

Analyseschritte: Selbstwirksamkeitserwartung & wahrgenommenes Schulklima

Leitfragen im obersten Quartil Mögliche Fragestellungen an die Klasse

Leitfragen im untersten Quartil Mögliche Fragestellungen an die Klasse

SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNG

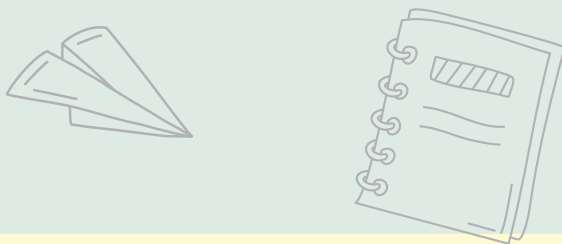
Definition Selbstwirksamkeit: Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, eine bestimmte Aufgabe oder Herausforderung zu bewältigen.

1. Ihr gebt im Vergleich mit anderen Klassen ein hohes Vertrauen in eure eigenen Fähigkeiten an. Welche konkreten Beispiele im Schulalltag fördern diese positive Selbstwirksamkeitserwartung?
2. Ihr gebt im Vergleich mit anderen Klassen ein hohes Vertrauen in eure eigenen Fähigkeiten an. Angenommen ihr wollt Schülerinnen und Schüler einer anderen Klasse beraten ihre Selbstwirksamkeitserwartung zu erhöhen. Was würdet ihr ihnen raten?

1. Angenommen die Lehrerinnen und Lehrer deiner Klasse würden das Vertrauen in deine eigenen Fähigkeiten fördern. Was würden sie dann tun?
2. Angenommen in der nächsten Befragung fallen eure Werte zum Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten günstiger als dieses Mal aus. Woran könnte das liegen?
3. Welche Maßnahmen könnten eurer Meinung nach ergriffen werden, um das Vertrauen in eure eigenen Fähigkeiten zu steigern?

SCHULKLIMA – AKZEPTANZ, RESPEKT, UNTERSTÜTZUNG DURCH DIE LEHRPERSONEN

1. Ihr nehmt euch im Vergleich mit anderen Klassen von euren Lehrerinnen und Lehrer stärker akzeptiert, respektiert und unterstützt wahr. Was machen die Lehrerinnen und Lehrer konkret, dass ihr das so positiv wahrnehmt?



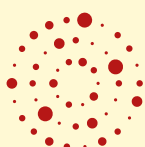
1. In welchen Situationen wurdet ihr von den Lehrerinnen und Lehrern so richtig akzeptiert, respektiert und unterstützt? Was war da anders?
2. Angenommen ihr würdet euch bei der nächsten Befragung deutlich akzeptierter, respektierter und durch eure Lehrerinnen und Lehrer unterstützter wahrnehmen. Was hätten eure Lehrerinnen und Lehrer dann anders gemacht?
3. Welche Maßnahmen oder Änderungen würdet ihr vorschlagen, um die Akzeptanz, den Respekt oder die Unterstützung durch die Lehrerinnen und Lehrer in unserer Klasse zu verbessern?

SCHULKLIMA – AUSSTATTUNG, SICHERHEIT, SORGFALT

1. In anderen Klassen ist der Wert zum Schulklima in den Bereichen Ausstattung, Sicherheit und Sorgfalt niedriger als bei uns. Wie kommt es, dass ihr in diesen Bereichen so hohe Werte habt?
2. Welche Beispiele fallen euch ein, warum in unserer Klasse die Schulausstattung bzw. die Sicherheit überdurchschnittlich positiv wahrgenommen wird?



1. Ihr gebt, im Vergleich mit anderen Klassen, relativ geringe Werte zur Ausstattung und Sicherheit an unserer Schule an. Was müsste sich ändern, damit diese Werte bei der nächsten Befragung höher sind?
2. Angenommen unsere Schule macht sich auf den Weg euch eine bessere Ausstattung zur Verfügung zu stellen und euch an unserer Schule mehr Sicherheit zu gewährleisten. Was ließe sich da mit den an der Schule verfügbaren Mitteln, in den nächsten drei Tagen ändern? (Anmerkung: Zeitbegrenzung um keine unrealistischen Antworten, z. B. *neue Schule bauen*, anzustoßen)
3. Welche Veränderungen oder Verbesserungen würdet ihr vorschlagen, um die Situation an unserer Schule in Bezug auf die Schulausstattung, Sicherheit und Sorgfalt zu verbessern?



