

Literatur:

Bertrams, A. & Dickhäuser, O. (2009). Messung dispositioneller Selbstkontroll-Kapazität Eine deutsche Adaptation der Kurzform der Self-Control Scale (SCS-K-D). *Diagnostica*, 55 (1), 2-10. DOI: 10.1026/0012-1924.55.1.2.

Brägger, G. & Posse, N. (2007). Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (IQES). Bd. 1: Schritte zur guten Schule. Bern: h.e.p. verlag ag.

Calkins, S.D. (2007). The emergence of self-regulation: Biological and behavioral control mechanisms supporting toddler competencies. In C. A. Brownell & C.B. Kopp (Eds.), *Socioemotional Development in the Toddler Years: Transitions and Transformations* (pp. 261-284). New York: Guilford Press.

Grob, A. & Smolenski, C. (2009). Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen (Feel-KJ). Bern: Hogrefe.

Heatherton, T.F. (2011). Neuroscience of self and self-regulation. *Annual Review of Psychology*, 62, 363-390. doi: 10.1146/annurev.psych.121208.131616.

Jerusalem, M. & Satow, L. (1999). Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartung. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*, S. 15-16. Online Verfügbar unter <http://www.psyc.de/skalendoku.pdf> (15.01.2017).

Jerusalem, M. & Schwarzer, R. (1981/1999). Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*, S. 57-59. Online Verfügbar unter <http://www.psyc.de/skalendoku.pdf> (15.01.2017).

Jerusalem, M., Drössler, S., Kleine, D., Klein-Heßling, J., Mittag, W. & Röder, B. (2009). Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. *Skalenbuch*. Humboldt-Universität Berlin. Verfügbar unter https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf (08.03.2017)

Nieskens, B., Heinold, F. & Paulus, P. (2011). *Mind matters. Gemeinsames Lernen mit Gefühl*. Leuphana Universität Lüneburg.

Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2015). *Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne*. Stuttgart: Kohlhammer.

Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity. Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611.

Satow, L. (2000). *Klassenklima und Selbstwirksamkeitsentwicklung. Eine Längsschnittstudie in der Sekundarstufe I*. Freie Universität Berlin. Verfügbar unter http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_00000000271 (08.03.2017).

Satow, L. & Mittag, W. (1999). Selbstwirksamkeitserwartung im Umgang mit sozialen Anforderungen. In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen, S. 17-18. Online Verfügbar unter <http://www.psyc.de/skalendoku.pdf> (15.01.2017).

SEIS Deutschland (2008-2015). Fragebogen für Schülerinnen und Schüler bis Klasse 6. Online verfügbar unter https://www.bildungs-lsa.de/files/e4699d4da236d3d58bbd2d8097a214df/Grund_S6.pdf (15.01.2017).

World Health Organisation (WHO, 1997). Life skills education for children and adolescents in schools. Pt. 1, Introduction to life skills for psychosocial competence. Online verfügbar unter <http://www.who.int/iris/handle/10665/63552> (15.01.2017).

World Health Organization (WHO) (1994). Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools. Genf: WHO.

Zimmerman, B. J. (1998). Academic studying and the development of personal skill: A self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 33(2/3), 73-86.