

Wahrgenommenes Schulklima als Grundlage für die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung an beruflichen Schulen

Hinweise zur Analyse der Befragungsergebnisse der Schüler/innen
Auszug aus einer Präsentation von Herrn Prof. em. Dr. Ebner vom 15.09.2022

Wofür ist das Schulklima wichtig?

Positive Ergebnisse einer starken Schulklimaverbesserungsarbeit können u.a. in folgenden *Themenkörben* gefasst werden:

Sicherheit

- Deutliche Abnahme riskanter Verhaltensweisen (Catalano, Haggerty, Oesterie, Fleming, & Hawkins, 2004).
- Niedrigere Raten von Suspendierungen und Disziplinproblemen (Lee, T., Cornell, D., Gregory, A., & Fan, X. 2011).
- Vorteilhafte Entwicklungen in körperlicher, sozialer und **emotionaler Hinsicht** (Devine & Cohen, 2007).

Lehren & Lernen

- Der Effekt eines positiven Schulklimas trägt nicht nur zu **verbesserten Ergebnissen** bei verschiedenen Schülergruppen bei (Astor, Benbenisty, & Estrada, 2009; Haahr, Nielsen, Hansen, & Jakobsen, 2005; OECD, 2009), darüber hinaus scheint seine **Wirkung jahrelang** anzuhalten (Kerr, Ireland, Lopes, Craig, & Cleaver, 2004).
- **Höhere Abschlussquoten** (L. Ma, Phelps, Lerner, & Lerner, 2009).
- Starke Korrelation zwischen verbessertem Schulklima und **erhöhter Lernmotivation** (K.B., & Pachan, M. 2008).
- Positives Schulklima korreliert mit **verringerten Fehlzeiten** der Schüler in der Mittelschule und der High School und niedrigeren Raten der Schülersuspendierung in der High School (T. Lee, Cornell, Gregory & Fan, 2011; Gottfredson & Gottfredson, 1989; Rumberger, 1987; deJung & Duckworth, 1986; Sommer, 1985; Purkey & Smith, 1983; Reid, 1982; Wu, Pink, Crain, & Moles, 1982).

Institutionelles Umfeld

- **Verbundenheit mit der Schule** ist ein starker Prädiktor für die Gesundheit von Jugendlichen und korreliert mit deren Leistungen (Whitlock, 2006).
- Stärkeres Engagement des schulischen Personals (Vezzuto, 2011).

Zwischenmenschliche Beziehungen

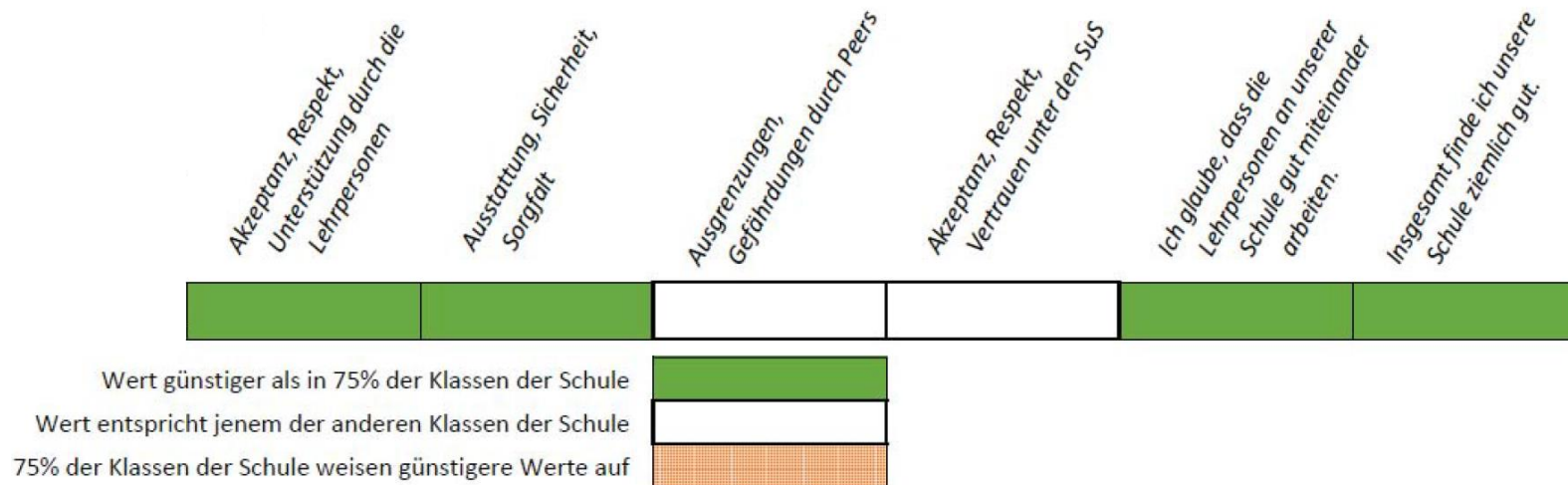
- In Schulen, in denen die Schüler eine besser strukturierte Schule, faire Disziplinpraktiken und **positivere Schüler-Lehrer-Beziehungen** wahrnehmen, ist die "Wahrscheinlichkeit und Häufigkeit von Verhaltensproblemen geringer" (M.C. Wang, Selman, Dishion, & Stormshak, 2010).
- Sicheres, fürsorgliches, partizipatives und sensibles Schulklima fördert die **Bindung an die Schule** und bietet die geeignete Grundlage für soziales, emotionales und akademisches Lernen (Blum, McNeely, & Rinehart, 2002; Osterman, 2000).