Analyseschritte: Selbstwirksamkeitserwartung & wahrgenommenes Schulklima

Leitfragen im obersten Quartil Mögliche Fragestellungen an die Klasse

Leitfragen im untersten Quartil Mögliche Fragestellungen an die Klasse

SCHULKLIMA – AUSGRENZUNGEN, GEFÄHRDUNGEN DURCH PEERS

In anderen Klassen ist der Wert zum Schulklima in den Bereichen Ausgrenzung und Gefährdung durch Peers niedriger als in unserer Klasse. Wie kommt es, dass ihr in unserer Klasse einen so guten Zusammenhalt habt?

1. Welche Aktivitäten oder Maßnahmen in unserer Klasse fördern die Zugehörigkeit aller?
2. Welche Aktivitäten oder Maßnahmen in unserer Klasse verhindern die Gefährdung durch Mitschüler?

In anderen Klassen ist der Wert zum Schulklima in den Bereichen Ausgrenzung und Gefährdung durch Mitschüler höher als in unserer Klasse. Was müsste sich in unserer Klasse ändern, damit dieser Wert steigt?

3. Was könnten wir tun, um die Zugehörigkeit aller in unserer Klasse zu verbessern?
4. Wie können wir Gefährdungen durch Mitschüler verhindern?



SCHULKLIMA – AKZEPTANZ, RESPEKT, VERTRAUEN UNTER DEN SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN

In anderen Klassen ist der Wert zum Schulklima in den Bereichen Akzeptanz, Respekt und Vertrauen niedriger als in unserer Klasse. Wie kommt es, dass ihr in diesen Bereichen so hohe Werte erzielt?



1. Welche Maßnahmen oder Änderungen könnten wir vornehmen, um die Akzeptanz das Vertrauen und den Respekt unter den Schülerinnen und Schülern in unserer Klasse zu fördern?
2. Gab es in der Vergangenheit Situationen, in denen ihr von euren Mitschülerinnen und Mitschülern so richtig akzeptiert und respektiert wurdet? Was war da anders als jetzt?

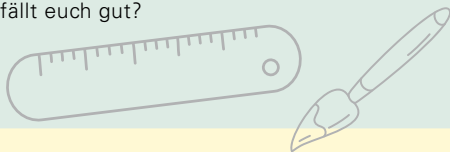
EINZELITEM 1: Ich glaube, dass die Lehrpersonen an unserer Schule gut miteinander arbeiten.

1. Ihr glaubt, dass die Lehrerinnen und Lehrer an unserer Schule gut miteinander arbeiten. Was machen die Lehrerinnen und Lehrer konkret, dass ihr das so positiv wahrnehmt?

1. Ihr glaubt, dass die Lehrerinnen und Lehrer an unserer Schule nicht so gut miteinander arbeiten. Woran merkt ihr das?

EINZELITEM 2: Insgesamt finde ich unsere Schule ziemlich gut.

1. Ihr findet unsere Schule insgesamt ziemlich gut. Woran liegt das? Was gefällt euch gut?



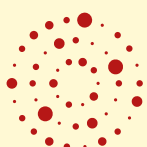
1. Angenommen ihr würdet bei der nächsten Befragung die Schule insgesamt besser finden. Was hätte sich dann konkret verändert?
2. Welche Veränderungen müsste es geben, um eure Meinung über unsere Schule zu verbessern?

SELBSTWIRKSAMKEITSERWARTUNG, WAHRGENOMMENES SCHULKLIMA UND LERNERGEBNISSE IN DEN FÄCHERN

Lassen sich Befunde der Selbstwirksamkeitserwartung und des wahrgenommenen Schulklimas mit den Lernergebnissen der Schülerinnen und Schüler in Verbindung bringen und daraus Maßnahmen für eine Verbesserung von Lernergebnissen ableiten?



$$a^2 + b^2 = c^2$$



ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg



Baden-Württemberg