

<b>1. EINLEITUNG</b>	<b>4</b>
Ziel der vorliegenden Empfehlungen	4
Verwendung der Empfehlungen	4
Entstehung der Empfehlungen	5
Gelingensfaktoren	7
<b>2. STRUKTURELLE KONZEPTE UND RESSOURCEN</b>	<b>8</b>
Voraussetzungen der Anschlussphase	10
Förderung im Anschluss an das teilintegrative VKL-Modell	11
Anschlussförderung als Faktor für den Übergang in den Regelunterricht	11
Förderung im Anschluss an das integrative VKL-Modell	12
Zuständigkeiten	12
Haltung	13
Unterstützung der Lehrkräfte	14
– Innerhalb des Kollegiums	14
– Außerhalb des Kollegiums	16
Außerschulische Unterstützung	18
<b>3. ORGANISATIONSFORMEN DER ANSCHLUSSFÖRDERUNG</b>	<b>20</b>
Äußere Differenzierung: im Zusatzunterricht außerhalb der Stundentafel	21
Äußere Differenzierung: im Zusatzunterricht innerhalb der Stundentafel	25
Innere Differenzierung: im Fachunterricht innerhalb der Stundentafel	26
<b>4. FÖRDERINHALTE DER ANSCHLUSSFÖRDERUNG</b>	<b>30</b>
Aufgreifen der sprachlichen Anforderungen der Fächer in der Anschlussförderung	32
Fächerübergreifende sprachliche Kompetenzen	33
<b>5. FÖRDERDIAGNOSTIK UND –DOKUMENTATION</b>	<b>46</b>
Förderdiagnostik	46
Dokumentation	47
<b>6. LITERATURVERZEICHNIS</b>	<b>48</b>
Verwendete Literatur	48
Literaturliste zur Praxis der fachlichen Sprachbildung und Sprachförderung	52
<b>IMPRESSUM</b>	<b>54</b>