Indikator SchuK_SuS - Skalenkonstruktion

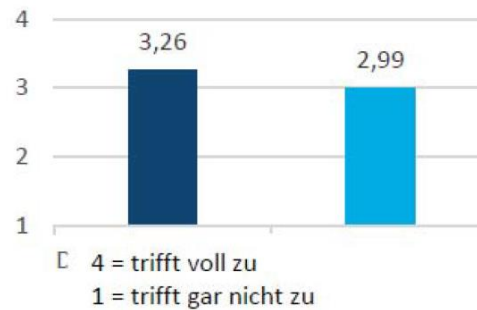
Latente Variable	Item Beispiel
(1) Akzeptanz, Respekt, Unterstützung durch Lehrpersonen (8 Items)	An unserer Schule fühle ich mich von den Lehrpersonen akzeptiert.
(2) Ausstattung, Sicherheit, Sorgfalt (4 Items)	Die Gebäude unserer Schule finde ich attraktiv.
(3) Ausgrenzungen, Gefährdungen durch Peers (6 Items)	Viele Lernende an unserer Schule nutzen soziale Medien, um sich über andere lustig zu machen.
(4) Akzeptanz, Respekt, Vertrauen unter den SuS (3 Items)	An unserer Schule fühle ich mich von den anderen Lernenden akzeptiert.

Erprobungsversion des Instruments umfasste 29 Items. Auf der Grundlage der Ergebnisse der FA konnten vier Dimensionen mit insgesamt 21 Items bestimmt werden. Hinzu kommen zwei Einzelitems.

Indikator SchuK_SuS



Schulklima - Dimension 1
 Akzeptanz, Respekt, Unterstützung



N = 17
 N_total = 198

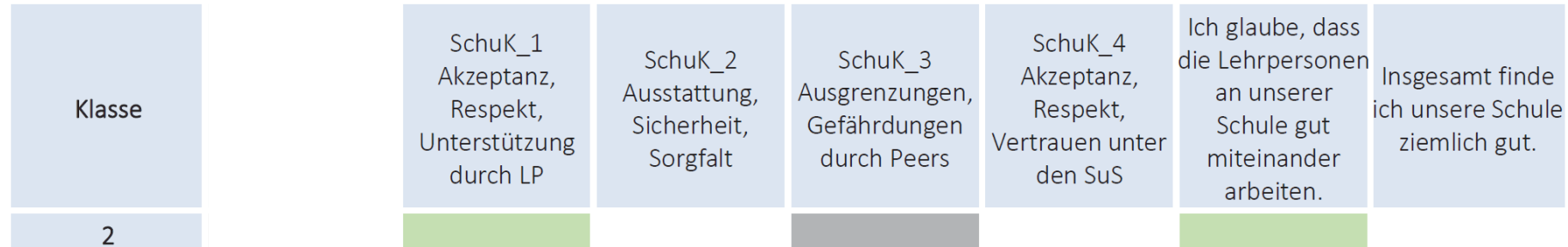
Schulklima - Dimension 2
 Ausstattung, Sicherheit, Sorgfalt



N = 17
 N_total = 198

Fiktives Beispiel

Indikator: Wahrgenommenes Schulklima (Beispiele für die Arbeit mit den Ergebnissen)



Legende:

Wert günstiger als in 75% der Klassen der Schule



Wert entspricht jenem der anderen Klassen der Schule



75% der Klassen der Schule weisen günstigere Werte auf



Klasse	Befund	Interpretation			
2	<ul style="list-style-type: none"> Werte liegen bei SchuK_3 (Ausgrenzung ...) im ungünstigen Quartil im obersten Quartil liegen dagegen die Werte für die LP: die Unterstützungsleistung und die Zusammenarbeit der LP sehen die SuS dieser Klasse günstiger als 75% aller befragten SuS 	<ul style="list-style-type: none"> die soziale Situation in der Klasse scheint belastet zu sein, einige SuS sind verunsichert, die SuS sehen jedoch die LP für sich als stabilisierende Bezugsperson 			
		<table border="1"> <tr> <td>Handlungsbedarf</td> <td><input type="checkbox"/> nein</td> <td><input type="checkbox"/> ja</td> </tr> </table>	Handlungsbedarf	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja
Handlungsbedarf	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja			

Indikator: Wahrgenommenes Schulklima (Beispiele für die Arbeit mit den Ergebnissen)

Klasse	SchuK_1 Akzeptanz, Respekt, Unterstützung durch LP	SchuK_2 Ausstattung, Sicherheit, Sorgfalt	SchuK_3 Ausgrenzungen, Gefährdungen durch Peers	SchuK_4 Akzeptanz, Respekt, Vertrauen unter den SuS	Ich glaube, dass die Lehrpersonen an unserer Schule gut miteinander arbeiten.	Insgesamt finde ich unsere Schule ziemlich gut.
1						

Legende:

Wert günstiger als in 75% der Klassen der Schule



Wert entspricht jenem der anderen Klassen der Schule



75% der Klassen der Schule weisen günstigere Werte auf



Klasse	Befund	Interpretation			
1	<ul style="list-style-type: none"> Bewertungen liegen in 5 von 7 Bereichen im obersten Quartil. Kein Wert im untersten Quartil 	<ul style="list-style-type: none"> SuS sehen sich stark und akzeptiert. Sie regeln die Dinge unter sich. Die Situation an der Schule wird insgesamt positiv beurteilt. 			
		<table border="1"> <tr> <td>Handlungsbedarf</td> <td><input type="checkbox"/> nein</td> <td><input type="checkbox"/> ja</td> </tr> </table>	Handlungsbedarf	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja
Handlungsbedarf	<input type="checkbox"/> nein	<input type="checkbox"/> ja			