailliert beschrieben. Sie gelangen durch Anklicken des Themas direkt in die Verlaufsplanung, von dort zu allen Unterrichtsmaterialien und weiteren Dokumenten.

Fach/ Schulart	**Thema des Unterrichts-arrangements**	**Stundenumfang**	**Lernzeitgestaltung**																					**Beziehungs-gestaltung**						**Pädagogische Diagnose und Förderplanung**									
			Differenzierung nach									**Methoden**							**Prinzipien**																				
			Anzahl der Anleitun-gen/Lernhilfen	Grad der Selbstständigkeit	Interesse	Lerntempo	Lernzugang/-typ	Schwierigkeitsgrad/Niveau	Sozialform	Umfang	Vorerfahrung	Lernen durch Lehren	Lerntempoduett	Lerntheke	Partner-/ Gruppenarbeit	Partner-/Gruppenpuzzle	Rollenspiel	Stationen lernen	Handlungsorientierung	Koop. Lernen	Sandwichprinzip	SOL	Think-Pair-Share	Classroom-Management	Lernprozessbegleitung	Peer-Feedback	Schüler-Lehrer-Feedback	Teamfähigkeit	Verantwortung für Mit-SuS	Ich-Kann-Liste	Kompetenzraster	Selbsteinschätzung der SuS	Peerbeobachtung	Beobachtung durch Lehrkraft	Lerntagebuch	Reflexion des Lernprozesses	Lernstandsdiagnose	Lernfortschrittsdiagnose	Individuelle Beratung der SuS durch die Lehrkraft
Berufs-theorie (LF 2)/ BS, 1BFE, 2BFE	*Installations-schaltung*	18						x			x			x	x		x	x	x									x	x	x		x		x			x	x	x
BWL/ BG	*Fernabsatz-vertrag*	8					x		x						x								x		x							x								
BWL/ BKW1	*Bestell-verfahren*	2						x				x				x			x	x		x			x				x		x	x						x	

* alphabethisch geordnet

Bitte blättern Sie weiter!

Fach/ Schulart	Thema	Stundenumfang	Lernzeitgestaltung – Differenzierung nach									Lernzeitgestaltung – Methoden							Lernzeitgestaltung – Prinzipien						Beziehungsgestaltung						Pädagogische Diagnose und Förderplanung									
			Anzahl der Anleitungen/Lernhilfen	Grad der Selbstständigkeit	Interesse	Lerntempo	Lernzugang/-typ	Schwierigkeitsgrad/Niveau	Sozialform	Umfang	Vorerfahrung	Lernen durch Lehren	Lerntempoduett	Lerntheke	Partner-/Gruppenarbeit	Partner-/Gruppenpuzzle	Rollenspiel	Stationen lernen	Handlungsorientierung	Koop. Lernen	Sandwichprinzip	SOL	Think-Pair-Share	Classroom-Management	Lernprozessbegleitung	Peer-Feedback	Schüler-Lehrer-Feedback	Teamfähigkeit	Verantwortung für Mit-SuS	Ich-Kann-Liste	Kompetenzraster	Selbsteinschätzung der SuS	Peerbeobachtung	Beobachtung durch Lehrkraft	Lerntagebuch	Reflexion des Lernprozesses	Lernstandsdiagnose	Lernfortschrittsdiagnose	Individuelle Beratung der SuS durch die Lehrkraft
Chemie/ BG,BK	*Schalenmodell und PSE*	3						x	x	x						x													x	x		x		x					
Chemie/ BK	*Säuren und Basen*	2				x									x															x		x		x					
Englisch/ 2 BFS	*Food*	9	x			x		x				x			x	x	x			x	x		x			x			x	x		x	x			x	x		x
Englisch/ BG, BK	*Grammar Basics*	6		x		x		x			x	x	x		x					x	x								x		x	x						x	
Englisch/ BS	*Making Arrangements*	12	x		x	x	x	x					x		x		x			x			x			x		x	x			x	x	x			x	x	
Englisch/ BS	*Telephoning*	9				x		x			x				x		x		x		x							x	x		x	x							
Ernährung u. Chemie/ BG	*Physiologie: Blut-Lymphe, Zelle, Enzyme*	2-4						x										x								x						x							
GGK/ BG	*Meine Herkunft – unsere Zukunft*	14			x	x		x		x					x			x	x						x	x						x	x	x				x	x
Informatik/ BG	*Einführung in die Tabellenkalkulation*	4				x		x				x										x			x			x	x	x	x	x					x	x	

Bitte blättern Sie weiter!

Fach/ Schulart	*Thema*	Stundenumfang	Lernzeitgestaltung – Differenzierung nach									Lernzeitgestaltung – Methoden							Lernzeitgestaltung – Prinzipien					Beziehungs-gestaltung						Pädagogische Diagnose und Förderplanung									
			Anzahl der Anleitungen/Lernhilfen	Grad der Selbstständigkeit	Interesse	Lerntempo	Lernzugang/-typ	Schwierigkeitsgrad/Niveau	Sozialform	Umfang	Vorerfahrung	Lernen durch Lehren	Lerntempoduett	Lerntheke	Partner-/Gruppenarbeit	Partner-/Gruppenpuzzle	Rollenspiel	Stationen lernen	Handlungsorientierung	Koop. Lernen	Sandwichprinzip	SOL	Think-Pair-Share	Classroom-Management	Lernprozessbegleitung	Peer-Feedback	Schüler-Lehrer-Feedback	Teamfähigkeit	Verantwortung für Mit-SuS	Ich-Kann-Liste	Kompetenzraster	Selbsteinschätzung der SuS	Peerbeobachtung	Beobachtung durch Lehrkraft	Lerntagebuch	Reflexion des Lernprozesses	Lernstandsdiagnose	Lernfortschrittsdiagnose	Individuelle Beratung der SuS durch die Lehrkraft
LBT, LBTL/ BS	*Elektropneumatische. Ablaufsteuerungen*	8						x						x	x							x					x					x			x	x		x	x
Sp BWL/ BS	*Aktien*	20				x	x	x	x			x			x		x	x	x	x			x						x	x		x			x				
Sp BWL/ BS	*Optimale Bestellmenge*	3	x					x		x									x											x		x				x		x	

Bitte blättern Sie weiter!